

Справка
по инструментарию педагогической диагностики
к Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ № 91
Красносельского района Санкт-Петербурга

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Таким образом, педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Для педагогической диагностики, которая выступает рабочим инструментом в ходе реализации образовательной Программы, согласие родителей не требуется.

Результаты педагогической диагностики выступают основой для построения индивидуальных образовательных траекторий, планов по оптимизации работы с группой детей, построения индивидуальных программ коррекции развития и т.п.

Результаты диагностики - внутренний документ, с которым работают только педагоги образовательной организации, а отчетными материалами могут выступать программы или иные документы, связанные с коррекцией, оптимизацией или обогащением условий реализации образовательной программы.

Для педагога важнее увидеть не столько соответствие реального ребенка тому идеальному портрету, который представлен в виде целевых ориентиров, сколько оценить эффективность собственной работы по реализации программы, в частности, посмотреть, насколько успешно решаются задачи развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п.п.2.6. и 2.9.) Соответственно, диагностика по программе строится с учетом содержания работы по всем пяти образовательным областям.

Содержание работы по образовательным областям определено Стандартом.

Поэтому Диагностические листы для детей 4-7 лет выстраиваются именно в этой логике. В то же время очевидно, что развитие ребенка младенческого и раннего возраста происходит несколько иначе, становление многих способностей и умений приходится на более поздний возраст, а в данном возрастном периоде мы имеем дело пока со становлением их предпосылок. Именно поэтому в Диагностических листах для детей 1 -3 лет не выделяются соответствующие подпункты, а развитие в рамках той или иной образовательной области рассматривается комплексно.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры:

- обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы:

- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость:

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Одной из важнейших теоретических и концептуальных основ построения педагогической диагностики (мониторинга) выступает опора на культурно-исторический подход в психологии (1), согласно которому развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Это кратко выражено в одном из широко известных тезисов Л.С.Выготского, согласно которому обучение ведет за собой развитие: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития».

Итак, важнейшая задача педагога: сделать «свою» программу - программой развития ребенка. Если этого не произошло - результаты будут оставлять желать лучшего. То есть эффективность освоения ребенком содержания той или иной образовательной области напрямую зависит от тех условий, которые созданы педагогами при организации образовательной работы: насколько эти условия адекватны социальной ситуации развития ребенка-дошкольника, насколько они учитывают зону его ближайшего развития - настолько успешно будет проходить процесс его «обучения».

Таким образом, результаты педагогической диагностики (мониторинга) по программе покажут в первую очередь адекватность педагогических усилий поставленной задаче. Если результаты диагностики высокие - то организация процесса правильная, условия созданы адекватные, процесс развития детей идет успешно. Если результаты диагностики невысокие или неравномерные (где-то хорошие, где-то - ниже ожидаемых), то это служит прямым указанием для педагога на то, что содержание и формы работы с детьми по данной образовательной области должны быть пересмотрены, подобраны более адекватные методы, продуманы более эффективные модели.

Разумеется, оценивать адекватность форм и методов по результатам диагностики отдельных детей не всегда возможно - как верно сформулировано в Стандарте, «Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений» (п. 4.1.). Варианты и темпы индивидуального развития слишком многообразны. Однако по результатам групповой оценки развития детей уже можно делать определенные выводы о большей или меньшей эффективности используемых средств, о большей или меньшей адекватности созданных психолого- педагогических условий.

Основными особенностями системы мониторинга в программе являются:

-опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

-комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов детского сада (воспитателей, логопеда, педагога по физической культуре, музыкального руководителя, при необходимости — медицинского работника), а с другой данные анкетирования родителей воспитанников;

-соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

-наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

-учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка;

-использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Процесс диагностики развития воспитанников

Воспитатель внимательно наблюдает за процессом развития детей для того, чтобы иметь возможность своевременно скорректировать или оптимизировать его. Мониторинг проводится педагогом ДОО на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают педагог по физической культуре, музыкальный руководитель, логопед. Если в дошкольной организации нет логопеда, то на соответствующие вопросы мониторинга отвечает воспитатель, который занимается с детьми развитием речи.

Анализ развития осуществляется по всем пяти взаимодополняющим образовательным областям, представленным в диагностических листах по каждому возрасту. Для удобства заполнения данных на группу детей воспитателю предлагаются карты наблюдений, которые даны в Приложении. Ввиду того, что в карте наблюдений информация представлена сжато, педагогу удобно пользоваться диагностическим листом на соответствующий возраст при проставлении оценок в ячейки карты наблюдений.

Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной их оптимизации с целью предупреждения как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей; позволяют вовремя

вносить коррективы в содержание образовательного процесса; помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми.

В пособии подробно описана методика оценивания показателей развития ребенка по всем возрастам, даны критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами (педагогом по физической культуре, музыкальным руководителем, логопедом), выделены в отдельные подразделы.

Ряд проявлений ребенка, на которые опирается педагогическая диагностика, характеризуют его развитие сразу по нескольким образовательным областям. Это упрощает для воспитателя процедуру мониторинга, поскольку позволяет переносить баллы из одного раздела в другой. Следовательно, воспитатель заполняет только белые ячейки таблиц, а серые ячейки заполняются специалистами или в них автоматически переносится оценка из другой (повторяющейся) ячейки. Таким образом, педагог получает необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Поскольку в разных ситуациях (дома, в детском саду) ребенок может вести себя по-разному, то для получения более точных результатов ряд показателей, которые оценивает воспитатель, дублируется вопросами в специальных анкетах для родителей. Воспитатель получает дополнительную информацию и соотносит свой ответ с ответами родителей, а родители получают возможность задуматься о каких - то аспектах жизни своего ребенка, его интересах, любимых занятиях, особенностях поведения и пр.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Это общие принципы оценивания, на которые педагог всегда может опереться при выставлении того или иного балла, если деятельность или ответы ребенка (которые невозможно унифицировать и которые бывают характерны для детей с выраженной творческой направленностью) резко отличаются от нормативов, описанных в методике.

Стандарт не определяет периодичности проведения процедур, связанных с мониторингом детского развития. Эта периодичность устанавливается программой образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Специфика мониторинга предполагает, что его можно проводить со всеми детьми группы в конце учебного года. В результате подобной диагностики могут быть выделены образовательные области, в рамках которых дети показывают невысокие результаты. Данный факт будет сигналом для педагога о необходимости пересмотра форм и методов образовательной работы по данному направлению. Выделение детей с результатами более низкими, чем результаты остальных детей группы, позволит выстроить для таких детей индивидуальную образовательную траекторию или продумать способы профессиональной коррекции их развития. Последнее разрабатывается по результатам психологической диагностики, которая проводится специалистом при условии

письменного согласия родителей ребенка.

Педагогическая диагностика (мониторинг) представлена в виде:

-Диагностических листов со списком показателей, по которым проводится оценка.

-Подробной методики оценки по каждому из пунктов Диагностического листа.

-Диагностических листов для специалистов (физкультурного и музыкального работников, логопеда), данные которых включаются в общий диагностический лист (используются только в рамках педагогической диагностики детей 4~7 лет).

-Анкет для родителей.

-Карт наблюдений для фиксации данных по группе детей.

-Excel-форм для хранения и анализа результатов.

-Рекомендаций по использованию материалов диагностики в целях оптимизации образовательного процесса.

-Приложений с необходимыми формами.

Результатом диагностики будет:

-оценка эффективности используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

-предупреждение как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;

-определение детей, требующих особой психолого-педагогической поддержки

-с целью оптимизации их образовательной траектории или (в случае необходимости) профессиональной коррекции хода их развития.

По результатам заполнения Excel-форм педагог получит автоматически подсчитанные значения, демонстрирующие эффективность образовательной работы по каждой из образовательных областей в данной группе ДОО, на основании чего можно делать выводы об адекватности/ неадекватности созданных условий, и в случае их недостаточной адекватности — о необходимости их оптимизации. В случае получения низких значений диагностики у отдельных детей возможно проведение с ними психологической диагностики развития (с согласия родителей), а также организация психологического сопровождения их развития и при необходимости проведения квалифицированной коррекции развития.

Вопрос об оптимизации условий, связанных с организацией образовательной работы, ставится, если итоговое значение группы по какой-либо из образовательных областей ниже 75%. Педагогу следует организации образовательной пересмотреть формы и методы работы, проанализировать особенности взаимодействия с воспитанниками, оценить объем программного содержания с учетом особенностей развития детей данной подгруппы следующим образом: суммируются все баллы детей, полученные по параметрам, составляющим данную образовательную область, и высчитывается процент от максимально возможной суммы. В Excel-форме этот

подсчет осуществляется автоматически. Ссылка на шаблон по подсчету результатов мониторинга:

<http://91krsl.dou.spb.ru/about-us-1/biblioteka/virtualnyj-metodicheskij-kabinet>

Также воспитателю следует обратить внимание на детей, чьи индивидуальные значения будут составлять меньше 75% по отдельным образовательным областям или в целом. В отношении таких детей усиливается индивидуальный подход, разрабатывается индивидуальная образовательная траектория их развития.

Если обнаруживаются дети, чьи индивидуальные значения будут меньше 50% по отдельным образовательным областям (или в целом), то это является показанием для беседы с родителями с целью рекомендации проведения комплексного психологического обследования ребенка для выявления причин столь низких результатов диагностики. Рекомендуется разработка индивидуальной программы мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка и профессиональной коррекции особенностей его развития.

Большинство параметров мониторинга можно назвать универсальными: отражая этапы работы по программе, они могут быть применены также к оценке развития ребенка, занимающегося по любой другой программе дошкольного образования.

Инструментарий для педагогического мониторинга
детского развития

Педагогический мониторинг по программе «Мир открытий» представлен в виде:

- **Листов индивидуального диагностического обследования;**
- **Карт наблюдений за детьми в Excel-форме;**
- **Анкет для родителей;**

По результатам заполнения Листов, Карт и Анкет педагог получит значения, демонстрирующие:

- эффективность используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- оценку успешности продвижения ребёнка в образовательном пространстве (интерпретация).

**Лист индивидуального диагностического обследования ребенка на
конец седьмого года жизни Группа №**

Фамилия имя ребенка _____

Воспитатели _____

Дата проведения наблюдений _____

№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
1.	Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями.	
2.	Может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.	
3.	Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	
4.	Бережно относится к животным и растениям.	
5.	Может рассказать о своей семье, увлечениях ее членов, истории, семейных традициях, недавних событиях и т.п.	
6.	Выражает положительное отношение к детскому саду, получает удовольствие общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п.	
7.	Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	
8.	Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.	
9.	Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).	
10.	Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.	
11.	Объединяется со сверстниками в разнообразных видах деятельности, где дети самостоятельно распределяют роли в играх или обязанности в трудовой деятельности, самостоятельно регулируют взаимоотношения в группе, добиваются поставленных целей.	
12.	Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.	
13.	Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.	
14.	Способен проговорить простейший алгоритм - после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»	

№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
15.	Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.	
16.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.	
17.	Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.	
18.	Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут.	
19.	Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе.	
20.	Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.	
21.	Знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить.	
22.	Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.	
23.	Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому.	
24.	Задаёт взрослому вопросы поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.	
25.	Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.	
26.	Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях.	
27.	Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач (проблем); в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	
28.	Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые его позволили достичь.	
29.	Умеет пользоваться знаковыми обозначениями. Учитя ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам.	

№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
30.	Умеет выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, объединять группы предметов; выделять и выражать в речи признаки сходства и различий отдельных предметов и совокупностей, разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку; выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; находить «лишний» предмет совокупности.	
31.	Умеет продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.	
32.	Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных) с учетом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.; участвует в коллективной работе; планирует деятельность и критично оценивает результат.	
33.	Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес местожительства, номер домашнего телефона.	
34.	Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.	
35.	Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.	
36.	Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.	
37.	Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире; знает многие профессии.	
38.	Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.	
39.	Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.	
40.	Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.	
41.	Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.	

№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
42.	Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.	
43.	Умеет пользоваться часами в привычных ситуациях.	
44.	Знает месяцы года, их отнесенность по временам года; умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе.	
45.	Имеет первичные представления об обществе. Знает о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.	
46.	Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.	
47.	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения (оценивает логопед).	
48.	Способен к словесному творчеству (придумывает рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности (игре, рисунке, поделке и пр.).	
49.	Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.	
50.	Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях; понимает и адекватно оценивает драматическое и комическое.	
51.	Правильно согласовывает существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже; согласовывает несклоняемые существительные; образовывает сравнительную и превосходную степени прилагательных; образовывает глаголы с помощью приставок и суффиксов; умеет образовывать название детенышей животных и название предметов посуды; подбирает однокоренные слова (оценивает логопед).	
52.	Имеет представление о предложении, умеет определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, может конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.	
53.	Умеет производить звуковой анализ слов: вычленять определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делит слова на слоги, составляет слова из заданных слогов.	
54.	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой (видеть, слышать, чувствовать).	

№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
55.	Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение; может импровизировать голосом простейшие интонации (вокализации бытовой и стихотворной речи). Может осознанно контролировать свое и чужое пение. (Оценивает музыкальный работник.)	
56.	Любит слушать музыку, в том числе незнакомую, способен сосредоточиться для восприятия на 30-40 секунд. Имеет 3-4 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз. (Оценивает музыкальный работник).	
57.	Имеет общие представления о видах и жанрах искусства.	
58.	Самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, веселые приключения).	
59.	В творческих работах передает различными изобразительновыразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж и т.д.).	
60.	Успешно реализует индивидуальные творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративноприкладным искусством, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.	
61.	Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма. Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; исполняет сложные по координации (асимметричные, разнонаправленные) музыкально-ритмические движения, владеет различными элементами на-родных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами. Может сознательно контролировать качество движений свое и других детей. (Оценивает музыкальный работник.)	
62.	Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, имеет основные метроритмические навыки для музицирования, может самостоятельно организовать детей для совместной игры с инструментами. Может самостоятельно озвучивать небольшие стихи и сказки, выбирать для этого инструменты; умеет подыгрывать звучащей музыке импровизированно. Может контролировать качество исполнения музыки на инструментах. (Оценивает музыкальный работник.)	
63.	Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.	
64.	Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.	

№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
65.	Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м, владеет «школой мяча».	
66.	Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.	
67.	В подвижных играх и играх с элементами соревнования стремится к победе, прилагает к этому усилия, проявляет настойчивость; процесс игры сопровождается положительными эмоциями, в случае проигрыша не бросает игру, стремится к ее продолжению.	
68.	Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.	
69.	Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.	
70.	Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.	
	Итоговые баллы:	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
	Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве	

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга _____
(ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка _____

(согласен /не согласен на проведение психологической диагностики, ФИО, подпись)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Фамилия, Имя ребёнка

2 г.ж.

1. Замечали ли Вы ситуации, когда Вы показывали ребёнку новое действие, а он потом воспроизводил его в других условиях (например, показали, как «кормить» кубиком игрушечного мишку, а ребёнок потом «кормит» мишку колечком от пирамидки, или «кормит» кубиком другие игрушки; или показали, как пинать мячик ножкой, а ребёнок так же пытается пинать разные предметы, попавшиеся по пути)? Кратко опишите такую ситуацию. _____

2. Как Ваш малыш обычно реагирует на появление близких взрослых (встреченных случайно на прогулке, вернувшихся вечером с работы домой и т.п.)? Как выражает свои чувства при встрече? _____

3. Как Ваш малыш обычно ведет себя, когда чего-то хочет? Как дает Вам понять, что ему нужно? _____

4. Как бы Вы охарактеризовали обычное, наиболее часто проявляющееся состояние Вашего ребёнка по отношению к окружающим людям и окружающему миру (доброжелателен, общителен, насторожен, испуган, агрессивен, любопытен, любознателен, недоверчив или другое)? _____

5. Как Ваш ребёнок реагирует на слова «можно», «нельзя», «не мешай» и т.п. (обычно слушается; слушается, но не всегда; не обращает внимания; делает наоборот или другое)? _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Фамилия, Имя ребёнка

3 г.ж.

1. Интересуется ли Ваш ребенок окружающим, задает ли разнообразные вопросы («Где? Куда? Почему?»), выслушивает ли разъяснения? _____
2. Часто ли Ваш ребенок проявляет двигательную инициативу (пытается забраться на сложные конструкции, пройтись по парапету, перелезть через препятствие или подлезть куда-то)? Нравится ли Вам такая активность ребенка? _____
3. Придумывает ли Ваш ребенок новые слова? Как он поступает, когда хочет что-то сказать, но не помнит или не знает нужного слова? Какие забавные, придуманные Вашим ребенком слова Вы помните? _____
4. При чтении книг и просмотре мультфильмов (или по окончании) выражает ли Ваш ребенок свои переживания, сопереживает ли герою (это может выражаться в непосредственных эмоциях или высказываниях ребенка)? _____
5. Может ли Ваш ребенок менять свое поведение в зависимости от реакции окружающих (поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки) или это не оказывает влияния на его поведение? _____
6. Стремится ли Ваш ребенок все делать сам (есть, одеваться и пр.)? Как реагирует на Вашу помощь, особенно в ситуациях, когда он может и хочет сделать все сам?

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Фамилия, Имя ребёнка

4 г.ж.

1. Любит ли Ваш ребенок слушать сказки, музыку? Какие произведения предпочитает? Как долго способен их слушать? _____

2. Чем занимается ребенок в свободное время?

3. Легко ли находит себе занятие сам или предпочитает все делать только вместе с мамой или папой? _____

4. Когда в дом приходят родственники или знакомые люди, как ведет себя ребенок (предпочитает общение со взрослыми, с детьми или предпочитает уединиться)?

5. Во время прогулок на природе проявляет ли ребенок интерес к растениям и животным (насекомым)? Как это выражается? _____

6. Во время чтения книг или просмотра мультфильмов выражает ли ребенок сочувствие героям? Каким образом? _____

7. Как Вы думаете, имеет ли Ваш ребенок представления о правилах безопасного поведения? Обсуждаете ли Вы с ним опасные ситуации? Как часто он попадает в разные «истории» из-за несоблюдения правил безопасности? _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Любопытен ли Ваш ребенок? Насколько часто «донимает» он Вас вопросами «Почему», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п. (очень часто, не часто, редко задает подобные вопросы) _____

2. Отмечаются ли в Вашей семье семейные праздники? Какие? Как в них участвует Ваш ребенок? _____

3. Любит ли Ваш ребенок слушать сказки, музыку, рассматривать иллюстрации? Какие произведения предпочитает? Как долго способен их слушать? _____

4. Во время прогулок на природе проявляет ли ребенок эмоциональное отношение к растениям и животным (насекомым)? Выражает ли желание помочь? Каким образом?

5. После чтения книг, просмотра фильмов, мультфильмов и пр. обсуждаете ли Вы с ребенком увиденное (прочитанное)? Кто выступает инициатором подобного общения? Нравятся ли ребенку подобные обсуждения? _____

6. Всегда ли ребенок дома одевается и раздевается самостоятельно? В каких случаях Вы помогаете ему? _____

7. Как Ваш ребенок реагирует на знакомых и незнакомых сверстников и взрослых (пугается, идет на контакт, агрессивен, доброжелателен, осторожен или др.)? Как реагирует на радостные и печальные события в семье (бурно или тяжело переживает, остается внешне равнодушным, спокойным или др.)? _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Фамилия, Имя ребёнка

6 г.ж.

1. Как обычно ведет себя Ваш ребенок в ситуациях затруднений (сохраняет позитивный настрой, пытается использовать различные способы преодоления затруднений, бросает начатое дело, раздражается или др.)? _____
2. Сочиняет ли Ваш ребенок разные истории? Кажутся ли они Вам интересными? Придумывает ли он новые слова или, может быть, необычно использует знакомые? Проявляет ли творчество в своей речи? Как? _____
3. Чем интересуется Ваш ребенок?
4. Насколько эмоционально чуток Ваш ребенок? Понимает ли он Ваши состояния, переживания близких в семье? Или Вы считаете, что он еще мал и пока таких вещей понимать не может? _____
5. Делится ли ребенок с Вами своими впечатлениями? Может ли обратиться к взрослому за помощью или предпочитает решать свои проблемы сам?
6. Обычно Ваш ребенок ведет себя в соответствии с правилами поведения (в общественных местах, в природе; соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи, правила безопасности) или это сложно пока для него?

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Фамилия, Имя ребёнка

7 г.ж.

1. Чем любит заниматься Ваш ребенок?

2. Интересуется ли Ваш ребенок познавательными передачами, книгами, спектаклями, выражает ли самостоятельно желание что-то узнать, посмотреть, послушать?

3. Как реагирует Ваш ребенок на эмоциональные состояния окружающих? Понимает, стремится помочь или пока не может понять состояние близких людей?

4. Любит ли Ваш ребенок животных? В чем это выражается?

5. Бывают ли у Вас проблемы с поведением Вашего ребенка в общественных местах, на улице, за столом, при общении с другими людьми и т.п.? _____

6. Есть ли у Вас в семье сложившиеся традиции? Знает ли о них ребенок? Как он общается к ним? _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Лист достижений ребенка

Учебный год	Мероприятия	Результат
20 -20 г		
20 -20 г		
20 -20 г		
20 -20 г		
20 -20 г		