Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Рабочая программа коррекционно- развивающей работы для детей старшего дошкольного возраста разработана учителем-логопедом Бодренковой Светланой Николаевной.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте детского сада для детей с Φ HP и H Π O3 в возрасте с 5 до 7 лет.

С учётом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с речевыми нарушениями, разрабатываются технологии комплексного коррекционноразвивающего сопровождения образовательного процесса.

Данная программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечения системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
 - осуществление своевременного и полноценного личностного развития ребенка. Основные задачи логопедического коррекционного обучения:
- 1. формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
 - 2. овладение элементами грамоты;
- 3. уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, т.е.практическое усвоение лексических средств языка;
 - 4. развитие навыков связной речи;
 - 5. развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Коррекционно-развивающие сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя - логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель - логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающего сопровождения