

**Показатели педагогического мониторинга развития детей раннего возраста
(к концу второго года);
2-я группа раннего возраста**

Диагностический лист

Образовательная область	№ п/п	Проявления достижений ребёнка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности
Социально-коммуникативное развитие	1	Узнаёт членов своей семьи, а также близких взрослых, с которыми часто общается (воспитатель, помощник воспитателя), называет их.
	2	Различает возраст, пол окружающих (мальш, бабушка, дедушка; тётя и дядя, мальчик и девочка).
	3	Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, проявляет разнообразные эмоции.
	4	Проявляет доброжелательное отношение к близким, к животным, выражает сопереживание, сочувствие.
	5	Ярко проявляет потребность во взаимодействии с другими.
	6	Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения, похвалы) со стороны взрослых.
	7	Активно взаимодействует со взрослым. Стремится подражать его действиям, быть успешным в деятельности, ожидает доброжелательное внимание и со стороны окружающих.
	8	Инициативен в привлечении взрослого для выполнения нужных действий (не просто плачет, обнаруживая проблему, а даёт взрослому понять, что именно ему требуется). Если взрослый не понимает сразу, использует разные средства для объяснения, добиваясь понимания и решения своей задачи.
	9	Активно участвует в режимных процессах в соответствии с возрастными возможностями и выражает положительное к ним отношение.
	10	Формируются соответствующие культурно-гигиенические умения (мыть руки перед едой, использовать полотенце, есть самостоятельно и т.п.) и усваиваются соответствующие правила поведения, однако навыки неустойчивы, несовершенны.
	11	Самостоятельно выполняет действия не только по предложению взрослого, но и по собственной инициативе.
	12	Начинает элементарно взаимодействовать с другими детьми по поводу игрового материала или отдельных предметов.
	13	Адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя».
	14	Выполняет элементарные поручения из 2-3 действий: сядь на стул, посмотри книжку (речевая регуляция деятельности).
	15	Участвует в подвижных играх, выполняя разнообразные движения по показу и самостоятельно, имитируя действия животных, движения растений и т.п.
	16	Активно обследует окружающее пространство

Образовательная область	№ п/п	Проявления достижений ребёнка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности
Познавательное развитие	17	Осуществляет разнообразные предметные действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами, орудиями, ориентируясь на сенсорные свойства предметов: форму, величину, фактуру (мягкие, гладкие, шершавые и т.п.), а также реализует различные результативные действия: вкладывание, перекалывание, скатывание, нанизывание, подтягивание, перемещение каталки с помощью рукоятки; действия с сачком, совочком, лопаткой и т.п.
	18	Переносит способ действия на новый предмет.
	19	Может длительное время (до 3-5 мин, иногда и дольше) заниматься увлекшей его задачей (выкладывание предметов в коробочку, рассматривание, обнаружение свойств и деятельность с новым предметом, набирание и высыпание песка, сосредоточенное катание туда-сюда машинки и т.п.).
	20	Часто экспериментирует в двигательной деятельности (преодолевают препятствия, залезает в различные ёмкости, обследует малознакомое пространство и т.д.)
	21	Оценка по параметру 6 (Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых.)
	22	Проявляет инициативу в желании слушать художественное произведение (ведёт к книжной полке взрослого, подаёт книжки для чтения, рассматривает по собственной инициативе).
	23	Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний фраз в знакомых стихах, потешках), с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения).
	24	Называет и показывает части своего тела (голова, животик, ручки, ножки, глазки, ушки, рот и пр.)
	25	Оценка по параметру 1 (Узнает членов своей семьи, а так же близких взрослых, с которыми часто общается, -воспитатель, помощник воспитателя, называет их.)
	26	Оценка по параметру 2 (Различает возраст, пол окружающих (мальш, тётя, бабушка, дедушка; тётя и дядя, мальчик и девочка).
Речевое развитие	27	Оценка по параметру 8 (Инициативен в привлечении взрослого для выполнения нужных действий (не просто плачет, обнаруживая проблему, а даёт взрослому понять, что именно ему требуется). Если взрослый не понимает сразу, использует разные средства для объяснения, добиваясь понимания и решения своей задачи.
	28	Пользуется словами-заменителями, повторяет за взрослым облегчённые слова.
	29	Задаёт вопросы: «Что это? Кто это?»

Образовательная область	№ п/п	Проявления достижений ребёнка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности
	30	Оценка по параметру 13 (Адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя»).
	31	Оценка по параметру 14 (Выполняет элементарные поручения из 2-3 действий: сядь на стул, посмотри книжку (речевая регуляция деятельности)).
	32	Оценка по параметру 6 (Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых).
	33	Оценка по параметру 23 (Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний фраз в знакомых стихах, потешках), с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения)).
Художественно-эстетическое развитие	34	Оценка по параметру 23 (Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний фраз в знакомых стихах, потешках), с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения)).
	35	Оценка по параметру 22 (Проявляет инициативу в желании слушать художественное произведение (ведёт взрослого к книжной полке, подаёт книжки для чтения, рассматривает по собственной инициативе)).
	36	Реализует разнообразные сенсорно-моторные действия с изобразительным материалом, свободно меняя ритм, темп, амплитуду движения. Пытается подчинять движения величине, формату бумаги.
	37	В лепке отрывает кусочки глины, пластилина, разминает, скатывает и т.п.
	38	Выполняет простые танцевальные движения (хлопает в ладоши, делает упражнение «фонарики», покачивается с ноги на ногу). В музыкальных играх выполняет простые движения игрового характера: летает как птичка, ищет игрушку и т.п.
	39	Проявляет музыкальную активность в пении, движении, играх, эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ).
Физическое развитие	40	Имеет хороший аппетит
	41	Болеет не чаще 4 раз в год
	42	Оценка по параметру 16 (Активно обследует окружающее пространство)
	43	Ходит самостоятельно. Преодолевают незначительные препятствия, меняет направление при ходьбе по зрительным ориентирам.
	44	Бросает мяч двумя руками вдаль, попадает в цель с расстояния 60-70 см.

Образовательная область	№ п/п	Проявления достижений ребёнка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности
	45	Перелезает через предметы, влезает на стремянку приставным или переменным шагом.
	46	Оценка по параметру 20 (Часто экспериментирует в двигательной деятельности (преодолевают препятствия, залезает в различные ёмкости, обследует малознакомое пространство и т.д.).

Методика оценки

Проявление достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности.

1. Узнает членов своей семьи, а также близких взрослых, с которыми часто общается (воспитатель, помощник воспитателя) называет их.

2 балла- узнает близких взрослых, радостно бежит к ним, может назвать их (мама, папа, баба, деда, упрощенное звучание имени и т.п.)

1 балл-узнает близких взрослых, эмоционально реагирует на них, но не называет никак (кроме мамы, папы)

0 баллов- не проявляет особых эмоций при появлении знакомых взрослых, никак не называет их.

2. Различает возраст, пол окружающих (малыш, бабушка, дедушка, тетя, дядя, мальчик, девочка)

2 балла- правильно называет и показывает (на картинках или в действительности) людей разного пола и возраста

1 балл-правильно показывает людей разного пола и возраста, но не называет или делает ошибки, называя.

0 балл-делает ошибки, показывая людей разного пола и возраста.

3. Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, проявляет разнообразные эмоции.

2 балла- преобладает положительный эмоциональный настрой, охотно идет на контакт.

1 балл- отмечается некоторая замкнутость; положительный эмоциональный фон преобладает над отрицательным.

0 баллов- преобладает отрицательный эмоциональный фон, нежелание идти на контакт.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.4)

4. Проявляет доброжелательное отношение к близким, к животным, выражает сопереживание, сочувствие.

2 балла- доброжелателен к другим, может выразить сочувствие, сопереживание самостоятельно.

1 балл-доброжелателен или нейтрален по отношению к окружающим, по предложению взрослого и после его рассказа, объяснения может выразить сочувствие сверстнику, взрослому, животному.

0 баллов- не проявляет сочувствия окружающим, нейтрален или агрессивен по отношению к окружающим.

5.Ярко проявляет потребность во взаимодействии с другими.

2 балла- стремится к другим детям, вовлекает их во взаимодействие (беготня, смех, рассматривания игрушки, совместные действия и т.п.)

1 балл- с интересом наблюдает за другими детьми, но вступает во взаимодействие только по предложению сверстника или при поддержке взрослого.

0 баллов – не стремится к взаимодействию с другими детьми.

6.Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых.

2 балла- привлекает взрослого к совместной деятельности (обращается с предложением игры, за помощью, за эмоциональной поддержкой, может задавать простые вопросы и т. д.)

1 балл- самостоятельно редко обращается к взрослому, но охотно включается в совместную деятельность.

0 баллов- не обращается за помощью к взрослому и не заинтересован совместной деятельностью.

7.Активно взаимодействует со взрослым. Стремится подражать его действиям, быть успешным в деятельности, ожидает доброжелательное внимание и со стороны окружающих.

2 балла- подражает взрослому, демонстрирует успешные действия и результаты своей деятельности, инициирует совместную деятельность, радуется похвале, огорчается при порицании.

1 балл- не инициирует совместную со взрослым деятельность, но охотно включается в нее по предложению взрослого, повторяет за взрослым некоторые действия, может нейтрально относиться к похвале и порицанию.

0 баллов- не стремится к взаимодействию со взрослым, не подражает его действиям.

8.Инициативен в привлечении взрослого для выполнения нужных действий (не просто плачет, обнаруживая проблему, а дает взрослому понять, что именно ему требуется). Если взрослый не понимает сразу, использует разные средства для объяснения, добиваясь понимания и решения своей задачи.

2 балла- адекватным образом привлекает взрослого для решения собственных задач (тянет куда-то, показывает на требуемое, пытается произнести нужное слово и т.п.), продолжает попытки в случае непонимания взрослым того, что хочет ребенок.

1 балл-не слишком настойчив в привлечении взрослого для решения собственных задач, неудачные попытки заканчиваются плачем.

0 баллов-не пытается адекватным образом привлечь внимание взрослого для решения собственных задач (либо прекращает попытки, либо проявляет агрессию).

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.3)

9. Активно участвует в режимных процессах в соответствии с возрастными возможностями и выражает положительное к ним отношение.

2 балла- легко включается в режим дня, активно участвует в режимных процессах, редко выражает недовольство по поводу наступления того или иного режимного момента (надо есть, надо спать...)

1 балл- чаще всего активен в режимных процессах, периодически выражает недовольство по поводу того или иного режимного момента, но с помощью взрослого включается в режим.

0 баллов- плохо адаптируется к режиму дня, не хочет принимать участия в режимных процессах, часто выражает недовольство по поводу переключения с одного режимного момента на другой...

10. Формируются соответствующие культурно-гигиенические умения (мыть руки перед едой, использовать полотенце, есть самостоятельно и т.п.) и усваиваются соответствующие правила поведения, однако навыки неустойчивы, несовершенны.

2 балла- владеет в любой степени освоенности соответствующими умениями и знает правила поведения, иногда может пытаться следовать им самостоятельно.

1 балл- владеет в любой степени освоенности частью вышеназванных умений, выполняет их с помощью и поддержкой взрослого.

0 баллов- не владеет вышеназванными умениями, не проявляет желания в их освоении (отказывается самостоятельно есть, мыть руки и т.п.)

11. Самостоятельно выполняет действия не только по предложению взрослого, но и по собственной инициативе.

2 балла- часто пытается самостоятельно (без предложения взрослого) выполнять различные действия: предметные (собирать пирамидку, башенку), орудийные (есть ложкой, доставать что-то палочкой), результативные (открывать коробочки, выдвигать ящички), исследовательские (кидать предметы и наблюдать за ними), простые танцевальные (приседания, «фонарики» руками), элементарные поручения и др. доступные действия.

1 балл- редко проявляет самостоятельность, но охотно выполняет указанные действия в совместной со взрослым деятельности или по его предложению.

0 баллов- собственные действия чаще носят разрушительный характер, к вышеперечисленным действиям даже в совместной со взрослым деятельности интереса не проявляет.

12. Начинает элементарно взаимодействовать с другими детьми по поводу игрового материала или отдельных предметов.

2 балла- может предложить (протянуть) другому ребенку игрушку, проявляет интерес к действиям других детей (наблюдает за ними), охотно участвует в хороводных и простейших подвижных играх, бегая вместе с другими детьми, устанавливая контакт глазами, делясь эмоциями и получая от этого удовольствие.

1 балл- начинает взаимодействовать с другими детьми только при помощи взрослого, объединяющего детей в совместной деятельности.

0 баллов- не выражает интереса к другим детям, не проявляет желания взаимодействовать даже под руководством взрослого.

13. Адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя»

2 балла- адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя».

1 балл- не всегда адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя».

0 баллов- не реагирует на указанные слова.

14. Выполняет элементарные поручения из 2-3 действий: сядь на стул, посмотри книжку (речевая регуляция деятельности).

2 балла- выполняет элементарные поручения из 2-3 действий: сядь на стул, посмотри книжку (речевая регуляция деятельности).

1 балл- может выполнять элементарные поручения из 2-3 действий только при помощи взрослого.

0 баллов- не выполняет поручения даже при помощи взрослого.

15. Участвует в подвижных играх, выполняя разнообразные движения по показу и самостоятельно, имитируя действия животных, движения растений и т. п.

2 балла- с удовольствием участвует в подвижных играх, активен в изображении действий животных («Как мишка ходит?», «Как воробышек прыгает?» и др.) и движений растений («Как деревья от ветра качаются?», «Как цветочек к солнышку тянется?») и т.п.

1 балл- с удовольствием участвует в подвижных играх, изображает требуемые действия каждый раз по показу взрослого, вместе с ним.

0 баллов- не включается в подвижные игры, отказывается изображать требуемые действия.

16. Активно обследует окружающее пространство

2 балла- активен при обследовании окружающего.

1 балл- проявляет интерес к обследованию окружающего при поддержке взрослого.

0 баллов- не проявляет интереса к обследованию окружающего.

17. Осуществляет разнообразные предметные действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами, орудиями, ориентируясь на сенсорные свойства предметов: форму, величину, фактуру (мягкие, гладкие, шершавые и т.п.), а также реализует различные результативные действия: вкладывание, перекалывание, скатывание, нанизывание, подтягивание, перемещение каталки с помощью рукоятки; действия с сачком, совочком, лопаткой и др.

2 балла- самостоятельно осуществляет различные действия: подбирает предметы по форме, величине, фактуре, собирает матрешки, пирамидки, нанизывает на шнур крупные бусины или фигурки, копает в песочнице совком, лопаткой, вылавливает из тазика сачком рыбок и т. п.

1 балл- осуществляет большую часть требуемых действий только в совместной деятельности со взрослым.

0 баллов- не осуществляет большую часть требуемых действий даже в совместной деятельности со взрослым.

18.Переносит способ действия на новый предмет.

2 балла- после того, как ребенку показали какое-то действие, он может воспроизвести его на другом материале (показали, как качать-убаюкивать куколку, а он начинает так же укачивать мишку; показали, как «кормит» куколку из мисочки, а он это делает из формочки, из чашечек.

1 балл- может воспроизвести знакомое действие на другом материале, но только после того, как взрослый не показывая второй раз действие, предлагает для него другой предмет («Покорми куколку» -ребенок оглядывается в поисках знакомой мисочки, не находит ее, не догадывается взять другой предмет, и тогда взрослый предлагает ему чашечку или тарелочку).

0 баллов- не может воспроизвести знакомое действие на другом материале даже после подсказки взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.1)

19.Может продолжительное время (до 3-5 минут, иногда и дольше) заниматься увлекшей его задачей (выкладывание предметов в коробочку, рассматривание, обнаружение свойств и деятельность с новым предметом, набирание и высыпание песка, сосредоточенное катание туда-сюда машинки и т.п.)

2 балла- может целенаправленно действовать на протяжении указанного времени.

1 балл- занимаясь каким-то делом, игрой, может отвлекаться, но потом возвращаться к нему (возможно, при напоминании взрослого), действуя в общей сложности указанное время.

0 баллов-не способен целенаправленно действовать в течение указанного времени, не возвращается к прерванному занятию даже после напоминания взрослого.

20.Часто экспериментирует в двигательной деятельности (преодолевают препятствия, залезает в различные емкости, обследует мало знакомое пространство и т.п.

2 балла- самостоятельно экспериментирует в двигательной деятельности.

1 балл- экспериментирует в двигательной деятельности по предложению или при поддержке взрослого.

0 баллов—не проявляет желания экспериментировать в двигательной деятельности.

22.Проявляет инициативу в желании слушать художественное произведение (ведет к книжной полке, подает книжки для чтения, рассматривает по собственной инициативе.)

2 балла- проявляет инициативу, предлагая взрослому книжку, выражая желание прослушать художественное произведение, посмотреть картинку и т.п.

1 балл- не проявляет инициативы самостоятельно, но с охотой откликается на предложение взрослого.

0 баллов- не проявляет инициативы самостоятельно и не откликается на предложение взрослого.

23.Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний фраз в знакомых стихах, потешках) с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации малосюжетные, предметные изображения)

2 балла- с удовольствием слушает доступные возрасту художественные произведения, простые сказки, рассматривает иллюстрации, просит повторно прочитать их (приносит книжку, требует любыми способами «читать» и т.п.)

1 балл-с удовольствием слушает доступные возрасту художественные произведения, простые сказки, рассматривает иллюстрации, но активности в инициировании чтения, рассматривания иллюстраций не проявляет.

0 баллов- не проявляет интереса к чтению, рассматриванию иллюстраций.

24.Называет и показывает части своего тела (голова, животик, ручки, ножки, глазки, ушки, рот и пр.)

2 балла- называет (можно упрощенно, искаженно) некоторые части своего тела, показывает их правильно.

1 балл- правильно показывает все части своего тела, но не называет их.

0 баллов- не показывает и не называет части своего тела.

28.Пользуется словами- заменителями, повторяет за взрослым облегченные слова.

2 балла- пользуется словами- заменителями, повторяет за взрослым облегченные слова.

1 балл- не повторяет за взрослым облегченные слова, но понимает их; адекватно на них реагирует (показывает нужный предмет, выполняет действие).

0 баллов- не пользуется словами-заместителями, не демонстрирует адекватной реакции на облегченные слова.

29.Задает вопросы: «Что это? Кто это?»

2 балла-задает вопросы: «Что это? Кто это?»

1 балл- не задает указанных вопросов в речи, но выражает их жестами, вопросительными взглядами, любыми другими способами.

0 баллов- не задает указанных вопросов в речи и не выражает их другими способами.

36.Реализует разнообразные сенсорно-моторные действия с изобразительным материалом, свободно меняя ритм, темп, амплитуду движения. Пытается подчинять движения величине, формату бумаги.

2 балла- самостоятельно черкает на листе карандашом, фломастером, размазывает специальные краски по листу рукой и т.п.

1 балл-воспроизводит указанные действия только в совместной со взрослым деятельности.

0 баллов- отказывается действовать с изобразительными материалами.

37.В лепке отрывает кусочки глины, пластилина, разминает, скатывает и т.п.

2 балла- с интересом действует с пластилином доступными способами, самостоятельно иницирует с ним разные действия (отрывает кусочки, лепит их на поверхность стола, доски, мнет и т.п.).

1 балл-проявляет интерес к действиям с пластилином, но самостоятельные действия незначительны, охотнее повторяет разные действия за взрослым или просто наблюдает за ним.

0 баллов- отказывается действовать с пластилином.

38.Выполняет простые танцевальные движения (хлопает в ладоши, делает упражнения «фонарики», покачивается с ноги на ногу.) В музыкальных играх выполняет простые движения игрового характера: летает как птичка, ищет игрушку и т.п.

2 балла- активно и с удовольствием выполняет простые танцевальные движения, при звуках знакомой музыки пытается инициировать их сам.

1 балл-с удовольствием выполняет доступные танцевальные движения вместе со взрослым и с детьми.

0 баллов-не выполняет танцевальных движений, не проявляет к ним интереса.

39.Проявляет музыкальную активность в пении, движении, играх, эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ)

2 балла- проявляет музыкальную активность в пении, движении, играх, эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ)

1 балл-проявляет музыкальную активность только в совместной деятельности со взрослым, подражая ему; выделяет различный характер музыки, подражая мимике и пантомимике воспитателя, который эмоционально рассказывает детям про тот или иной музыкальный фрагмент.

0 баллов- не проявляет никакого интереса к пению, музыке, не проявляет соответствующих эмоций в совместной с педагогом деятельности.

40.Имеет хороший аппетит, сон.

2 балла- хорошие аппетит и сон большую часть времени.

1 балл- не всегда хорошие аппетит и сон

0 баллов- большую часть времени аппетит и сон нарушены.

41.Болеет не чаще 4 раз в год.

2 балла- болеет не чаще 4 раз в год.

1 балл- Болеет не чаще 6 раз в год.

0 баллов-болеет практически каждый месяц, больше 6 раз в год.

43.Ходит самостоятельно. Преодолевают незначительные препятствия, меняет направление при ходьбе по зрительным ориентирам.

2 балла- ходит легко, свободно в разных направлениях, преодолевая незначительные препятствия.

1 балл- в целом ходит свободно в разных направлениях, преодолевает препятствия с незначительной помощью взрослого.

0 баллов- плохо ходит, с трудом преодолевает препятствия.

44.Бросает мяч двумя руками вдаль, попадает в цель с расстояния 60-70 см.

2 балла- бросает мяч правильно, попадает в цель

1 балл-испытывает некоторые затруднения при выполнении упражнения (не попадает в цель, не кидает на нужное расстояние и т.п.)

0 баллов – не может кинуть мяч, очень неумело это делает, практически роняет, а не бросает.

45.Перелезает через предметы, влезает на стремянку приставным или переменным шагом

2 балла- успешно перелезает через предметы, залезает на лестницу.

1 балл- перелезает через предметы, залезает на лестницу с помощью взрослого

0 баллов-с трудом перелезает через предметы, не может залезть на лестницу даже с помощью взрослого.