

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 91
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 91
Красносельского района Санкт - Петербурга
Протокол от 20.08.2021 г № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детским садом №91
Красносельского района Санкт - Петербурга
Н.М.Соболева
Приказ от 20.08.21 г. № 17-90



УЧЕТ МНЕНИЯ
Протокол заседания Совета родителей
образовательного учреждения
от 20 08 20 21 года
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Занимательная математика»
Направленность- социально-педагогическая
Срок реализации программы: 2 учебных года
(возраст 5 -7 лет)

Автор составитель:
Порошина Л.А.,
воспитатель

Санкт-Петербург
2021

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Направленность, педагогическая целесообразность, назначение программы	4
1.3.	Цель и задачи программы	5
1.4.	Принципы и отличительные особенности программы	6
1.5.	Ожидаемые результаты освоения программы и способы оценки	6
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Форма и режим занятия	7
2.2.	Содержание программы	8
2.3.	Учебно-тематический план	10
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.2.	Методическое обеспечение программы	19
3.3.	Расписание занятий	20
3.4.	Взаимодействие с родителями	21
3.5.	Список литературы	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Актуальность программы.

Обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если образовательная деятельность расширится дополнительными занятиями. В этом может помочь математический кружок «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий, а также общему развитию личности.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию "Занимательная математика" по овладению детьми - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выразить свои мысли вслух. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты Программа логико-математического развития детей 5-7 лет разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой

«Математические ступеньки», учебно-методических пособий: и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

1.2. Направленность, педагогическая целесообразность, назначение программы

Направленность программы – социально-педагогическая.

Практическая значимость программы определена в трех аспектах:

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.
3. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми и кружковой работе.

Связь этой программы, с уже существующей состоит в том, что совместная деятельность взрослого с детьми организуется, на основе интересов, потребностей и склонностей детей. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, в педагогической деятельности кружка широко используются имитационные игры, игры-упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры, проблемные ситуации и развлечения, задачи-шутки, загадки.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

Достижению поставленной цели способствует решение поставленных задач:

- а) создание образовательной среды, способствующей повышению уровня развития математических способностей дошкольников;
- б) способствовать формированию мыслительных операций, высокой познавательной мотивации, инициативы в деятельности и в общении;
- в) вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основные задачи программы:

- научить решать логические задачи на разбиение по свойствам;

- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- Дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- Учить считать по образцу и названному числу.
- Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- Учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.
- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- Учить, как из неравенства сделать равенство.
- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

1.4. Принципы и отличительные особенности программы

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр в соответствии с требованиями ФГОС ДО, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Вся НОД проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы и способы оценки

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

Формы подведения итогов работы кружка:

- итоговое занятие
- фотовыставка для родителей

Итоги работы:

- сформированность поисковой активности к процессу познания математики;
- дошкольники самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
- умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации;
- сформированы умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами.

Определение результатов работы не означает её конец. Выявляются новые противоречия, исследуются новые возможности и формы организации работы с воспитанниками и родителями, обеспечивая преемственные связи между всеми ступенями обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Форма и режим занятия

В процессе занятий используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов

Программа распределена по разделам:

- количество и счет;
- ознакомление с геометрическими фигурами;
- определение величины;
- ориентировка во времени, пространстве;
- решение логических задач.

Работа планируется в соответствии с разделами: содержание, задачи, сроки проведения.

Программа рассчитана на детей 5–7 лет. Группа работает 2 раза в неделю по 25 – 30 минут, всего 59 занятия за учебный год. Большую часть программы составляют практические занятия.

2.2. Содержание программы

Количество и счет.

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы. Внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализуются через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»
- «Назови соседей числа»
- «Назови меньше на 1, больше на 1»
- «Вверх вниз по числовой лестнице»
- «Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры.

В разделе геометрические фигуры закрепляют представления о многоугольниках и их свойствах, развивают умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,

- «Пифагор».

Проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу используются игры–эксперименты:

- «В каком сосуде больше воды?»
- «Что легче, что тяжелее?»
- «Что тонет, что плавает?»
- «Подбери шарфик для кукол»
- «Короче-длиннее»
- «Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практически путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Мой режим дня по часам»
- «Определи время по часам»
- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяются логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки», Кубикрубик», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

2.3. Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Количество занятий
октябрь	Игра «Посчитаем с гномами»	Счет в пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание	1
	Конус. Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки»	Формировать представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Формировать умение составлять группы предметов по общему свойству.	1
	Игра «Фигурки спрятались»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	1
	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	Упражнять отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.	1
	Интеллектуальная игра с бусами «Разложи бусинки по	Закреплять знания детей о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать	1

	цветам»	мелкую моторику рук сенсорное развитие.	
	Счет до 10	Формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Тренировать детей в счете фигур до 10 (Используем шаблоны геометрических фигур). Игра: «обведи правильную цифру»	1
	Игра: «Весёлые человечки».	Развивать пространственные представления, развивать умение внимательно относиться к действительности, анализировать её. Учить детей соотносить изображение и действие своего тела под музыкальное сопровождение.	1
	«Пространственные представления»	Развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи	1
ноябрь	Решение примеров в тетради в клетку. Игра «рассеянный художник». Игра «Сколько, какой?»	Развитие наблюдательности и счета пределах десяти. Порядковые числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.	1
	Призма и пирамида. Игра «найди фигуру». Игра «Волшебный мешочек».	Формировать представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы призмы и пирамиды	1
	Игра «Архитекторы»	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки	1
	Интеллектуальная игра «Близкие по значению»	Цель: игра помогает дошкольникам овладеть грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи. Развитие внимания, воображения. Цель:	1

		развитие 1 16 логического мышления, внимания, воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику. Изготовление «Воздушные шары». (Использовать мозаику из пуговиц)	
	Математические игры «Поиграй-ка»	Дидактические игры» Черный, серый, белый», «Волшебные краски», Игра с крупой» Разбери гречку и рис» Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.	1
	Игры «Сравни, измерь...», «Угадай какая фигура»	Цель: закрепить умение сравнивать предметы по толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа. Уточнять знания о геометрических фигурах. Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой. Закрепить все имеющиеся знания.	1
	Круг, квадрат, прямоугольник. Игра «Волшебные палочки»,	Цель: называть геометрические фигуры, их отличительные признаки, находить в окружающей действительности. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, творческое воображение, умение делать логические выводы. Упражнять детей выполнять задания воспитателя по образцу и самостоятельно. (Собери фигуру из счетных палочек или верёвочки) .	1
	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	Упражнять в составлении числа из двух меньших, 1 17 числа?» оперировать числовыми значениями цветных полосок. Познакомить с понятиями: больше, меньше., со знаками. .	1
декабрь	Решение примеров в тетради в клетку.	Развитие наблюдательности и счет до шести. Порядковые	1

	Игра «Художник». Игра «Какой по счету?»	числительные. Понятия: первый, последний, сложение, вычитание.	
	Игра-головоломка «Пифагор»	Закреплять умения составлять фигуры из частей.	1
	Игра «Измерь дорожки шагами», «О чем говорят числа?»	Упражнять определять значение цветных палочек. Учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать зрительный глазомер.	1
	Графические умения. Игра «Будь внимательным»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант).	1
	Задачи на смекалку.	Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.	1
	.Игра «Посчитай-ка», «Не ошибись»	Цель: формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. 1 18 Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.	1
	Игра «Украсим елку бусами»	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровать) информацию, изображая на карточке, умение действовать последовательно.	1
январь	Игра «Сравни и заполни»	Умение осуществлять зрительно мысленный анализ способа расположения фигур, закрепление	1

		представлений о геом. Фигурах.	
	Цилиндр. Игра «Паспортный стол».	Формировать представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.	1
	Игра «Логические кубики»	Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства	1
	Задачи на смекалку.	Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. Создать у детей радостное настроение.	1
	Пирамида, цилиндр. Игра «Целое-часть»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. Графический диктант: «Котёнок»	1
	Игра «Запомни -не ошибись», «Построим гараж»	Цель: продолжать учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа». Игра: «Построим гараж». Закрепление навыков счета кругов, квадратов, треугольников.	1
	Сенсорное развитие.	Дидактические игры «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)» Игра со счетными палочками» Выложи	1

		предмет по образцу, Цель: развитие умения анализировать форму предметов развитие умения сравнивать по их свойствам развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции)., закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику	
	Игра «Узнай длину ленты»	Упражнять понимать количественные отношения между числами первого десятка, находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливать логические связи измерения.	1
февраль	Игра «Танграм» Игра «Логический поезд»	Закреплять умения составлять фигуры из частей. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета	1
	Игры – путешествие во времени.	Закрепить знания детей о днях недели. Игра: «Что сначала, что потом». Предметы ближайшего окружения, по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется, и т. д)	1
	Способы измерения.	Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части.	1
	Игра «Палочки можно складывать»	Упражнять ориентироваться в пространстве, развивать количественные представления, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.	1
	Игра «Мозаика цифр»	Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать блоки по	1

		заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления.	
	Игра «Угадай-ка»	Цель: развитие произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции, умение определять материал (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей	1
	Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»	Закрепить умение отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: который по счету. Учить ориентироваться в пространстве.	1
март	Игра «Логические кубики»	Закреплять умение задавать вопросы, выделять свойства	1
	Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.	Цель: закрепить представления о составе чисел от 1 до 10. Продолжать учить штриховки цифр Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.	1
	Игра «Сколько всего»	Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от 1 22 другой. Игры: «Каких фигур недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем». Развитие внимания, мышления, воображения.	1
	Классификация.	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, собственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об	1

		отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.	
	Математические задачки	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.	1
	Игра «Архитекторы»	Учить выбирать необходимый строительный материал, учить строить объекты детской площадки.	1
	Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»	Упражнять составлять число из двух меньших. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок. Упражнять в использовании понятий: больше, меньше, , знаки .	1
	Формирование навыков сложения и вычитания. 1	Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы. Игра: «Бегущие цифры»	1
	Формирование навыков сложения и вычитания. 2	Формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера.	1
	Символы. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер) .	Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться в числовом ряду.	1
апрель	Формирование навыков сложения и вычитания. 3.	Закрепление состава числа первого десятка. Игры: «Диспетчер и контролер», «Распредели числа в домики», «Угадай-ка». Развитие логического мышления, речи, внимания. Игра «Цепочка». Развитие внимания, наблюдательности	1
	Математические	Закрепить навыки ориентировки в	1

	задачи	пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Развивать логическое мышление	
	Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».	Познакомить с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простейшими таблицами. Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по 1 24 свойствам и находить закономерность в их расположении.	1
	Логическая задача на цветовую последовательность	Продолжать учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.	1
	Игра «Построй предметы»	Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровать) информацию, изображая на карточке, умение действовать последовательно.	1
	«Математический лабиринт»	Упражнять детей в решении примеров на сложение и вычитание, действовать сообща, уметь договариваться.	1
	Игра «Цвет и число», «Число и цвет»	Упражнять отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию. Развивать представления о ширине, умение подбирать палочки по размеру, развивать глазомер.	1
	Математические задачи в стихах	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.	1
май	Игра «Раздели фигуры»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой	1

		выбор.	
	Логическая задача «Детская железная дорога»	Продолжать решать логических задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.	1
	Итоговое занятие «Я математик!»	Цель: - Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур; Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания; - Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта; - Закрепить умения отгадывать математическую загадку; - Закреплять умения правильно пользоваться знаками, = - Закреплять умения составлять числа из 2-х меньших;	1
ИТОГО			59

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный учебный план

Наименование программы	ФИО преподавателя	Возраст	Количество часов по программе	Место проведения	Количество занятий			Наполняемость		
					В неделю	В мес-яц	В год	Кол-во воспитанников	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю/месяц
«Занимательная математика» (подготовка к школе)	Порошина Л.Л.	6-7	58	Кабинет доп. занятий	2	8	58	10	3	4/16

3.2. Расписание занятий

День недели	Подгруппа	Возраст детей	Время
Вторник	I подгруппа	5-6 лет	15.40-16.05
	II подгруппа	5-6 лет	16.15-16.40
Четверг	I подгруппа	5-6 лет	15.40-16.05
	II подгруппа	5-6 лет	16.15-16.40

3.3. Методическое обеспечение программы

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные дидактические игры, лото.

Развивающая математическая среда:

- дидактические игры (сенсорные «Матрёшки», «Найди по указанным признакам», «Подбери узор», «Витрины магазина», «Сравни и подбери»; моделирующего характера «Найди по контуру», «Волшебная дощечка», «Найди и назови», и другие);
- развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Точки», игры Воскобовича);
- математические развлечения (игры на плоскостное моделирование - Пифагор, Танграм,; игры-головоломки; задачи – шутки; кроссворды; ребусы; головоломки, шашки, игры-ходилки, математические фокусы).
- Задачки на развитие логического мышления.

Эти игры учат действовать «в уме», логически мыслить, что раскрепощает воображение детей, развивает их математические способности.

3.4. Взаимодействие с родителями

Вовлечение родителей в педагогический процесс, информирование их по использованию педагогически эффективных методов математического развития дошкольников и участие в математических праздниках заметно повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

3.5. Список литературы

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, -М 2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
10. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
11. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
14. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г