



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детского сада № 91  
Красносельского района Санкт - Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детским садом №91  
Красносельского района Санкт - Петербурга  
Н.М.Соболева  
Приказ № 65-од от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**

С советом родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа педагога-психолога  
на 2023-2024 учебный год  
(Разработана в соответствии с ФОП ДО)**

Педагог-психолог:  
Марченко Н.П.

Санкт-Петербург  
2023

| <b>Содержание</b>                                                                                                          | <b>Страница</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1.Целевой раздел.</b>                                                                                                   | <b>4</b>        |
| 1.1.Пояснительная записка                                                                                                  | 4               |
| 1.2.Цели и задачи реализации программы                                                                                     | 5               |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию программы                                                                           | 6               |
| 1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей | 7               |
| Характеристика адаптационного процесса                                                                                     | 8               |
| Психологические особенности детей 2-3 лет                                                                                  | 9               |
| Психологические особенности детей 3-4 лет                                                                                  | 9               |
| Психологические особенности детей 4-5 лет                                                                                  | 10              |
| Психологические особенности детей 5-6 лет                                                                                  | 11              |
| Психологические особенности детей 6-7 лет                                                                                  | 11              |
| Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи            | 12              |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)                                                         | 17              |
| <b>2. Содержательный раздел.</b>                                                                                           | <b>17</b>       |
| 2.1.Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы                                         | 20              |
| 2.2.Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО                              | 20              |
| Психологическая диагностика                                                                                                | 21              |
| Психологическое консультирование                                                                                           | 25              |
| 2.3. Коррекционно- развивающая работа                                                                                      | 25              |
| Психологическое просвещение                                                                                                | 33              |
| Психологическая профилактика                                                                                               | 34              |
| 2.4.Описание вариативных форм реализации программы                                                                         | 35              |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников                                                  | 35              |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО                                                        | 36              |
| 2.7. Содержание работы с обучающимися                                                                                      | 38              |
| 2.8.Младшая группа                                                                                                         | 39              |
| Психологическая диагностика                                                                                                | 39              |
| Развивающая работа и психологическая коррекция                                                                             | 39              |
| Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»              | 40              |
| 2.9. Средняя группа                                                                                                        | 51              |
| Психологическая диагностика                                                                                                | 51              |
| Развивающая работа и психологическая коррекция                                                                             | 52              |
| Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»              | 54              |
| 2.10. Старшая группа                                                                                                       | 64              |
| Психологическая диагностика                                                                                                | 64              |
| Развивающая работа и психологическая коррекция                                                                             | 64              |
| Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»              | 66              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.11. Подготовительная к школе группа                                                                                                                                                                                                                           | 79  |
| Психологическая диагностика                                                                                                                                                                                                                                     | 79  |
| Развивающая работа и психологическая коррекция                                                                                                                                                                                                                  | 80  |
| Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе: «Приключения будущих первоклассников» психологические занятия с детьми 6-7 лет по программе психолого-педагогического сопровождения «Цветик-семицветик» | 82  |
| 2.12. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС                                                                                                                                                                         | 94  |
| <b>3. Организационный раздел.</b>                                                                                                                                                                                                                               | 96  |
| 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы                                                                                                                                                                                                 | 96  |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение программы                                                                                                                                                                                                              | 96  |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение программы                                                                                                                                                                                                                  | 96  |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                | 99  |
| 3.4. Список литературы, используемой педагогом-психологом (перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы)                                                                                                                                  | 100 |
| Сокращения используемые в программе                                                                                                                                                                                                                             | 101 |

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога ГБДОУ детского сада № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психолого-педагогическая профилактика, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО. Программа разработана на основе образовательной Программы детского сада, Уставом ГБДОУ № 462-р от 21.04.2023г.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (с изм. и доп. вступ. в силу с 11.01.2023 г).
- Федеральный закон РФ от 24.09.2022 г. № 371 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384), с изменением внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте РФ 06.02.2023 г № 72264).
- Приказ Мин просвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО предполагает:

- Повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- Принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- Умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недоумении и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- На психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);
- Адаптацию ребёнка к детскому саду;
- Раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- Организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- Гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы обучающихся.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГБДОУ д/с № 91; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья обучающихся, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими

детьми, взрослыми и миром.

3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям обучающихся.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- Сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- Формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- Интеграции личности обучающегося в национальную, российскую и мировую культуру;
- Формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- Развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
8. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

В ГБДОУ д/с № 91 функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, из которых две группы кратковременного пребывания с 1,6 – 2 лет (утро) и 2-3 года (вечер).

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность обучающихся.

Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженная на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических

функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

### **Характеристика адаптационного процесса.**

Адаптация – это процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия. Адаптация ребёнка к детскому саду направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для него условиях.

К таким условиям относятся:

- Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым.
- Условия, связанные с новой организацией среды.
- Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

Адаптация ребёнка может протекать с разной степенью (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

| <b>Степень адаптации</b> | <b>Поведение ребёнка в период адаптации к ДОО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лёгкая                   | Ребёнок посещает детский садик без особых потерь, более или менее с желанием. Любые изменения кратковременны и незначительны, поэтому ребенок болеет редко. Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, настроение бодрое или спокойное, мимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. |
| Средняя                  | Ребёнок часто болеет. Причем, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от тяжёлого варианта. Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).                                                                                                                                                                                                        |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тяжёлая | <p>Ребёнок реагируют на перемену обстановки нервным срывом, частыми затяжными простудными и другими заболеваниями, потерей ранее полученных знаний и навыков. Контакт с ребёнком удаётся установить с трудом (часто только через родителей). Ребенок переходит от одной игрушки к другой, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей.</p> |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста**

### **Психологические особенности детей 2-3 лет.**

| <b>Показатели</b>         | <b>Характеристика</b>                                                                                                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в любви, заботе.                                                                                                                                |
| Ведущая функция           | Восприятие                                                                                                                                                  |
| Игровая деятельность      | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.                                                                                     |
| Отношение со взрослыми    | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.                                                                |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.                                                                                                         |
| Эмоции                    | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта. |
| Способ познания           | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.                                                                                                 |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.                                                                                              |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)                                                                                                                 |
| Внимание                  | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.                             |
| Память                    | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.              |
| Мышление                  | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами                                     |
| Воображение               | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                                                                   |
| Условия успешности        | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.                                                                                                          |
| Новообразования возраста  | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.                                                                               |

### **Психологические особенности детей 3-4 лет.**

| <b>Показатели</b>         | <b>Характеристика</b>                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.                        |
| Ведущая функция           | Восприятие                                                                                   |
| Игровая деятельность      | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.                      |
| Отношения со взрослыми    | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству. |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.                                          |
| Эмоции                    | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта                 |

|                          |                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способ познания          | Экспериментирование. Конструирование.                                                                                                                        |
| Объект познания          | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.                                                                                               |
| Восприятие               | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)                                                                                                          |
| Внимание                 | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.                              |
| Память                   | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.               |
| Мышление                 | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)    |
| Воображение              | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)                                                                                                    |
| Условия успешности       | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми                                                                                            |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи.<br>2.Предвосхищение результата деятельности.<br>3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

#### Психологические особенности детей 4-5 лет.

| Показатели                | Характеристика                                                                                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, познавательная активность                                                                                                                       |
| Ведущая функция           | Наглядно-образное мышление                                                                                                                                             |
| Игровая деятельность      | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация                                                                                                         |
| Отношения со взрослыми    | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации                                                                                                                  |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре                                                                                                   |
| Эмоции                    | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.                                                                                |
| Способ познания           | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.                                                                                                                      |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                                                                                                   |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.                                                                                                                      |
| Внимание                  | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                    | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.                                                 |
| Мышление                  | Наглядно-образное                                                                                                                                                      |
| Воображение               | Репродуктивное, появление творческого воображения                                                                                                                      |

|                          |                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Условия успешности       | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь                                                                                                                |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. |

#### Психологические особенности детей 5-6 лет.

| Показатели                | Характеристика                                                                                                                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, познавательная активность                                                                                                                          |
| Ведущая функция           | Наглядно-образное мышление                                                                                                                                                |
| Игровая деятельность      | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация                                                                                                            |
| Отношения со взрослыми    | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации                                                                                                                     |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре                                                                                                      |
| Эмоции                    | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.                                                                                   |
| Способ познания           | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.                                                                                                                         |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                                                                                                      |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.                                                                                                                         |
| Внимание                  | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения.<br>Удерживает внимание 10-15 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                    | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.                                                    |
| Мышление                  | Наглядно-образное                                                                                                                                                         |
| Воображение               | Репродуктивное, появление творческого воображения                                                                                                                         |
| Условия успешности        | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь                                                                                                                                 |
| Новообразования возраста  | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.                  |

#### Психологические особенности детей 6-7 (8) лет.

| Показатели             | Характеристика                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность    | Потребность в общении и самоутверждение                                                 |
| Ведущая функция        | Общение со сверстниками, осознания своего «Я»                                           |
| Игровая деятельность   | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры             |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |

|                           |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.                                                                                |
| Эмоции                    | Преобладание ровного оптимистичного настроения.                                                                                                                         |
| Способ познания           | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование                                                                                     |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.                                                                                               |
| Восприятие                | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.                 |
| Внимание                  | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.                                            |
| Память                    | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.                                                            |
| Мышление                  | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.                                                       |
| Воображение               | Развитие творческого воображения стереотипности образов.                                                                                                                |
| Условия успешности        | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания                                                                                               |
| Новообразования возраста  | Планирующая функция речи.<br>Предвосхищение результата деятельности.<br>Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).<br>Осознания своего «Я» |

**Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи**

**Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития**

| <b>Возрастной кризис</b> | <b>Психологические особенности</b>                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кризис 3-х лет           | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом. |
| Кризис 7-ми лет          | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.                                                                                                                      |

**Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)**

| <b>Категория детей</b>        | <b>Психологические особенности</b>                                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды. | В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>● Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>● Имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;</li> <li>● Могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения;</li> <li>● Повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>● У некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>● Для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</li> </ul> |
| Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения. | <p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной                                                                                            | <p><b>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>● Низкой познавательной активностью;</li> <li>● Быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>● Низкой работоспособностью.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>● Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>● Несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>● Несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul> <p><b>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Трудностями адаптации к ДОО;</li> <li>● Трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>● Недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>● Наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul> |
| <p>Одарённые обучающиеся.</p>                                                                                                                                           | <p><b>Психологические особенности по отношению к самому себе:</b> повышенная тревожность, неадекватная самооценка, неуверенность, внутренняя самоизоляция от реальной действительности, перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям. Сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость, недостаточно выраженная толерантность, повышенная потребность в самостоятельности, в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:</b> повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность, критичность по отношению ко взрослым, стремление во что бы то ни стало настоять на своём,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>повышенная потребность в усиленном внимании взрослого, отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p><b>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</b> сниженная потребность в общении со сверстниками, усиленное стремление к лидерству, недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения, (не конформность) «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников, несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

| Категория детей                                                                                                    | Психологические особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети-сироты.                                                                                                       | Данной категории детей может быть свойственно:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>● Проблемы пищевого поведения;</li> <li>● Эмоциональная незрелость;</li> <li>● Сниженная познавательная активность;</li> <li>● Отставание в психическом развитии;</li> <li>● Нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>● Избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</b> страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p><b>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:</b> тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p> |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дети - жертвы насилия.                                                                                             | Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>● Трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>● Регрессивное поведение;</li> <li>● Проявление аутоагрессии;</li> <li>● Изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>● Глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>● Нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>● Соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul> |
| Дети с отклонениями в поведении. | <p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>● Применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>● Активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>● Проявление злобы и мстительности;</li> <li>● Попытки ухода из детского сада, группы;</li> <li>● Частое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>● Преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>● Нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- Социально-экономическое неблагополучие;
- Зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- Деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- Неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- Аморальный образ жизни;
- Жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- Пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающимся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- Трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Сниженная познавательная активность;
- Отставание в психическом развитии;
- Эмоциональная незрелость.

#### **Психологические особенности обучающихся «группы риска»**

| <b>Категория детей</b>                     | <b>Психологические особенности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.                                                                                                                                                                                |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям. |
| Дети с проблемами общения                  | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.                                                               |
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.                                                                                                                                                                                                             |

|                                           |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети с проблемами регуляторного характера | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания. |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка

складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

| <b>Направление деятельности педагога-психолога.</b>                                                                 | <b>Планируемые результаты.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.                                                                                                                                                                                                                  |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО                           | Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.                                                                                                                                                                                                      |
| Психологическая диагностика                                                                                         | 1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка.<br>2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.<br>3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Коррекционно-развивающая работа                                                                                     | 1.Снижение количества обучающихся с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.<br>2.Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.<br>3.Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.                                                         |
| Психологическое консультирование                                                                                    | 1.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.<br>2.Улучшение психоэмоционального состояния родителей.<br>3.Снижение количества обучающихся с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей.            |
| Психологическое просвещение                                                                                         | 1.Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития обучающихся, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием.                                                                                                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p> <p>2.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> |
| Психологическая профилактика | <p>1.Снижение количества обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

#### Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОО ведётся следующая работа:

| Содержание работы                                                                                                                       | Примечание                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся. | При наличии творчески одарённых воспитанников. |
| Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся с учётом их психологических особенностей.                                          |                                                |
| Разработка программ социализации обучающихся, коррекционных программ.                                                                   |                                                |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учётом их индивидуально-психологических особенностей.              |                                                |

### 2.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

| Форма работы  | Задачи                                                                                                                                                             | Участники | Примечание                               |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
| Наблюдение    | Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.                                      | Педагоги  | Проводится по запросу администрации ДОО. |
| Аналитическая | Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. | Педагоги  | Проводится по запросу администрации ДОО. |
| Консультация  | Оказание консультативной помощи                                                                                                                                    | Педагоги  | По запросу                               |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. |                                   | педагогов.                                                                                                                          |
| Консультация                                                                                                  | Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.                           | Педагоги                          | По запросу педагогов.                                                                                                               |
| Анкетирование (Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева)         | Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО.                                            | Педагоги                          | Проводится по запросу администрации ДОО.                                                                                            |
|                                                                                                               | Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОО.                                            | Родители (законные представители) |                                                                                                                                     |
| Наблюдение (Использование карт наблюдения*)<br><br>*Карты наблюдения разрабатываются педагогом-психологом ДОО | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.                                            | Педагоги, дети                    | 1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога (по необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации) |
|                                                                                                               | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками.                                         | Дети                              |                                                                                                                                     |
|                                                                                                               | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.                         | Педагог-психолог                  |                                                                                                                                     |
| Анкетирование                                                                                                 | Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе с родителями (законными представителями)                                                    | Родители (законные представители) | По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации                                                                  |

### Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **Диагностическая работа включает:**

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- Раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- Изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- Изучение направленности детской одарённости;
- Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- Выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей;
- Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В мае также проводится



психологическая диагностика обучающихся, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

#### **Диагностический инструментарий педагога-психолога**

| <b>Наименование методики</b>                                                                                                                                | <b>Диагностируемые параметры</b>                                   | <b>Возраст</b>  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Диагностика адаптации к ДОО</b>                                                                                                                          |                                                                    |                 |
| Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»                                                                        | Выявление уровня адаптации детей к новым образовательным условиям. | От 2 до 4 лет   |
| <b>Диагностика готовности к школьному обучению</b>                                                                                                          |                                                                    |                 |
| М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе.                                                                        | Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.          | От 6 до 7 лет   |
| Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.                                                                                                       | Диагностика уровня готовности к школе.                             | От 6 до 7 лет   |
| Тест школьной зрелости Керна-Йирасека                                                                                                                       | Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.          | От 6 до 7 лет   |
| <b>Диагностика познавательных процессов</b>                                                                                                                 |                                                                    |                 |
| Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.                                                                       | Комплексная диагностика познавательных процессов.                  | От 2,5 до 3 лет |
| Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. | Комплексная диагностика познавательных процессов.                  | От 3 до 7 лет   |
| Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей                                                         | Диагностика познавательных процессов детей с ОВЗ.                  | С 2 лет         |
| <b>Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей</b>                                                                                           |                                                                    |                 |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.                                                                                                   | Исследование самооценки.                                           | С 5 лет         |
| Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)                                                                                                                         | Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.          | С 2 лет         |
| Восьми цветовой тест Люшера.                                                                                                                                | Исследование эмоционального состояния ребенка.                     | С 5 лет         |
| Тест тревожности (Темм Р., Дорки М., Амен В.)                                                                                                               | Определение уровня тревожности у детей.                            | С 3,5 лет       |
| Методика «Волшебная страна чувств»                                                                                                                          | Исследование психоэмоционального состояния ребенка.                | С 4 лет         |
| Тест на выявление детских страхов А.И.                                                                                                                      | Выявление и уточнение                                              | С 3 лет         |

|                                                                                                                |                                                                                                                 |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»                                                                    | преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.                                                             |                        |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)                                                                    | Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.     | С 3 лет                |
| Тест «Сказки» Л. Дюсса.                                                                                        | Исследование эмоциональной сферы.                                                                               | С 5 лет                |
| Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»                                                                  | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | С 4 лет                |
| Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.    | Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации                                               | С 3 лет                |
| Детский апперцептивный тест (САТ) (Авторы: Леопольд и Соня Беллак)                                             | Исследование эмоционального состояния дошкольников.                                                             | С 3 лет                |
| <b>Диагностика социально-психологического климата коллектива</b>                                               |                                                                                                                 |                        |
| Социометрия Дж. Морено                                                                                         | Диагностика межличностных отношений.                                                                            | С 5 лет                |
| Проективная методика Рене Желя                                                                                 | Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений                    | С 4 лет                |
| <b>Диагностика детско-родительских отношений</b>                                                               |                                                                                                                 |                        |
| Проективная методика «Рисунок семьи»                                                                           | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.                                         | С 5 лет                |
| Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони                                  | Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.                                                              | С 4 лет                |
| Проективная методика Рене Желя                                                                                 | Исследование сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений                    | С 4 лет                |
| <b>Диагностика в период возрастных кризисов</b>                                                                |                                                                                                                 |                        |
| Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г. | Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет                                   | Период кризиса 3-х лет |
| Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.             | Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет                                                      | Период кризиса 3-х лет |
| «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)                                                | Возрастной статус детей.                                                                                        | Период кризиса 7-ми    |

|                                                                 |                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                 |                                                                                                                         | лет.      |
| <b>Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости</b> |                                                                                                                         |           |
| Методика «Дорисовывание фигур».<br>О. М. Дьяченко               | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.                                     | С 5 лет   |
| Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»          | Диагностика уровня интеллектуального развития.<br>Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей. | С 4,5 лет |
| Методика МЭДИС                                                  | Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.                                                               | С 6 лет   |

### **Психологическое консультирование**

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

#### **Задачи психологического консультирования:**

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

#### **Направления психологического консультирования:**

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

### 2.3. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - Обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - С ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - Одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

#### Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

| Возрастной кризис | Задачи работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кризис 3-х лет    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</li> <li>• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</li> <li>• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</li> <li>• Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.</li> <li>• Расширять сферу доступных ребёнку предметов.</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</li> <li>● Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</li> <li>● Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кризис 7-ми лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.</li> <li>● Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.</li> <li>● Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.</li> <li>● Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.</li> <li>● Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.</li> <li>● Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.</li> </ul> |

### Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

| Категория детей                                                                                                     | Задачи работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке                                             | <p>Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.</li> <li>● Коррекцию нарушений психического развития.</li> <li>● Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.</li> </ul> |
| Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</li> <li>● Снижение тревожности.</li> <li>● Помощь в разрешении поведенческих проблем.</li> <li>● Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>                                                     |
| Обучающиеся, испытывающие трудности                                                                                 | <b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</li> <li>● Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.</li> <li>● Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.</li> <li>● Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование правил поведения в группе;</li> <li>● Коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</li> <li>● Развитие коммуникативных навыков;</li> <li>● Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> <li>● Снятия психоэмоционального напряжения;</li> </ul> <p><b>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>● Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.</li> <li>● Формирование уверенного поведения и социальной успешности.</li> <li>● Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> <li>● Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</li> </ul> |
| <p>Одарённые обучающиеся.</p>                                                                                                                                                                                | <p><b>Формирование отношений к самому себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности.</li> <li>● Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</li> <li>● Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.</li> <li>● Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.</li> <li>● Учить находить средства для реализации целей, достигать результата.</li> <li>● Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со взрослыми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.</li> <li>● Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми.</li> <li>● Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p><b>Взаимоотношения со сверстниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.</li> <li>● Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.**

| Категория детей                                           | Задачи работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети-сироты.<br>Дети, оставшиеся без попечения родителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных</li> </ul> |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <p>отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств.</li> <li>● Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.</li> </ul> |
| Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</li> <li>● Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</li> <li>● Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</li> </ul>                                                                                                                                |
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дети – жертвы насилия.                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.</li> <li>● Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</li> <li>● Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.</li> <li>● Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.</li> </ul>                                                                              |
| Дети с отклонениями в поведении.                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</li> <li>● Помощь в решение поведенческих проблем.</li> <li>● Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</li> <li>● Развитие рефлексивных способностей.</li> <li>● Совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |



### Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

| Категория детей и/или семей         | Задачи работы                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</li> <li>• Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.</li> </ul> |

### Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

| Категория детей                                                                                                                          | Задачи работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).               | <p>Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</p> <p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>                                                                                                                                             |
| Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).                                                                  | <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> |
| Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве). | <p>Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения.</p>                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.                                                                                                                                                                                                            |
| Дети с проблемами невротического характера.                                                                                                                               | Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.<br>Отреагирование актуальных эмоций и чувств.<br>Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу. |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | <ul style="list-style-type: none"> <li>● По необходимости направление ребёнка к невропатологу.</li> <li>● Развитие произвольного внимания.</li> <li>● Снятие психоэмоционального напряжения.</li> <li>● Обучение навыкам расслабления.</li> </ul>                                                                                                          |

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в подгрупповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

| Наименование рабочей программы                                                                    | Образовательная область                                         | Целевые группы                                     | Форма реализации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------|
| Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе»                              | Социально-коммуникативное развитие.                             | Дети адаптационных групп и их родители.            | Подгрупповая     |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоций и навыков общения» (5-7 лет)   | Социально-коммуникативное развитие.                             | Дети «группы риска»                                | Подгрупповая     |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» (6-7 лет) | Социально-коммуникативное развитие.<br>Познавательное развитие. | Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП | Подгрупповая     |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы                                                 | Социально-коммуникативное                                       | Обучающиеся, испытывающие                          | Подгрупповая     |

|                                                                                                 |                                                                 |                                     |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|
| «Развиваемся вместе» (5-6 лет)                                                                  | развитие.                                                       | трудности в освоении ООП            |              |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» (4-7 лет) | Социально-коммуникативное развитие.                             | Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | Подгрупповая |
| Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР                                | Социально-коммуникативное развитие.<br>Познавательное развитие. | Дети ОВЗ (ТНР)                      | Подгрупповая |

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

### Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

| Формы работы                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                    | Участники                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки и т.п.). | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения. | Родители (законные представители)            |
| Электронные ресурсы (сайт ДОО, группа детского сада в В Контакте).                  | Информирование о деятельности педагога-психолога в детском саду.                                                                                                                                                                                          | Родители (законные представители), педагоги. |
| Беседы, консультации (онлайн и офлайн формата).                                     | Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ,                                                            | Родители (законные представители), педагоги. |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                     | трудностями в обучении и социализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
| Семинары-практикумы, мастер-классы.                 | Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Родители (законные представители), педагоги. |
| Педагогический совет, консультация.                 | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Педагоги, администрация ДОО                  |
| Консультация.                                       | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Родители (законные представители), педагоги. |
| Консультация (лекция) По запросу.                   | Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Педагоги, администрация ДОО                  |
| Тематические выступления на родительских собраниях. | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка. Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. | Родители (законные представители)            |

### Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на

формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации педагог-психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

| <b>Сфера адаптационных трудностей</b>       | <b>Проявление адаптационных трудностей в развитии</b>                                                                                                                                    | <b>Задачи работы</b>                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Взаимодействие с новым взрослым</b>      | Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.                         | Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.                                       |
| <b>Взаимодействие с ровесниками</b>         | Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения. | Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. |
| <b>Освоение предметно-развивающей среды</b> | Неумение действовать самостоятельно; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.                                                          | Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.            |

Для реализации работы с детьми в адаптационный период составляется рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с участниками образовательных отношений.

## 2.4. Описание вариативных форм реализации Программы

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование вариативной формы реализации программы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Психолого-педагогический консилиум                         | В рамках ППк педагог-психолог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.</li> </ul> |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.</li> <li>• Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).</li> <li>• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.</li> <li>• Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).</li> </ul> |
| 2 | Консультационный пункт | Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОО, через различные формы.

| Направление работы педагога-психолога | Формы работы с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическая диагностика           | 1.Получение от родителей письменного согласия/ несогласия на проведение психологической диагностики с ребёнком.<br>2.При желании родителей их присутствие на диагностике.<br>3.Участие родителей в анкетировании ( <i>Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)</i> |
| Психологическое консультирование      | 1.Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.                                                                                                                                                                                                                                     |
| Коррекционно-развивающее направление  | 1.Выявление детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях (проведение диагностики по запросу от родителей/законных представителей и педагогов ДОО).<br>2.Выполнение рекомендаций педагога-психолога.                                                                                                                                                                     |
| Психологическая профилактика          | 1.Участие в детско-родительских тренингах.<br>2.Участие родителей в недели психологии в ДОО.<br>3.Участие родителей в проектной (по запросу проведения проекта) деятельности педагога-психолога.                                                                                                                                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическое просвещение | 1.Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.<br>2.Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, информационные листовки. |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- Оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- Совместной разработке индивидуальных учебных планов, обучающихся с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- Оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- Разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- Участии в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- Организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- Знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- Разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- Совместное планирование и реализация превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- Оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.





## **2.7. Содержание работы с обучающимися**

### **Формы работы педагога – психолога с детьми:**

**Подгрупповые занятия** – являются основной формой коррекционно – развивающей работы.

Все обучающиеся один раз в неделю посещают подгрупповые занятия, которые организуются с ноября по май.

Дети делятся на подгруппы. Количество человек в подгруппе 5 – 7. Комплектование подгрупп осуществляется на основании результатов изучения индивидуальных особенностей, возможностей каждого ребенка, ориентировано на зоны их ближайшего развития.

Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и соответствует требованиям СанПиН.

Такая форма организации направлена на непрерывное психологическое сопровождение развития ребенка на протяжении всего дошкольного детства, с учетом динамики развития всех психических процессов и сфер психики в течение каждого года и позволяет осуществлять интеграцию и систематизацию психологического материала по всем направлениям деятельности психолога ДОО.

**Занятия в малых группах** осуществляется с детьми, объединенными по общим проблемам, выявленным в ходе изучения или наблюдения. Количество в такой группе от двух до четырех человек.

### **Индивидуальные занятия с детьми.**

Этот вид работы включает в себя изучение детей в начале, середине и в конце года в рамках диагностики с целью выявления индивидуальных – психологических особенностей детей, необходимых для решения задач психологического сопровождения и для проведения коррекционной работы. К этому виду работы также относятся индивидуальные коррекционные занятия, которые проводятся с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а также с детьми, которые отсутствовали на подгрупповых занятиях.

2.8.МЛАДШАЯ ГРУППА.  
Психологическая диагностика

**Развивающая работа и психологическая коррекция.**

| Образовательная область            | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально коммуникативное развитие | <p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p> |
| Познавательное развитие            | <p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.                                                                                                                              |
| Речевое развитие | Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм). |

### **Тематическое планирование занятий с детьми.**

За основу проведения занятий используется Программа **Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»**.

*Программа имеет социально-педагогическую направленность.*

**Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме.**

**Для этого в основном используются:**

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- Рассматривание рисунков;
- Рассказ психолога и рассказы детей;
- Беседы;
- Слушание музыки;
- Рисование.

### **Цели и задачи программы «Цветик-семицветик»**

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка, психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.
2. Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи
3. Развивать познавательные психические процессы
4. Побуждать детей к проявлению инициативы
5. Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции
6. Обучать детей действовать по словесной и зрительной инструкции
7. Способствовать развитию эмпатийных проявлений
8. Познакомить детей с невербальными способами общения

# Календарно-тематическое планирование по программе

Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»

## МЛАДШАЯ ГРУППА

| Тема               | Задачи                                                                                                                                                                                              | Содержание непосредственно образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                  | Время проведения |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Знакомство».      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</li> </ol>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Карусели»;</li> <li>• Динамическая пауза «Зайчики»;</li> <li>• Игра «Солнышко и дождик»;</li> <li>• Упр. «Давайте знакомиться»;</li> <li>• Игра «Зайка»;</li> <li>• Игра «Раздувайся, пузырь!»<br/>Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 1 неделя ноября  |
| «Давайте дружить!» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Сплотить группу.</li> <li>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Паровозик дружбы»;</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Задание «Прятки»;</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Задание «Лабиринт»;</li> <li>• Игра «Карусели»;</li> </ul>                                              | 2 неделя ноября  |

|  |  |                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Раздувайся, пузырь». Рефлексия.</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| «Правила поведения на занятиях» | 1.Продолжить знакомство детей друг с другом.<br>2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.<br>3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Давай поздороваемся»</li> <li>Физкультминутка</li> <li>Игра «Кто позвал?»</li> <li>Игра «Пожалуйста»</li> <li>Пальчиковая гимнастика</li> <li>Диагностическое задание «Что хорошо, что плохо»</li> <li>Задание «Загадки»</li> <li>Игра «Вежливый мостик»</li> <li>Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 3 неделя ноября |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| «Я и моя группа» | <p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.</p> <p>3.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Прятки»</li> <li>● Игра «Если нравится тебе, то делай так!» (на ковре)</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Художники»</li> <li>● Задание «Найди отличия»</li> <li>● Игра «Волшебная палочка»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 4 неделя ноября |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Грусть» | <p>1. Знакомство с эмоцией «грусть».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Загадочные билеты»</li> <li>● Игра «Аплодисменты»</li> <li>● Сказка «Курочка Ряба»</li> <li>● Беседа «Мне грустно, когда...»</li> <li>● Упр. «Гномик»</li> <li>● Игра «Угадай эмоцию»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Грустная страничка»</li> <li>● Упр. «Найди утят»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 1 неделя декабря |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Гнев» | <p>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</p> <p>3. Тренировка мимических навыков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Зеркало»</li> <li>● Игра «Гномик»</li> <li>● Игра «Угадай эмоцию»</li> <li>● Задание «Найди хозяйку»</li> <li>● Работа с гневом.</li> <li>● Пальчиковая гимнастика.</li> <li>● Задание «Сердитая страница»</li> <li>● Упр. «Бяка- Бука», «Бабочка», «Буратино».</li> <li>● Рефлексия.</li> </ul> | 2 неделя декабря |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Радость           | <p>1. Знакомство с эмоцией «радость».</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Гномик»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Задание «Радостная страничка»</li> <li>• Упр. «Буратино»</li> </ul>                                                                                                                                          | 3 неделя декабря |
| «Словарик эмоций» | <p>1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.</p> <p>3. Закрепление мимических навыков.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Угадай эмоцию»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Игра «Слушай внимательно»</li> <li>• Игра «Замри»</li> <li>• Задание «Собери картинку»</li> <li>• Настольно-печатная игра «Найди отличия»</li> <li>• Психомышечная тренировка</li> <li>• Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 4 неделя декабря |

|                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| «Разноцветный паровозик» | 1.Развитие восприятия (цвета).<br>2.Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый).<br>3.Развитие навыка цветового соотнесения.<br>4.Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Цветной паровозик»</li> <li>• Игра «Светофор»</li> <li>• Загадки.</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Игра «Наведи порядок»</li> <li>• Задание «Найди лишнее»</li> <li>• Игра «Цветной паровозик»</li> <li>• Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 2 неделя января |
| «Пригласительный билет»  | 1.Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказка.</li> <li>• Игра «Геометропаровоз»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | 3 неделя января |

|                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                          | 2.Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Лесные звуки»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Лабиринт»</li> <li>● Игра Внимательный рыболов»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                            |                 |
| «Восприятие величины (большой-маленький) | 1.Развитие восприятия величины: большой-маленький.<br>2.Развитие мыслительной операции «сравнение». | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сказка «любопытные мышата»</li> <li>● Игра «Вспоминайка»</li> <li>● Игра «Большой-маленький»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Наведи порядок»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Упр. «Лишний домик»</li> <li>● Игра «Большой-маленький»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания</li> </ul> | 4 неделя января |

|                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>Восприятие<br/>длины<br/>(длинный-<br/>короткий)</p> | <p>1.Развитие<br/>восприятия длины:<br/>длинный-короткий.<br/>2.Развитие умения<br/>соотносить предметы<br/>по величине.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Физкультмину<br/>т ка</li> <li>● Сказка<br/>«Длинный-<br/>короткий»</li> <li>● Задание<br/>«Длинный-<br/>короткий»</li> <li>● Упр.<br/>«Прогулка»</li> <li>● Игра «Змея»</li> <li>● Игра<br/>«Гусеница»</li> </ul> | <p>1 неделя февраля</p> |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                       |                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |                  |
| «Здравствуй, зима!»                   | <p>1. Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2. Обобщение пройденного материала.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Задание «Снеговик»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Санки»</li> <li>● Задание «Мешок с подарками»</li> <li>● Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 2 неделя февраля |
| «Восприятие величины» (широкий-узкий) | <p>1. Развитие восприятия величины: широкий-узкий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Сказка «Широкий-узкий»</li> <li>● Игра «Запоминай-ка»</li> <li>● Упр. «Лягушки»</li> <li>● Задание «Лабиринт»</li> <li>● Игра «Большие ноги»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                         | 3 неделя февраля |

|                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>Мальчики<br/>-<br/>одуванчик<br/>и.</p> | <p>1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).<br/>2. Развивать невербальное и вербальное общение.<br/>3. Развивать навыки самоконтроля.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Угадай, кто это?»</li> <li>● Упр. «Попади в цель»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Открытка»</li> <li>● Задание «Профессии»</li> </ul> | <p>4 неделя февраля</p> |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Ракета хорошего настроения»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |                |
| К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда. | <p>1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.</p> <p>2.Развитие познавательных психических процессов.</p>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сказка «Федорино горе»</li> <li>● Задание «Все на места»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика.</li> <li>● Задание «Найди лишний предмет»</li> <li>● Игра «Посуда»</li> <li>● Задание «Подарок для Федоры»</li> </ul>                                                      | 1 неделя марта |
| Девочки-припевочки                                | <p>1.Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Угадай, кто это?»</li> <li>● Игра «Уборка»</li> <li>● Игра «Поварята»</li> <li>● Игра «Подарки»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Кукла»</li> <li>● Задание «Бусы»</li> <li>● Игра «Наряд»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 2 неделя марта |

|                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Сказка «Теремок». Обобщение: животные. | 1. Развитие навыков общения.<br>2. Развитие познавательных психических процессов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Загадки.</li> <li>● Игра «Расскажем вместе сказку»</li> <li>● Сказка «Теремок»</li> <li>● Задание «Найди лишнее»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Задание «Кто живет в лесу»</li> </ul> | 3 неделя марта |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|



|                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                          |                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Угадай, чья тень»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |                |
| Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель. | 1. Развитие эмпатии.<br>2. Развитие познавательных психических процессов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сказка «Три медведя»</li> <li>● Настольно-печатная игра «Три медведя»</li> <li>● Игра «Медведь в берлоге»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Дорога к домику»</li> <li>● Задание «В лесу»</li> <li>● Задание «Найди лишний предмет»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 4 неделя марта |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>Сказка «Репка».<br/>Дружба, взаимопомощь.</p> | <p>1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.<br/>2. Создавать нравственные основы личности ребенка.<br/>3. Развитие познавательных психических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Сказочный фрагмент»</li> <li>● Сказка «Репка»</li> <li>● Задание «Кто потерялся?»</li> <li>● Задание «Вспоминка»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Помощники»</li> <li>● Задание «Дружная рыбалка»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | <p>5 неделя марта</p> |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

|                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| День смеха                               | <p>1.Развивать воображение.</p> <p>2.Развивать интерес детей к окружающему миру.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Едем в гости»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Задание «Яркий хвост»</li> <li>● Задание «Кто громче хрюкнет»</li> <li>● Задание «Угощение для кролика»</li> <li>● Задание «В комнате смеха»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                             | 1 неделя апреля |
| Здравствуй, Весна! Обобщение: насекомые. | <p>1.Развитие познавательных психических процессов.</p> <p>2.Развивать интерес детей к окружающему миру.</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Загадки про насекомых.</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Игра «Подснежники»</li> <li>● Игра «Солнечный зайчик»</li> <li>● Игра «Пробуждение»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика.</li> <li>● Задание «Лабиринт»</li> <li>● Задание «Кто лишний?»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 2 неделя апреля |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>Сказка<br/>«Сбежавшие<br/>игрушки».<br/>Обобщени<br/>е:<br/>игрушки.</p> | <p>1. Развитие<br/>навыков общения.<br/>2. Воспитание<br/>бережного отношения<br/>к своим вещам,<br/>игрушкам.<br/>3. Развитие<br/>познавательны<br/>х психических<br/>процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание<br/>«Мои игрушки»</li> <li>● Пальчиковая<br/>гимнастика.</li> <li>● Игра<br/>«Съедобное-<br/>несъедобное»</li> <li>● Задание<br/>«Путаница»</li> <li>● Физкультмину<br/>тка</li> <li>● Задание «Кто во<br/>что играет»</li> </ul> | <p>3 неделя апреля</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                     |                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия , ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
| Страна<br>Вообразия | 1.Развивать фантазию и воображение.<br>2.Формировать интерес к творческим играм. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «горячо-холодно»</li> <li>● Игра «Волшебные башмачки»</li> <li>● Сказка «Так и не так»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Чего не бывает на свете?»</li> <li>● Задание «Вспоминайка»</li> <li>● Задание «Чудо-дерево»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Игра «Волшебные картинки»</li> <li>● Рефлексия , ритуал прощания.</li> </ul> | 4 неделя апреля |

## **СРЕДНЯЯ ГРУППА.**

**Психологическая диагностика.**

### Развивающая работа и психологическая коррекция.

| Образовательная область              | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | <p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их инструкции. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции,</p> |

|                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отраженные в музыкальных произведениях; называть<br>некоторые средства эмоциональной выразительности,<br>замечать нарушения правил и норм другими детьми, |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Познавательное развитие | <p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно- следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p> |
| Речевое развитие        | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Календарно – тематическое планирование  
по программе психолого – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»  
Средняя группа**

| Тема              | Задачи                                                                                                                             | Содержание непосредственно образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                       | Время проведения |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Давайте дружить» | 1.Продолжить знакомство детей друг с другом.<br>2.Сплотить группу.<br>3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Незнайка»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Прятки»</li> <li>● Задание «Лабиринт»</li> <li>● Игра «Замри»</li> <li>● Игра «Раздувайся, пузырь»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания</li> </ul> | 1 неделя ноябрь  |
| Волшебные слова.  | 1.Развитие навыков в культурного общения. 2.Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Театр»</li> <li>● Игра «Пожалуйста»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Помоги белочке»</li> <li>● Задание «Найди лишнее»</li> <li>● Игра «Вежливо-невежливо»</li> <li>● Игра «Вежливый мячик»</li> </ul>                    | 2 неделя ноябрь  |

|  |  |                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия,<br/>ритуал<br/>прощания</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>«Правила поведения<br/>на занятиях»</p> | <p>1.Продолжить знакомство детей друг с другом.<br/>2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.<br/>3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Давай поздороваемся»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Игра «Кто позвал?»</li> <li>● Игра «Пожалуйста»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Диагностическое задание «Что хорошо, что плохо»</li> <li>● Задание «Дорисуй»</li> <li>● Игра «Мячик правил»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | <p>3 неделя ноябрь</p> |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| «Радость и грусть» | <p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Я радуюсь, когда...»</li> <li>● Задание «Притворщик»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Игра «Как доставить радость?»</li> <li>● Задание «Радость и грусть»</li> <li>● Задание «Притворщик»</li> <li>● Задание «Радостное и грустное облачко»</li> <li>● Игра «Найди»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 4 неделя ноябрь |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Гнев»      | <p>1. Знакомство эмоцией «гнев».</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Я сержусь, когда...»</li> <li>● Задание «Притворщик»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Задание «Раздели на группы»</li> <li>● Игра «Вулкан»</li> <li>● Задание «Больше не сержусь»</li> <li>● Задание «Сердитое облачко»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Злой волк»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 1 неделя декабрь |
| «Удивление» | <p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Я удивляюсь, когда...»</li> <li>● Задание «Притворщик»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Задание «Удивленно облачко»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Удивительные картинки»</li> </ul>                                                                                                                                | 2 неделя декабрь |

|  |  |                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия<br/>, ритуал<br/>прощания.</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Испуг         | <p>1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...»</li> <li>● Задание «Притворщик»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Задание «Испуганное облачко»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Испуганное дерево»</li> <li>● Конкурс «Боюсек»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 3 неделя декабрь |
| «Спокойствие» | <p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Я спокоен, когда...»</li> <li>● Задание «Притворщик»</li> <li>● Задание «Логический квадрат»</li> <li>● Задание «Спокойное облачко»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Поле эмоций»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                   | 4 неделя декабрь |



|                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Словарик эмоций» | <p>1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Найди друга»</li> <li>● Задание «Собери облачко»</li> <li>● Задание «Сказочные герои»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> </ul> | 5 неделя декабрь |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                         |                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Оживи облачка»</li> <li>● Задание «Мое настроение»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |                 |
| «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)» | <p>1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.</p> <p>2. Развитие мыслительных процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Будь внимателен»</li> <li>● Задание «Знаки»</li> <li>● Задание «Загадки-схемы»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Задание «Найди лишний»</li> <li>● Задание «Поле чудес»</li> <li>● Игра «Карлики-великаны»</li> <li>● Задание «Дорисуй-ка»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 3 неделя январь |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| «Восприятие свойств предметов.» | <p>1. Развитие восприятия свойств в предметов.</p> <p>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).</p> <p>4. Развитие воображения и логического мышления.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Опиши игрушку»</li> <li>● Игра «Назови»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Задание «Легкий-тяжелый»</li> <li>● Задание «Раскрась лишний предмет»</li> <li>● Игра «Скажи наоборот»</li> <li>● Задание «Найди лишний»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания</li> </ul> | 4 неделя январь |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Мои помощники глазки» | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3. Тренировка зрительных ощущений.<br>4. Развитие зрительного внимания.<br>5. Развитие зрительной памяти.<br>6. Активизация творческой активности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Гимнастика для глаз.</li> <li>● Упр. «Запомни своих друзей»</li> <li>● Игра «Прятки»</li> <li>● Упр. «Прогулка»</li> <li>● Задание «Путаница»</li> <li>● Задание «Коврики»</li> <li>● Игра «Запрещенное движение»</li> <li>● Задание «Найди тень»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>        | 5 неделя январь  |
| «Мои помощники ушки»   | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3. Тренировка слуховых ощущений.<br>4. Развитие слухового внимания.<br>Развитие слуховой памяти.<br>5. Активизация творческой активности.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Лесные звуки»</li> <li>● Игра «Тишина и шум». История про Волчонка.</li> <li>● Игра «Чей голосок?»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Деревенька»</li> <li>● Задание «Внимательные ушки»</li> <li>● Игра «Музыкальная корзина»</li> <li>● Игра «Громкие и тихие звуки»</li> </ul> | 1 неделя февраль |

|  |  |                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия<br/>, ритуал<br/>прощания.</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Мой помощник носик.  | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3. Тренировка обоняния.<br>4. Активизация творческой активности.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Гимнастика для носика</li> <li>● Упр. «Запахи»</li> <li>● Игра «Приятный-неприятный»</li> <li>● Упр. «Замок»</li> <li>● Задание «Внимательный носик»</li> <li>● Задание «Лабиринт»</li> <li>● Упр. На расслабление</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 2 неделя февраль |
| «Мой помощник ротик» | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>3. Тренировка вкусовых ощущений.<br>4. Активизация творческой активности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Гимнастика для языка</li> <li>● Упр. «Вкусы»</li> <li>● Игра «Угощения»</li> <li>● Упр. «Пальчики»</li> <li>● Задание «Лабиринт»</li> <li>● Задание «Угощения»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                                     | 3 неделя февраль |

|                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Из чего же сделаны наши мальчишки?» | 1. Развитие коммуникативных навыков.<br>2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Спортсмены»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Задание «Транспорт»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Найди лишнее»</li> <li>● Игра «Изобрази»</li> <li>● Задание «Настоящий мастер»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 4 неделя февраля |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Мои помощники ручки»              | <p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.</p> <p>3. Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>4. Формирование позитивной мотивации общения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Волшебные дощечки»</li> <li>● Игра «Ищем клад»</li> <li>● Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>● Упр. «Дружные пальчики»</li> <li>● Задание «Найди пару рукавичке»</li> <li>● Задание «Внимательные ручки»</li> <li>● Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 1 неделя<br>март |
| «Из чего же сделаны наши девочки?» | <p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.</p> <p>3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Клумба»</li> <li>● Релаксация «Цветок дружбы»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Куклы»</li> <li>● Задание «Бусы»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Загадки</li> <li>● Задание «Помоги бабушке»</li> </ul>                                                                                            | 2 неделя<br>март |



|                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                               |               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                      |                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                                               |               |
| Мои помощники ножки. | 1. Совершенствование восприятия.<br>2. Развитие двигательной активности.<br>3. Формирование позитивной мотивации общения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> </ul> | 3 неделя март |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Найди пару сапожку»</li> <li>● Задание «Наведем порядок»</li> <li>● Игра «Веселый хоровод»</li> <li>● Рефлексия , ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                             |                  |
| Страна<br>Вообразия. | 1.Развивать воображение.<br>2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.<br>3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.<br>4.Развивать мелкую и общую моторику.<br>5.Развитие самосознания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Физкультмину т ка</li> <li>● Задание «Загадочные животные»</li> <li>● Сказка «Путаница»</li> <li>● Пальчиков а гимнастика</li> <li>● Задание «Лабиринт»</li> <li>● Задание «Волны»</li> <li>● Физкультмину т ка</li> <li>● Рефлексия , ритуал прощания.</li> </ul> | 4 неделя<br>март |

|              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| «День смеха» | 1.Развитие воображения.<br>2.Развитие творческого мышления. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Трамвайчик»</li> <li>● Упр. «Билеты»</li> <li>● Игра «Аплодисменты»</li> <li>● Задание «Клоуны»</li> <li>● Задание «Дрессированные жирафы»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Игра «Жонглеры»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 1 неделя апрель |
|--------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| «Прогулка по городу» | <p>1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</p> <p>2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Кушать подано»</li> <li>● Игра «Зоопарк»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Зрители»</li> <li>● Задание «В магазине»</li> <li>● Игра «Едем домой»</li> <li>● Задание «Помогайка собирайка»</li> <li>● Игра «Пожелания»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания</li> </ul> | 2 неделя<br>апрель |
| Страна Вообразия.    | <p>1. Развивать воображение.</p> <p>2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</p> <p>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Развитие самосознания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Задание «Загадочные животные»</li> <li>● Сказка «Путаница»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Лабиринт»</li> <li>● Задание «Волны»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                    | 3 неделя<br>апреля |

|                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| «В гостях у сказки» | 1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.<br>2.Закрепить знание содержания сказок.<br>3.Развить творческое мышление. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Волшебный сундучок»</li> <li>● Задание «Лабиринт»</li> <li>● Игра «Дружные предметы»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Игра «Собери картинку»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> </ul> | 4 неделя апрель |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|  |  |                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Сказочные герои»</li> <li>● Задание «Прятки»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**СТАРШАЯ ГРУППА.  
Психологическая диагностика**

**Развивающая работа и психологическая коррекция.**

| Образовательная область            | Задачи                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально коммуникативное развитие | Стабилизировать эмоциональный фон.<br>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.<br>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать вне ситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать вне ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки лежащие в основе родовых обобщений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> |
| Речевое развитие | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Календарно – тематическое планирование  
по программе психолога – педагогического сопровождения «Цветик-семицветик»  
Старшая группа**

| Тема         | Задачи                                                                                                                                              | Содержание непосредственно образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                | Время проведения |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Знакомство» | <p>1.Познакомить детей друг с другом.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Клубочек имен»</li> <li>● Упр. «Искра»</li> <li>● Упр. «Я сказочный герой»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Релаксация «Цветок дружбы»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Цветы дружбы»</li> <li>● Игра «Мостик дружбы»</li> <li>● Рефлексия, ритуал</li> </ul> | 1 неделя ноября  |



|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  |  | прощания. |  |
|--|--|-----------|--|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>«Наша группа. Что мы умеем»</p> | <p>1.Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге.<br/>2.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.<br/>3. Развивать вербальное и невербальное общение.<br/>4.Снять телесное и эмоциональное напряжение.<br/>5.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Делай как я»</li> <li>● Задание «Любимая игрушка»</li> <li>● Конкурс «Хвастунов»</li> <li>● Задание «Найди отличия»</li> <li>● Игра «Пересядьте те, кто...»</li> <li>● Упр. «Помоги другу, или Самая дружная пара»</li> <li>● Упр. «Я хочу подружиться с...»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Упр. «Совместное упражнение»</li> <li>● Игра «Доброе животное»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | <p>2 неделя ноября</p> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>«Правила поведения в занятиях»</p> | <p>1.Познакомить детей с правилами поведения в группе.<br/>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.<br/>3.Развивать внимание, память, наглядно- образное и словесно-логическое мышление.<br/>4.Развивать мелкую и общую моторику.<br/>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Приветствие». Правила.</li> <li>● Игра «Подарок»</li> <li>● Игра «Кто кем будет?»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Дорисуй ключик»</li> <li>● Задание «Ключики»</li> <li>● Упр. «Доброе тепло»</li> <li>● Рефлексия , ритуал прощания.</li> </ul> | <p>3 неделя ноября</p> |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Я и мои друзья»    | <p>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям.</p> <p>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Вместе с другом»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «В гости»</li> <li>● Задание «Друзья»</li> <li>● Игра «Угадай настроение»</li> <li>● Игра «Комплименты»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                          | 4 неделя ноября  |
| «Страна ПСИХОЛОГИЯ» | <p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Горячо-холодно»</li> <li>● Игра «Болото»</li> <li>● Игра «Присядьте те, кто...»</li> <li>● Рассказ «Город Помощников»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Коврик»</li> <li>● Задание «Раскрась коврик»</li> <li>● Игра «Театр Настроения»</li> <li>● Игра</li> </ul> | 1 неделя декабря |

|  |  |                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>«Топ-хлоп»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Радость.<br>Грусть» | <p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Задание «Ягоды»</li> <li>● Беседа по пиктограмме «Радость и Грусть»</li> <li>● Задание «Сказочные персонажи»</li> <li>● Задание «Веселый-грустный»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Моя радость»</li> <li>● Задание «Гусеница»</li> <li>● Игра «Будь внимателен»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 2 неделя декабря |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Гнев» | <p>1. Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сказка.</li> <li>● Беседа по пиктограмме «Гнев»</li> <li>● Упр. «Избавление от гнева»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Мой гнев»</li> <li>● Задание «Сказочные герои»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 3 неделя декабря |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|             | собственный<br>жизненный опыт).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
| «Удивление» | <p>1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сказка.</li> <li>● Беседа по пиктограмме «Удивление».</li> <li>● Упр. «Удивительные запахи»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Мое удивление»</li> <li>● Задание «Настроение сказочного героя»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 4 неделя декабря |



|         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Испуг» | <p>1.Познакомить детей с эмоцией «испуг».</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию «испуг» по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сказка</li> <li>● Беседа по пиктограмме «Испуг»</li> <li>● Упр. «Страшные звуки»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Мой страх»</li> <li>● Задание «Страшно веселая история»</li> <li>● Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь»</li> <li>● Упр. «У страха глаза велики»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 5 неделя декабря |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| «Спокойствие» | <p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2.Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Снять эмоциональное напряжение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Спокойная картина»</li> <li>● Беседа по пиктограмме «Спокойствие»</li> <li>● Упр. «Медвежата в берлоге»</li> <li>● Игра с шишками</li> <li>● Игра с пчелкой</li> <li>● Игра «холодно-жарко»</li> <li>● Игра с шарфиком</li> <li>● Игра «Пчелка мешает спать»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Мое спокойствие»</li> <li>● Упр. «Спокойные игрушки»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 3 неделя января |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| «Словарик эмоций» | <p>1.Закрепить и обобщить знания о чувстве радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сказка-задание «Азбука настроений»</li> <li>● Игра «Кубик настроения»</li> <li>● Игра «Азбука эмоций»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Мое настроение»</li> <li>● Задание «Нарисуй эмоции»</li> <li>● Задание «Остров Настроений»</li> <li>● Задание «Угадай музыкальное настроение»</li> </ul> | 4 неделя января |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Что изменилось?»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                                                                                |                 |
| «Мое счастье» | <p>1.Формировать у детей представление о счастье.</p> <p>2.Развивать абстрактное мышление, творческое воображение, умение запечатлевать свои фантазии на бумаге.</p> <p>3.Воспитывать чуткое, бережное, осторожное отношение к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям.</p> <p>4.Снимать телесное и эмоциональное напряжение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Волшебные очки»</li> <li>● Беседа на тему «Счастье»</li> <li>● Игра «Счастливые предметы»</li> <li>● Упр. «Направленная визуализация»</li> <li>● Рисование по теме «Мое счастье»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания</li> </ul> | 5 неделя января |

|                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Страна<br>Вообразия» | 1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.<br>2.Развивать невербальное и вербальное общение.<br>3.Формировать интерес к творческим играм. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Загадочное послание»</li> <li>● Игра «Средство передвижения»</li> <li>● Игра «Чудо-дерево»</li> <li>● Игра «Волшебные камешки»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Игра «Моделирование замков»</li> <li>● Задание «Оживи фигурку»</li> <li>● Задание «Нелепица»</li> <li>● Игра «Несуществующее животное»</li> </ul> | 1 неделя февраля |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                     |                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия , ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| «Мои друзья сказки» | <p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Волшебные башмачки»</li> <li>● Задание «Страшила»</li> <li>● Игра «Волшебные слова»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Путаница»</li> <li>● Задание «Лабиринт»</li> <li>● Рефлексия , ритуал прощания.</li> </ul> | 2 неделя февраля |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Учимся доброте»      | <p>1.Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми, учить дошкольников ценить хорошие поступки, хорошие отношения.</p> <p>2.Стабилизировать психические процессы, снять напряжение («выпустить пар»), в игровой форме закрепить позитивную эмоцию, стимулировать творческое самовыражение, развить креативное мышление.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Откуда приходит доброта?»</li> <li>● Упр. «Отличия»</li> <li>● Игра «Закончи предложение»</li> <li>● Игра «Большое желание»</li> <li>● Упр. «Цветок доброты»</li> <li>● Задание «Цветок доброты»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 3 неделя февраля |
| «Защитники Отечества» | <p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Фотовыставка</li> <li>● Игра с мячом «Профессии»</li> <li>● Физкультминутка</li> </ul>                                                                                                                                                                     | 4 неделя февраля |

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>защитников<br/>Отечества.<br/>3.Расширить и<br/>уточнить словарь<br/>детей по теме<br/>«Мужские<br/>профессии».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Пальчикова<br/>я<br/>гимнастика</li> <li>● Задание «План»</li> <li>● Задание<br/>«Что нужно<br/>для<br/>ремонта?»</li> <li>● Задание «Найди<br/>лишний<br/>транспорт»</li> <li>● Игра<br/>«Меткий<br/>стрелок»</li> <li>● Рефлексия<br/>, ритуал<br/>прощания.</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| «Этикет на все случаи жизни» | <p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разминка «Покружитесь все, кто...»</li> <li>● Беседа о культуре поведения за столом</li> <li>● Игра «Закончи фразу»</li> <li>● Игра «Съедобное-несъедобное»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Склеим разбитую тарелку»</li> <li>● Беседа «Как дарить и принимать подарки?»</li> <li>● Игра «Хлопки»</li> <li>● Задание «Что за подарок?»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 1 неделя марта |
| «Мамины помощники»           | <p>1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.</p> <p>2.Расширить и уточнить словарь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сказка «Про маму»</li> <li>● Физкультминутка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 неделя марта |

|                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                         | детей по теме<br>«Женские<br>профессии».                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Подарок для мамы»</li> <li>● Задание «Лабиринт»</li> <li>● Задание «Наведем порядок»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Задание «Мамино солнышко»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> |                |
| «Я учусь владеть собой» | 1. Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию.<br>2. Развивать вербальное и невербальное общение.<br>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Д/игра «Как поступить?»</li> <li>● Упр. «Я обижаюсь, когда...»</li> <li>● Задание «Оцени поступок»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                                                   | 3 неделя марта |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>«Мое психологическое здоровье»</p> | <p>1.Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими.<br/>2.Обучить адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния.<br/>3.Закрепить навык взаимодействия в парах.<br/>4.Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа «Психологическое здоровье человека»</li> <li>● Упр. «Поссорились-помирились»</li> <li>● Игра «Импульс»</li> <li>● Игра «Ручеек радости»</li> <li>● Игра «Волшебный стул»</li> <li>● Задание «Помощники психологического здоровья»</li> </ul> | <p>4 неделя марта</p> |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия , ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |
| «Мечты сбываются» | <p>1. Формировать представления о мечте как побудителе воли к действию.</p> <p>2. Создать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы.</p> <p>3. Обучать детей позитивному мышлению, акцентируя внимание на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей.</p> <p>4. Развивать стремление мечтать.</p> <p>5. Развивать воображение, творческий и жизненный потенциал детей, стараться раскрыть индивидуальность каждого ребенка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседа о мечте</li> <li>● Игра «Страна Мечтаний»</li> <li>● Упр. «Мечты, похожие на салют»</li> <li>● Сказка «Мечты»</li> <li>● Игра «Мечты бывают разные»</li> <li>● Игра «Цветик-семицветик»</li> <li>● Задание «Вырастим свой цветок»</li> <li>● Рефлексия , ритуал прощания.</li> </ul> | 1 неделя апреля |

|                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| «Волшебные средства понимания» | 1.Сплотить группу.<br>2.Развивать вербальное и невербальное общение.<br>3.Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «знакомство»</li> <li>● Игра «Угадай жест»</li> <li>● Игра «Объясни без слов»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Нарисуй эмоцию»</li> <li>● Задание «Логический квадрат»</li> </ul> | 2 неделя апреля |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Сложи картинку»</li> <li>● Задание «Дорисуй рисунок»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
| Этикет-общения секрет. | <p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены, а также правилами поведения в общественных местах.</p> <p>2.Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Милый друг»</li> <li>● Беседа об этикете</li> <li>● Игра «Личный этикет»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Задание «Зеркало»</li> <li>● Игра «Общественный этикет»</li> <li>● Игра в лото «Пассажирский транспорт»</li> <li>● Сценка «На улице»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «В магазине»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 3 неделя апреля |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| «Я и моя семья» | <p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ребус</li> <li>● Игра «Семья»</li> <li>● Сказка «Сон»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Прятки»</li> <li>● Задание «Домик»</li> <li>● Игра «Верно-неверно»</li> <li>● Игра «Ассоциации»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 4 неделя апреля |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

## 2.11. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

### Психологическая диагностика

| Образовательная область                | Диагностируемые параметры                          | Цель методики                      | Источник                                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие   | Осознание моральных норм.                          | Сюжетные картинки.                 | Денисова Н.Д., «Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет» |
|                                        | Эмоциональное состояние.                           | «Эмоциональное состояние ребенка». | Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций»                    |
|                                        | Самоценка                                          | «Лесенка»                          | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»                        |
| Познавательное развитие                | Произвольное внимание, пространственное восприятие | «Домик»                            | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»                        |
|                                        | Кратковременная слуховая память                    | «10 слов»                          |                                                                                         |
|                                        | Словесно-логическое мышление                       | «Закончи предложение»              |                                                                                         |
|                                        | Образно-логическое мышление                        | «4-й лишний»                       |                                                                                         |
|                                        | Мышление, речь                                     | «Последовательные картинки»        |                                                                                         |
|                                        | Логическое мышление                                | «Найди недостающий»                |                                                                                         |
|                                        | Восприятие                                         | «Разрезные картинки»               |                                                                                         |
|                                        | Воображение                                        | «На что это похоже»                |                                                                                         |
|                                        | Произвольность                                     | «Запрещенные слова»                |                                                                                         |
|                                        | Произвольность                                     | «Графический диктант»              |                                                                                         |
| Готовность к началу школьного обучения | Психолого-педагогическая оценка                    |                                    | Н.Я Семаго, М.М. Семаго «Скрининг-обследование»                                         |



|  |                                           |  |                                               |
|--|-------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|
|  | готовности к началу<br>школьного обучения |  | готовности<br>детей<br>к обучению в<br>школе» |
|--|-------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|

### **Развивающая работа и психологическая коррекция.**

| Образовательная<br>область                 | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально –<br>коммуникативное<br>развитие | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания,</p> |

|                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.<br>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p> |
| <p>Речевое развитие</p>        | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Календарно – тематическое планирование  
коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе  
«Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7(8) лет»**

| Тема                    | Задачи                                                                                                                                                                                                          | Содержание непосредственно образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Время проведения |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Создание Лесной школы» | 1. Знакомство детей друг с другом.<br>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.<br>4. Создание эмоционально положительного климата в группе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Поезд»</li> <li>● Сказка «Создание Лесной школы»</li> <li>● Игра «Ветер дует на...»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Раскрась ежика»</li> <li>● Задание «Запоминай-ка 1»</li> <li>● Задание «Запоминай-ка 2»</li> <li>● Задание «Создание Лесной школы»</li> <li>● Игра «Доброе животное»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 1 неделя ноября  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| «Букет для учителя» | <p>1.Продолжить знакомство детей друг с другом.</p> <p>2.Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Поезд»</li> <li>● Сказка «Букет для учителя»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Букет»</li> <li>● Задание «Профессии»</li> <li>● Игра «Составь картинку»</li> <li>● Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>● Задание «Словарик эмоций»</li> <li>● Задание «Букет для учителя»</li> </ul> | 2 неделя ноября |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                  | <p>пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Доброе животное»</li> <li>• Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
| «Смешные страхи» | <p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страха) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собирай-ка»</li> <li>• Игра «Трамвайчик»</li> <li>• Сказка «Смешные страхи»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Задание «Лабиринт»</li> <li>• Игра «Составь картинку»</li> <li>• Задание «Словарик эмоций»</li> <li>• Задание «Заколдованный лес»</li> <li>• Игра «Лесная фигура»</li> <li>• Задание «Смешные страхи»</li> <li>• Игра «На что похоже настроение?»</li> <li>• Игра «Бывает-не бывает»</li> <li>• Рефлексия, ритуал</li> </ul> | 3 неделя ноября |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  |  | прощания. |  |
|--|--|-----------|--|

|                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| «Игры в школе» | <p>1.Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2.Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. 3.Развитие умения выступать публично. 4.Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5.Развитие произвольности психических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Сказка «Игры в школе»</li> <li>● Упр. «Рассказ о своей группе»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Звездный хоровод»</li> <li>● Задание «Лабиринт»</li> <li>● Игра «Времена года»</li> <li>● Задание «Загадки природы»</li> <li>● Задание «Наведи порядок»</li> <li>● Игра «Солнечный лучик»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 4 неделя ноября |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Школьные правила» | <p>1. Развитие навыков культурного общения. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Волшебный сундучок»</li> <li>● Сказка «Школьные правила»</li> <li>● Упр. «Правила на занятиях»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Школьные правила»</li> <li>● Задание «Приветливая Белочка»</li> <li>● Задание «Вежливые слова»</li> <li>● Задание «Слушай команду, не запутайся»</li> </ul> | 1 неделя декабря |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Правильно-неправильно»</li> <li>● Упр. «Ромашка»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
| «Собирание портфеля» | <p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Ветерок»</li> <li>● Игра «Собирание портфеля»</li> <li>● Сказка «Собирание портфеля»</li> <li>● Игра «Доскажи словечко»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Школьные принадлежности»</li> <li>● Задание «Путаница»</li> <li>● Физкультминутка</li> <li>● Игра «Школьные принадлежности»</li> <li>● Задание «Любимый альбом»</li> <li>● Задание «Запоминай-ка»</li> <li>● Рефлексия.</li> </ul> | 2 неделя декабря |

|                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Белочкин сон» | 1. Развитие эмоциональной сферы.<br>2. Развитие коммуникативной сферы.<br>3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.<br>4. Развитие произвольности психических процессов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Я рад вас видеть!»</li> <li>• Сказка «Белочкин сон»</li> <li>• Игра «Составь картинку»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Задание «Лабиринт»</li> <li>• Задание «Логический квадрат»</li> </ul> | 3 неделя декабря |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Необычные прыжки»</li> <li>• Игра «Что спрятано в рюкзаке Белочки?»</li> <li>• Задание «Внимание! Внимание!»</li> <li>• Задание «Графический диктант»</li> <li>• Игра «Воздушный шар»</li> </ul>                                                                                                                                               |                  |
| «Госпожа Аккуратность» | <p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Перышко»</li> <li>• Сказка «Госпожа Аккуратность»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Задание «Наведи порядок»</li> <li>• Задание «Цветочки для зайчонка»</li> <li>• Игра «Кричалки-шепталки-молчанки»</li> <li>• Задание «Продолжи узор»</li> <li>• Задание «Дорисуй-ка!»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Рефлексия</li> </ul> | 4 неделя декабря |

|  |  |                       |  |
|--|--|-----------------------|--|
|  |  | , ритуал<br>прощания. |  |
|--|--|-----------------------|--|

|            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| «Жадность» | <p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Я рад вас видеть!»</li> <li>• Игра «Поделись с другом»</li> <li>• Сказка «Жадность»</li> <li>• Упр. «Мостик дружбы»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Задание «Логическая цепочка»</li> <li>• Задание «Лабиринт»</li> <li>• Упр. «Собери картинку»</li> <li>• Задание «Жадность»</li> <li>• Задание «Найди отличия»</li> <li>• Игра «Угадай, кто мой друг»</li> <li>• Упр. «Костер Дружбы»</li> <li>• Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 3 неделя января |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| «Волшебное яблоко (воровство)» | <p>1. Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>● Игра «Конверт»</li> <li>● Сказка «Волшебное яблоко»</li> <li>● Игра «Составь картинку»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Право-лево»</li> <li>● Задание «Логический квадрат»</li> <li>● Игра «Передай мяч»</li> <li>● Задание «Вкусные яблочки»</li> </ul> | 4 неделя января |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Что перепутал художник?»</li> <li>● Упр. «Летит по небу шар»</li> <li>● Рефлексия , ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
| «Подарки в день рождения» | <p>1.Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>2.Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Упр. «Мы здесь!»</li> <li>● Игра «Угадай- ка»</li> <li>● Сказка «Подарки в день рождения»</li> <li>● Упр. «Какой игрушки не хватает?»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Мячик»</li> <li>● Задание «Запоминай-ка»</li> <li>● Задание «Рыбка»</li> <li>● Задание «Подарок для Белочки»</li> <li>● Игра «Подарки»</li> <li>● Рефлексия , ритуал прощания</li> </ul> | 5 неделя января |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Домашнее задание» | <p>1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре.</p> <p>2. Развитие речи и логического мышления.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Упр. «Колокольчик»</li> <li>● Игра «Отгадай предмет по его частям»</li> <li>● Сказка «Домашнее задание»</li> <li>● Игра «Картинки-загадки»</li> <li>● Пальчиковая гимнастика</li> <li>● Задание «Коврики»</li> <li>● Задание «Осенние листья»</li> </ul> | 1 неделя февраля |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|-------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                   |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Дружные сердца»</li> <li>• Задание «Четвертый лишний»</li> <li>• Задание «Запоминай-ка»</li> <li>• Упр. «Молодцы!»</li> <li>• Рефлексия , ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |                  |
| «Школьные оценки» | 1. Развитие навыков общения детей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Мячик»</li> <li>• Игра «Билетики»</li> <li>• Игра «Трамвайчик»</li> <li>• Сказка «Школьные оценки»</li> <li>• Игра «Парные картинки»</li> <li>• Физкультминутка</li> <li>• Задание «Логические цепочки»</li> <li>• Задание «Пятерочка»</li> <li>• Игра «Музыкальные стулья»</li> <li>• Задание «Оценки»</li> <li>• Задание «Графический диктант»</li> <li>• Упр.</li> </ul> | 2 неделя февраля |

|  |  |                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>«Солнечный лучик»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия , ритуал прощания.</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Ленивец» | <p>1.Развитие навыков общения детей.</p> <p>2.Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3.Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.</p> <p>4.Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</p> <p>5.Развитие мелкой мускулатуры руки. 6.Развитие произвольности психических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Ладшки»</li> <li>● Сказка «Ленивец»</li> <li>● Кинезиологическая гимнастика</li> <li>● Задание «Медвежата»</li> <li>● Задание «Логический квадрат»</li> <li>● Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</li> <li>● Задание «Прятки с картинками»</li> <li>● Задание «Право-лево»</li> <li>● Упр. «Волшебное кольцо»</li> <li>● Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 3 неделя февраля |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Подсказка» | <p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Упр. «Хорошие новости»</li> <li>● Игра «Танец снежинок»</li> <li>● Сказка «Подсказка»</li> <li>● Игра «Противоположность»</li> <li>● Задание «Логический квадрат»</li> <li>● Задание «Графический диктант»</li> <li>● Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»</li> <li>● Задание «Найди лишнее»</li> <li>● Задание «Азбука эмоций»</li> </ul> | 4 неделя февраля |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Рукопожатие по кругу»</li> <li>• Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
| «Обманный отдых» | <p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Поймай взгляд»</li> <li>• Игра «Путешествие в лес»</li> <li>• Сказка «Обманный отдых»</li> <li>• Упр. «Что сначала, что потом?»</li> <li>• Задание «Что нового?»</li> <li>• Задание «Прогулка по лесу»</li> <li>• Игра «Воздушная кукуруза»</li> <li>• Задание «Логический ряд»</li> <li>• Задание «Угощение»</li> <li>• Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 1 неделя марта |

|            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| «Прививка» | <p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Я рад вас видеть!»</li> <li>• Сказка «Прививка»</li> <li>• Игра «Составь картинку»</li> <li>• Игра «Замри»</li> <li>• Задание «Говорящие рисунки»</li> <li>• Задание «Путаница»</li> <li>• Задание «Хитрые квадраты»</li> <li>• Задание «Лесная больница»</li> </ul> | 2 неделя марта |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «История в картинках»</li> <li>• Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |                |
| «Больной друг» | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Давайте поздороваемся!»</li> <li>• Сказка «Больной друг»</li> <li>• Задание «Азбука эмоций»</li> <li>• Игра «Подарки»</li> <li>• Задание «Найди группы»</li> <li>• Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                               | 3 неделя марта |
| «Ябеда»        | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упр. «Доброе утро»</li> <li>• Сказка «Ябеда»</li> <li>• Игра «Составь картинку»</li> <li>• Задание «Логический квадрат»</li> <li>• Задание «Прятки»</li> <li>• Игра «Летает-не летает»</li> <li>• Задание «Рыбки»</li> <li>• Задание «Противополож</li> </ul> | 4 неделя марта |



|                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                 |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                  |                                                                                                            | ности»<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Рефлексия , ритуал прощания.</li> </ul>                                                                             |                 |
| «Шапка-невидимка»<br>(демонстративное поведение) | 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.<br>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Игра «Ладшки»</li> <li>● Игра «Мышиный хор»</li> <li>● Сказка «Шапка-невидимка»</li> <li>● Игра «Составь картинку»</li> </ul> | 1 неделя апреля |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                             | <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Волшебная шляпа»</li> <li>• Задание «Логическая загадка»</li> <li>• Задание «Удивительный лес»</li> <li>• Задание «Мячики»</li> <li>• Задание «Лабиринт»</li> <li>• Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                        |                 |
| «Задача для Лисенка (ложь)» | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Здравствуйте»</li> <li>• Сказка «Задача для Лисенка»</li> <li>• Задание «Логический ряд»</li> <li>• Задание «Внимание! Внимание!»</li> <li>• Игра «Запрещенное движение»</li> <li>• Задание «Логическая цепочка»</li> <li>• Задание «Фантазеры»</li> <li>• Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul> | 2 неделя апреля |

|           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| «Спорщик» | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.<br>3. Развитие навыков вербального и невербального общения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Упр. «Наши помощники»</li> <li>● Загадки</li> <li>● Сказка «Спорщик»</li> <li>● Задание «Логический квадрат»</li> <li>● Задание «Футбол»</li> <li>● Игра «Топ-хлоп»</li> </ul> | 3 неделя апреля |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|         | 4.Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Задание «Азбука эмоций»</li> <li>● Игра «Внимание! Внимание!»</li> <li>● Рефлексия , ритуал прощания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |                 |
| «Обида» | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2.Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.<br>3.Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>4.Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5.Развитие произвольности психических процессов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Упр. «Я рад вас видеть!»</li> <li>● Сказка «Обида»</li> <li>● Задание «Парные фигуры»</li> <li>● Задание «Найди лишнее»</li> <li>● Игра «Слушай хлопки»</li> <li>● Задание «Аналогии»</li> <li>● Задание «Лабиринт»</li> <li>● Игра «На что похоже настроение?»</li> <li>● Рефлексия , ритуал прощания.</li> </ul> | 4 неделя апреля |

## 2.12. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.

*С руководителем ДОО.* Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Предоставляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно- образовательного процесса.

*Со старшим воспитателем.* Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей). Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

*С воспитателем.* Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально психологическую компетентность. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). *Участвует* в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С музыкальным руководителем и инструктором по физической подготовке.*

Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. Участвует в проведении музыкальной терапии. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная предметно- пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- Стол детский;
- Стулья детские;
- Песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Ноутбук.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

| Помещения для организации образовательной деятельности                              |                                                  |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|
| № п/п                                                                               | Наименование                                     | Количество мест |
| 1                                                                                   | Кабинет педагога-психолога                       | 2               |
| Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности |                                                  |                 |
| № п/п                                                                               | Наименование технических средств                 | Количество      |
| 1                                                                                   | Ноутбук                                          | 1               |
| 2                                                                                   | Принтер                                          | 1               |
| Учебное оборудование для организации образовательной деятельности                   |                                                  |                 |
| № п/п                                                                               | Наименование                                     | Количество      |
| Кабинет педагога-психолога                                                          |                                                  |                 |
| 1                                                                                   | Детский стол (регулируемый по высоте)            | 2               |
| 2                                                                                   | Детский стул (регулируемый по высоте)            | 8               |
| 3                                                                                   | Магнитная доска (мальберт)                       | 1               |
| 4                                                                                   | Интерактивный экран                              | 1               |
| 5                                                                                   | Стол для рисования песком (планшет с подсветкой) | 1               |

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| 6 | Интерактивная песочница «Полянка» | 1 |
|---|-----------------------------------|---|

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

| Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности    |                                                                                                                                                                        |            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| № п/п                                                                       | Наименование                                                                                                                                                           | Количество |
| <b>Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер</b>                        |                                                                                                                                                                        |            |
| 1                                                                           | Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»                                                                                                                          | 1          |
| 2                                                                           | Дидактическая игра «В мире эмоций»                                                                                                                                     | 1          |
| 3                                                                           | Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»                                                                                                                             | 1          |
| 4                                                                           | Набор фотокарточек «Эмоции»                                                                                                                                            | 1          |
| 5                                                                           | Демонстрационный материал «Настроения»                                                                                                                                 | 1          |
| 6                                                                           | Дидактическая игра «Часики эмоций»                                                                                                                                     | 1          |
| 7                                                                           | Карточки на развитие эмоциональной сферы «Умнясики в детском саду»                                                                                                     | 1          |
| 8                                                                           | Дидактическая игра «Эмоции в домиках»                                                                                                                                  | 1          |
| 9                                                                           | Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»                                                                                                                | 1          |
| 10                                                                          | Дидактическая игра «Театр настроений»                                                                                                                                  | 1          |
| <b>Развитие познавательной сферы</b>                                        |                                                                                                                                                                        |            |
| 1                                                                           | Дидактическая игра «Что лишнее?»                                                                                                                                       | 1          |
| 2                                                                           | Дидактическая игра «Паровозик»                                                                                                                                         | 1          |
| 3                                                                           | Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»                                                                                                                           | 1          |
| 4                                                                           | Дидактическая игра «Найди отличия»                                                                                                                                     | 1          |
| 5                                                                           | Дидактическая игра «Что перепутал художник?»                                                                                                                           | 1          |
| 6                                                                           | Игровой набор «Сыщики»                                                                                                                                                 | 1          |
| 7                                                                           | Игра «Танграм»                                                                                                                                                         | 1          |
| 8                                                                           | Тематический комплект с играми «Игрушки»                                                                                                                               | 1          |
| 9                                                                           | Тематический комплект с играми «Собираем урожай»                                                                                                                       | 1          |
| 10                                                                          | Дидактическая игра «Транспорт»                                                                                                                                         | 1          |
| <b>Развитие сенсорной сферы</b>                                             |                                                                                                                                                                        |            |
| 1                                                                           | Игровой набор «Умные пальчики»                                                                                                                                         | 1          |
| 2                                                                           | Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»                                                                                                                               | 1          |
| 3                                                                           | Тематический комплект с играми «Цветные кляксы»                                                                                                                        | 1          |
| <b>Развитие мелкой и общей моторики</b>                                     |                                                                                                                                                                        |            |
| 1                                                                           | Игры с прищепками                                                                                                                                                      | 4          |
| 2                                                                           | Игра «Собери бусы»                                                                                                                                                     | 1          |
| 3                                                                           | Игра «Волшебные шнурочки»                                                                                                                                              | 2          |
| 4                                                                           | Балансировочная игра                                                                                                                                                   | 1          |
| <b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b> |                                                                                                                                                                        |            |
| № п/п                                                                       | Наименование                                                                                                                                                           | Количество |
| <b>Психологическая коррекция</b>                                            |                                                                                                                                                                        |            |
| 1                                                                           | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.- 160 с. | 1          |

|                                         |                                                                                                                                                                                              |   |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2                                       | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М., 2019.- 144 с.                              | 1 |
| 3                                       | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020.-96 с.                         | 1 |
| 4                                       | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб.: Речь, 2020.-128 с.       | 1 |
| 5                                       | Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.-128 с.                                                                               |   |
| 6                                       | Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014                                                                                     | 1 |
| 7                                       | Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 –х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: ООО «НКЦ Образование», 2020.-68 с.- (Психологическая служба).                                    | 1 |
| <b>Психологическая диагностика</b>      |                                                                                                                                                                                              |   |
| 1                                       | Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008              | 1 |
| 2                                       | Психолого-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста | 1 |
| <b>Психологическое консультирование</b> |                                                                                                                                                                                              |   |
| 1                                       | Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007                                                                                                                                  | 1 |
| 2                                       | Джина Форд. Система «Довольный малыш» для тех, у кого два ребенка / пер. с англ. Е.Хохловой./ - М. : Эксмо, 2010.- 320 с. – (Ребенок.Советы мирового эксперта).                              | 1 |
| 3                                       | Некрасов А. Материнская любовь/Анатолий Некрасов.- Москва: Издательство АСТ, 2020.-249, 7с.                                                                                                  | 1 |
| 4                                       | Кулева Е.Б. Научитесь говорить ребенку «нет» и «нельзя». –Спб/Москва. «Питер», 2021                                                                                                          | 1 |
| <b>Психологическое просвещение</b>      |                                                                                                                                                                                              |   |
| 1                                       | Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012                                                                                                                 | 1 |
| 2                                       | Бакюс Анн. Искусство воспитания послушного ребенка/ пер. с французского Ивана Чорного. – Москва: Эксмо, 2015 г.-336 с. – (Психология).                                                       | 1 |
| <b>Психологическая профилактика</b>     |                                                                                                                                                                                              |   |
| 1                                       | Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или                                                                                                                                               | 1 |



|   |                                                                                                                                                       |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   | Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.                                                                                                         |   |
| 2 | Дольто Ф. На стороне ребенка.- 6-е изд./ Франсуаза Дольто.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021.- 717, 3 с.- (Серия «Авторитетные детские психологи»). | 1 |

### Особенности традиционных событий и мероприятий

| Наименование мероприятия           | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Периодичность проведения       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| «Неделя психологии в детском саду» | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечь внимание к профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО;</li> <li>● Создать комфортную психологическую атмосферу в детском саду;</li> <li>● Психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО.</li> <li>● Формировать интерес взрослых к миру ребёнка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;</li> </ul> | 2 раза в год (октябрь, апрель) |

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в правом крыле здания. Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6-8 человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

| Наименование зоны/центра   | Назначение                                                                                  | Оборудование                                  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Зона ожидания <sup>1</sup> | Ожидание клиента своего времени для консультации.                                           | Информационный стенд «Рекомендации психолога» |
| Консультативная зона       | Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами. | 2 стула                                       |
| Рабочая зона               | Осуществление                                                                               | Письменный стол, стул,                        |

<sup>1</sup> Находится за пределами кабинета педагога-психолога

|                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | организационно-методической работы, хранение материалов для работы.                                                   | ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.                                                                                |
| Зона развивающих занятий | Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми                                                                  | Детские столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.                                                  |
| Релаксационная зона      | Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.                                              | Детский диван и два кресла, напольное покрытие.                                                                                    |
| Зона игр с песком        | Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий. | Юнгианская песочница, световой стол для рисования песком, контейнеры с кинетическим песком, стеллаж для фигурок, игрушек с песком. |

### 3.5. Список литературы, используемой педагогом-психологом.

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.- 160 с.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М., 2019.- 144 с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020.-96 с.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб.: Речь, 2020.- 128 с.
5. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
6. Роньжина А.С. Занятия с детьми 2-4 –х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. -М.: ООО «НКЦ Образование», 2020. -68 с.- (Психологическая служба).
7. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. -128 с.
8. Афанасьева М.В. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-метод. Пособие/ СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2020. -64 с.
9. Федосеева М.А. Занятия с детьми по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 122 с.
10. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. -112 с.
11. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. -8-е изд.,испр.-М.: Генезис, 2019.-176 с.
12. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008
13. Диагностика эмоционально–личностного развития дошкольников 3–7 лет\составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
14. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001. Психолого-педагогическая диагностика развития детей

дошкольного возраста

15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
16. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство) - «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
17. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение».
18. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007
19. Джина Форд. Система «Довольный малыш» для тех, у кого два ребенка / пер. с англ. Е.Хохловой./ - М. : Эксмо, 2010.- 320 с. – (Ребенок.Советы мирового эксперта).
20. Некрасов А. Материнская любовь/Анатолий Некрасов.- Москва: Издательство АСТ, 2020.-249, 7с.
21. Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
22. Бакюс Анн. Искусство воспитания послушного ребенка/ пер. с французского Ивана Чорного. – Москва: Эксмо, 2015 г.-336 с. – (Психология).
23. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.
24. Дольто Ф. На стороне ребенка. - 6-е изд./ Франсуаза Дольто.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021.- 717, 3 с.- (Серия «Авторитетные детские психологи»)

### 3.6. Сокращения, используемые в программе

|      |                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------|
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт             |
| ДО   | дошкольного образования.                                         |
| ФОП  | Федеральная образовательная программа дошкольного образования.   |
| ДО   |                                                                  |
| ФАОП | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного |
| ДО   | образования.                                                     |
| ООП  | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.  |
| ДО   |                                                                  |
| ОВЗ  | Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.                  |
| ЧБД  | Часто болеющие дети.                                             |
| КРР  | Коррекционно-развивающая работа.                                 |
| ДОУ  | Дошкольное образовательное учреждение.                           |
| СОП  | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.                |
| ООП  | Особые образовательные потребности.                              |