

**Лист индивидуального диагностического обследования
ребенка на конец четвертого года жизни**

Фамилия, имя ребенка _____

Образовательная организация, реализующая программу дошкольного образования,
структурное подразделение _____

Группа _____

Дата (диапазон дат) проведения наблюдений _____

№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
1.	Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.	
2.	Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь.	
3.	Называет членов семьи, их имена.	
4.	Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.)	
5.	Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.	
6.	Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.	
7.	Умеет организовывать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.	
8.	Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.	
9.	Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.	
10.	Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры.	
11.	Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью.	
12.	Умеет занять себя игрой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием, сюжетно-ролевой (учитывая, что у части детей сюжетно-ролевая игра еще не сформирована) и т.п.	
13.	Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут.	
14.	При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.	
15.	Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.	
16.	Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.)	

№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
17.	Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.), и при напоминании выполняет эти правила.	
18.	Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними).	
19.	Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы.	
20.	Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания.	
21.	Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному.	
22.	Использует разные способы обследования предметов.	
23.	Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.)	
24.	Умеет использовать в игре предметы-заместители (формирование символической функции).	
25.	Может найти себе занятие в свободное время.	
26.	В ситуациях затруднения (адекватный возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке.	
27.	Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.	
28.	Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.)	
29.	Имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.)	
30.	Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).	
31.	Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.	
32.	Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	
33.	Умеет сравнивать по длине путем приложения и наложения.	
34.	Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.	
35.	Замечает происходящие в природе сезонные изменения.	
36.	Проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живет (улица, район, город).	
37.	Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него.	
38.	Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы) (оценивает логопед).	

№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
39.	Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк).	
40.	Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.	
41.	Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.	
42.	Правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения.	
43.	В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги «в», «на», «за», «под»; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа (оценивает логопед).	
44.	Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике.	
45.	Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее; способен сосредоточиться на 10-15 секунд для восприятия музыка, сидя на стуле (оценивает музыкальный работник).	
46.	Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту) и т.п.	
47.	Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).	
48.	Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в различных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.	
49.	Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, умеет играть простейшие звукоизобразительные импровизации (дождик, гром, ветер).	
50.	Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочередное выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинки», «фонарики» и др. (оценивает музыкальный работник).	
51.	Поет естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым (оценивает музыкальный работник).	
52.	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.	
53.	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.	
54.	Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.	
55.	Умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол.	
56.	Подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.	
57.	Охотно и эмоционально включается в подвижные игры на прогулках, занятиях.	

№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
58.	Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной активности.	
59.	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.	
60.	Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается им оет руки при незначительной помощи взрослого.	
	Итоговые баллы:	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
	Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве.	

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга _____

(ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка _____

(согласен /несогласен на проведение психологической диагностики, ФИО, подпись)

