

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПАСПОРТ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
№11 «Радуга»



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребёнка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нём, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующим ДОУ.

Задачи группы:

- Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.
- Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно – методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а так же адаптации детей.
- Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.
- Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

- Обучение и развитие детей и их родителей.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка.
- Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений согласно программы, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.
- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетенции родителей.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам.

Особенности организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда группы организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно-пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал.

Строго соблюдаем требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание

образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

ИНФОРМАЦИЯ О ВОСПИТАТЕЛЯХ

ФИО воспитателей группы

1. Архипова Юлия Михайловна
Год рождения: 1982
Образование: высшее педагогическое
2. Михайлова Юлия Александровна
Год рождения: 1983
Образование: высшее

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Групповая ячейка находится на третьем этаже и состоит из 5 помещений:

1. Групповая комната
2. Спальня
3. Приемная
4. Туалетная комната
5. Буфет

Освещение – электрическое

Водоснабжение – центральное

Оборудование группы:



1. Мебельный модуль «Паровоз» - 9секций
2. Столы детские – 5 шт.
3. Стулья детские – 32 шт.
4. Стол письменный одностумбовый – 1шт.
5. Стул взрослый – 2 шт.
6. Доска школьная магнитная – 1шт.
7. Мольберт – 1шт.

8. Интерактивная доска – 1 шт.
9. Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор – 1 шт.
10. Музыкальный центр – 1 шт.
11. Стол кукольный – 1 шт.
12. Табурет кукольный – 3 шт.
13. Кресло мягкое детское – 2 шт.
14. Диван мягкий детский – 1 шт.
15. Палас – 1 шт.

Цель: оборудование группы для полноценного развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

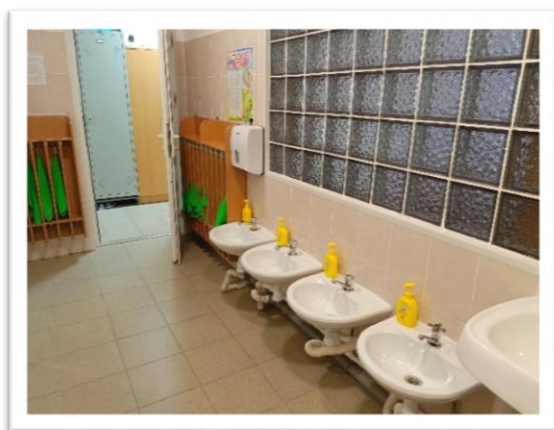
Оборудование спальни:



1. Стол письменный однотумбовый – 1 шт.
2. Стул взрослый – 2 шт.
3. Кровать детская – 30 шт
4. Стол однотумбовый – 1 шт
5. Стул взрослый – 2 шт.
6. Шкаф для пособий – 1 шт.

Цель: создание благоприятной обстановки для удовлетворения потребности детей в здоровом дневном отдыхе.

Оборудование умывальной комнаты:



1. Раковина детская – 4 шт.
2. Раковина взрослая – 1 шт.
3. Унитаз – 4 шт.
4. Поддон для мытья ног – 2 шт.
5. Ячейки для полотенец – 30 шт.

Цель: создание условий для формирования у детей культурно – гигиенических навыков.

Оборудование приемной:



1. Шкафчики для детской одежды – 30 шт.
2. Палас – 1 шт.
3. Придверный ковер – 1 шт.
4. Поддон для обуви – 2 шт.
5. Стенд с информацией для родителей – 1 шт.
6. Стенд «Чем мы занимались» - 1 шт.
8. Стенд «Наш вернисаж» - 1 шт.
9. Этажерка «умелые ручки» - 1 шт.
10. Этажерка «Мы лепили» - 1 шт.
11. Скамейка – 4 шт.

Цель: организация благоприятных условий для коммуникативного общения детей и взрослых, закрепления у воспитанников навыков самообслуживания

СПИСОК ДЕТЕЙ

Девочек

1. Абрамцова Полина
2. Бузунова Елизавета
3. Булатова Таисия
4. Круглова Стефания
5. Култаева Алена
6. Лузина Алина
7. Розе Мария
8. Соловьева Кристина
9. Чичварина Наталья
10. Широкова Елизавета
11. Зубенко Арина

Мальчиков

1. Веретенников Андрей
2. Галдус Мирон
3. Гасанов Адам
4. Иванов Даниил
5. Казаков Данила
6. Квасов Александр
7. Кравцов Тимур
8. Лагутин Кирилл
9. Незлобин Глеб
10. Непомнящих Владимир
11. Непомнящих Константин
12. Непомнящих Юрий
13. Отхозория Леон
14. Петрик Максим
15. Рашидов Сагид
16. Ферт Максим
17. Чэнь Цзяму
18. Чубаков Александр
19. Явболатов Муслим

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, творческого и интеллектуального развития, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

При организации предметно-развивающего пространства группы учитывались принципы построения развивающей среды. Она должна быть:

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

- вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В группе присутствует: инвентарь, игровой материал, средства обучения, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, развитие крупной и мелкой моторики, участие в настольных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

ЦЕНТР ЛОГИКИ И МАТЕМАТИКИ

содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*



Цель: создать условия для обогащения опыта ориентировочных действий, развития сенсорно-перцептивных способностей, опыт практических действий. Организация детей: самостоятельная и организованная воспитателем.

Перечень оборудования: счеты большие, счеты маленькие, магнитный конструктор, «Магнитные формы», настольные игры «Время», «Сложи узор», «Геометрические формы», «Цифры», «Фигуры», «Мои первые часы», «Мои первые цифры», «Веселая логика», цветные счетные палочки Кюизенера, умные карточки «Изучаем время», касса счетных материалов «Учимся считать», «Считаем до 10», лото «Буквы и цифры» кубик Рубика, сборник «Графические диктанты. Рисуем по клеточкам», «Танграм», счетные палочки, конструктор Тико «Шары», конструктор Тико «Арифметика», логические блоки Дьеныша, счетный материал: круги, квадраты, прямоугольники, треугольники; числовые домики, «Состав числа»,

дидактический набор «Корзина с грибами», картотеки «Конструируем из палочек», «Математические игры», набор магнитных цифр и магнитная доска, раздаточный материал: числовые отрезки, геометрические фигуры, линейки.

ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ И МУЗИЦИРОВАНИЯ

Оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Физическое развитие»*.



Цель театральной деятельности: формировать основы художественной культуры, формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности, обогащать их сенсорный опыт, совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

В центре находятся: маски сказочных персонажей, маски животных, кукольный театр: «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Золотая рыбка», «Три медведя» и

др., магнитный театр, настольный театр; сюжетные картинки, ширма.

Музыкальные инструменты: барабаны, трубы, бубны, губная гармошка, синтезаторы, шумелки; микрофоны.

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формировать основы художественной культуры, устойчивый интерес к изобразительной деятельности, обогащать их сенсорным опытом, совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, пропорции, цвет, композицию.



В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности рисования, лепки, аппликации. Это:

- бумага разной формы и цвета
- краски, кисти, емкость для промывания ворса кисти от краски
- клей
- цветные карандаши, фломастеры,
- пластилин, дощечки для лепки
- набор цветной бумаги
- раскраски
- схемы последовательности рисования различных предметов
- трафареты

ЦЕНТР ИГРЫ

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).



Цель: создание условий для развития игровой деятельности детей, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры, всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное), развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, формирование

доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

В центре находятся атрибуты к сюжетно-ролевым играм:

- «Зоопарк»
- «Почта»
- «Магазин продуктов»
- «Парикмахерская»
- «Кухня»
- «Мастерская»
- «Кафе Лакомка»
- «Ателье», «Дом мод»
- «ДПС»
- «Полиция»
- «Доктор»
- «Аптека «Будь здоров»
- картотеки сюжетно-ролевых игр.

ЦЕНТР КНИГИ

содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей



Цель: уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц, знакомить с жанровыми особенностями сказки, продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям, закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения, учить понимать образное содержание произведения, понимать главную мысль рассказа, связно передавать содержание произведения. Все книги и иллюстрации обновляются по мере прохождения материала.

В центре содержатся:

- сборники русских народных сказок, авторских сказок, произведения русских поэтов;
- произведения А.С Пушкина,
- сказки и рассказы о животных В.Бианки, Е.Чарушина, В.Сутеева, К. Чуковского и др.,
- веселые книги С. Маршака, С. Михалкова, А.

Барто, М. Зощенко, Н. Носова, В. Драгунского, Э. Успенского и др.;

- стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью;
- книги на различную тематику (каждый ребёнок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях);
- портреты известных детских писателей, поэтов

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



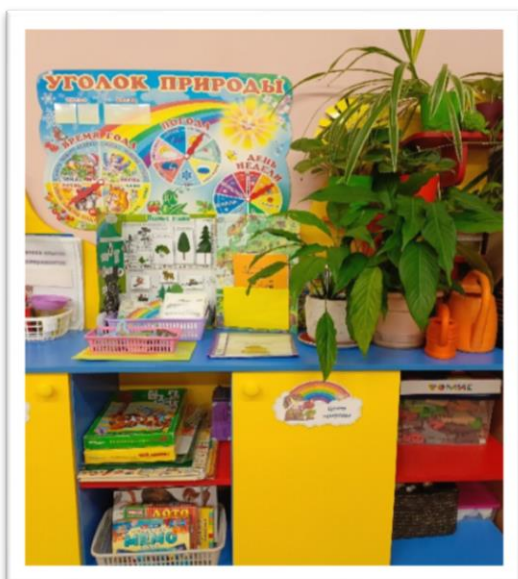
и организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью развития ребенка. Поручив ребенку накрыть на стол, накрыть или убрать материал после занятия, воспитывается дисциплинированность, ответственность, внимание, бережное отношение к предметам.

В уголке находятся:

- предметы из разных материалов: деревянные игрушки, палочки, пластмассовые пуговицы, крышки, веревочки, ленточки, вата, скрепки и др.),
- развивающие задания «Занимательные опыты»
- набор прозрачных сосудов разной вместимости, мерные стаканы, ложки, воронки, сито, безмен, весы, песочные часы, лупы, микроскоп, пробирки, технические материалы (гайки, болты, вата, марля, шприцы без игл и др.).
- природный материал: шишки, ракушки, каштаны и др.
- сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль и др.
- инструменты для выполнения трудовых поручений: фартуки, лейки, опрыскиватели, тряпочки, алгоритм выполнения трудовых действий,

ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ



В центре находятся:

- дидактические игры «Чей малыш?», «Что, откуда, почему?», «Чей домик?», «Что, где растет?», «Кто чем питается?», «Кто где живет?»,
- лото «Кто где живет?»
- чемоданчик «В мире животных»,
- атлас «Весь мир животных»,
- гигантский атлас животных мира,
- атлас «Животных, растений мира»,
- умные карточки «Животные»,
- лэп бук «Лесные этажи»,
- сборник стихов «Береги природу»,
- календарь природы,
- календарь погоды,
- картотека дидактических игр «Изучаем природу»,
- фигурки животных, картотека наблюдений,
- картотека опытов по экологии,
- плакат «Уход за комнатными растениями»,

- раскраски на тему «Природа»
- дневники наблюдений за погодой,
- дневники наблюдения за ростом растений,
- паспорта комнатных растений,
- гербарий;

ЦЕНТР ГРАМОТЫ

Цель: развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому обучению, способствовать уверенной связной речи и обогащению словаря, чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий, развитию диалогической и связной речи, обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования, развитию звуковой культуры речи, развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи, развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовки к школьному обучению.

В данном центре находятся:



- настольные игры: «Буквы», «Играем и учимся», лото «Азбука», лото «Буквы и цифры»,
- дидактические игры «Расскажи сказку», «Собери сказку», «Расскажи по картинке», «Что сначала, что потом», «Собери словечко»,
- наборы предметных картинок по лексическим темам,
- логопедический букварь Е.Косинова, букварь Н.Жукова,
- набор магнитных букв, магнитная доска,
- набор сюжетных картинок для составления рассказов,
- игры с предлогами, игры с союзами,
- пособия и игры для развития дыхания и слуха,
- картотеки игр на развитие словаря, звуковой речи, грамматического строя речи, связной речи,

- картинки и картотека артикуляционной гимнастики,
- картотеки игр и пособия для развития мелкой моторики,
- картотека пальчиковой гимнастики,
- сборники речевых упражнений по лексическим темам,
- кассы букв, наборы для звукового анализа слов.

ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».



Цель: закрепление умений конструировать по схемам. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и сопоставлять предметы по признакам. Развивать творческие способности детей в свободной игровой деятельности.

В уголке представлены различные конструкторы и материалы для построек:

- «Лего», «Полесье «Фермер»,
 - деревянный конструктор Поликарпова,
 - «Крышечки», и др.,
- которые помогут сформировать у детей устойчивый интерес к конструированной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций с точки зрения практического назначения объектов. Научит ребенка свободно и

широко использовать разнообразные конструкторы.

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»



Безопасность — детей - это самая важная задача для родителей, воспитателей и всех взрослых, которые его окружают.

Цель: формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей, во время пожара или землетрясения.

В центре безопасности есть все необходимое для усвоения детьми правил пожарной безопасности, правил дорожного движения:

- лото «Дорожные знаки»
- домино «Дорожные знаки».
- пожарная машина, полицейская

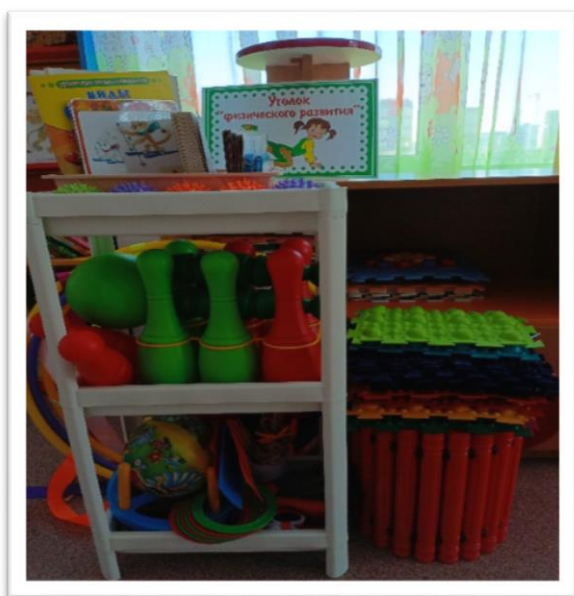
машина, ДПС,

- набор машинок и дорожных знаков для игры на макете улицы
- настольный макет улицы
- умные карточки «Азбука дорожного движения»
- набор дорожных знаков,
- разрезные картинки «Дорожный знак»

- игра-ходилка «Правила дорожного движения»
- настольные игры: «Правила дорожного движения поведения в транспорте»,
- макет улицы: заправка, мойка, светофор, дома
- литература: «Учусь со смешариками», «Азбука безопасной и здоровой жизни», «Авто азбука для маленьких», «Правила движения для будущих водителей»,
- дидактические игры: «Найди дорожный знак, которого не существует», «Подбери знак», «Половинки», «Знаки», «Дорожное лото»,
- обучающие карточки: «ПДД», «Дорожные знаки»
- картотека игр по ОБЖ «Опасные ситуации»
- картотека игр-ситуаций по ОБЖ

ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

(ориентирован на организацию игр двигательной активности (ориентирован на организацию



игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей *«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».*

В уголке находятся:

кегли, мячи, кольцебросы, султанчики, кубики, флажки, массажные мячики, ленты для подвижных игр, массажные коврики, массажные дорожки, иллюстраций с изображением видов спорта, обручи, обручи с лентами, палочки-моталочки, картотеки подвижных игр, картотеки хороводных игр, картотеки физминуток, динамических пауз

ЦЕНТР НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: формирование представления детей о родном крае, о малой родине, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
В центре представлены:



- карта России
 - атлас «Символы России»
 - альбом «Я живу в Санкт – Петербурге», «Моя семья»
 - обучающие карточки «Россия», «Российская армия», «Достопримечательности России», «Города России», «Символы России»
 - Разумные карточки «Россия», «Наша Родина - Россия»,
 - портрет президента, флаг, герб, текст гимна.
 - разрезные картинки «Символы государства»
 - картотека игровых ситуаций по нравственно - патриотическому воспитанию
- литература: «Дошкольникам о блокаде», «Дошкольникам о защитниках отечества», энциклопедия «История России», тематический словарь в картинках «Главные праздники страны», «Города России», «Блокада Ленинграда», «Детям о музеях СПб», «История Санкт-Петербурга», «Мой любимый город», выдающиеся личности России и Санкт-Петербурга, иллюстрации видов Санкт-Петербурга.
 - дидактические игры: «Петербургские силуэты», «Парные картинки. Санкт-Петербург», «Мосты Санкт-Петербурга», мемо «Санкт-Петербург», мемо «Москва», «Достопримечательности России»
 - лэпбук «Россия: народы»
 - кубик Блума
 - картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию
 - картотека дидактических игр по Петербурговедению,
 - дидактические альбомы «Наша родина – Россия», «Народные промыслы», «Народы, костюмы и праздники», «Моя Родина»