

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
образовательного учреждения
ГБДОУ детский сад № 91
Красносельского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего ГБДОУ детский сад № 91
Красносельского района Санкт-Петербурга
№ 65-од от 30.08.2023 г.

_____ Н.М. Соболева

**Рабочая программа воспитателей
группы раннего возраста № 1 «Капельки»
общеразвивающего вида
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год**

Составили воспитатели: Симон Л.В
Аликова С.Р.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление	
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте	6
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
2. Содержательный раздел	11
2.1. Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательным областям	11
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	24
2.2.1. Формы работы с детьми раннего возраста	24
2.2.2. Средства реализации рабочей программы	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	25
2.5. Рабочая программа воспитания	35
2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	48
3. Организационный раздел	49
3.1. Формы организации сотрудничества воспитателей и родителей	49
3.2. Совместная деятельность воспитателей и детей в образовательных ситуациях	49
3.3. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	50
3.4. Режим дня	52
3.5. Примерное распределение тем в течение года в группе раннего возраста	54
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	56
3.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе раннего возраста с 2-3 лет	59
3.8. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной и воспитательной деятельности в группе раннего возраста	59

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), Образовательной программой дошкольного образования (далее - ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса во второй группе раннего возраста № 1 «Капельки».

Рабочая программа разработана воспитателями группы: Симон Любовь Владимировной, Аликовой Суфией Рафаиловной, утверждена руководителем ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) и принята на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

Организационной основой образовательного процесса является комплексно-тематическое планирование, тематика которого ориентирована на направления развития ребенка.

Рабочая программа может корректироваться и дополняться в связи со следующими изменениями:

- Предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- Предложения Педагогического совета, администрации по улучшению качества образовательного процесса в текущем учебном году;
- Результаты педагогической диагностики.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы: - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 2-3 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста с 2-3 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трём годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно -действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух -трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатлённым психологическим образам -символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство

значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно - чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами -заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трёх лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё

имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;

- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 2-3 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на всестороннее развитие детей, с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и их родителей.

В современных условиях наиболее благоприятный период для художественного развития детей возникает с 1,5-летнего возраста, когда можно заложить не только основы, но и начать формировать устойчивый навык, интерес к рисованию. На данных занятиях у детей развивается также мелкая моторика пальцев рук, способствующая активизации речи детей. Данная программа по художественному развитию является востребованной родителями и перспективной для работы с маленькими детьми. Заложенные в ребенке интерес и стремление к постоянному познанию и освоению нового служат крепкой основой в дальнейшем. Поэтому для детей раннего возраста нами выбрана парциальная программа «Рисуй со мной» Е.А. Дудко.

Парциальная программа «Рисуй со мной» (Е.А. Дудко)

Реализация программного содержания по обучению детей раннего возраста нетрадиционному рисованию осуществляется в ходе режимных моментов, во время совместной деятельности детей и взрослых.

Цель программы – всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

Основные задачи:

1. Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирования начальных знаний о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашах и пластических массах;
2. Создание условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа;
3. Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток);

В соответствие ФГОС программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видами деятельности;
- обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывая определенные направления развития и образования детей – образовательную область художественно-эстетическое развитие;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (в данной программе изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной);
- сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Принципы построения программы

На первый план в программе выдвигается самоценность развития творческого потенциала ребёнка раннего возраста, основанная на комплексе мер всестороннего творческого и эстетического воздействия на сознание и эмоциональное состояние ребенка, с целью обеспечения всестороннего полноценного его развития и творческих и интегративных качеств личности. Согласно ФГОС программа построена на принципе *гуманности, сохранения*

уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; выделения личности ребенка как важнейшей ценности образования.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей, а также четкие временные рамки усвоения материала. Но программа содержит ряд итоговых диагностических тестирований, позволяющих определить степень усвояемости материалов программы, данные, которых и служат отправной точкой для перехода к следующему этапу обучения.

Программа построена на **принципе интегративности**, так как изучение предлагаемого материала основывается на связи с другими образовательными областями, такими как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве и т.д.) Речевое развитие включает обогащение активного словаря; развитие связной правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Физическое развитие способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и направлено на формирование всесторонне развитой личности ребенка.

Планируемые результаты

1. У ребенка будут формироваться технические навыки рисования.
2. Ребенок познакомится с различными нетрадиционными техниками рисования.
3. Ребенок научится создавать свой неповторимый образ, в рисунках по нетрадиционному рисованию используя различные техники.
4. Ребенок будет проявлять желание экспериментировать.
5. Ребенок будет знать основные и дополнительные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный + голубой, серый, розовый, оранжевый).
6. У ребенка будет расширен художественный. (вкус)
7. У ребенка будет развиваться целенаправленная деятельность и стремление к созидательной активности.
8. У ребенка будет возникать ощущения того, что продукт его деятельности интересен другим и ему самому.
9. У ребенка будут развиваться психические процессы: восприятие, память, внимание.
10. У ребенка будет формироваться осознания причастности к созданию художественных образов.
11. У ребенка будет формироваться положительное отношение к сотрудничеству с взрослым, с детьми, к собственной деятельности, ее результату.
12. У ребенка будет развиваться самостоятельность, желание участвовать в деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Формы промежуточного контроля:

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля: текущий контроль в виде наблюдения (в течение всего учебного года); промежуточный контроль в виде продукта деятельности ребенка, итоговый контроль в виде диагностики (май). Основными формами контроля является педагогическая диагностика. Результаты представлены в диагностической карте, в которых указаны критерии диагностики.

Формы предоставления результатов: выставка готовых детских работ.

Диагностика в данном возрасте складывается из нескольких составляющих. Первое – наблюдение за усвоением знаний и навыков ребенком. Второе – это практическое задание. Результаты диагностики отражаются в диагностических картах и представляются словами «сформировано», «не сформировано».

Диагностика рисования, дети 2-3 года.

Диагностика маленьких деток в данном возрасте складывается из нескольких составляющих. Карта наблюдений за период 1,5-2 года на ребенка заведена, в нее вписываются все достижения малыша. Можно также собирать альбом с рисунками ребенка, это в свою тоже является диагностической картой. Второе – это практическое задание, объединяющее в себе несколько приемов рисования.

№	Навык	Отметка об усвоении навыка рисования
1	Усвоение знаний у детей младшего дошкольного возраста о нетрадиционных способах рисования	
2	Владение дошкольниками простейшими техническими приемами алгоритмом работы с различными изобразительными материалами:	
	Ребенок владеет навыком работы методом тычка (оттиск предметами: пробкой, втулкой, печатками, штампами, коктейльной трубочкой, мятой бумагой, вилкой, губкой,)	
	Ребенок владеет навыком работы методом рисования ладошкой	
	Ребенок владеет навыком работы методом пальчиковое рисование	
	Ребенок владеет навыком работы методом рисования ватными палочками	
	Ребенок владеет навыком работы методом рисования манной крупой	
	Ребенок владеет навыком работы методом клясографии	
	Ребенок владеет навыком работы методом рисования набрызгом	
3	Умение воспитанников самостоятельно применять нетрадиционные техники рисования	

Диагностика лепка, дети 2-3 года.

Диагностика маленьких деток в данном возрасте складывается из нескольких составляющих. Карта наблюдений уже вами заведена, и также как в период 1,5-2 года, необходимо вписывать в нее все достижения малыша. Можно также собирать альбом с рисунками ребенка, это в свою очередь тоже является диагностической картой. Второе – это практическое задание, объединяющее в себе несколько приемов лепки.

№	Навык	Отметка об усвоение навыка лепки
1	Ребенок умеет самостоятельно отщипывать кусочки пластилина от целого, руководствуясь понятиями «маленький», «большой».	
2	Ребенок умело владеет навыками раскатывания кусочка пластилина в элемент «колбаска».	
3	Ребенок умело владеет навыками раскатывания кусочка пластилина в элемент «шарик».	
4	Ребенок владеет навыком размазывания кусочка пластилина на плоской поверхности в пределах несложного контура.	

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;	Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; - совершенствовать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; - формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; - расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; - организовывать взаимодействие и знакомить с животными и	Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создаёт ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач. Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. Математические представления Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. Окружающий мир Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы
---	--

растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; - развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). Природа В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Формирование словаря: - развивать понимание речи и активизировать словарь; - формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать	Формирование словаря Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

действия людей и движения животных; - обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. <u>Звуковая культура речи:</u> - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов; - формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. <u>Грамматический строй речи:</u> - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. <u>Связная речь:</u> - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; - рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. <u>Интерес к художественной литературе:</u> - формировать у детей умение воспринимать небольшие по	Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. Звуковая культура речи Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. Грамматический строй речи Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырехсловных предложений. Связная речь Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность. Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращённую к группе детей, понимать её содержание; Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов. Примерный перечень художественной литературы <u>Малые формы фольклора:</u> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идёт коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша
---	---

объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное); - отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!..», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». <u>Русские народные сказки:</u> «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обр. М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), «Маша и медведь» (обр. М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обр. А. Н. Толстого). <u>Фольклор народов мира:</u> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обр. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова, «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обр. С. Могилевской и Л. Зориной). <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия: Аким Я. Л. «Мама»; Александрова З. Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В. Д. «Весёлое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котёнок», «Воробушки»; Введенский А. И. «Мышка»; Лагздынь Г. Р. «Петушок»; Лермонтов М. Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С. Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э. Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н. В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А. Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н. П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г. В. «Кошка»; Хармс Д. И. «Кораблик»; Чуковский К. И. «Путаница». Проза: Бианки В. В. «Лис и мышонок»; Калинина Н. Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н. М. «Земляничка»; Симбирская Ю. С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В. Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л. Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К. Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е. И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К. И. «Мойдодыр». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С. Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;	

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Приобщение к искусству:</u> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими);	Приобщение к искусству Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. <u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u> Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и Утенок»; Ю. А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок». Рисование Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге. Педагог привлекает внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные,

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями. <u>Изобразительная деятельность:</u> - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; - научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства. <u>Конструктивная деятельность:</u>	короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы. При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеёнку. Конструктивная деятельность В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать всё на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
---	---

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно. <u>Музыкальная деятельность:</u> - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. <u>Театрализованная деятельность:</u> - пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;	В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). Слушание Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Слушание: «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. Пение Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Игры с пением: «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Музыкально-ритмические движения Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
--	--

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	<u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца. Театрализованная деятельность Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создаёт условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. Культурно-досуговая деятельность Педагог создаёт эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;	

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. Основные движения - бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; - ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; - ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперёд, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек,

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; - бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; - прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперёд, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; - упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъём без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определённого направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Общеразвивающие упражнения - упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперёд, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперёд-назад; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперёд из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочерёдное поднимание рук и ног из исходного положения лёжа на спине; - упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; - музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперёд-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Подвижные игры Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создаёт условия для развития
---	--

	выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зёрнышки, как цыплята, и тому подобное). Формирование основ здорового образа жизни Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Формы работы с детьми раннего возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.2.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО)

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

1. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- 2) Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
- 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
- 4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
- 5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

3. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО

1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

4. Перспективный план взаимодействия с семьями обучающихся первой младшей группы (2-3 года)

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
Сентябрь		
– Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. – Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. – Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. – Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. – Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.	1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование. 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы». 6. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей. 7. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 8. Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон). 9. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 10. Выставка поделок на осеннюю тематику. 11. Рекомендации по домашнему чтению.	
Октябрь		
– Ориентировать родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. – Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и	1. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 2. Литературная страничка «Стихи и сказки о животных». 3. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду. 4. Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну».	

комфортной среды, использования фольклора. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. – Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребёнка. – Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. – Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации. – Донести до родителей важность режима дня для здоровья и эмоционального благополучия детей. – Информирование родителей о важности формирования навыков самообслуживания.	- Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет». - Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения. - Совместное планирование маршрутов выходного дня. - Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». - Буклет «Идеи для осенних поделок». - Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». - Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». - Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».	
Ноябрь		
– Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. – Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения. – Привлечь к созданию мини-музея посуды в группе. – Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений об игрушках. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	- Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». - Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». - Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. - Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». - Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. - Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики». - Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.	

– Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.	8. Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор». 9. Папка-передвижка «Покажи мне сказку». 10. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». 11. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 12. Папка-передвижка «Эти правила должен знать каждый!».	
Декабрь		
– Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. – Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. – Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников – Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки. – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения.	1. Подбор литературы для домашнего чтения. 2. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств». 3. Консультация «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». 4. Рекомендации по организации зимних прогулок. 5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 6. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 7. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки». 8. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям». 9. Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками». 10. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами. 11. Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз». 12. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 13. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».	
Январь		

– Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Привлечь родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами. – Привлечь родителей к изготовлению развивающих пособий для группы. – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. – Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. – Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.	1. Буклет «Что должен уметь ребёнок 2-3 лет». 2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 3. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 4. Буклет «Играем дома». 5. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 6. Памятка по кормлению птиц зимой. 7. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 8. Подбор художественной литературы для чтения детям. 9. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 10. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?». 11. Буклет «Значение фольклора для развития малыша».	
Февраль		
– Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. – Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.	1. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. 3. Буклет «Ловкие пальчики – развитая речь». 4. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 5. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье». 6. Совместные походы в театр или парк. 7. Семинар-практикум «Как правильно читать с малышом книги». 8. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки». 9. Литературная страничка «Стихи о маме». 10. Пополнение информации на сайте детского сада. 11. Фотовыставка «Моя большая семья».	

Март		
– Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. – Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. – Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. – Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 2-3 лет.	1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?». 3. Фотовыставка «Весело с мамочкой моей». 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 6. Обновление информации, фотоотчёт на странице группы, сайте детского сада. 7. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания». 8. Советы для родителей на тему «Формирование КГН». 9. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 10. Консультация «Советы родителям, у которых ребёнок переживает кризис трёх лет». 11. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». 12. Памятка для родителей «Семь «НЕ»».	
Апрель		
– Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. – Привлечь родителей к участию в субботнике. – Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. – Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. – Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними.	1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Листовка «Убираю игрушки сам». 3. Организация совместного субботника. 4. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. 5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о природе для детей. 6. Консультация «Как научить ребёнка различать цвета». 7. Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. 8. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет».	

– Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 2-3 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. – Обратить внимание на цели и задачи развития детей младшего возраста.	9. Консультация «Безопасность детской игрушки». 10. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые». 11. Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.	
Май		
– Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Вовлечь родителей в жизнь группы. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса, совместно спланировать маршрут выходного дня. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. – Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	1. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться». 2. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье». 3. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 4. Беседа на тему «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью». 5. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 6. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 7. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 8. Индивидуальные консультации специалистов. 9. Консультация «Как помочь ребёнку запомнить цвета». 10. Родительское собрание по плану детского сада. 11. Папка-передвижка «Домашние праздники». 12. Индивидуальные беседы о достижениях детей.	
Июнь		
– Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды. – Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. – Побуждать к чтению дома художественной литературы. – Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период.	1. Оформление буклета «Права детей». 2. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...». 3. Индивидуальные консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве». 4. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).	

– Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников. – Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты.	5. Консультация «Животные – наши друзья». 6. Буклет «Как избежать теплового и солнечного удара». 7. Оформление информационного бюллетеня «Играем дома». 8. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». 9. Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребёнка в летний период». 10. Консультация «Сказки о животных». 11. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка». 12. Буклет «Витамины для детей, накапливаем с лета». 13. Конкурс семейной газеты «Чистый город». 14. Пополнение музея деревянных игрушек.	
Июль		
– Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе. – Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Помочь родителям научить ребёнка правильно поступать в конфликтных ситуациях с другими детьми. – Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними. – Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие возрасту детей. – Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).	1. Беседы по теме «Обувь и одежда детей в группе и на улице». 2. Консультация «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет». 3. Папка-передвижка «Как избежать теплового удара. Соблюдение питьевого режима летом». 4. Совместное изготовление атрибутов к играм по сказкам о животных. 5. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. 6. Консультация «Как правильно читать сказки детям». 7. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей». 8. Буклет «Безопасные игрушки». 9. Папка-передвижка «Средства от укусов насекомых». 10. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами». 11. Консультация «Закаливание солнцем и водой».	

	12. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек». 13. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка при переходе в садовскую группу».	
Август		
– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. – Привлечь родителей к обустройству группы и игровой площадки. – Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье. – Привлечь родителей к подготовке праздника перехода во 2 младшую группу. – Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. – Привлечь родителей к организации праздника перехода в младшую группу.	1. Консультация «Правила эти каждый должен знать». 2. Фотовыставка «Наши дни в детском саду». 3. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу». 4. Индивидуальные консультации специалистов. 5. Работа родительского клуба по теме «Особенности развития детей 2-3 лет». 6. Акция «Подари книгу детскому саду». 7. Консультация «Как облегчить переход малыша в новую групп. Советы по адаптации». 8. Видеоролик «Наше лето». 9. Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду». 10. Консультация «Развитие эмоций у детей трёх лет жизни». 11. Буклет «Детский травматизм: «Как уберечь ребёнка?»». 12. Папка-передвижка: «Игры, которые лечат».	

2.5. Рабочая программа воспитания

Содержание

Пояснительная записка.

1. Целевой раздел.

1.1. Цели и задачи воспитания.

1.2. Направления воспитания.

1.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад и традиции группы.

2.2. Воспитывающая среда группы, особенности РППС группы.

2.3. Интеграция воспитательных задач в образовательные области.

2.4. Программа воспитания для детей 2-3 лет.

3. Организационный раздел.

3.1. Формы организации сотрудничества воспитателей и родителей.

3.2. Совместная деятельность воспитателей и детей в образовательных ситуациях.

3.3. Проектирование воспитательной работы с детьми 2-3 лет.

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы воспитания в первой младшей группе (2-3 лет).

Пояснительная записка

Программа воспитания детей раннего возраста 2-3 лет основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания детей 2-3 лет предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания детей 2-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. • Проявляющий художественно -эстетический вкус.
--------------	--------------------	---

**Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценности «Родина»
для детей от 2 до 3 лет**

Компонент воспитания	Ценность «Родина»
<i>Эмоционально-побудительный</i>	• Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям • Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. • Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. • Дать детям первичные представления о маме, папе, бабушке, дедушке, брате, сестре. Побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры).
<i>Деятельностный</i>	• Помочь установить связь между сказочными образами (бабушка, дедушка) и произведениями народных промыслов (миска, ложка, платок, фартук, шапка). • Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада. • Знакомить детей с элементами народного быта. • Воспитывать интерес к народной культуре (сказкам, игрушкам, бытовым предметам). • Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. • Воспитывать интерес к фольклору.

**Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценности «Природа» для
детей от 2 до 3 лет**

Компонент воспитания	Ценность «Природа»
<i>Эмоционально-побудительный</i>	• Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. • Воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к животным. • Привлекать внимание к красоте растений на участке. • Дать представление о воде и её значении для жизни людей и животных (в т.ч. для тушения пожара) познакомить детей со свойствами воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая, грязная.

<i>Деятельностный</i>	• Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. • Формировать бережное отношение к окружающей природе. Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
-----------------------	---

Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценности «Жизнь» для детей от 2 до 3 лет

Компонент воспитания	Ценность «Жизнь»
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Формировать у детей доброе и бережное отношение к окружающему миру через понятное, близкое и доступное им содержание.
<i>Деятельностный</i>	Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им

Содержание воспитательной работы по приобщению детей к ценностям «Милосердие» и «Добро» для детей от 2 до 3 лет

Компонент воспитания	Ценность «Милосердие» и «Добро»
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Воспитывать у детей сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им
<i>Деятельностный</i>	

Содержание воспитательной работы для детей от 2 до 3 лет

Социальное направление

В основе социального направления воспитания лежат **ценности** – «Семья», «Дружба», «Человек», «Сотрудничество».

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Компонент воспитания	Социальное воспитание Ценность «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество»
<i>Эмоционально-побудительный</i>	• Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. • Закреплять умение детей называть своё имя. • Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. • Учить называть свой возраст. • Учить ребёнка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.
<i>Деятельностный</i>	

Компонент воспитания	Познавательное направление Ценность «Познание»
<i>Эмоционально-побудительный</i>	• Формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру

<i>Деятельностный</i>	и активность в поведении и деятельности. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой родного края: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов
-----------------------	---

Содержание воспитательной работы для детей от 2 до 3 лет

<i>Компонент воспитания</i>	Физическое и оздоровительное воспитания Ценность «Здоровье»
<i>Эмоционально-побудительный</i>	- Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания. - Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем.
<i>Деятельностный</i>	- Помогать детям осваивать правила приёма пищи Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. - Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги). - Способствовать созданию определённого эмоционального настроения. - Формировать представление о правилах безопасного поведения - Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». - Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д..

Содержание воспитательной работы для детей от 2 до 3 лет

<i>Компонент воспитания</i>	Трудовое воспитание Ценность «Труд»
<i>Эмоционально-побудительный</i>	Учить детей одеваться в определённой последовательности

<i>Деятельностный</i>	• Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол, привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Воспитывать желание помогать взрослым • Побуждать детей помогать убирать игрушки на место, формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. • Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. • Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. • Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). • Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. • Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).
-----------------------	--

Содержание воспитательной работы для детей от 2 до 3 лет

<i>Компонент воспитания</i>	Присвоение детьми эстетических ценностей Ценности «Культура» и «Красота»
<i>Эмоционально-побудительный</i>	• Обогащать детские художественные впечатления через поэтические, музыкальные произведения
<i>Деятельностный</i>	• Через наблюдения накапливать у детей эстетический опыт, опыт художественных впечатлений • Формирование у детей положительных эмоций, интереса к окружающему миру через ознакомление с предметами народного быта, которые окружают маленького ребёнка • Через совместную деятельность взрослого и ребёнка вызывать у детей эстетические переживания, эмоциональный отклик на прекрасное • Через окружающие предметы пробуждающие душу ребёнка, воспитывать в нём чувство красоты и любознательность

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад и традиции группы

Третий год жизни – самый благоприятный период для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному сосуществованию. В этот период складывается стереотип коллективного поведения в группе, именно тогда необходимо заложить традиции взаимного уважения, терпимости, доброжелательности, которые будут сопутствовать ребёнку всю его жизнь.

В группе детей 2-3 лет созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

Для создания атмосферы равных прав в группе раннего возраста существуют добрые традиции, которые начинают работать с первым появлением ребенка в детском саду. Для этого изготовлена сюрпризная коробка с красивыми картинками, ленточками, фантиками и т.д., она постоянно пополняется педагогами и родителями. И если подарок получает новичок, то и другие дети не остаются с пустыми руками.

Ещё одна традиция, которая сплачивает детский коллектив, воспитывает отзывчивость и заботу – это поздравление с днём рождения, традиционный «Каравай».

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином. Педагог предлагает малышам сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что – нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог берёт специально изготовленные из цветного картона отличительные знаки и прикрепляет их на детские шкафчики.

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятногo, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется игровой приём «Минутки вхождения в день» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности).

Традиционными могут быть посиделки за большим общим столом. Здесь вместе с педагогом дети рисуют, строят, играют в лото, лепят, делают что-то своё. Такие посиделки устраиваются и совместно с родителями в вечернее время.

2.2. Воспитывающая среда группы, особенности РППС

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

В группе созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Интеграция воспитательных задач в образовательные области



Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть ОП ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

□ Специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

□ Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся, а также возможностям её педагогического коллектива;

□ Поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ОП ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Парциальная программа «Рисуй со мной» Е.А. Дудко

Все занятия с детьми проходят в игровой форме, что предполагает следующую структуру ведения занятия:

На первом этапе:

- знакомство с предметом (кисти, краски, пластилин, песок и т.д),
- наглядный показ действий с предметом,
- практическая работа ребенка совместно с взрослым.
- постоянная оценка действий ребенка взрослым

На втором этапе:

- знакомство с реальным предметом изображения (иллюстрации машин, домов, рассматривание снега за окном и т.п),
- показ графической заготовки для выполнения задания, постановка задачи,
- практическая работа ребенка совместно с взрослым, (сначала взрослый выполняет изобразительное действие рукой ребенка, позволяя ему прочувствовать динамику движения рук),
- практическая работа ребенка самостоятельно,
- оценка результата работы взрослым.

На третьем этапе:

- повторяем второй этап, но задания усложняются.

Занятия с ребенком следует проводить несколько раз в неделю (тематическое планирование рассчитано на 2 занятия в неделю – 1 по рисованию, 1 по лепке). Но стоит иметь в виду, что если ребенок сам проявил интерес к дополнительным занятиям, не стоит ему в этом отказывать, пусть их получится 4-5 в неделю, но при этом ребенок сам будет инициатором вашей совместной деятельности. А при правильном подходе к организации этой деятельности, поверьте, так и будет. Вот почему инструменты и материалы для занятий стоит хранить в доступном для ребенка месте – ребенок еще не может словами выразить свои желания, а вот жестами хорошо получается. Ребенок обязательно возьмет вас за руку и приведет к своему шкафу, или сам достанет краски и альбом. Главное, не забыть научить ребенка работать этими материалами только за столом и только пригласив вас.

Занятия лучше всего проводить в первой половине дня, после завтрака и до прогулки, так как детский мозг наиболее расположен к принятию информации именно в это время. За неимением возможности занятий с детьми в первой половине дня, можно организовать их и после дневного сна детей. Главное, чтобы ребенок был выспавшийся, не голодный, и в хорошем настроении. Если ребенок по каким-то причинам отказывается заниматься, не нужно настаивать, это не принесет результата. Отложите занятия на потом, или на другой день. Ведь сохранение положительного эмоционального состояния ребенка - главная задача раннего детства.

3. Организационный раздел

3.1. Формы организации сотрудничества воспитателей и родителей

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Используются такие методы и формы работы, как:

- ✓ родительское собрание;
- ✓ педагогические лектории;
- ✓ родительские конференции;
- ✓ круглые столы;
- ✓ родительские клубы, клубы выходного дня;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ консультации, буклеты;
- ✓ интерактивные формы работы.

3.2. Совместная деятельность воспитателей и детей в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях с детьми 2-3 лет можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)

3.3. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную

ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению

знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. (п. 35.1, стр.219 ФОП)

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. (п. 35.2, стр.219 ФОП)

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности (35.3.стр.219 ФОП)

Режим дня в группе полного дня для детей с 2 до 3 лет (I младшая)

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры	7:00–8:10
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:10–8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8:20–8.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:50–9:00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:00–9:30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:30-9.40
Второй завтрак	09.40-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–11:40
Самостоятельная деятельность детей	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Самостоятельная деятельность детей	15:30–15:40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 -16.10
Занятие 2 (по подгруппам)	16:10–16:30
Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная деятельность детей)	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и др.), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:00–18:30
Игры, уход домой	18:30–19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика) на улице	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:10
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:10–9:40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9:40–9:50
Второй завтрак	9:50–10:00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка. Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:10–10:30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10:30–11:30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00–16:30
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16.30-16.50

Самостоятельная деятельность детей, игры	16:50–18:30
Уход домой	19:00
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. .(п. 35.7, <i>стр.220 ФОП</i>) 3.5. Примерное распределение тем в течение года в группе раннего возраста * Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 2-3 лет в форме тематических дней и недель. ** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 2-3 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций. Сентябрь Даты сентября: 1 сентября - День знаний **. 1. Тематическая неделя (Адаптация) 2. Тематическая неделя (Адаптация) 3. Тематическая неделя (Адаптация) 4. Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад! Давайте познакомимся» 5. Тематическая неделя «Наши игрушки» Октябрь Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей **, День отца (третье воскресенье месяца) **. 1. Тематическая неделя «Дикие животные» 2. Тематическая неделя «Осень. Деревья» 3. Тематическая неделя «Овощи» 4. Тематическая неделя «Фрукты» Ноябрь Даты ноября: День матери (последнее воскресенье месяца) **. 1. Тематическая неделя «Мой дом и его части» 2. Тематическая неделя «Птицы» 3. Тематическая неделя «Одежда» 4. Тематическая неделя «Моя семья» 5. Тематическая неделя «Домашние животные» Декабрь Даты декабря: 31 декабря - Новый год *. 1. Тематическая неделя «Труд взрослых» 2. Тематическая неделя «Зима» 3. Тематическая неделя «Новый год стучится в дверь» 4. Тематическая неделя «В гости ёлочка пришла» Январь 1. Тематическая неделя «Вежливые слова» 2. Тематическая неделя «Зимние забавы» 3. Тематическая неделя «Мебель»	

Февраль

Даты февраля: 23 февраля - День защитника Отечества **.

1. Тематическая неделя «Транспорт»
2. Тематическая неделя «Мир неживой природы. Песок и вода»
3. Тематическая неделя «Народная игрушка»
4. Тематическая неделя «Наши папы» *

Март

Даты марта: 8 марта - Международный женский день*.

1. Тематическая неделя «Посуда» *
2. Тематическая неделя «Наши мамы» *
3. Тематическая неделя «Весна» *
4. Тематическая неделя «Водичка-водичка»
5. Тематическая неделя «Неделя сказок»

Апрель

1. Тематическая неделя «Я расту. Я здоровье берегу»
2. Тематическая неделя «мы едем, летим и плывём» *
3. Тематическая неделя «Строим дом»
4. Тематическая неделя «Земля- наш общий дом. Домашние птицы»

Май

1. Тематическая неделя «Неделя безопасности»
2. Тематическая неделя «Разноцветный мир. Сенсорное развитие»
3. Тематическая неделя «Цветы» *
4. Тематическая неделя «Насекомые»
5. Тематическая неделя «Вот какие мы большие»

Июнь

Даты июня: 1 июня - День защиты детей **.

1. Тематическая неделя «Неделя сказок»
2. Тематическая неделя «Мой родной город (посёлок)»
3. Тематическая неделя «Цветочный калейдоскоп»
4. Тематическая неделя «Как хорошо здоровым быть» *

Июль

Даты июля: 8 июля - День семьи, любви и верности **.

1. Тематическая неделя «Неделя любимых игр»
2. Тематическая неделя «Моя семья» *
3. Тематическая неделя «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»
4. Тематическая неделя «Мы друзья природы. Неделя экологии»

Август

1. Тематическая неделя «Мы дружные ребята» *
2. Тематическая неделя «Неделя дорожного движения» *
3. Тематическая неделя «Какого цвета лето? (сенсорное развитие)»
4. Тематическая неделя «В мире музыки. Волшебный мир российского кино»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

В нашей группе образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают реализацию конкретного содержания образовательных областей в различных видах деятельности, соответствующих возрасту воспитанников. Это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание,
- действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр).,
- восприятие смысла сказки, музыки, стихов,
- рассматривание картинок,
- двигательная активность.

В связи с чем, в групповом помещении располагаются центры (зоны, уголки) для разных видов активности:

- для движения, физических упражнений,
- для предметной деятельности (удобные открытые полки и ящики для игрушек,
- для игр с сенсорными материалами (специальные столики),
- для рисования и другой продуктивной деятельности,
- для сюжетно-отобразительной игры (полки, шкафчики с сюжетно-образными игрушками, игрушечная мебель, детская кухня, машинки,

Мы предоставили для детей раннего возраста все необходимое для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Среда очень насыщена и оформлена в основных четырех цветах (желтом, красном, синем, зеленом, что соответствует возрасту детей, основным образовательным задачам.

Трансформируемая мебель предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. ;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.
- периодическую смену игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Учитывая принципы РППС у нас появились развивающие центры, помогающие нам решать образовательные задачи.

Центр физического развития.

Задачи:

- активизация интереса к движению;
- развитие умения управлять движениями;
- развитие двигательного творчества
- решение задач по ОО «Физическое развитие».

Предметное наполнение центра: физкультурный центр в группе оснащен физкультурным инвентарем, дидактическими играми по ОО «Физическое развитие. Центр включает следующий материал: комплект разноцветных кеглей, гимнастические палки, кубики, ленты, флажки, мячи резиновые, напольные ориентиры, шапочки – маски для подвижных игр. Инвентарь используется для проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий. Также имеются оздоровительные дорожки. Все оборудование доступно детям и безопасно, подобрано по количеству детей. Инвентарь меняется еженедельно или по необходимости, зависит от освоения его детьми. Подвижные игры: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Маленькие и большие».

Центр речевого развития и продуктивной деятельности.

Задачи:

- решение задач по ОО «Речевое развитие» и ОО «Художественно – эстетическое развитие»;
- формировать у детей навыки слушания;
- умение бережно обращаться с книгой;
- расширять представление об окружающем;
- развивать интерес, внимание, любознательность.

Предметное наполнение центра: стеллаж для книг, стол и 2 стульчика. Книги подобраны согласно перечню рекомендованной литературы для детей раннего возраста (А. Барто «Бычок», «Мячик», «Слон», С. Маршак «Тигренок», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», любимые книги детей – книжки-малышки, дидактические игры по речевому развитию, игры на развитие воздушной струи. Книги меняются еженедельно в зависимости от темы недели. В центре есть бумага для рисования, карандаши основных четырех цветов, пластилин, не липнущий к рукам и доски для работы с пластилином (также четырех основных цветов).

Центр уединения.

Задача:

- решение задач по ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- создать положительный эмоциональный климат;
- способствовать адаптации детей к условиям ДОУ.

Предметное наполнение центра: мягкие красивые подушки для отдыха, стул, телефон игрушечный, книги с картинками для рассматривания.

Центр уединения призван решать одну из главных задач стандарта дошкольного образования – создание благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое. Важно создать спокойную атмосферу.

Центр конструирования и сюжетно-отобразительной игры для мальчиков

Задача:

- задач по ОО «Социально-коммуникативное развитие»
- развитие памяти, мелкой моторики, мышления, усидчивости, творческих способностей;
- развитие наглядно – действенного мышления.

Предметное наполнение центра: грузовые, легковые автомобили маленького, среднего и большого размеров на веревочке (по количеству мальчиков, напольный гигантский конструктор и мягкие модули 4х цветов, строительный материал, качалка деревянная, набор кубиков среднего и большого размера. И все это в основных четырех цветах.

Центр сюжетно-отобразительной игры для девочек

Задача:

- решение задач по ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- развитие способности придумывать простой сюжет в условиях вымышленной ситуации;
- обогащение активного словарного запаса.

Роль является основным стержнем игры. В игре ребенок принимает на себя роль взрослого. Он соответствующим образом использует те или иные предметы (готовит кукле обед; хвалит или ругает дочку; едут за продуктами; пьют с семьей чай за столом; гладят утюгом вещи и т. д.).

Предметное наполнение центра: комплект игровой мягкой мебели, игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе, куклы-карапузы в одежде с гендерными признаками (по количеству девочек, посуда, коляски для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка, 2 кровати с комплектом постельного белья, стол и 4 стула, утюги, гладильная доска, комплект кухонной посуды для игры с куклой, комплект столовой посуды для игры с куклами, тележка магазинная, холодильник и стиральная машинка. И тут тоже все в четырех основных цветах.

Центр «ряженья»

Задача:

- решение задач по ОО «Речевое развитие»;
- приобщение детей к театральной культуре;
- развитие речи детей;
- развитие навыков общения и коллективного творчества.

В создании данного центра принимали участие и сами родители.

Предметное наполнение центра: зеркало (в рост ребенка, вязаный кукольный театр, шапочки – маски для театральных представлений, комплект элементов костюма для уголка ряженья, кукла перчаточная, подставка для перчаточных кукол, накидки, юбки, сарафаны, фартуки и сумки детям, ширма для кукольного театра настольная, деревянный театр, театр «Бибабо».

Центр музыкального развития

Задачи:

- решение задач по ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- вовлечение ребенка в мир музыки;
- развитие чувств восприятия музыкальных произведений;
- формирование интереса к музыке;
- знакомство с разными музыкальными инструментами.

Предметное наполнение центра: погремушки, музыкальные молоточки, колокольчики, бубны, барабан, металлофон, игрушки-шумелки.

Центр сенсомоторного развития

Задача:

- решение задач по ОО «Познавательное развитие»
- развитие мелкой моторики рук и тактильных ощущений;
- расширение представлений детей о сенсорных эталонах
- развитие наглядно-действенного мышления.

Самый важный центр развития в ГРВ. Здесь дети учатся многому.

Предметное наполнение центра: пирамидка пластмассовая малая, пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов, напольная пирамидка высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов, деревянные игрушки с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом, игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия, инерционная игрушка на колесиках в виде животного, механические заводные игрушки – забавы в виде животных и птиц, шнуровки простые, юла, молнии, пуговицы, матрешка пятиугольная, матрешка треугольная, неваляшка, «Лото», пазлы из 2-3 частей, наборы разрезных картинок, картинки – половинки, кубики среднего и большого размера с изображением, дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи грибочки», прищепки, доска – основа с изображением в виде пазлов, доска с вкладышами, комплект настольно – печатных игр для раннего возраста, фигурки животных.

3. Организация работы с родителями по созданию среды

Сотрудничество с родителями обучающимися в вопросах создания РППС, как равноправными партнерами образовательной деятельности в ДОО, предполагает использование как традиционных, так и нетрадиционных форм работы.

Мы использовали следующие формы работы:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- мастер-класс;
- родительские вечера;
- круглые столы.

Мы заинтересовали всех родителей в работе нашей группы. Проводя родительские собрания, подробно рассказывали о тех задачах по развитию детей, которые нам необходимо решить в учебном году, объясняли, что только совместными усилиями сможем сделать жизнь ребенка в группе интересной, спокойной, комфортной. На родительских вечерах мы раскрывали возможности РППС в развитии детей, отмечали важность РППС в развитии каждого ребенка группы. Родители с большим удовольствием и увлечением участвовали во всех наших делах и начинаниях, они понимают, насколько необходимы совместные усилия по развитию детей. Вместе своими силами добились хорошего результата.

созданная в группе РППС :

- имеет привлекательный вид;
- положительно влияет на эмоциональное состояние каждого ребенка;
- удовлетворяет потребности каждого ребенка в познании окружающего мира;
- способствует решению образовательных задач по всем образовательным областям, а значит по всем направлениям развития детей.

Постарались критично подойти и к форме предметного содержания, к естественности игрушек – животных. Хотелось бы отметить условность разделения группы на центры, так необходимо соблюдение таких принципов как полифункциональности и вариативности.

3.7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе раннего возраста с 2-3 лет

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития детей в группе постоянно обновляется предметно-развивающая среда. В соответствии с ФГОС ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. В группе имеется магнитная доска, ноутбук, принтер, синтезатор, пополняется программно-методическое обеспечение по организации работы с детьми: (наглядный, дидактический материал), книги, игрушки. Есть своя территория участка с ограждением по периметру с наружным освещением.

3.8. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной и воспитательной деятельности в группе раннего возраста

1. Федерально- образовательная программа (утверждена приказом просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)
2. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина, издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 г.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.
4. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет, издательство Творческий центр, М. 2011 г.
5. Григорьева, Г. Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста.
6. Давыдова О. И. Адаптационные группы в ДОУ: метод. пособие.

7. Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 г. – 200 с.
8. Лайзане С. Л. Физическая культура для малышей. М., 2007 г.
9. Литвинова М. Ф. Подвижные игры и упражнения с детьми. М., 2005 г.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карпуз», 2009. – 144с.
11. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. М., 2005 г.
12. Мещерякова С. П. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 2 -3 лет.
13. Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет. Пособие для воспитателей и родителей.
14. Пилюгина Э. Г. Воспитание сенсорной культуры. М., 2007 г.
15. Пилюгина Э. Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трёх лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины.
16. Русаков А. С. Адаптация ребёнка к детскому саду. Советы педагогам и родителям.
17. Свободные интернет-источники
18. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.
19. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М., Мозаика-Синтез, 2009 г.
20. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.