

**Лист индивидуального диагностического обследования
ребенка на конец пятого года жизни**

Фамилия, имя ребенка _____

Образовательная организация, реализующая программу дошкольного образования, структурное подразделение _____

Группа _____

Дата (диапазон дат) проведения наблюдений _____

№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
1.	Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.	
2.	Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.)	
3.	Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение.	
4.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.	
5.	Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках.	
6.	Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).	
7.	Объединяется с детьми для совместных игр.	
8.	Считается с интересами сверстников, дает возможность высказываться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.	
9.	Иницирует общение со взрослыми по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.	
10.	Участвует(под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности.	
11.	Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого.	
12.	В совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами.	
13.	Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.	
14.	Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи.	
15.	С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, поставку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.	
16.	Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки.	
17.	Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий.	
18.	Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.).	
19.	Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут.	
20.	Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.).	

21.	Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.).	
22.	Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.	
23.	Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим Людям, которые сами не могут приобрести их.	
24.	Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.	
25.	Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.	
26.	При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.	
27.	В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно-печатным, конструкторам, пазлам, мозаикам и пр.)	
28.	Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.	
29.	Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.	
30.	Умеет выделять и выражать в речи сходства и различия предметов по разным признакам.	
31.	Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.	
32.	Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) различают и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий).	
33.	Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.	
34.	Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	
35.	Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.	
36.	Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.	
37.	Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.	
38.	Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.	
39.	Может рассказывать о себе и своих игрушках (оценивает логопед).	
40.	С удовольствием конструирует различные изделия постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материал, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи.	
41.	Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними (оценивает логопед).	
42.	Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст.	
43.	Осознает свои отдельные умения. («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т.п.); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать(

	«Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.)	
44.	Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.	
45.	Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.)	
46.	Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказывать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения).	
47.	Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.	
48.	Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России.	
49.	Знает некоторые государственные праздники.	
50.	Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов (оценивает логопед).	
51.	Составляет небольшие рассказы по картинке или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описательные, повествовательные и некоторые компоненты рассуждения (оценивает логопед).	
52.	Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам (оценивает логопед).	
53.	Владет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая (оценивает логопед).	
54.	Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове (оценивает логопед).	
55.	Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.	
56.	Любит петь и поет естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу - до 4 с (два слова). Песни, потешки, соответствующие диапазону голоса (ре-ля первой октавы), может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым. (Оценивает музыкальный работник).	
57.	Владет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, кубиками, колокольчиками, ленточками, салютками, обручами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности, - «рыбку», «обезьянку», «змею», «кошечку» и др. (Оценивает музработник).	
58.	Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без нее; уверенно и стабильно может исполнять метрический пульс; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии. Любит свободную игровую деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыгрывать на них звучащей музыке. (оценивает музработник).	
59.	Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается и слушает ее; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд (оценивает музработник).	
60.	В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма,	

	пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.	
61.	С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.	
62.	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.	
63.	Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.	
64.	Умеет лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.	
65.	Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1.5 м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз.	
66.	Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 75 см.	
67.	Охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения.	
68.	Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.	
69.	Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).	
	Итоговые баллы:	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
	Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве	

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга _____

(ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка _____

(согласен /не согласен на проведение психологической диагностики, ФИО, подпись)

