

**Лист
индивидуального диагностического обследования ребенка
на конец второго года жизни**

Фамилия, имя ребенка _____
 Образовательная организация, реализующая программу
 дошкольного образования, структурное подразделение _____
 Группа _____
 Дата (диапазон дат) проведение наблюдений _____

№ п/п	Проявления достижений ребёнка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
1	Узнаёт членов своей семьи, а также близких взрослых, с которыми часто общается (воспитатель, помощник воспитателя), называет их.	
2	Различает возраст, пол окружающих (малыш, бабушка, дедушка; тётя и дядя, мальчик и девочка).	
3	Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, проявляет разнообразные эмоции.	
4	Проявляет доброжелательное отношение к близким, к животным, выражает сопереживание, сочувствие.	
5	Ярко проявляет потребность во взаимодействии с другими.	
6	Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения, похвалы) со стороны взрослых.	
7	Активно взаимодействует со взрослым. Стремится подражать его действиям, быть успешным в деятельности, ожидает доброжелательное внимание и со стороны окружающих.	
8	Инициативен в привлечении взрослого для выполнения нужных действий (не просто плачет, обнаруживая проблему, а даёт взрослому понять, что именно ему требуется). Если взрослый не понимает сразу, использует разные средства для объяснения, добиваясь понимания и решения своей задачи.	
9	Активно участвует в режимных процессах в соответствии с возрастными возможностями и выражает положительное к ним отношение.	
10	Формируются соответствующие культурно-гигиенические умения (мыть руки перед едой, использовать полотенце, есть самостоятельно и т.п.) и усваиваются соответствующие правила поведения, однако навыки неустойчивы, несовершенны.	
11	Самостоятельно выполняет действия не только по предложению взрослого, но и по собственной инициативе.	
12	Начинает элементарно взаимодействовать с другими детьми по поводу игрового материала или отдельных предметов.	
13	Адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя».	
14	Выполняет элементарные поручения из 2-3 действий: сядь на стул, посмотри книжку (речевая регуляция деятельности).	
15	Участвует в подвижных играх, выполняя разнообразные движения по показу и самостоятельно, имитируя действия животных, движения растений и т.п.	
16	Активно обследует окружающее пространство	
17	Осуществляет разнообразные предметные действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами, орудиями, ориентируясь на сенсорные свойства предметов: форму, величину, фактуру (мягкие, гладкие, шершавые и т.п.), а также реализует различные результативные действия: вкладывание, перекалывание, скатывание, нанизывание, подтягивание, перемещение каталки с помощью рукоятки; действия с сачком, совочком, лопаткой и т.п.	

№ п/п	Проявления достижений ребёнка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
18	Переносит способ действия на новый предмет.	
19	Может продолжительное время (до 3-5 мин, иногда и дольше) заниматься увлечённой задачей (выкладывание предметов в коробочку, рассматривание, обнаружение свойств и деятельность с новым предметом, набирание и высыпание песка, сосредоточенное катание туда-сюда машинки и т.п.).	
20	Часто экспериментирует в двигательной деятельности (преодолевают препятствия, залезает в различные ёмкости, обследует малознакомое пространство и т.д.)	
21	Проявляет инициативу в желании слушать художественное произведение (ведёт к книжной полке взрослого, подаёт книжки для чтения, рассматривает по собственной инициативе).	
22	Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний фраз в знакомых стихах, потешках), с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения).	
23	Называет и показывает части своего тела (голова, животик, ручки, ножки, глазки, ушки, рот и пр.)	
24	Пользуется словами-заменителями, повторяет за взрослым облегчённые слова.	
25	Задаёт вопросы: «Что это? Кто это?»	
26	Реализует разнообразные сенсорно-моторные действия с изобразительным материалом, свободно меняя ритм, темп, амплитуду движения. Пытается подчинять движения величине, формату бумаги.	
27	В лепке отрывает кусочки глины, пластилина, разминает, скатывает и т.п.	
28	Выполняет простые танцевальные движения (хлопает в ладоши, делает упражнение «фонарики», покачивается с ноги на ногу). В музыкальных играх выполняет простые движения игрового характера: летает как птичка, ищет игрушку и т.п.	
29	Проявляет музыкальную активность в пении, движении, играх, эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ).	
30	Имеет хороший аппетит	
31	Болеет не чаще 4 раз в год	
32	Ходит самостоятельно. Преодолевают незначительные препятствия, меняет направление при ходьбе по зрительным ориентирам.	
33	Бросает мяч двумя руками вдаль, попадает в цель с расстояния 60-70 см.	
34	Перелезает через предметы, влезает на стремянку приставным или переменным шагом.	
	Итоговые баллы:	
	Социально – коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно- эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
	Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве	

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга _____

(ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка _____

Согласен/не согласен на проведение психологической диагностики (ФИО, подпись)