

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 91
Красносельского района

ПАСПОРТ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

№9 «Русалочка»



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребёнка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нём, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующим ДОУ.

Задачи группы:

- Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.
- Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно – методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
- Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.
- Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

- Обучение и развитие детей и их родителей.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка.
- Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений согласно программы, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.
- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетенции родителей.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам.

Особенности организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда группы организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно-пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал.

Строго соблюдаем требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание

образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

ИНФОРМАЦИЯ О ВОСПИТАТЕЛЯХ

ФИО воспитателей группы

1. Кузьмина Елизавета Сергеевна
2. Ивашкевич Ольга Михайловна

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Групповая ячейка находится на третьем этаже и состоит из 5 помещений:

1. Групповая комната
2. Спальня
3. Приемная
4. Туалетная комната
5. Буфет

Освещение – электрическое

Водоснабжение – центральное

Оборудование группы:



1. Мебельный модуль «Паровоз» - 5 секций
2. Столы детские – 5 шт.
3. Стулья детские – 25 шт.
4. Комод – 2 шт.
5. Доска школьная магнитная – 1 шт.
6. Мольберт – 1 шт.
7. Ультрафиолетовый облучатель-рециркулятор – 1 шт.
8. Музыкальный центр – 1 шт.
9. Стол кукольный – 1 шт.
10. Табурет кукольный – 3 шт.
11. Кресло мягкое детское – 2 шт.
12. Диван мягкий детский – 1 шт.
13. Палас – 1 шт.

Цель: оборудование группы для полноценного развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Оборудование спальни:



1. Стол письменный одностумбовый – 1 шт.
2. Стул взрослый – 2 шт.
3. Кровать детская – 25 шт
4. Шкаф для пособий – 1 шт.

Цель: создание благоприятной обстановки для удовлетворения потребности детей в здоровом дневном отдыхе.

Оборудование умывальной комнаты:

1. Раковина детская – 4 шт.
2. Раковина взрослая – 1 шт.
3. Унитаз – 4 шт.
4. Поддон для мытья ног – 2 шт.
5. Ячейки для полотенец – 28 шт.

Цель: создание условий для формирования у детей культурно – гигиенических навыков.



Оборудование приемной:



1. Шкафчики для детской одежды – 28 шт.
2. Палас – 1 шт.
4. Поддон для обуви – 2 шт.
5. Стенд с информацией для родителей – 1 шт.
6. Стенд «Чем мы занимались» - 1 шт.
7. Стенд «Наш вернисаж» - 1 шт.
8. Скамейка – 4 шт.



Цель: организация благоприятных условий для коммуникативного общения детей и взрослых, закрепления у воспитанников навыков самообслуживания

СПИСОК ДЕТЕЙ

Девочек

1. Дмитриева Виктория
2. Дмитриева Юлия
3. Дитятьева Алиса
4. Еремеева Анна
5. Киргизова Вероника
6. Котельникова Полина
7. Кравцова София
8. Крыкова Ева
9. Конкина Вера
10. Пугачёва Маргарита
11. Радолицкая Лада
12. Субботина Вероника
13. Тарабрина Ксения
14. Тесля Кристина

Мальчиков

1. Афанасьев Максим
2. Малютин Николай
3. Мамедов Эмиль
4. Махтиев Мурад
5. Мороз Андрей
6. Подкопаев Иван
7. Таранин Матвей
8. Фирсов Дмитрий
9. Худояров Тимур
10. Чувашов Антон
11. Шатохин Мирон

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, творческого и интеллектуального развития, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

При организации предметно-развивающего пространства группы учитывались принципы построения развивающей среды. Она должна быть:

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

- вариативной – обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В группе присутствует: инвентарь, игровой материал, средства обучения, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, развитие крупной и мелкой моторики, участие в настольных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: формировать основы художественной культуры, устойчивый интерес к изобразительной деятельности, обогащать их сенсорным опытом, совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, пропорции, цвет, композицию.

В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности рисования, лепки, аппликации. Это:

- бумага разной формы и цвета
- краски, кисти, емкость для промывания ворса кисти от краски
- клей
- цветные карандаши, фломастеры,
- пластилин, дощечки для лепки
- набор цветной бумаги
- раскраски
- схемы последовательности рисования различных предметов
- трафареты

ЦЕНТР ИГРЫ

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Цель: создание условий для развития игровой деятельности детей, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры, всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное), развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

В центре находятся атрибуты к сюжетно-ролевым играм:

- «Зоопарк»
- «Почта»
- «Магазин продуктов»
- «Парикмахерская»
- «Кухня»



- «Мастерская»
- «Кафе Лакомка» «ДПС»
- «Полиция»
- «Доктор»
- картотеки сюжетно-ролевых игр.



ЦЕНТР КНИГИ

содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей



обновляются по мере прохождения материала.

Цель: уточнить и закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц, знакомить с жанровыми особенностями сказки, продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям, закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения, учить понимать образное содержание произведения, понимать главную мысль рассказа, связно передавать содержание произведения. Все книги и иллюстрации

В центре содержатся:

- сборники русских народных сказок, авторских сказок, произведения русских поэтов;
- произведения А.С Пушкина,
- сказки и рассказы о животных В.Бианки, Е.Чарушина, В.Сутеева, К. Чуковского и др.,
- веселые книги С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, М. Зощенко, Н. Носова, В. Драгунского, Э. Успенского и др.;
- стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью;
- книги на различную тематику (каждый ребёнок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях;
- портреты известных детских писателей, поэтов

ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ

В центре находятся:

- дидактические игры «Чей малыш?», «Что, откуда, почему?», «Чей домик?», «Что, где растет?», «Кто чем питается?», «Кто где живет?»
- лото «Кто где живет?»
- чемоданчик «В мире животных»,
- атлас «Весь мир животных»,
- гигантский атлас животных мира,
- атлас «Животных, растений мира»,
- умные карточки «Животные»,
- лэп бук «Лесные этажи»,
- сборник стихов «Береги природу»,
- календарь природы,
- календарь погоды,
- картотека дидактических игр «Изучаем природу»,
- фигурки животных, картотека наблюдений,
- картотека опытов по экологии,
- раскраски на тему «Природа»
- дневники наблюдений за погодой,
- дневники наблюдения за ростом растений,



ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».



Цель: закрепление умений конструировать по схемам. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и сопоставлять предметы по признакам. Развивать творческие способности детей в свободной игровой деятельности.

В уголке представлены различные конструкторы и материалы для построек:

- «Лего», «Полесье «Фермер»,
- деревянный конструктор Поликарпова,
- «Крышечки», и др.,

которые помогут сформировать у детей устойчивый интерес к конструированной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций с точки зрения практического назначения объектов. Научит ребенка свободно и широко использовать разнообразные конструкторы.

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность — детей - это самая важная задача для родителей, воспитателей и всех взрослых, которые его окружают.

Цель: формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей, во время пожара или землетрясения.

В центре безопасности есть все необходимое для усвоения детьми правил пожарной безопасности,



правил дорожного движения:

- лото «Дорожные знаки»
- домино «Дорожные знаки».
- пожарная машина, полицейская машина, ДПС,
- набор машинок и дорожных знаков для игры на макете улицы
- настольный макет улицы
- набор дорожных знаков,
- игра-ходилка «Правила дорожного движения»
- настольные игры: «Правила дорожного движения поведения в транспорте»,
- макет улицы: заправка, мойка, светофор, дома
- литература: «Учусь со смешариками», «Азбука безопасной и здоровой жизни», «Авто азбука для маленьких», «Правила движения для будущих водителей»,
- дидактические игры: «Найди дорожный знак, которого не существует», «Подбери знак», «Половинки», «Знаки», «Дорожное лото»,
- обучающие карточки: «ПДД», «Дорожные знаки»
- картотека игр по ОБЖ «Опасные ситуации»
- картотека игр-ситуаций по ОБЖ

ЦЕНТР НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель: формирование представления детей о родном крае, о малой родине, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
В центре представлены:

- атлас
- Глобус
- Флаги России по количеству детей
- альбом «Я живу в Санкт – Петербурге», «Моя семья»
- обучающие карточки «Россия», «Российская армия», «Достопримечательности России», «Города России», «Символы России»
- Разумные карточки «Россия», «Наша Родина - Россия»,
- портрет президента, флаг, герб, текст гимна.
- разрезные картинки «Символы государства»
- картотека игровых ситуаций по нравственно - патриотическому воспитанию
- литература: «Дошкольникам о блокаде», «Дошкольникам о защитниках отечества», энциклопедия «История России», тематический словарь в картинках «Главные праздники страны», «Города России», «Блокада Ленинграда», «Детям о музеях СПб», «История Санкт-Петербурга», «Мой любимый город», выдающиеся личности России и Санкт-Петербурга, иллюстрации видов Санкт-Петербурга.
- дидактические игры: мемо «Санкт-Петербург», «Достопримечательности России»
- лэпбук «Россия: народы»
- картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию
- картотека дидактических игр по Петербурговедению,
- дидактические альбомы «Наша родина – Россия», «Народные промыслы», «Народы, костюмы и праздники», «Моя Родина»

