

**Лист индивидуального диагностического обследования ребенка
на конец третьего года жизни**

Фамилия, имя ребенка _____
 Образовательная организация, реализующая программу дошкольного образования, структурное подразделение _____
 Группа _____
 Дата (диапазон дат) проведения наблюдений _____

№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
1.	Узнает и называет членов своей семьи	
2.	Дает себе характеристику самостоятельно [Миша (или я) - хороший], не соглашается с отрицательной характеристикой [на вопрос «Миша плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)?» отвечает отрицательно или мотает головой, не принимая по отношению к себе отрицательные характеристики].	
3.	Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети).	
4.	Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	
5.	Испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).	
6.	Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.	
7.	В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.	
8.	Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».	
9.	Регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.	
10.	Пытается сдерживать действия, не одобряемые детьми и взрослыми.	
11.	Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку и т.п.); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе.	
12.	Со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п.	
13.	Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребенку по его непосредственному опыту.	
14.	Самостоятельно ест (пользуется ложкой, чашкой), пытается правильно использовать салфетку.	
15.	Самостоятельно (без напоминаний) идет мыть руки после прогулки, перед едой (иногда может забывать).	
16.	Активное приобретение информации вербальным путем: задает разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.	
17.	Может достаточно долгое время (до 5 минут и дольше) сосредотачиваться на интересующем его занятии.	
18.	Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.	
19.	Может использовать в игре предметы-заместители.	
20.	Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует обломок игрушки или палочку т.п.), при этом приспособливает движение руки к свойствам нового предмета.	
21.	Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства.	
22.	Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные	

	формы, цвета, относительные размеры).	
23.	Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей.	
24.	Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).	
25.	Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество.	
26.	С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.	
27.	Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия.	
28.	Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании.	
29.	Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью.	
30.	Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами предстоящей изобразительной деятельности (яркие игрушки на елке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т.д.).	
31.	Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми.	
32.	Участствует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребенком. Может двигаться в соответствии с характером музыки (веселая - грустная, плавная - ритмичная).	
33.	С удовольствием включается в пение интересных для него песен.	
34.	Имеет хороший аппетит, сон.	
35.	Болеет не чаще 4 раз в год (на начало года – данные на предыдущий год).	
36.	Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы.	
37.	Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.	
38.	Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мяч в ворота, по дорожке.	
39.	Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед. Перепрыгивает через ручеек (15-35 см).	
40.	Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.	
41.	Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулках, легко засыпает и просыпается, охотно ест).	
42.	Активно двигается по собственной инициативе (беготня со сверстниками, подвижные игры, выражение радости через прыжки и активное движение).	
	Итоговые баллы:	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
	Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве	

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга _____

(ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка _____

(согласен /не согласен на проведение психологической диагностики, ФИО, подпись)

