

**Показатели педагогического мониторинга развития**  
детей младшего дошкольного возраста  
(к концу четвертого года); 2 –я младшая группа

**Диагностический лист**

Образовательная область	№ п/п	Проявление достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		<b>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</b>
	1	Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
	2	Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь.
		<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации</b>
	3	Называет членов своей семьи, их имена
	4	Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.)
		<b>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</b>
	5	Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
	6	Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
	7	Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
	<b>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</b>	
8	Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.	

Образовательная область	№ п/п	Проявление достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	9	Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.	
	10	Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры.	
	11	Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью.	
	12	Умеет занять себя игрой любой : режиссерской, образно-ролевой, игрой –экспериментированием, сюжетно- ролевой (учитывая, что у части детей сюжетно- ролевая игра еще не сформирована) и т.п.	
	13	Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь на протяжении 6-7 минут.	
	14	При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.	
			<b>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</b>
	15	Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.	
	16	Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.)	
			<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>
17	Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т. п.), при напоминании выполняет эти правила		
18	Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними)		
Познавательное развитие			<b>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</b>
	19	Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы.	
	20	Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания.	
	21	Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному.	
			<b>Формирование познавательных действий</b>
	22	Использует разные способы обследования предметов.	

Образовательная область	№ п/п	Проявление достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности
	23	Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.)
Познавательное развитие	24	Оценка по параметру 18 (Бережно относится к животным и растениям: не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними)
		<b>Развитие воображения и творческой активности</b>
	25	Умеет использовать в игре предметы- заместители (формирование символической функции).
	26	Может найти себе занятие в свободное время
	27	Оценка по параметру 14 (при возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью).
	28	В ситуациях затруднений (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке.
		<b>Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания</b>
	29	Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
	30	Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.).
	31	Оценка по параметру 3 (Называет членов своей семьи, их имена).
	32	Оценка по параметру 4 (Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые: женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.))
	33	Оценка по параметру 16 (Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.))
		<b>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</b>
34	Имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.).	
35	Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает,	

Образовательная область	№ п/п	Проявление достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности	
		рассматривает и обыгрывает простейшие постройки( забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).	
	36	Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.	
	37	Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар ,куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	
	38	Умеет сравнивать по длине путем приложения и наложения.	
	39	Различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева.	
	40	Замечает происходящие в природе сезонные изменения.	
		<b>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</b>	
	41	Оценка по параметру 15 (Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.).	
	42	Проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живет (улица, район, город).	
Речевое развитие		<b>Владение речью как средством общения и культуры</b>	
	43	Оценка по параметру 21(Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному.).	
	44	Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него.	
		<b>Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</b>	
	45	Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества; действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы)( оценивает логопед).	
	46	Оценка по параметру 7 (Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами).	
	47	Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк).	
		<b>Развитие речевого творчества</b>	

Образовательная область	№ п/п	Проявление достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности
	48	Оценка по параметру 20(Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания).
		<b>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</b>
	49	Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
	50	Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддержать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
		<b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</b>
	51	Правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения.
	52	В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги «в», «на», «за», «под»; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа (оценивает логопед)
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		<b>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</b>
	53	Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике.
	54	Оценка по параметру 13 (Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь на протяжении 6-7 минут).
	55	Оценка по параметру 49 (Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения).
	56	Оценка по параметру 47 (Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк)).
	57	Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее; способен сосредоточиться на 10-15 секунд для

Образовательная область	№ п/п	Проявление достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности
		восприятия музыки, сидя на стуле (оценивает музыкальный работник).
	58	Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту) и т.п.
		<b>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</b>
	59	Оценка по параметру 2( Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных , птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь).
		<b>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</b>
	60	Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
	61	Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда
	62	Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, умеет сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации (дождик, гром, ветер).
	63	Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочередное выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинки», «фонарики» и др.(оценивает музыкальный работник)
64	Поет естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым (оценивает музыкальный работник)	
<b>Физическое развитие</b>		<b>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию</b>

Образовательная область	№ п/п	Проявление достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности
		<b>опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</b>
	65	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.
	66	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
	67	Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
	68	Умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол.
	69	Подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.
		<b>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами</b>
	70	Охотно и эмоционально включается в подвижные игры на прогулках, на занятиях.
		<b>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</b>
	71	Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
	72	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.
	73	Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

## **Методика оценки**

*Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности (оценки проставляются в соответствующую карту наблюдений, см. Приложение)*

Методика оценки по пунктам, заполняемым воспитателем

**1. Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.**

2 балла- проявляет сочувствие к окружающим, действует соответствующим образом по собственной инициативе.

1 балл –откликается на предложение взрослого помочь сверстнику, утешить его и пр.

0 баллов- не выражает сочувствия окружающим, не принимает предложений взрослого поддержать сверстника.

**2. Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (зверях, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь.**

2 балла- спонтанно выражает сочувствие животным или героям произведений в процессе наблюдения, чтения (плачет, сопереживает, соответствующим образом комментирует ситуацию, предлагает варианты помощи)

1 балл – не выражает самостоятельно желания, но охотно откликается на предложение помочь птичкам, рыбкам (покрошить хлеб, поприсутствовать во время кормления и т.п.), адекватно отвечает на вопросы взрослого о содержании соответствующих произведений («А колобка тебе жалко или не жалко? Почему?»).

0 баллов- не проявляет сочувствия к объектам живой природы, может причинить вред или проявить жестокость (специально раздавить жука, червяка, оторвать крылья бабочке, прогнать птиц от корма и т.п.).

При ответе на вопрос обязательно соотнести наблюдения педагога с данными из анкеты родителей (см. Анкета для родителей п.п.5,6), потому что иногда подобное поведение ребенка может быть не характерным для него, а выступать свидетельством некоторой дезадаптации, стресса, испытываемого в условиях детского сада.

**3 Называет членов своей семьи, их имена.**

2 балла- правильно называет членов своей семьи

1 балл – называет членов своей семьи с подсказками («А бабушка (тетя) у тебя есть?»)

0 баллов- затрудняется с перечислением членов своей семьи.

**4. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые: женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.).**

Воспитатель наблюдает за играми, при необходимости задает индивидуальные вопросы: »Чем женщины отличаются от мужчин? Какими бывают женщины, а какими мужчины?»



2 балла- адекватные представления, которые ребенок самостоятельно формулирует.

1 балл- адекватные представления, которые выражаются в ответах на наводящие вопросы

0 баллов- ничего не может сказать или называет случайные признаки, наводящие вопросы не отвечает.

**5. Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.**

2 балла- использует разные поводы, чтобы пообщаться с воспитателем (обсудить что-то, рассказать, спросить), постоять рядом, подержаться за руку и т.п.

1 балл- не инициирует самостоятельно общение со взрослым, но охотно откликается, если такое общение инициирует взрослый.

0 баллов- избегает общения со взрослым.

Для оценки по этому пункту воспитатель опирается на данные анкеты для родителей (см. Анкета для родителей п.4)

**6. Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.**

2 балла- охотно вступает в контакт со сверстниками, имеет друзей в группе, охотно включается в общие игры и занятия, пытается организовать их сам.

1 балл- не инициирует контакты со сверстниками самостоятельно, но с интересом наблюдает за играющими вместе детьми, охотно откликается, когда воспитатель предлагает и помогает присоединиться к играющим или занимающимся чем-то детям.

0 баллов- не участвует в коллективных играх, мешает окружающим; когда взрослый организует совместную игру (магазин, поликлиника и .п.), в которую включены двое детей и сам взрослый, то ребенок в игру не включается, молчит, выражает желание покинуть ситуацию.

**7. Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.**

Воспитатель наблюдает за играми детей и ставит балл «2» тем детям, которые используют в игре ролевой диалог. С остальными детьми он в разное время организует совместные парные игры и начинает ролевой диалог.

2 балла-ребенок легко и адекватно поддерживает ролевой диалог.

1 балл- ребенок испытывает трудности с поддержанием ролевого диалога, но охотно «хватается» за подсказки и использует их.

0 баллов- ребенок отказывается от ролевого диалога.

**8. Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.**

2 балла- самостоятельно одевается и раздевается, обращается за помощью в трудных случаях (сложная или находящаяся сзади застежка, тугой ворот водолазки и т. п.), правильно ведет себя за столом.

1 балл – при одевании нужна значительная помощь взрослого, но есть стремление делать это самостоятельно, пусть неудачные, но попытки. За столом большей частью ведет себя правильно, прислушивается к замечаниям взрослого.

0 баллов – практически не одевается сам и почти не ест самостоятельно(только «с ложечки»)

**9. *Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.***

2 балла -ведет себя большей частью соответственно правилам, жалуется на других детей («А Петя кинул игрушку!»).

1 балл –может не выполнять правила, но при напоминании следует им.

0 баллов –специально нарушает правила. Даже после напоминания может не выполнять их (Воспитатель обезличенно напоминает: «Перед обедом не забываем помыть руки!») -и следит за поведением данного ребенка. Если приходится, несмотря на напоминание, вести мыть руки индивидуально, то ставится 0 баллов)

**10. *Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры.***

2 балла- в подвижной или дидактической игре старается действовать соответственно правилам.

1 балл- при организации соответствующей возрасту игры («Воробышки и автомобиль», «Беги к своему флажку» и т. п.) старается ориентироваться на правила, хотя не всегда их выполняет.

0 баллов- никак не ориентируется на правила.

**11. *Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью.***

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности либо в организованных образовательных ситуациях. Например, при одевании на прогулку воспитатель сначала объясняет детям последовательность одевания или при выполнении аппликации сначала объясняет детям алгоритм наклеивания деталей, а потом дети выполняют задание.

2 балла- ребенок самостоятельно или при незначительной помощи взрослого выполняет пошаговую инструкцию.

1 балл- ребенок старается придерживаться заданной последовательности действий, но допускает ошибки. С помощью взрослого находит свои ошибки и самостоятельно исправляет их.

0 баллов- ребенок не выполняет предложенную последовательность, не обращает внимания на указанные взрослым ошибки.

**12. *Умеет занять себя игрой любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой –экспериментированием, сюжетно- ролевой (учитывая, что у части детей сюжетно- ролевая игра еще не сформирована) и т.п.***

2 балла- ребенок легко организует игру сам или присоединяется к игре сверстников.

1 балл- ребенок включается в игру по приглашению (сверстника или взрослого).

0 баллов- не включается в игры.

**13. Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь на протяжении 6-7 минут.**

2 балла- в течение указанного времени сидит и внимательно слушает.

1 балл – в течение указанного времени слушает, может отвлекаться, но при напоминании взрослого опять сосредотачивается на произведении.

0 баллов –практически сразу же отвлекается и не выражает желания слушать дальше.

При ответе на это вопрос необходимо соотнести наблюдения воспитателя с данными анкеты родителей (см. Анкета для родителей, п.1). Если ребенку предполагается ставить оценку «0 баллов», то попробовать поставить или прочитать названное родителями произведение, посмотреть на реакцию ребенка.

**14. При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.**

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной и непосредственно образовательной деятельности.

2 балла- при возникновении проблем (распределении ролей или игрушек в игре, при сборе дидактической игрушки, кубиков, пазлов и т.д.) пытается найти выход самостоятельно или просит о помощи.

1 балл-при затруднении сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие; демонстрирует отрицательную эмоциональную реакцию (огорчается), но на предложение помощи охотно откликается (принимает один из предлагаемых способов).

0 баллов- затруднения блокируют деятельность: ребенок прекращает выполнять действие и не возвращается к нему, проявляет отрицательную эмоциональную реакцию (плачет, проявляет агрессию, ломает предметы, игрушки и т.п.); предложение помощи игнорирует.

**15. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.**

Воспитатель задает детям (индивидуально в свободное время) вопрос:» А ты знаешь, что делают взрослые, что делают дети и что делают школьники?»

2 балла-ребенок адекватно отвечает (в любых формулировках), что дети ходят в садик, школьники учатся, взрослые работают.

1 балл- ребенок испытывает трудности с ответом, но выбирает правильный ответ из двух при наводящем вопросе («Школьники: они работают или учатся? А взрослые? А дети?»).

0 баллов- ребенок не может ответить на вопрос.

**16. Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.)**

Воспитатель задает детям (индивидуально или небольшими подгруппами) вопросы: сначала спрашивает: «А кто знает, кем работают взрослые люди, какие профессии вы знаете?», затем спрашивает о том, что делают люди разных профессий (повторяя названные детьми профессии или называя какие-то из списка выше).

2 балла- ребенок самостоятельно называет несколько знакомых профессий и правильно говорит, что делает человек той или иной профессии, называемой воспитателем.

1 балл- ребенок испытывает трудности с ответом, но правильно отвечает на вопрос с подсказкой («А кто в поликлинике тебя лечит?») или выбирает правильный ответ из двух при наводящем вопросе («Дворник занимается уборкой двора или охраняет его?»).

0 баллов- ребенок не может ничего сказать о деятельности людей разных профессий.

***17. Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т. п.), при напоминании выполняет эти правила.***

Воспитатель в индивидуальных беседах или с небольшими подгруппами задает детям вопрос: «Что нужно делать, чтобы с тобой не случилось каких-нибудь неприятностей?»

2 балла- ребенок самостоятельно дает какие-то из следующих вариантов ответов: «Не разговаривать с незнакомыми», «Не играть с огнем», «Быть осторожным на лестнице», «Не совать пальцы в дверные проемы и ящики», «Быть осторожным с острыми предметами» и т.п.

1 балл- ребенок затрудняется с самостоятельным ответом, но правильно отвечает на наводящие вопросы взрослого, которые даются вперемешку с провокационными вопросами («Чтобы с тобой не случилась неприятность, нужно... дорогу перебежать очень быстро, крепко держаться на улице за мамину руку, всем говорить свое имя и адрес, на лестнице держаться за перила» ... и т.п.)

0 баллов-ошибается при ответах на наводящие и провокационные вопросы больше двух раз. В этом случае с ребенком обязательно обсуждаются все ошибки, даются правильные ответы.

При ответе на это вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.7)

***18. Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними)***

2 балла- на прогулках проявляет интерес к животным и растениям, адекватно себя ведет по отношению к ним.

1 балл- на прогулках проявляет интерес к животным и растениям, однако может сорвать растение просто так или долго не давать свободу насекомому и

т.п. После замечания воспитателя прекращает эти действия, а на вопрос «Почему ты так делаешь?» дает объяснение связанное с познавательным интересом ребенка о том, что он делает кому-то плохо, ребенок просто не подумал, обещает больше так не делать.

0 баллов- не проявляет интереса к животным и растениям, может причинить им вред; на вопрос «Почему ты так делаешь?» не отвечает или говорит: «Просто так».

При ответе на вопрос обязательно соотнести наблюдения с данными из анкеты для родителей (см. Анкета, п.5), потому что иногда подобное поведение ребенка может быть не характерным для него, а выступать свидетельством некоторой дезадаптации, стресса, испытываемого в условиях детского сада.

**19.Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследует их, задает соответствующие вопросы.**

2 балла-проявляет самостоятельную активность в познании нового, которая выражается в самостоятельных инициативных действиях и вопросах.

1 балл –не проявляет самостоятельной познавательной активности, не задает вопросов, но с интересом включается в совместную со взрослым деятельность по «изучению» чего-то нового (предмета, игрушки, явления и т.п.), выслушивает объяснения.

Можно предложить ребенку новую заводную(инерционную)машинку с открывающимися дверцами, новые несложные мозаику и конструктор и т. п.

0 баллов – даже в совместной деятельности не проявляет интереса, быстро отвлекается и стремится к обычной деятельности и игрушкам.

**20.Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания.**

Воспитатель наблюдает за поведением детей во время игр в загадки, во время выполнения разных заданий.

2 балла –радуется, открыто выражает эмоции, просит новое задание, загадку.

1 балл –выражает положительные эмоции, но не испытывает потребности в их повторении.

0 баллов – одинаково нейтрально реагирует на правильный и неправильный ответ.

**21.Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному.**

2 балла – после того, как воспитатель прочитал доступное пониманию детей произведение (сказку, стишок) охотно подключается к обсуждению, высказывает свое мнение, вспоминает ситуации из собственного опыта.

1 балл- на вопросы отвечает односложно или кивками/ мотанием головой, головой, но адекватно.

0 баллов- не отвечает на вопросы или отвечает неадекватно.

**22. *Использует разные способы обследования предметов.***

2 балла- рассматривает, стучит, пробует функциональные действия нового предмета, обыгрывает его по-разному, обращает внимание (вслух) на особенности цвета, веса и пр., если таковые имеются.

1 балл –ограничивается рассматриванием и пробой функциональных действий

0 баллов- не интересуется свойствами предметов или пробует их только на прочность.

**23. *Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.)***

Воспитатель предлагает ребенку разложить блоки Дьенеша на группы («на кучки») по цвету, а затем по форме (размеру).

2 балла-ребенок самостоятельно группирует предметы по цвету, по форме, по размеру.

1 балл – ребенок группирует предметы с подсказкой взрослого.

0 баллов- раскладывает в случайном порядке, бессистемно, подсказки взрослого не помогают.

**25. *Умеет использовать в игре предметы- заместители (формирование символической функции).***

Воспитатель наблюдает за играми детей и ставит 2 балла тем детям, которые используют в игре предметы- заместители. С остальными детьми он в разное время организует совместные парные игры и создает игровую ситуацию, когда нужен предмет, которого нет.

2 балла - ребенок самостоятельно находит заместитель для недостающего предмета («Пусть это будет ..»)

1 балл- ребенок не справляется сам с возникшей ситуацией, но охотно и адекватно принимает заместитель, предложенный воспитателем.

0 баллов – ребенок отказывается от использования предметов- заместителей.

**26. *Может найти себе занятие в свободное время***

2 балла – как правило, находит себе занятие.

1 балл – принимает какое-то из предложений взрослого (игра, игрушки и пр.)

0 баллов –не выражает стремления к какой- либо деятельности, проявляет безучастность или мешает другим детям.

При ответе на это вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей ,п.п. 2,3)

**28. *В ситуациях затруднений (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке.***

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности либо моделирует ситуации затруднения. Например, в игре – отсутствие нужной игрушки, при выполнении постройки – нет нужных деталей; при рисовании – нет карандаша нужного цвета и т.п.

2 балла – ребенок заменяет недостающий элемент другим, «понаршку» ( как будто бы...) либо изменяет сам замысел ( хотели играть в доктора- стали в магазин, хотел строить дом-построил гараж)

1 балл- ребенок обращается за помощью к взрослому. Пытается применить предложенный взрослым вариант преобразования правила или способа деятельности.

0 баллов –в ситуациях затруднения ребенок отказывается от деятельности, не может применить предложенный взрослым вариант преобразования правила или способа деятельности.

**29. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.**

2 балла – называет все правильно.

1 балл – затрудняется при назывании фамилии или возраста.

0 баллов –может назвать только имя.

**30. Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.).**

2 балла –может назвать несколько умений («неумений») самостоятельно.

1 балл – может оценить свои умения после того, как их называет взрослый («А бегать?», «А водить машину? Настоящую?»)

0 баллов –неадекватно оценивает свои умения.

**34. Имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.).**

В ходе дидактической игры с блоками Дьенеша воспитатель показывает ребенку разные фигуры и задает вопросы: «Это кто? Какой он?» потом разные предметы или игрушки из находящихся в группе и просит: «Расскажи мне про... все, что сможешь; опиши его» В случае затруднений воспитатель может попросить ребенка найти и показать круглый (красный, деревянный и др.) предмет в группе.

2 балла –ребенок сразу правильно называет цвет, материал, форму (если возможно), размер, правильно говорит о назначении того или иного предмета.

1 балл - ребенок не всегда может правильно называть цвет, форму, размер, но обычно правильно показывает требуемый предмет (желтый круглый, большой красный и т.п.) или справляется с описанием и подсказками.

0 баллов –ребенок не может назвать свойства предмета даже на прямой вопрос: «Какой он?» либо делает ошибки при показывании заданных предметов.

**35. Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).**

Воспитатель наблюдает за детьми в ходе организованной деятельности по конструированию, а также в ходе свободных игр, предлагая постройки из конструктора для создания развивающей предметной среды.

2 балла – самостоятельно создает и обыгрывает простейшие постройки.

1 балл-проявляет интерес к конструированию простейших построек только в совместной со взрослым деятельности (строит, обыгрывает). Самостоятельной активности не проявляет.

0 баллов – не проявляет интереса к постройкам из конструктора, не создает, не играет в них даже в совместной со взрослым деятельности.

**36. Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.**

Воспитатель наблюдает за детьми в процессе организованной образовательной деятельности либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе 6-8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится на столе (на полке и т.д.), просит принести 3 предмета (отсчитать от большего количества).

2 балла- правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящих вопросов взрослого.

0 баллов- допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**37. Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.**

Воспитатель наблюдает за детьми в процессе организованной образовательной деятельности либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, дает детям (группе 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники одного цвета и размера) круги (треугольники), при показе круга (треугольника, куба...) ответить на вопрос:» Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета треугольной(круглой) формы (воспитатель называет и показывает треугольник и круг).

2 балла- правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов –допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**38. Умеет сравнивать по длине путем приложения и наложения.**

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание сравнить по длине 2 полоски контрастной длины.

2 балла- правильно выполняет задание сам.

1 балл- может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящих вопросов воспитателя.

0 баллов –допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**39. Различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, сверху-внизу, справа-слева.**

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание рассказать, что (кто) находится впереди, сзади, сверху, внизу, справа, слева.

2 балла- правильно выполняет задание сам.



1 балл - может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящих вопросов воспитателя.

0 баллов- допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**40. Замечает происходящие в природе сезонные изменения.**

2 балла –правильно называет текущее время года или время года, изображенное на картинке, правильно называет его характерные признаки.

1 балл- может ошибиться в названии времени года, но после наводящих вопросов взрослого исправляется. Характерные признаки может назвать с наводящими вопросами взрослого (взрослый описывает время года и спрашивает, когда это бывает).

0 баллов – сильно путается с названиями и признаками разных времен года.

**42. Проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живет (улица, район, город).**

Воспитатель просит родителей принести в сад 2 фотографии, на одной из которых запечатлен дом, где живет ребенок, а на другой –какое-то место в районе, где он любит играть, гулять, бывать. Из фотографий воспитатель устраивает выставку в группе («Край, в котором ты живешь», «Мой город», «Мой район»)

2 балла получают дети, которые активно интересуются выставкой, рассматривают фотографии, узнают места, эмоционально комментируют увиденное, рассказывают об отдельных местах, запечатленных на фотографиях, делятся впечатлениями.

1 балл- ставится детям, которые не проявляют интереса к выставке, но потом адекватно отвечают на поставленные педагогом вопросы:» Ты узнаешь на этих фотографиях что-то? Что это? Ты там был?» и т. п.

0 баллов- ребенок не интересуется содержанием фотографий, не называет изображенных объектов даже на вопрос воспитателя.

**44. Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него.**

Воспитатель придумывает короткую проблемную историю-ситуацию в 2-3 предложения. И задает ребенку вопрос («Сегодня шла на работу-огромная лужа, и не обойти никак. Пришлось по луже идти, все ноги промочила. А ты бы что придумал?», «Вчера смотрю- птички под деревом низко-низко летают- у них птенчик упал. Люди собрались, думают, как помочь. Что бы ты придумал в такой ситуации?»)

2 балла-выслушивает собеседника и отвечает на заданный вопрос.

1 балл-выслушивает собеседника, но с ответом затрудняется.

0 баллов- не слушает собеседника, не может ответить на вопросы.

**47. Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк).**

2 балла – правильно выполняет задание.

1 балл- делает ошибки, но после наводящих вопросов исправляет их.

0 баллов- не может правильно справиться с заданием.

**49. Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.**

Воспитатель читает подгруппе детей небольшое художественное произведение, доступное возрасту (из списка рекомендованной литературы), которое не читалось детям ранее. Затем беседует с детьми, выясняя, насколько дети поняли содержание прочитанного.

2 балла- ребенок сосредоточенно слушает, правильно воспроизводит содержание произведений.

1 балл-недостаточно следит за развитием сюжета: делает ошибки, воспроизводя содержание, но может исправить их после наводящих вопросов.

0 баллов – недостаточно следит за развитием сюжета: делает ошибки, воспроизводя содержание, и не может исправить их даже после наводящих вопросов.

**50. Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддержать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.**

В повседневном общении с детьми воспитатель инициирует обсуждение той или иной темы (книги, мультфильма, картины, наблюдаемых явлений), задает вопросы по ходу обсуждения. Если какой-то ребенок неохотно включается в обсуждение, следует поменять тему на более близкую и понятную ребенку (любимый мультфильм, любимая игрушка).

2 балла- ребенок включается в обсуждение, высказывает собственные мысли и впечатления, выслушивает собеседника, отвечает ему, задает свои вопросы.

1 балл- ребенок только отвечает на поставленные вопросы.

0 баллов- ребенок отказывается от разговоров- обсуждений даже на близкую ему тематику.

**51. Правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения.**

Оценивается по речи ребенка в повседневных ситуациях.

2 балла- использует разные типы высказываний (вопрос, ответ, восклицание), которые звучат интонационно правильно, выразительно.

1 балл – не всегда использует в речи соответствующую высказыванию интонацию.

0 баллов- не пользуется в речи интонацией, все высказывания передаются интонационно одинаково, речь монотонна, невыразительна.

**53. Проявляет устойчивый интерес к декоративно- прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике.**

Воспитатель в ходе организованной деятельности демонстрирует детям предметы декоративно-прикладного искусства, книги с графикой и пр.

2 балла- ребенок самостоятельно проявляет устойчивый интерес к указанным предметам и иллюстрациям.

1 балл-ребенок проявляет интерес к указанным предметам и иллюстрациям в совместной со взрослым деятельности

0 баллов- ребенок не проявляет интереса к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике.

**58. Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту) и т.п.**

2 балла- самостоятельно инициирует соответствующую деятельность: берет книги, называет картинки, начинает подпевать или танцевать, задавать вопросы.

1 балл-собственная активность минимальна, но по предложению взрослого или подражая сверстнику включается в соответствующую деятельность (воспитатель может предложить посмотреть книгу, включить музыку и наблюдать за поведением конкретного ребенка и т.п.).

0 баллов- не проявляет никакого интереса.

**60. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).**

2 балла- изображения и поделки имеют хорошо узнаваемые образы, в которых достаточно правильно переданы как общие, так и специфические черты (например, у всех животных рисуется туловище на четырех ногах и голова, но у лошади добавляется шея и грива, у кота усы и треугольные ушки, у поросенка- пяточок и характерный хвост. )

1 балл- изображения и поделки имеют не очень хорошо узнаваемые образы (например, можно перепутать лошадь и собаку, цветок и дерево.)

0 баллов- образы малоузнаваемы, рисование находится на стадии каракуль.

**61. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда**

2 балла- в разных видах изобразительной деятельности и художественного труда пытается выразить собственные представления и впечатления (рисует эмоционально значимые для него объекты или события, дополняет поделку нужными, с его точки зрения, деталями, которых не содержал образец, и т.п.)

1 балл-в рисовании, лепке, аппликации либо следует образцу, либо отказывается от деятельности, мотивируя это тем, что «не умею», «не получится». Но при эмоциональной поддержке взрослого начинает деятельность и проявляет свою способность к отображению собственных впечатлений и представлений.

0 баллов- не пытается отображать свои представления и впечатления: либо следует образцу, либо вовсе отказывается от деятельности. Помощь взрослого не принимается.

**70. Охотно и эмоционально включается в подвижные игры на прогулках, на занятиях.**

2 балла-охотно включается в подвижные игры, которые организует воспитатель, в процессе игры эмоционально реагирует на происходящее (игриво пугается, убегает, весело догоняет детей)

1 балл- не выражает особого желания участвовать в подвижных играх, но играет по предложению воспитателя. Иногда может это делать формально, без выражения каких-либо эмоций, иногда- включается в игру.

0 баллов- неохотно включается в подвижные игры, и только по настоянию воспитателя, в игре участвует, не выражая эмоций радости и включенности.

**72. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.**

Воспитатель в индивидуальных беседах или с небольшими подгруппами задает детям вопрос: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»

2 балла- ребенок самостоятельно дает какие-то из следующих вариантов ответов: «Делать зарядку», «Мыть руки», «Закаляться», «Есть овощи» и т. п.

1 балл- ребенок затрудняется с самостоятельным ответом, но правильно отвечает на наводящие вопросы взрослого, которые даются вперемешку с провокационными вопросами («Чтобы быть здоровым, нужно... есть кашу, пить кока-колу, есть мороженое, есть яблоки, умываться холодной водой, выбегать зимой голым на балкон» и т.п.

0 баллов- ошибается при ответах на наводящие и провокационные вопросы больше двух раз. В этом случае с ребенком обязательно обсуждаются все ошибки, даются правильные ответы.

**73. Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.**

2 балла- действует большей частью самостоятельно.

1 балл- действует при напоминании.

0 баллов – участвует в гигиенических процедурах пассивно.