

Показатели педагогического мониторинга развития детей среднего дошкольного возраста (к концу пятого года); средняя группа

Диагностический лист

Образовательная область	№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности
Социально-коммуникативное развитие		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
	1	Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.
	2	Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.).
	3	Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение.
	4	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.
		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
	5	Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках.
		Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками
	6	Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).

7	Объединяется с детьми для совместных игр.
8	Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.
9	Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.
10	Участвует (под руководством взрослого)
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
11	Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого.
12	В совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами.
13	Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.
14	Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи.
15	С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.
16	Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки.
17	Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий.
18	Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.).
19	Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в

		рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут.
		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
	20	Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.)
	21	Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.)
	22	Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.
	23	Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.
		Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
	24	Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.
	25	Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.
	26	При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.
Познавательное развитие		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

27	Оценка по параметру 14 (Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи)
28	Оценка по параметру 18 (Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.).
29	В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно-печатным, конструкторам, пазлам, мозаикам и пр.)
	Формирование познавательных действий
30	Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.
31	Оценка по параметру 16 (Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки).
32	Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.
33	Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам.
34	Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
35	Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий).
36	Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

37	Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
38	Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
39	Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.
	Развитие воображения и творческой активности
40	Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.
41	Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.
42	Оценка по параметру 20 (Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.))
43	Оценка по параметру 15 (С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций).
44	Может рассказывать о себе и своих игрушках (оценивает логопед)
45	С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает, как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и

		того же объекта с учетом конструктивной задачи.
	46	Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними (оценивает логопед).
		Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания
	47	Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст.
	48	Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т.п.); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать («Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.).
	49	Оценка по параметру 5 (Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках).
	50	Оценка по параметру 22 (Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других).
	51	Оценка по параметру 23 (Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их).
		Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
	52	Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.
	53	Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода

		в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.)
	54	Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; пони мает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения).
	55	Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.
		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
	56	Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России.
	57	Знает некоторые государственные праздники
Речевое развитие		Владение речью как средством общения и культуры
	58	Оценка по параметру 8 (Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию).
	59	Оценка по параметру 9 (Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.)
	60	Оценка по параметру 4 (понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики)
		Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	61	Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные,

		прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов (оценивает логопед).
	62	Оценка по параметру 44 (Может рассказывать о себе и своих игрушках (оценивает логопед)).
	63	Оценка по параметру 54 (Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения).
		Развитие речевого творчества
	64	Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения (оценивает логопед).
	65	Оценка по параметру 46 (Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними).
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
	66	Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам (оценивает логопед).
		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
	67	Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной,

		восклицательной), дикция достаточно четкая (оценивает логопед).
	68	Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове (оценивает логопед).
Художественно-эстетическое развитие		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	69	Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.
	70	Оценка по параметру 41 (Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности)
	71	Оценка по параметру 19 (Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут).
	72	Оценка по параметру 4 (Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики).
	73	Любит петь и поет естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу – до 4 с (два слова). Песни, потешки, соответствующие диапазону голоса (ре-ля первой октавы), может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым. (Оценивает музыкальный работник).

	74	Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, кубиками, колокольчиками, ленточками, салютиками, обручами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности, - «рыбку», «обезьянку», «змею», «кошечку» и др. (Оценивает музыкальный работник)
	75	Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без нее; уверенно и стабильно может исполнять метрический пульс; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии. Любит свободную игровую деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыграть на них звучащей музыке. (Оценивает музыкальный работник).
	76	Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается и слушает ее; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд (оценивает музыкальный работник)
		Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	77	Оценка по параметру 2 (Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.).
		Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
	78	Оценка по параметру 10 (Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности.)

	79	В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.
	80	С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.
Физическое развитие		Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
	81	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.
	82	Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.
	83	Умеет лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.
	84	Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз.
	85	Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 75 см.

		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
86		Охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения.
		Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
87		Оценка по параметру 12 (В играх действует в соответствии с предложенными правилами.)
		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
88		Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.
89		Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.)

Методика оценки

Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности (оценки проставляются в соответствующую Карту наблюдений, см. Приложение)

Методика оценки по пунктам, заполняемым воспитателем

1.Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

2 балла- адекватно и ярко проявляет эмоции, преобладают положительный эмоциональный фон, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

1 балл- адекватно проявляет эмоции, преобладает нейтральный эмоциональный фон, агрессивность проявляет не часто.

0 баллов- часты эмоции раздражения или агрессии, может неадекватно реагировать на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

При ответе на этот вопрос воспитатель свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.7).

2.Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.)

Воспитатель наблюдает за детьми на занятиях, рассматривает иллюстрации к книгам, репродукции картин (например, К.Маковский «Дети, бегущие от грозы»; К.Брюллов «Всадница»; В. Васнецов «Аленушка» и др.)

2 балла- произведения искусства, в которых переданы чувства и состояния героев, вызывают живой эмоциональный отклик, сопереживание, ребенок делится впечатлениями, говорит о чувствах героев, о своих чувствах.

1 балл- указанные произведения искусства сами по себе не вызывают эмоционального отклика у ребенка, но, когда взрослый начинает рассказывать, объяснять, ребенок эмоционально включается в изображенные события, начинает сопереживать их героям.

0 баллов- указанные произведения искусства не вызывают эмоционального отклика ни сами по себе, ни в ходе совместного обсуждения со взрослым.

3.Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение.

2 балла- по своей инициативе проявляет заботу о птицах, животных, растениях на словах и на деле (если это возможно).

1 балл- самостоятельно не проявляет заботы по отношению к объектам живой природы, но после напоминания, объяснения с охотой это делает, проявляет сочувствие.

0 баллов- не проявляет сочувствие к животным, птицам, растениям, может демонстрировать жестокость (на словах или на деле).

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.4)

4.Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.

2 балла- в речи постоянно присутствуют определения, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.

1 балл- может включать в речь соответствующие определения, но, как правило, в ответ на вопросы взрослого или повторяя за ним.

0 баллов- не включает в свою речь обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.

5.Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках.

2 балла- самостоятельно и правильно отвечает на вопросы о членах семьи, их профессии (если это доступно пониманию ребенка) и увлечениях, обычных занятиях, а также о семейных праздниках.

1 балл- затрудняется при некоторых ответах, но справляется с помощью наводящих вопросов взрослого.

0 баллов- называет членов семьи, может назвать их имена, но об их профессиях, увлечениях и семейных праздниках рассказать ничего не может.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.2).

6.Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности)

2 балла- стремится к общению со сверстниками, в играх и совместной деятельности конфликтует мало или в случае частых конфликтов самостоятельно находит способы их улаживания.

1 балл- стремится к общению со сверстниками, но может часто конфликтовать. В случае конфликтов привлекает внимание взрослого, пытается решить проблему с помощью него. В результате более интенсивного обучения правильным способам взаимодействия (договориться, пользоваться чем-то по очереди, применять считалки и пр.) начинает постепенно их применять.

0 баллов- не стремится к общению со сверстниками, трудно налаживает контакт, часто конфликтует, не пытается разрешать конфликты. Обучения правильным способам взаимодействия неэффективны.

7.Объединяется с детьми для совместных игр.

2балла- охотно и успешно играет со сверстниками в общих совместных играх.

1 балл- не всегда включается в игры сверстников, но проявляет к ним интерес (включается по приглашению или может наблюдать, но отказывается участвовать).

0 баллов- не играет или мало играет со сверстниками, не проявляет к подобным играм выраженного интереса.

8.Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.

2 балла- умеет договариваться со сверстниками во время совместной деятельности или игр, учитывает в той или иной мере интересы сверстников.

1 балл- не учитывает интересов других детей в совместной деятельности часты конфликты из-за того, что пытается настаивать на своем, но при соответствующем напоминании воспитателя может скорректировать собственное поведение: уступить или искать компромиссное решение.

0 баллов- не считается с интересами сверстников, напоминания воспитателя не влияют на поведение ребенка.

9.Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения.

2 балла- стремится к общению со взрослым, делится впечатлениями, рассказывает о том, что его захватило, понравилось, удивило и т.п. Может быть настойчив в привлечении взрослого к общению.

1 балл- самостоятельно общение со взрослым не иницирует, но с удовольствием откликается на возможность такого общения, активно отвечает на вопросы.

0 баллов- не стремится к общению со взрослым по поводу своих впечатлений, избегает подобного общения.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.5).

10.Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности.

2 балла- охотно включается в создание коллективных композиций организованных образовательных ситуациях или совместные постройки по ходу игры; в некоторых случаях может организовывать их сам.

1 балл- в создание коллективных композиций на занятиях или совместные постройки по ходу игры включается только по предложению воспитателя или других детей, но потом действует охотно.

0 баллов- не включается в коллективную деятельность, отказывается в ней участвовать.

11.Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого.

2 балла- практически не требуется при одевании помощь взрослого (не считая недоступных застежек на спине и пр.)

1 балл- при одевании требуется некоторая помощь взрослого или отдельные предметы надевает неправильно (задом наперед, наизнанку).

0 баллов- одевается только с помощью взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.6).

12.В совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами.

2 балла- в играх четко следует предложенным правилам.

1 балл- не всегда может следовать игровым правилам полностью самостоятельно, могут требовать напоминания.

0 баллов- не следует игровым правилам, из-за чего часто исключается детьми из общей игры.

13.Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

2 балла- самостоятельно и без напоминаний выполняет общепринятые правила, отмечает ситуации их нарушения, следит за соблюдением, делает замечания при нарушении, поясняя, как надо поступить.

1 балл- о соблюдении правил периодически приходится напоминать; замечания по поводу нарушения правил обычно продиктованы посторонними мотивами (соперничества, возможностью «наябедничать» и пр.).

0 баллов- не обращает внимания на общепринятые правила: не соблюдает сам и не ожидает этого от других, поэтому замечаний при нарушении не делает.

14.Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи.

Воспитатель наблюдает за детьми в непосредственной образовательной и свободной деятельности, а при необходимости моделирует диагностическую ситуацию (например, предлагает собрать пазл, посильную головоломку, узор из мозаики, постройку из кубиков и т.п.), ориентируясь на возможность конкретного ребенка.

2 балла- удачно найденное решение (понял, как что-то сделать) сопровождается яркими положительными эмоциями, ребенок делится радостью с окружающими, демонстрирует результат своей деятельности или рассказывает о том, что узнал.

1 балл- факт «открытия» чего-то нового, выполненной познавательной задачи не сопровождается яркими эмоциями, но в целом эмоциональный фон положительный.

0 баллов- равнодушно, без эмоций относится ко всему новому, к выполненным познавательным задачам, не проявляет интерес к познавательной деятельности.

15.С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.

2 балла-активно принимает неожиданные игровые ситуации, повороты сюжета, увлеченно включается в игру, предлагает свои варианты развития событий.

1 балл- с интересом встречает неожиданные повороты сюжета, но ждет развития событий от окружающих, проявляет интерес, но не проявляет активности; если ему предложить вариант дальнейшего развития событий, может его принять.

0 баллов- не любит играть или предпочитает знакомые, без «неожиданностей» сюжеты.

16.Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки.

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности, в случае необходимости организует специальные диагностические ситуации (например предлагает собрать по схеме несложный узор мозаики, постройку из кубиков и т.п.).

2 балла- ребенок соотносит свои действия и требуемый результат; самостоятельно или при незначительной помощи взрослого может найти свою ошибку и исправить ее.

1 балл- не всегда может соотнести действие и результат, исправляет ошибки только после того, как на них укажет взрослый.

0 баллов- не стремится соотнести действие и результат, не исправляет ошибку даже после указания на нее воспитателем.

17.Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий.

При выполнении аппликации воспитатель дает задание с пошаговой инструкцией (сначала сделать это, потом приклеить то и т.п.), когда одни детали надо приклеить первыми, а другие –поверх них. По ходу выполнения задания воспитатель может повторять инструкцию.

2 балла- задание с применением пошаговой инструкции в целом выполняется правильно.

1 балл- есть ошибки, связанные с изменением последовательности шагов инструкции или ребенку требовалась некоторая помощь в ходе выполнения задания.

0 баллов- не может справиться с заданием.

18.Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.)

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности или моделирует ситуации затруднения.

2 балла- ребенок самостоятельно или после наводящего вопроса взрослого («Смогли?») фиксирует свое затруднение («Я не смог(ла)...»); пытается сформулировать его причину («Потому что...»); предлагает способы преодоления затруднения.

1 балл- ребенок фиксирует свое затруднение, однако способы преодоления затруднения предлагает только после наводящих вопросов взрослого (например: «Может, спросить у кого-нибудь?», «Как еще можно узнать?» и др.).

0 баллов- ребенок не фиксирует свое затруднение, не предлагает способов преодоления затруднения даже после наводящих вопросов взрослого.

19. Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям

восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут.

2 балла- спокойно и активно слушает художественное или музыкальное произведение на протяжении 10 минут и дольше.

1 балл- слушает художественное или музыкальное произведение на протяжении 10 минут, может отвлекаться, но потом самостоятельно возвращается к слушанию.

0 баллов- не способен слушать произведение в течении 10 минут: отвлекается и уже не возвращается к его слушанию.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.3).

20.Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.)

2 балла- тематика игр разнообразна, включает сюжеты на бытовые, сказочные, профессиональные темы.

1 балл- тематика собственных игр однообразна, но по предложению других детей может включаться в разные игры.

0 баллов- тематика собственных игр однообразна, в другие игры не включается.

21.Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.)

2 балла- может перечислить несколько дел по дому, которыми занимаются взрослые.

1 балл- может назвать 1-2 занятия взрослых по дому.

0 баллов- не может сказать, какую работу выполняют взрослые дома.

22.Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.

2 балла- называет разные профессии, не только те, с которыми сталкивается каждый день (например, парикмахер, артист, учительница, музыкант и пр.).

1 балл- называет только профессии, которые были знакомы и раньше (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, дворник, строитель).

0 баллов- может назвать только 2-3 наиболее знакомые профессии (врач, продавец, воспитатель и т.п.)

23.Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их.

Воспитатель может поговорить с подгруппой детей на темы «Почему нужно быть аккуратным с вещами, беречь их, не ломать?», «Кто сделал эту игрушку (книжку)?».

2 балла- самостоятельно высказывает мысли, что вещи нужно беречь, потому что их кто-то сделал, потому что они будут долго всем служить, потому что они дорогие, потому что жалко, когда сломается, и т.п. Выражает

готовность чинить игрушки и т.п. В повседневной жизни бережно относится к вещам.

1 балл- не может самостоятельно ответить, почему нужно беречь вещи, но правильно отвечает на наводящие вопросы взрослого. В повседневной жизни начинает бережнее относиться к вещам при напоминании взрослого.

0 баллов- не может ответить на вопрос, зачем нужно беречь вещи, даже с помощью наводящих вопросов взрослого. В повседневной жизни не относится к вещам бережно, напоминания взрослого не меняют поведения ребенка.

24.Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что то его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

Воспитатель наблюдает за детьми на прогулках, в повседневной деятельности, проводит беседы с детьми на тему природы.

2 балла- на прогулках не рвет растения, ходит по дорожкам, а не по газонам, не бросает мусор, выражает готовность поливать растения, покормить птиц, в разговоре может пожалеть птиц, животных, высказать разные способы, как можно помочь им (пусть эти способы будут не всегда реалистичны, но свидетельствуют о желании помочь).

1 балл- самостоятельно (в поведении) не всегда выполняет правила поведения в природе, но правильно отвечает на вопросы взрослого, исправляется, если сделали замечание.

0 баллов- не знает и не выполняет правила поведения в природе, не прислушивается к замечаниям взрослого.

25.Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

2 балла- при необходимости говорит о своем самочувствии воспитателю, может объяснить, что у него болит.

1 балл- плачет, выражает эмоционально состояние дискомфорта, но толком объяснить, в чем проблема, не может.

0 баллов- не обращается за помощью к взрослому, может скрывать свое самочувствие, боясь общения с врачом, медицинских процедур и пр.

26.При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.

2 балла- характеризуется осторожностью, особенно к предметам и ситуациям, которые могут быть опасны, практически не попадает по своей вине в «неприятные ситуации» (удары, падения, защемление пальцев и пр.).

1 балл- для того, чтобы ребенок соблюдал осторожность, требуются постоянные напоминания взрослого; периодически попадает в «неприятные ситуации» (удары, падения, защемление пальцев и пр.).

0 баллов- часты случаи, когда ребенок попадает в «неприятные ситуации» (удары, падения, защемление пальцев и пр.), причем ситуации повторяются; т.е. ни отрицательный опыт, ни знания, ни предупреждения взрослых не приводят к освоению правил сохранения здоровья.

29.В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно-печатным, конструкторам, пазлам, мозаикам и пр.).

2 балла- самостоятельно играет в игры интеллектуального характера, может привлекать других детей.

1 балл- самостоятельно редко выбирает игры интеллектуального характера, но с интересом относится, если эти игры совместно с ним организует взрослый.

0 баллов- не играет в игры интеллектуального характера.

30.Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.

Воспитатель наблюдает, как дети применяют полученные новые знания в свободной деятельности. При необходимости педагог может организовать игру, в которой нужно применить новые знания или способы действий (например: назвать профессию, геометрические фигуры, посчитать что-то, сравнить предметы по величине, сделать постройку по определенным условиям, аппликацию и т.п.).

2 балла- ребенок самостоятельно переносит новые знания и способы действий в собственную деятельность.

1 балл- ребенок не переносит самостоятельно новые знания и способы действий в собственную деятельность, но в специально созданных ситуациях и при незначительной помощи взрослого справляется с этой задачей.

0 баллов- не может применить новые знания (способы действия) в специально созданных ситуациях даже при помощи взрослого.

32.Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.

Воспитатель предлагает детям сделать постройку (собрать узор) по схеме.

2 балла- может правильно построить по схеме несложный узор мозаики, постройку из деталей конструктора.

1 балл- может выполнять постройку по схеме, но с ошибками. Исправляет ошибки при помощи взрослого.

0 баллов- не соотносит схему с постройкой, не может использовать схему даже при помощи и объяснениях взрослого.

33.Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам.

В организованной образовательной и свободной деятельности воспитатель предлагает детям картинки для сравнения (например: желтая груша, зеленое яблоко, круглый будильник, арбуз; другой набор: круглый двухцветный мячик, помидор, огурец, красное яблоко).

2 балла- ребенок правильно выделяет сходства и различия предметов по разным признакам (арбуз и яблоко круглые и зеленые (сходство), но арбуз полосатый (отличие); арбуз, яблоко и груша-съедобные, а будильник –нет, яблоко, будильник и арбуз-круглые, а груша-нет и пр.).

1 балл- ребенок правильно выделяет некоторые признаки сходства и различий у предметов, а остальные- в ответ на наводящие вопросы взрослого.

0 баллов- самостоятельно не может выделить никаких признаков сходства и различий, только в ответ на наводящие вопросы взрослого.

34. Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

Воспитатель предлагает ребенку для нанизывания, рисования и раскрашивания или выкладывания из мозаики следующую последовательность и просит продолжить ее (красный кружок-синий кружок-синий квадрат-красный квадрат- красный кружок...; синий треугольник –зеленый треугольник-зеленый прямоугольник-синий прямоугольник- синий треугольник...и пр.).

2 балла- продолжает последовательность без ошибок или с ошибками, которые сам замечает и исправляет.

1 балл- продолжает последовательность с ошибками, которые исправляет после наводящих вопросов взрослого («Посмотри внимательно, все правильно?»).

0 баллов-продолжает последовательность с ошибками, которые не исправляет даже после наводящих вопросов взрослого («Посмотри внимательно, все правильно?»).

35. Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый. Белый цвета; оттенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий)

Разглядывая с детьми картинки, воспитатель спрашивает в т.ч. и о названиях тех или иных цветов.

2 балла- правильно называет все цвета спектра и оттенки.

1 балл- правильно называет все цвета спектра, но оттенки вызывают затруднения при узнавании.

0 баллов- путает как основные цвета спектра, так и оттенки.

36. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку.

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос о том, сколько предметов находится на столе (на доске и т.п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит принести 8 предметов (отсчитать от большего количества), просит принести вот столько (показывает карточку с числом в пределах восьми) предметов, спрашивает, на каком месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 3-е, 5-е, и т.п. место справа, слева), расположить карточки с записью чисел (1-8) по порядку.

2 балла- правильно выполняет задание сам.

1 балл- может допустить ошибки, но и исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов- допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

37. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы одного цвета и размера) квадраты (прямоугольники, овалы); при показе квадрата (прямоугольника, овала) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?»; выбрать картинки с изображением предметов квадратной (прямоугольной, овальной) формы (воспитатель называет и показывает квадрат, прямоугольник, овал).

2 балла- правильно выполняет задание сам.

1 балл- может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов- допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

38. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

Воспитатель собирает небольшую группу детей из 6-8 человек и предлагает каждому ребенку расставить 5 столбиков разной высоты от самого низкого до самого высокого, разложить 5 полосок разной длины от самой короткой до самой длинной, сравнить две полоски по ширине.

2 балла- правильно выполняет задание сам.

1 балл- может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов- допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

39. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки, называет части суток, устанавливает их последовательность.

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание посмотреть вверх и вниз, сделать шаг вперед и назад, пойти направо и налево, взять игрушку в правую или левую руку, рассказать, как называется часть суток, когда люди просыпаются и собираются на работу, в школу, в садик, в какое время суток люди обедают, ужинают, в какое время суток все ложатся спать, что идет после утра (дня, вечера).

2 балла- правильно выполняет задание сам.

1 балл- может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов- допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

40.Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.

2 балла- постоянно интересуется чем-то новым, задаёт соответствующие вопросы, выслушивает объяснения, задаёт уточняющие вопросы.

1 балл- задаёт много вопросов поискового характера, но не выслушивает ответ или, наоборот, с интересом относится к объяснениям, но самостоятельно вопросов не ставит.

0 баллов- не проявляет выраженного интереса к окружающему, не задаёт вопросов поискового характера, не выказывает интереса к объяснениям.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.1).

41.Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.

2 балла- проявляет интерес в полной мере, активно инициирует взрослого на чтение, диалог, просит включить или показать что-то.

1 балл- не проявляет заметной активности в самостоятельном инициировании взрослого, но с интересом включается в совместную деятельность (чтение, слушание, диалог и пр.).

0 баллов- не проявляет интерес к книгам, музыке, объектам природы ни самостоятельно, ни в совместной со взрослым деятельности.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.3).

44.Может рассказывать о себе и своих игрушках.

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом.

45.С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает, как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создаёт варианты одного и того же объекта с учётом конструктивной задачи.

Воспитатель наблюдает за детьми в организованной образовательной и свободной деятельности.

2 балла- конструирует различные изделия и постройки из разных материалов, учитывая конструктивные свойства материалов и назначение постройки. Может использовать их в игре.

1 балл- пытается конструировать различные изделия и постройки, но не вполне учитывает свойства материала, назначение постройки, она получается нефункциональной. Охотно принимает помощь взрослого по исправлению поделки, старается учитывать полученные знания и опыт в дальнейшем.

0 баллов- не проявляет интереса к самостоятельному конструированию. Помощь взрослого не оказывает влияния на последующую деятельность.

46. Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом.

47. Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст.

2 балла- отвечает правильно на все вопросы.

1 балл- испытывает затруднения с называнием полного имени, фамилии или возраста.

0 баллов- может назвать только краткое имя и пол.

48. Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т.п.); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать («Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.)

Воспитатель организует беседы с небольшими подгруппами детей на темы «Что ты умеешь?». Можно организовать игру с мячом: воспитатель бросает мяч по очереди всем детям с вопросом: «Что ты умеешь (не умеешь)?» - и они, бросая его обратно, отвечают на вопрос. Детям, которые затрудняются с ответом, воспитатель может задавать наводящие вопросы. С некоторыми детьми можно провести индивидуальные беседы или игру.

2 балла- может самостоятельно или при незначительной помощи взрослого назвать не менее 5 умений, которыми владеет, и не менее 5, которыми не владеет. Все соответствуют действительности.

1 балл- с трудом самостоятельно называет умения, которыми владеет и не владеет, но легко и правильно отвечает на соответствующие вопросы взрослого («А ты умеешь?»).

0 баллов- неадекватно называет свои умения и неумения в индивидуальной беседе с воспитателем («Я умею водить машину». - «Понарошку?» - «Нет настоящую»; «Я умею превращаться в тигра». - «В игре?» - «Нет, на самом деле»).

52. Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.

2 балла- с интересом исследует новые предметы, пробует их возможности, выясняет возможности самостоятельно (путем эксперимента) и с помощью вопросов взрослому.

1 балл- не проявляет активности по исследованию нового, но с интересом наблюдает за действиями других детей, исследующих возможности предметов, с интересом включается в совместную со взрослым деятельность по изучению свойств и возможностей новых предметов.

0 баллов- не проявляет интереса ни к самостоятельному исследованию нового, ни к совместной со взрослым деятельности соответствующего характера.

53. Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает;

осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.)

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности, отмечает в их диалогах факты озвучивания простейших причинно- следственных связей.

2 балла- в свободном общении правильно отмечает причинно- следственные связи, пользуясь словами «потому что», «из-за того что» и пр. («упал, потому что скользко было», «мама устала, потому что много дел сделала», «а ночью они заблудились, потому что темно очень было» и пр.).

1 балл- в речи самостоятельно практически не отмечает факты причинно- следственных связей, но правильно отвечает на вопросы взрослого «что будет, если...принести снег в комнату, подбросить вверх камушек» и т.п.

0 баллов- не отмечает в речи факты причинно-следственных связей, не отвечает на наводящие вопросы взрослого или отвечает неправильно.

54.Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения)

Воспитатель задает детям (индивидуально или небольшими подгруппами) вопросы: «Какие виды транспорта (одежды, посуды, мебели) ты знаешь? Опиши их, расскажи о них. Чем город отличается от деревни? Что такое праздники? Что бывает в праздники?» и т.п.

2 балла- адекватно отвечает на поставленные вопросы сам, приводит примеры.

1 балл- может ответить на вопросы с помощью наводящих вопросов взрослого.

0 баллов- не может ответить на поставленные вопросы.

55.Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.

2 балла- правильно различает объекты живой и неживой природы.

1 балл- может допускать ошибки, но после обсуждения со взрослым исправляет ответ.

0 баллов- не понимает отличий между миром живой и неживой природы, постоянно делает ошибки, обсуждения со взрослым не изменяют ситуацию.

56.Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России.

2 балла- называет все правильно.

1 балл- делает ошибки, но исправляется с помощью наводящих вопросов взрослого.

0 баллов- не может правильно ответить даже с подсказками взрослого.

57.Знает некоторые государственные праздники.

Воспитатель индивидуально в разное время спрашивает детей: «Знаешь ли ты какие-то праздники, которые отмечает вся страна?» (можно подсказать: «Когда мама и папа не ходят на работу, вы отмечаете праздник все вместе?»).

2 балла-кроме Нового года может назвать другие праздники (23 февраля, 8 марта или другие).

1 балл- может назвать только Новый год.

0 баллов- не может назвать ни одного праздника.

61.Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом.

64.Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом.

66.Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом.

67.Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая.

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом.

68.Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом.

69.Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.

2 балла- пытается передать в рисунке отличия между красивым и некрасивым, добрым и злым, страшным и смешным и т.п., выражает разные эмоции и чувства и может рассказать про них и про то, чем они вызваны, при восприятии произведений искусства.

1 балл- испытывает трудности с выражением своих представлений или переживаний изобразительно-выразительными средствами, но охотно откликается на помощь взрослого, на варианты совместной деятельности. Может испытывать трудности с выражением чувств при восприятии произведений искусства, но в ответ на вопросы взрослого передает их.

0 баллов- не пытается передавать в рисунке свои представления, переживания и пр.; произведения искусства не вызывают эмоционального отклика и желания поговорить об этом.

73.Любит петь и поет естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу- до 4 с (два слова).

Песни, потешки, соответствующие диапазону голоса (ре-ля первой октавы), может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым.

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

74. Владеют следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой голоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, кубиками, колокольчиками, ленточками, салютиками, обручами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности, - «рыбку», «обезьянку», «змею», «кошечку» и др.

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

75. Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без нее; уверенно и стабильно может исполнять метрический пульс; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии. Любит свободную игровую деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыгрывать на них звучащей музыке.

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

76. Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается и слушает ее; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд.

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником.

79. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.

2 балла- хорошо владеет разными техниками и способами передачи разных образов.

1 балл- испытывает затруднения в использовании отдельных техник или передаче некоторых образов, обращается за помощью или охотно принимает при предложении со стороны взрослого.

0 баллов- плохо передает признаки изображаемых объектов, отказывается от помощи взрослого, от использования разных художественных техник.

80. С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

2 балла- сюжеты рисунков (поделок) разнообразны по тематике и содержанию.

1 балл- испытывает затруднения в самостоятельном воплощении в рисунках и поделках своих впечатлений, но с удовольствием принимает помощь взрослого, включается в совместную деятельность.

0 баллов- не обращается самостоятельно к рисованию и иным видам творческой деятельности или постоянно рисует одно и то же, на попытки взрослого изменить, обогатить тематику рисунков не откликается.

81-86.См.Методику оценки по пунктам, заполняемым физкультурным работником.

88.Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них- самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.

2 балла- действует большей частью самостоятельно.

1 балл- действует при напоминании.

0 баллов- участвует в гигиенических процедурах пассивно.

89.Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.)

2 балла- правильно отвечает на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).

1 балл- самостоятельно не может ответить на вопрос, но правильно справляется с наводящими вопросами, которые воспитатель перемешивает с провокационными вопросами («Полезно ли для здоровья...заниматься физкультурой? Выходить после душа голышом на балкон? Есть много мороженого? Есть много фруктов?» и т.п.).

0 баллов- не может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, и не справляется с наводящими вопросами педагога (отвечает положительно на провокационные вопросы и не справляется).