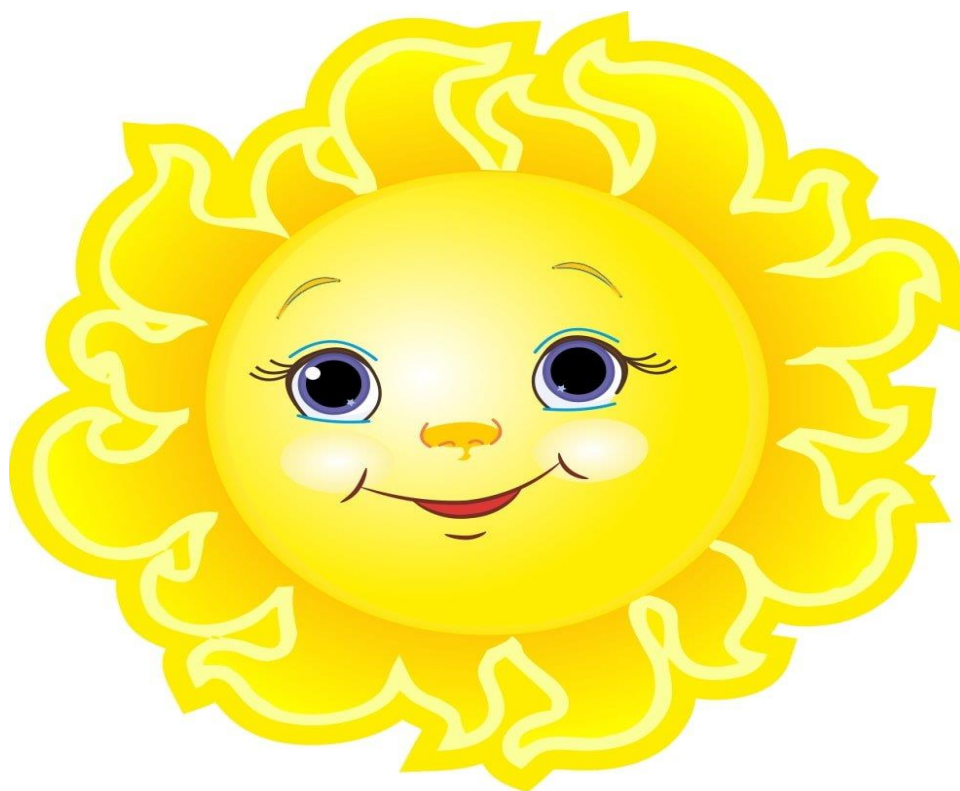


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
(ГБДОУ детский сад №91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

## Паспорт группы №7 «Солнышко»



Воспитатели:

Девеева Забия Абубакаовна

Кайтан Элеонора Петровна

Санкт-Петербург

2023

## Содержание

- 1.Наша группа.
- 2.С детьми работают.
- 3.Список воспитанников средней группы «Солнышко».
- 4.Возрастные особенности 4-5 лет.
- 5.Расписание образовательной деятельности.
- 6.Образовательный паспорт средней группы.
- 7.Режим дня.
- 8.Материально-техническое оснащение группы.
- 9.Предметно-развивающая среда средней группы.

## Наша группа «Солнышко»



Наш девиз

Солнышко лучистое в небе улыбается!  
Наша группа в садике также называется!  
В нашей группе солнышко светит ярче  
всех! Теплоты и радости хватит здесь на  
всех!

В группе живут, растут и развиваются дети 4-5 лет.

*С Вашими детьми работают:*

Воспитатели:

*Кайтан Элеонора Петровна  
Девеева Забия Абубакарвна*

Помощник воспитателя:

*Гиззатуллина Анжела Валериевна*

Музыкальный руководитель:

*Жирненко Ольга Сергеевна*

Инструктор по физической культуре:

*Васильева Дина Равильевна*

Инструктор по физической культуре (бассейн):

*Степичева Екатерина Михайловна*

Педагог – психолог:

*Чирятьева Мария Борисовна*

## **Список воспитанников средней группы «Солнышко»**



В группе 27 воспитанника: 13 девочек, 14 мальчиков

**Каждый из них со своими интересами , умениями , особенностями и радостями.**

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. Апарина Яна        | 14. Леонтьев Тимофей      |
| 2. Арутюнян Амелия    | 15. Мартенс Роберт        |
| 3. Валиев Кемаль      | 16. Неупокоев Илья        |
| 4. Воронецкий Алексей | 17. Никифорова Варвара    |
| 5. Гаркуша Маргарита  | 18. Савин Леонид          |
| 6. Грязнов Тимофей    | 19. Степанян Даниэль      |
| 7. Елькина Алиса      | 20. Сумишина Каролина     |
| 8. Зайринова Амира    | 21. Терещенко Мария       |
| 9. Земсков Роман      | 22. Федоренко Анна        |
| 10.Зубова Мария       | 23. Фенина-Алешина Вика   |
| 11.Кабалин Егор       | 24. Хевакандамбиге Мишель |
| 12.Киричек Владимир   | 25. Шестовин Федор        |
| 13.Кукул София        | 26. Яшугин Платон         |

27.Селихов Кирилл

## Возрастные особенности детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Социально-коммуникативное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

**Познавательное развитие.** В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и

трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Художественно-эстетическое развитие На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. **Физическое развитие.** В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, прием пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги.

## Расписание образовательной деятельности



Дни недели	Время	Направленность НОД
<b>Понедельник</b>	09.00 - 09.20	Ознакомление с окружающим миром
	09.30 – 09.50	Музыкальная деятельность (музыка)
<b>Вторник</b>	09.00 – 09.20	Развитие сенсорных эталонов и математических представлений (ФЭМП) Физическая культура (бассейн)
	09.30 – 09.50	
	10.00 – 10.20	
	<b>16.25 – 16.45</b> <b>16.55 – 17.15</b>	<b>Музыкальный досуг (1 неделя месяца)</b> <b>Физкультурный досуг (2 неделя месяца)</b>
<b>Среда</b>	09.00 – 09.20	Развитие речи
	09.30 – 09.50	Музыкальная деятельность (музыка)
<b>Четверг</b>	09.00 – 09.20	Изобразительная деятельность: лепка / аппликация Физическая культура
	09.30 – 09.50	
<b>Пятница</b>	09.00 – 09.20	Изобразительная деятельность: рисование
	09.50 - 10.10	Физическая культура



## Образовательный паспорт средней группы «Солнышко»

**Возрастная группа: средняя.**

**Формат услуг:** реализация Основной Образовательной Программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по направлениям:

познавательное;

речевое;

социально – личностное; художественно – эстетическое; физическое.

**Режим дня в дошкольном учреждении**

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает: описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности; проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

**Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:** построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. **Основные принципы построения режима дня:** режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность; соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям



## Режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей(осмотр ,термометрия ,опрос родителей),игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак. Игровая деятельность	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная деятельность, НОД	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 –12.30
Подготовка к обеду, обед	12.05 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 –15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 –15.25
Подготовка к полднику, Полдник	16.00 –16.30
Игры, НОД, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 –17.00
	17.00 –17.15
Игровая деятельность. Уход домой	18.30 –19.00

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений (п.35.2,ФОП)

Основными компонентами режима являются:

- сон
- прибывание на открытом воздухе(прогулка)
- образовательная деятельность
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору(самостоятельная деятельность)
- прием пищи
- личная гигиена

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяется, приобретая характерные черты и особенности(35.3.стр.219 ФОП)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 91  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
Протокол №1от 30.08.2023



**РЕЖИМ ДНЯ**  
**на холодный период года**  
**в группе № 7 «Солнышко»**  
**для детей от 4 до 5 лет (средняя)**  
**(режим работы группы 12 часов)**

Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:10–8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8:20–8:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:50–9:00
Занятие 1	9:00–9:20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:20–9:30
Занятие 2	9:30–09:50
Второй завтрак	09.50–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.10–12:05
Подготовка к обеду, обед	12:05–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:30–16:00
Подготовка к полднику, полдник	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:00–18:30
Игры, уход домой	18:30–19:00

## Материальное обеспечение групповой ячейки.

Групповая ячейка находится на втором этаже т состоит из пяти помещений.

1. Групповая комната
2. Спальня
3. Приемная
4. Туалетная комната
5. Буфетная комната

Освещение естественное и искусственное – люминесцентное, освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм +21-22 градуса С.

Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Водоснабжение- центральное.

Оборудование группы:

- 1.Мебельный модуль «Паровоз»
- 2.Столы детские -5шт.
- 3.Стулья- 27шт.
- 4.Доска школьная магнитная-1шт.
- 5.Мольберт-1шт.
- 6.Ультрафиолетовый облучатель- рециркулятор-1шт.
- 7.Музыкальный центр-1шт.
8. Интерактивная доска-1шт.
- 9.Ноутбук-1шт.
- 10.Увлажнитель воздуха-1шт.
- 11.Пылесос-1шт.

## Приемная

1. Информационный стенд «Наш вернисаж»
2. Информационный стенд «Группа «Солнышко»»
3. Мини стенд «Чем мы сегодня занимались»
4. Советы воспитателей и специалистов (консультации)
5. Папки- передвижки
6. Мини стенд «Список на шкафчики»
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания-30шт.
8. Скамейки-4шт.
9. Сушильный шкаф для одежды-1 шт.
10. Ковровая дорожка-1шт
11. Жалюзи-2шт.



## Спальня

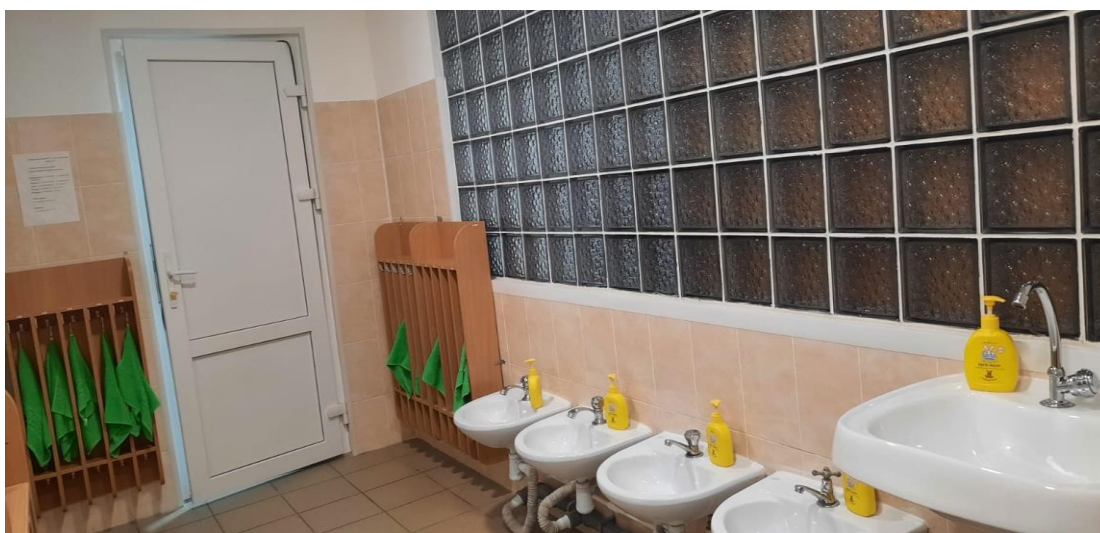
1. Детские кроватки с необходимым комплектом постельного белья, покрывал-26шт.
2. Мини стенд «Список детей на кровати» -1шт.
3. Мини стенд «График проветривания» -1шт.
4. Коврик прикроватный – 20шт.
5. Стол письменный -1шт.
6. Стул взрослый-2шт.
7. Шкаф для чистого белья -1шт.
8. Шкаф для верхней одежды-1шт.
9. Шкаф для методических пособий-1шт.
10. Жалюзи-3шт.
11. термометр-1шт.
12. Облучатель медицинский бактерицидный «Озов»-1шт.





## Туалетная комната

1. Детские раковины-4шт.
2. Взрослая раковина-1шт
3. Детский шкафчик для полотенец (пятисекционный)-6шт
4. Мини стенд «Список детей на полотенца»-1шт.
5. Поддон для хозяйственных нужд-1шт.
6. Поддон для подмывания детей-1шт.
7. Тазы для мытья игрушек.



## Буфетная комната

1. Раковины для мытья посуды-3шт.
2. Сушилка для посуды-1шт.
3. Стол для раздачи пищи-1шт.
4. Посуда в необходимом количестве
5. Посудомоечная машина-1шт.





## **Предметно-развивающая среда в группе**

**Центр социально- коммуникативного развития.**

**Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм.**

**Атрибуты для ряженья.**

**Оборудование для сюжетно-ролевых игр:**

**«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья», «Армия» и др.**

**Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей, муляжи овощей, фруктов, продуктов и др.)**

**Куклы крупные и средние.**

**Наборы кухонной и чайной посуды.**

**Набор хлебобулочных изделий.**

**Машины крупные и средние; грузовые и легковые.**

**Стиральная машина, гладильная доска, утюг.**

**Кукольные коляски и кроватки.**

**Тележка для покупок, кассовые аппараты.**

**Настольные игры.**

**Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и др)**



## Центр познавательного развития

Экология:

Календарь природы

Природный материал (шишки, ракушки, камешки, желуди)

Сыпучие продукты

Поделки из природного материала

Коллекция камней

Ткани

Дидактические игры «Чей малыш?», «С какого дерева листок», «Где чья мама?», «Дары природы», «Домашние животные», «Животные наших лесов», «Овощи», «Фрукты».

Альбомы «Паспорт комнатных растений», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Насекомые», «Садовые цветы»

Лото Развивающее «Домашние животные», «Цветы, грибы, ягоды»

Комнатные растения

Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления

Глобус





## Материалы по ФЭМП:

Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине

Набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаики (разных форм и цветов) с графическими образцами

Набор объемных цифр

Набор карточек с изображением цифр

Дидактические игры «Цифровой паровозик», «Фигуры», «Цифры», «Умный кот»

Иллюстрации «Формы и фигуры»

Кубики «Томик» (с цифрами)

Геоконт

Математический демонстрационный материал

Игра «Противоположности»

Настольно-печатные игры

Математический планшет

Игра «Сложи узор»

Иллюстрации «Времена суток»



## Центр патриотического воспитания

Альбомы «Наша родина Россия», «Мы петербуржцы», «Книга памяти», «Семейный отдых»,

«Мы росли и развивались»

Альбомы рисунков детей «Наша родина Россия», «Мои друзья», «Моя семья» (с

комментариями)

Флаг России

Портрет президент

Герб нашей группы

Иллюстрации «Памятники воинской славы Санкт-Петербург», «Памятники Петру Первому»,

«Дворцы Санкт-Петербурга», «Памятники архитектуры Санкт-Петербурга», «Мосты Санкт-

Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга»

Дидактические игры «Знаете ли вы свой город?», «Русские узоры»

Книги о Санкт-Петербурге

Мини-музей народных промыслов





## Центр речевого развития

Детская литература (книги в соответствии с возрастом, энциклопедии, журналы)

Портреты писателей

Тематические иллюстрации

Иллюстрации к сказкам

Предметные и сюжетные картинки

Дидактические игры

Картотека словесных игр

Мнемосхемы

Различные виды театра: би-ба-бо, пальчиковый театр, театр на тарелочках, резиновые игрушки для розгривания сюжетов.

Кубики с буквами



## Оздоровительный центр

Спортивные атрибуты

Маски для подвижных игр

Ленточки на кольцах

Кегли

Кольцеброс

Массажные коврики

Мяч ежик для самомассажа рук

Дорожка здоровья

Платочки для упражнений

Валики для самомассажа.

Атрибуты для игр «Буря в стакане», «Выложи картинку», «Застегни пуговицу», «Игра с прищепками»

Шнуровки

Атрибуты для дыхательной гимнастики «Тучка», «Метель», «Султанчики», «Перья».

Игра «Полезные и вредные продукты»

Альбом иллюстраций для глазной гимнастики

Тактильные дощечки

Альбомы «Наши эмоции», «Настроение фруктов»

Иллюстрации разных видов эмоций



