

**Показатели педагогического мониторинга развития детей раннего  
возраста (к концу третьего года); 1-я младшая группа**

**Диагностический лист**

Образовательная область	№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1	Узнает и называет членов своей семьи.
	2	Дает себе характеристику самостоятельно (Миша (или я) - хороший, не соглашается с отрицательной характеристикой на вопрос «Миша плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)? Или не плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)?» отвечает отрицательно или мотает головой, не принимая по отношению к себе отрицательные характеристики).
	3	Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети).
	4	Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).
	5	Испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).
	6	Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.
	7	В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.
	8	Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».
	9	Регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.

	10	Пытается сдерживать действия, не одобряемые детьми и взрослыми.
	11	Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку и т.п.); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе.
	12	Со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п.
	13	Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребенку по его непосредственному опыту.
	14	Самостоятельно ест (пользуется ложкой, чашкой), пытается правильно использовать салфетку.
	15	Самостоятельно (без напоминаний) идет мыть руки после прогулки, перед едой (иногда может забывать).
<b>Познавательное развитие</b>	16	Активное приобретение информации вербальным путем: задает разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.
	17	Может достаточно долгое время (до 5 минут и дольше) сосредоточиваться на интересующем его занятии.
	18	Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.
	19	Оценка по параметру 11 (Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку и т.п.); в случае непонимания взрослого, что именно требуется, пытается объяснить это иначе).
	20	Оценка по параметру 3 (Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети).
	21	Оценка по параметру 4 (Имеет первые представления о профессиях: продавец, воспитатель, врач, водитель).
	22	Может использовать в игре предметы-заместители.

	23	Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует обломок игрушки или палочку и т.п.), при этом приспособливает движение руки к свойствам нового материала.
	24	Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства.
	25	Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры).
	26	Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей.
	27	Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
	27	Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
<b>Речевое развитие</b>	28	Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество.
	29	Оценка по параметру 16 (Активное приобретение информации вербальным путем: задает разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.)
	30	С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.
	31	Оценка по параметру 5 (Испытывает потребность общения и иницирует общение. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым,- задает вопросы, призывает к действию и т.п.)
	32	Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия.

	33	Оценка по параметру 9 (Регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	34	Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании.
	35	Оценка по параметру 30 (С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье).
	36	Оценка по параметру 7 (В соответствующих ситуациях сопереживает герою литературного произведения, мультфильма).
	38	Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами предстоящей изобразительной деятельности (яркие игрушки на елке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т.д.).
	39	Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми.
	40	Участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребенком. Может двигаться в соответствии с характером музыки. Может двигаться в соответствии с характером музыки (веселая-грустная, плавная-ритмичная).
	41	С удовольствием включается в пение интересных для него песен.
<b>Физическое развитие</b>	42	Имеет хороший аппетит, сон.
	43	Болеет не чаще 4 раз в год (на начало года-данные за предыдущий год).
	44	Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируется в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы.
	45	Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.

46	Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке.
47	Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед. Перепрыгивает через «ручеек» (15-35 см).
48	Оценка по параметру 27 (Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях)).
49	Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.
50	Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулках, легко засыпает и просыпается, охотно ест).
51	Активно двигается по собственной инициативе (беготня со сверстниками, подвижные игры, выражение радости через прыжки и активное движение).

### Методика оценки

Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности (оценки проставляются в соответствующую Карту наблюдений, см. Приложение)

#### 1. Узнает и называет членов своей семьи.

Предварительно воспитатель просит принести какие-нибудь фотографии семьи ребенка.

2 балла- узнает и правильно называет всех членов своей семьи по фотографии.

1 балл- узнает близких на фотографии, эмоционально реагирует на них, но называть некоторых может только с подсказками.

0 баллов- не реагирует эмоционально на фотографии членов своей семьи, никак не называет их.

**2. Дает себе характеристику самостоятельно (Миша (или я) - хороший), не соглашается с отрицательной характеристикой (на вопрос: «Миша плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)? Или не плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)?» отвечает отрицательно или мотает головой не принимая по отношению к себе отрицательные характеристики)**

2 балла- дает себе положительную характеристику, активно не соглашается с отрицательной, настаивая на положительной.

1 балл- дает себе положительную оценку, отрицательная вызывает плач или агрессивную реакцию.

0 баллов- положительные и отрицательные характеристики не вызывают эмоциональных реакций.

**3.Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети).**

2 балла- правильно называет и показывает (на картинках или в действительности) людей разного пола и возраста (мальш, мальчик, девочка, дети, дядя, бабушка, дедушка).

1 балл- в целом правильно показывает и называет людей разного пола и возраста, но может перепутать 1-2 названия.

0 баллов- делает ошибки, показывая и называя людей разного пола, возраста.

**4.Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).**

2 балла- может правильно определить на картинках профессию человека («Где тут водитель? А где воспитатель (продавец, врач)?»)

1 балл- в целом правильно показывает людей определенных профессий.

0 баллов- часто ошибается при показе картинок или вообще отказывается отвечать.

**5.Испытывает потребность в общении и иницирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.)**

2 балла- испытывает потребность в общении и иницирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).

1 балл- испытывает потребность в общении, но не слишком активно иницирует его; чаще обращается к знакомому взрослому.

0 баллов- не иницирует общение, плохо откликается на попытки иницировать диалог со стороны взрослого.

**6.Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.**

2 балла- преобладает положительный эмоциональный фон, агрессия редка и вызвана вполне конкретными причинами.

1 балл- эмоциональный фон неустойчив, но чаще положительный; бывают вспышки необоснованной агрессии.

0 баллов- эмоциональный фон неустойчив, чаще отрицательный; часты вспышки необоснованной агрессии.

**7.В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.**

2 балла- при чтении, просмотре мультфильмов, в случайно сложившихся жизненных ситуациях проявляет сопереживание по отношению к сверстнику (непосредственно эмоционально- воспроизводя те же эмоции, действием- пытаюсь погладить, утешить, вербально- говоря «не плачь» или «жалко» и т.п.).

1 балл- самостоятельно не проявляет сопереживания, но может сделать это по предложению взрослого.

0 баллов- не проявляет сопереживания по отношению к сверстнику или герою литературного произведения ни самостоятельно, ни по предложению взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.4).

**8.Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».**

2 балла- позиция «Я сам» проявляется достаточно ярко: ребенок часто проявляет стремление к свободе, сам пытается выстраивать отношения так, как считает нужным, и пр.

1 балл- позиция «Я сам» проявляется не часто, но иногда ее удается наблюдать в поведении и деятельности ребенка.

0 баллов- позиция «Я сам» не проявляется, ребенок спокойно реагирует на подчиненное и управляемое положение, не пытается его изменить.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.6).

**9.Регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулирует инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.**

2 балла- регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулирует инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.

1 балл- в некоторых случаях может регулировать свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих.

0 баллов- практически никогда не регулирует свое поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.5).

**10.Пытается сдерживать действия, не одобряемые детьми и взрослыми.**

2 балла- обычно успешно пытается сдерживать действия, не одобряемые детьми и взрослыми, пусть не всегда самостоятельно, но поведение эффективно регулируется напоминанием, строгим взглядом, замечанием и т.п.

1 балл- иногда получается сдерживать действия, не одобряемые детьми и взрослыми, обычно это регулируется напоминанием, строгим взглядом, замечанием и т.п.

0 баллов- не пытается сдерживать указанные действия, поведение регулируется плохо.

**11.Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку и т.п.); в случае**

**непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе.**

2 балла- адекватным образом привлекает взрослого для решения собственных задач (тянет куда-то, показывает на требуемое, пытается объяснить и т.п.), продолжает попытки в случае непонимания взрослым того, что хочет ребенок.

1 балл- не слишком настойчив в привлечении взрослого для решения собственных задач, неудачные попытки заканчиваются плачем.

0 баллов- не пытается адекватным образом привлечь взрослого для решения собственных задач (либо прекращает попытки, либо проявляет агрессию).

**12.Со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п.**

2 балла- играет рядом со сверстниками, может сотрудничать: обмениваться игрушками, простыми репликами, вместе, смеясь, побегать рядом, повторять движения и т.п.

1 балл- играет рядом со сверстниками, наблюдает за ними, но не всегда может инициировать общение; чаще это делает под руководством взрослого.

0 баллов- не проявляет желания сотрудничать со сверстником, не делает таких попыток даже под руководством взрослого.

**13.Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые сюжеты, понятные ребенку по его непосредственному опыту.**

2 балла- может разыгрывать с помощью взрослого знакомые сюжеты (кормление куклы, укладывание спать, покупка в магазине, перевозка кубиков для постройки дома, сюжеты «Репки», «Курочки Рябы», «Колобка» и др.). Активно включается в игру, может какое-то время продолжать игру самостоятельно.

1 балл- может разыгрывать с помощью взрослого знакомые сюжеты, однако больше является наблюдателем или исполняет непосредственные указания взрослого.

0 баллов- не включается в совместные игры, не выражает желания играть и наблюдать за игрой взрослого.

**14.Самостоятельно ест (пользуется ложкой, чашкой), пытается правильно использовать салфетку.**

2 балла- выполняет перечисленные действия самостоятельно.

1 балл- выполняет перечисленные действия с помощью взрослого.

0 баллов- выполняет с помощью взрослого лишь несколько из указанных действий.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.6).

**15.Самостоятельно (без напоминаний) идет мыть руки после прогулки, перед едой (иногда может забывать).**

2 балла- большей частью самостоятельно вспоминает о мытье рук после прогулки, идет их мыть (иногда может забывать).



1 балл- иногда самостоятельно вспоминает о мытье рук после прогулки (чаще всего, когда идет вместе с другими детьми или слышит напоминание, обращенное к другому ребенку).

0 баллов- не идет самостоятельно мыть руки после прогулки, даже когда другие дети идут или когда слышит напоминание другому ребенку. Всегда делает это только вместе и под контролем воспитателя.

**16.Активное приобретение информации вербальным путем: задает разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.**

2 балла- задает разнообразные вопросы, выслушивает объяснения.

1 балл- задает разнообразные вопросы, но ответы на них не выслушивает; или ведет себя прямо противоположно: с интересом выслушивает объяснения, инициируемые взрослым, но сам вопросов не задает.

0 баллов- не задает самостоятельно вопросов познавательного характера и не интересуется объяснениями взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.1).

**17.Может достаточно долгое время (до 5 минут и более) сосредотачиваться на интересующем его занятии.**

2 балла- может долго (до 5 минут и дольше) заниматься интересующим его делом.

1 балл- может, занимаясь интересным ему делом, отвлекаться, но вновь возвращаться к нему самостоятельно или при напоминании взрослого.

0 баллов- не может ничем заниматься до 5 минут и более: отвлекается и к прерванному занятию уже не возвращается даже при напоминании взрослого.

**18.Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.**

2 балла- может вариативно менять свои действия на пути достижения цели (просто просит заинтересовавшую игрушку, предлагает другую взамен, наблюдает, когда другой ребенок ее оставит, чтобы взять и т.п.).

1 балл- не может самостоятельно менять свои действия при достижении цели, но следует советам взрослого (поменяйтесь, подожди).

0 баллов- не может самостоятельно менять свои действия при достижении цели и не следует советам взрослого.

**22.Может использовать в игре предметы-заместители.**

2 балла- использует в играх палочки, камушки, элементы дидактических игрушек для обозначения иных объектов и предметов (ложки, конфеты, машинки, печенья и т.п.).

1 балл- использует предметы-заместители в основном в совместных с взрослым играх.

0 баллов- не использует предметы-заместители.

**23.Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует обломок игрушки или палочку и т.п.), при этом приспособливает движение руки к свойствам нового материала**

2 балла- самостоятельно заменяет одни предметы другими со сходными функциональными свойствами.

1 балл- может заменять одни предметы другими со сходными функциональными свойствами, по совету взрослого.

0 баллов- не заменяет одни предметы другими даже по совету взрослого.

**24.Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства.**

2 балла- новые предметы вызывают активное изучение свойств и экспериментирование со свойствами: тут же пытается использовать предмет в своей деятельности и (или) высказывает предположения по его использованию («А это можно...»).

1 балл- новые предметы вызывают заинтересованность и экспериментирование со свойствами, но попытки использовать свойства этих предметов в деятельности возникают только после предложений взрослого.

0 баллов- не экспериментирует с новыми предметами и не использует в деятельности их свойства.

**25.Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры)**

2 балла- различает основные формы, цвета, размеры (правильно показывает их при игре с блоками Дьенеша или подобными дидактическими игрушками), при назывании может допускать ошибки.

1 балл- в целом различает основные формы, цвета, размеры (правильно показывает их при игре с блоками Дьенеша или подобными дидактическими игрушками), делает незначительное число ошибок при показывании.

0 баллов- делает много ошибок при показывании (по просьбе взрослого) фигурок разных размеров, формы и цвета.

**26.Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создает и увлеченно обыгрывает простейшие постройки (дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей.**

Воспитатель наблюдает за детьми в ходе организованной деятельности по конструированию, а также в ходе свободных игр, предлагая постройки из конструктора для создания развивающей предметной среды.

2 балла- самостоятельно или по предложению взрослого делает и обыгрывает простейшие постройки.

1 балл- проявляет интерес к конструированию простейших построек только в совместной с взрослым деятельности (строит, обыгрывает). Самостоятельной активности не проявляет.

0 баллов- не проявляет интереса к постройкам из конструктора, не создает и не играет в них даже в совместной с взрослым деятельности.

**27.Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых, неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).**

2 балла- пытается залезть на сложную конструкцию на детской площадке, перелезть через поваленное дерево или скамейку, подлезть под стол вместо того, чтобы его обойти, и т.п.

1 балл- может попытаться выполнить вышеуказанные действия только после предложения взрослого.

0 баллов- не пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых неожиданных условиях даже после предложения взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.2).

**28.Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество.**

2 балла- разговаривает много и активно, заменяет неизвестные слова и незнакомые формы слов такими словами, которые придумывает сам.

1 балл- говорит не очень много; редко, но употребляет придуманные им самим слова.

0 баллов- говорит мало, словотворчество в речи не наблюдается.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.3).

**30.С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.**

2 балла- с удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

1 балл- иногда повторяет понравившиеся фрагменты стихов и сказок, слушает новые книжки, но не инициирует самостоятельно их чтение.

0 баллов- не повторяет фрагменты стихов и сказок, не проявляет интереса к их чтению.

**33.Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия.**

2 балла- строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия.

1 балл- строит односложные высказывания (самостоятельно редко употребляет прилагательные, местоимения, наречия).

0 баллов- говорит односложными фразами, употребляя в основном только существительные и глаголы.

**34.Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании.**

2 балла- выбирает любимые книжки, несет их взрослому для совместного чтения.

1 балл- самостоятельно не выбирает книжек, но на вопрос взрослого, предлагающего выбор («Эту книжку будем читать или эту?»), отвечает довольно четко и уверенно.

0 баллов- не выражает предпочтений ни самостоятельно, ни в ситуации выбора.

**37.Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью.**

Воспитатель наблюдает за детьми на занятиях по лепке и рисованию.

2 балла- владеет изобразительной и пластической деятельностью достаточно хорошо: выполняет рисунки и поделки по программе и может пытаться воплотить собственные идеи.

1 балл- при организации изобразительной пластической деятельности необходима помощь взрослого.

0 баллов- не проявляет интереса к рисованию и лепке, отказывается от деятельности или использует эти материалы не по назначению.

**38.Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами изобразительной деятельности (яркие игрушки на елке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т.д.)**

Воспитатель наблюдает за детьми во время прогулок, организованной образовательной деятельности, чтения книг и пр.

2 балла- ребенок самостоятельно замечает и открыто выражает яркие эмоциональные впечатления.

1 балл- ребенок может эмоционально реагировать на то или иное явление, предмет и пр. только после того, как взрослый обратит его внимание на него; при повторном наблюдении эмоциональная реакция может повториться.

0 баллов- ребенок не проявляет выпяченной эмоциональной реакции, на прямой вопрос взрослого: «Тебе нравится?» - пожимает плечами, дает отрицательный ответ и пр.

**39.Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми.**

Воспитатель наблюдает за детьми во время занятий по художественной деятельности.

2 балла- ребенок увлеченно действует на занятиях и открыто выражает эмоции по поводу своего рисунка, поделки, демонстрирует окружающим (другим детям, родителям).

1 балл- ребенок не выражает особых эмоций по поводу своих рисунков, поделок, но на вопрос взрослого отвечает, что ему нравится собственная работа.

0 баллов- ребенок не выражает положительных эмоций в процессе и по окончании деятельности, в ответ на вопрос взрослого говорит, что ему не нравится его работа.

**40.Участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребенком. Может двигаться в соответствии с характером музыки (веселая-грустная, плавная-ритмичная).**

2 балла- активно участвует в танцах, хороводах; двигается в соответствии с характером музыки, выполняет знакомые танцевальные движения.

1 балл- участвует в танцах, хороводах; может двигаться в соответствии с характером музыки и выполнять знакомые танцевальные движения, но не проявляет при этом активности и заинтересованности.

0 баллов- отказывается от участия в танцах, хороводах, плохо двигается под музыку.

**41.С удовольствием включается в пение интересных для него песен**

2 балла- с удовольствием, эмоционально включается в пение знакомых любимых песенок (ритмично двигается), подпевает знакомые слова.

1 балл- может подпевать знакомые слова песенок, но эмоциональное включение не наблюдается.

0 баллов- не включается в пение знакомых песенок (ни словами, ни движением).

**42.Имеет хороший аппетит, сон.**

2 балла- хороший аппетит и сон большую часть времени.

1 балл- не всегда хорошие аппетит и сон.

0 баллов- большую часть времени аппетит и сон нарушены.

**43.Болеет не чаще 4 раз в год (на начало года-данные за предыдущий год)**

2 балла- болеет не чаще 4 раз в год.

1 балл- болеет не чаще 6 раз в год.

0 баллов- болеет практически каждый месяц, больше 6 раз в год.

**44.Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы.**

2 балла- ходьба хорошо сформирована, все указанные особенности легко выполняются (смена направления, высоты и ширины шага в зависимости от препятствия, темп ходьбы и пр.).

1 балл- указанные особенности ходьбы в целом сформированы, но еще не в полной мере.

0 баллов- ходит плохо, часто спотыкается, натывается на препятствия, плохо соотносит ширину (высоту) своего шага с размером препятствия.

**45.Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.**

2 балла- легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.

1 балл- плавные переходы несколько затруднены, ребенок может делать это через остановку движения или, наоборот, какое-то время по инерции продолжать предыдущее движение, не переходя сразу на новое.

0 баллов- заметно затруднено переключение с одного вида движения на другое.

**46. Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке.**

2 балла- бросает и ловит мяч в основном успешно, правильно прокатывает мяч в нужном направлении.

1 балл- в половине случаев ребенку удастся правильно бросить и поймать мяч, правильно прокатить его в нужном направлении.

0 баллов- редко удастся правильно бросить или прокатить мяч в нужном направлении; ловить мяч не получается.

**47.Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед. Перепрыгивает через «ручеек» (15-35 см).**

Воспитатель предлагает детям попрыгать как воробышки, как зайчики, потом рисует на земле, асфальте или обозначает ковриком,

**полоской листа гофрированной бумаги и т.п. «ручеек» и предлагает детям перепрыгнуть через него.**

2 балла- легко прыгает на месте и вперед. Успешно перепрыгивает через «ручеек».

1 балл- прыжки с продвижением вперед несколько затруднены, прыжок через «ручеек» получается не более 15 см.

0 баллов- испытывает заметные затруднения при прыжках на месте и с продвижением вперед, не может перепрыгнуть через «ручеек» шириной даже в 15 см.

**49.Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.**

2 балла- стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или привычных движений, активно отвергает помощь взрослого.

1 балл- проявляет самостоятельность при выполнении привлекательных или привычных движений, но не возражает, когда инициативу перехватывает взрослый.

0 баллов- пассивен в деятельности, не стремится к самостоятельному выполнению даже привлекательных и хорошо знакомых действий.

**50.Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулках, легко засыпает и просыпается, охотно ест).**

2 балла- легко принимает установленный режим, активно участвует в режимных процессах, редко выражает недовольство по поводу наступления того или иного режимного момента (надо есть, надо спать и т.п.)

1 балл- в целом нормально включился в установленный режим, но периодически может выражать недовольство по поводу того или иного режимного момента; для адаптации нужна помощь взрослого.

0 баллов- плохо принимает установленный режим дня, не хочет принимать участия в режимных процессах, часто выражает недовольство по поводу переключения с одного режимного момента на другой.

**51.Активно двигается по собственной инициативе (беготня со сверстниками, подвижные игры, выражение радости через прыжки и активное движение.**

2 балла- активен в движении.

1 балл- не всегда активен в движении.

0 баллов- пассивен, малоподвижен.