

АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 91 Красносельского района Санкт-Петербурга**  
(ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 91  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Протокол от «\_30\_» \_\_августа\_\_\_\_2023г  
№ \_1\_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 91  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
от «\_30\_» \_\_августа\_\_\_\_2023 г  
№ \_\_65-од\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ, С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ  
РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ, В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

Учитель-логопед:  
Бодренкова Светлана Николаевна

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2023 год

Возраст: старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группа)  
 Заключение: ФНР  
 Условия реализации: логопедический пункт  
 Адресат программы: обучающиеся имеющие нарушения: звукопроизношения.

## Оглавление

|                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Целевой раздел.....</b>                                                            | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                         | 3         |
| 1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....                               | 5         |
| 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента .....                           | 6         |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми .....                              | 7         |
| 1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) .....                              | 8         |
| достижения детьми планируемых результатов освоения Программы .....                       | 8         |
| <b>2. Содержательный раздел .....</b>                                                    | <b>10</b> |
| 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....                         | 10        |
| 2.2. Перспективно-тематическое планирование .....                                        | 11        |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов.....                          | 16        |
| и культурных практик.....                                                                | 16        |
| 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами .....               | 17        |
| 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников .....                       | 19        |
| 2.6. Содержание методической работы и самообразования .....                              | 20        |
| <b>3. Организационный раздел .....</b>                                                   | <b>21</b> |
| 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности .....                             | 21        |
| в условиях логопедического пункта .....                                                  | 21        |
| 3.2. Условия реализации Программы .....                                                  | 26        |
| 3.2.1. Психолого-педагогические условия.....                                             | 26        |
| 3.2.2. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды)<br>..... | 28        |
| 3.2.3. Методическое обеспечение Программы .....                                          | 28        |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее — Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи – фонетические нарушения (ФНР), посещающих логопедический пункт ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга;

- Устав ОУ

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФНР, определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Срок реализации программы 1 учебный год (1 сентября – 31 августа)

**Цель** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ФН, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

- устранить речевые нарушения;
- сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

**Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### ***Специфические принципы и подходы к формированию Программы:***

- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

## **1.2. Значимые для реализации Программы характеристики**

На 2023-2024 учебный год в логопункт зачислено 28 воспитанников, из них 17 девочек и 11 мальчиков. Детей старшего возраста (5 лет) – 21, детей подготовительного возраста (6 лет) – 7. По результатам начальной педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников у всех детей выявлено - фонетическое нарушение речи.

### **Характеристика речи детей с ФНР**

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, дизартрией, с механической (органической) дислалией и функциональной дислалией артикуляторно-фонетической формы. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата определяют искаженное произношение звуков речи. При моторной функциональной дислалии движения губ и языка становятся в некоторой степени неточными и недифференцированными, что обуславливает приблизительность артикуляции звуков, т. е. их искажение (фонетическое нарушение). Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [р], межзубное или боковое произнесение [с] и т.д.). Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- ротацизм – недостатки произношения [р] и [р'];
- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з'];
- йотацизм – недостатки произношения [й];
- гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г']; - каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];
- хитизм - недостатки произношения [х] и [х'];
- несовершенства озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;
- несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот;
- искажение (усреднение) гласных.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы. Такая форма именуется как НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков. В случае одновременного нарушения нескольких звуков двух и более групп определяют ФНР – фонетическое недоразвитие речи. При фонетическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова). Лексико-грамматический строй при фонетическом недоразвитии речи обычно в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, правильно

используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи. У детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия. Основой определения выраженности речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента**

#### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

#### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным,

время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми

##### 5 - 6 лет

- усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз;
- отличать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения.
- Планируемый **результат** освоения Программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

##### 6 – 7 лет

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз;
- отличать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения.
- Планируемый **результат** освоения Программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

### 1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

#### Содержание диагностической работы

Обследование речи обучающихся проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

Используется методика: Нищевой Н.В.

#### Оформление результатов диагностики.

| Раздел                                    | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Артикуляционная моторика                  | 3 балла - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения.<br>2 балла – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения.<br>1 балл - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Звукопроизношение                         | 3 балла – не нарушено звукопроизношение.<br>2 балла – нарушена одна группа звуков.<br>1 балл – нарушено произношение 2х и более групп звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сформированность слоговой структуры слова | 3 балла – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;<br>2 балла – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова.<br>1 балл – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Фонематические процессы                   | 3 балла – самостоятельное выполнение, процессы сформированы;<br>2 балла – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить.<br>1 балл – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Лексика                                   | 3 балла - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.<br>2 балла - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.<br>1 балл - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности. |
| Грамматический строй речи                 | 3 балла - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.<br>2 балла - систематические ошибки в непродуктивных формах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу.</p> <p>1 балл - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Связная речь                                                | <p>3 балла - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>2 балла - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.</p> <p>1 балл - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.</p> |
| Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов | <p>1-5 баллов – ффнр и лгнр</p> <p>6-11 баллов – ффнр</p> <p>12-17 баллов – фнр</p> <p>18-21 балл – возрастная норма</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### **Анализ результатов обследования речи**

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае в таблице Первичная и итоговая диагностика (Приложение 1). При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ. (Приложение 2).

### **Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных**

*Инструкция:* из суммы баллов, набранных в конце года ребенком, мы вычитаем сумму, набранную в начале.

Например, ребенок поступил к вам с 4 баллами, в конце года – 12 баллов. Разница – 8 баллов. Это значительное улучшение речи – высокий показатель динамики. Кроме детей с чистой речью – для них представлена отдельная строка, они не учитываются в общем анализе, так как у них может быть низкая разница между баллами, однако чистая речь — это уже высокий показатель динамики.

**Динамика отсутствует** — разница показателей от 0 до 1 баллов.

**Средняя динамика** — разница показателей от 2 до 6 баллов.

**Высокая динамика** — разница показателей от 7 до 18 баллов.

**С чистой речью**

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

**Направления работы** с обучающимися, имеющими ФНР:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости.
- По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:
  - развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
  - обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
  - воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
  - развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.
- В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.
- Формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от:
  - степени развития фонематического восприятия;
  - овладения артикуляцией звуков, просодических средств;
  - умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

**Требования** к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

**Формирование полноценных произносительных навыков** включает в себя коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:

| Этап                                         | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный                             | Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности.<br>Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта.<br>Формирование артикуляционной базы звуков.<br>Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи. |
| Этап формирования первичных произносительных | Постановка звука.<br>Автоматизация звука.<br>Дифференциация звука                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                    |                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| умений и навыков                                   |                                                                                   |
| Этап формирования коммуникативных умений и навыков | Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения |

**Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза**

| Этап                                                                                            | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом) | Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности.<br>Воспроизведение ритмического рисунка на слух                                                                                                                                          |
| Развитие фонематического слуха                                                                  | Выделение фонемы на фоне слова.<br>Определение места фонемы в слове                                                                                                                                                                                                 |
| Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза                                      | Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры.<br>Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры.<br>Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами.<br>Составление графических схем |

Работа над двумя направлениями ведется одновременно.

## **2.2. Перспективно-тематическое планирование**

Планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы».

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы с детьми старшей группы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)**

| Период                                               | Звуковая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Основное содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                      | Произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Фонематическое восприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| I<br>Сентябрь, октябрь,<br>первая половина<br>ноября | <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>• в словах;</li> <li>• в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</li> </ul> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> </ul> | <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>II</p> <p>Вторая половина ноября — первая половина февраля</p> | <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в закрытых слогах;</li> <li>• в стечении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'];</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> </ul> <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах</li> </ul> | <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определенный заданный звук.</li> </ul> <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</li> <li>• осуществление анализа и синтеза прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']);</li> <li>• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложений с определенным словом;</li> <li>• анализ двухсловного предложения;</li> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>III<br/>Вторая половина<br/>февраля — май</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.<br/>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] — [ш], [з] — [ж];</li> <li>• [р] — [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в стихах и коротких текстах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале</li> </ul> | <p>слов</p> <p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.<br/>Выбор слова к соответствующей графической схеме.<br/>Выбор графической схемы к соответствующему слову.<br/>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.<br/>Подбор слова с заданным количеством звуков.<br/>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).<br/>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.<br/>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.<br/>Составление слов из заданной последовательности звуков</p> |
| <p>Закрепление правильного произношения звуков.<br/>Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.<br/>Совершенствование дикции.<br/>Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.<br/>Совершенствование интонационной выразительности речи.<br/>Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.<br/>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы с детьми подготовительной группы  
(по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)**

| Период                                                       | Произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Основное содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| I<br>Сентябрь, октябрь,<br>первая половина<br>ноября         | 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др.<br>В соответствии с индивидуальными планами занятий.<br>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.<br>3. Формирование грамматически правильной речи.<br>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений |
| II<br>Вторая половина<br>ноября — первая<br>половина февраля | 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.<br>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).<br>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей       |
| III<br>Вторая половина<br>февраля — май                      | Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно - образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

#### 1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

#### 2. Практические методы:

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

#### 3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

#### **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

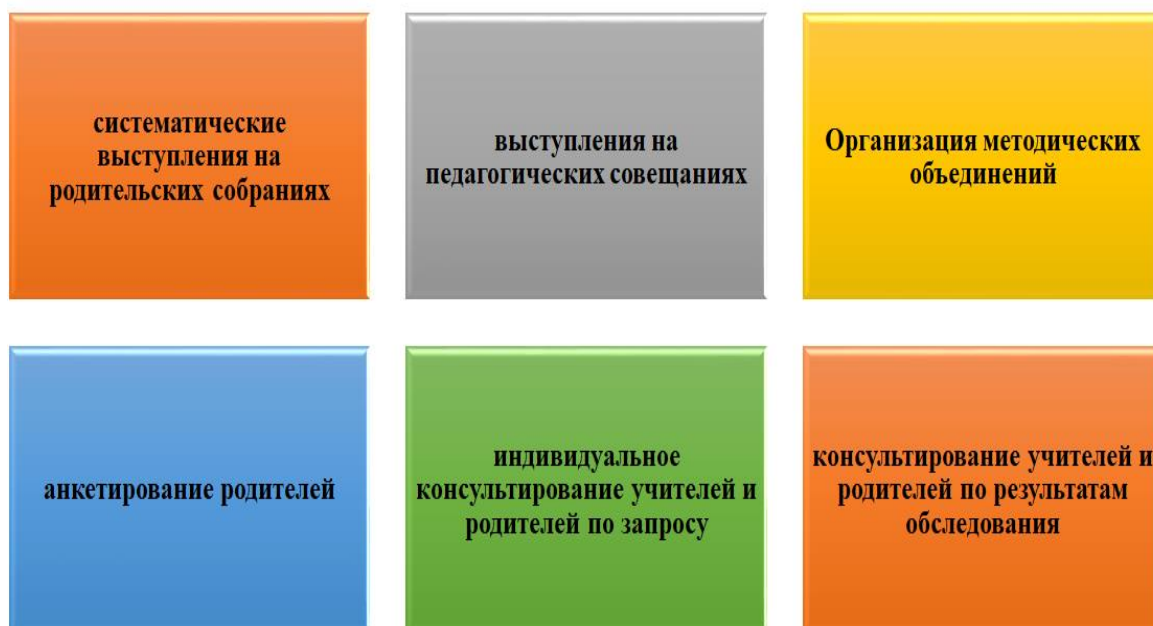
Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
- Предупреждения перегрузок у ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

#### **Система взаимодействия специалистов**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель-логопед | <p>Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год).</p> <p>Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных занятий.</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции.</p> <p>Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ.</p> <p>Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.</p> <p>Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.</p> |
| Воспитатель     | <p>Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.</p> <p>Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи.</p> <p>Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками.</p> <p>Развитие просодической стороны речи при ознакомлении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>с произведениями художественной литературы.</p> <p>Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.</p> <p>Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.</p> <p>Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей).</p> <p>Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.</p> |
| Педагог-психолог                  | <p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Музыкальный руководитель          | <p>Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.</p> <p>Развитие двигательной памяти и координации.</p> <p>Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний.</p> <p>Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением.</p> <p>Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.</p> <p>Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Инструктор по физической культуре | <p>Преодоление нарушений общей моторики, координации движений.</p> <p>Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.</p> <p>Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков.</p> <p>Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением.</p> <p>Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.</p> <p>Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.</p> <p>Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.</p>                                                                                                                                                                               |
| Медицинский работник              | Медицинский контроль и профилактика заболеваемости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



## 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

### Родительские собрания:

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами индивидуальной работы                                                                                                                                                                                                                            |
| Январь   | Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей |
| Май      | Подведение годовых итогов, рекомендации на лето                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;

- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

**Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий способствуют тому, что родитель:**

- четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

**Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

**Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):**

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

## **2.6. Содержание методической работы и самообразования**

Методическая деятельность логопеда ДОУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:



Образовательный процесс в ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

#### График работы учителя-логопеда Бодренковой С.Н. на 2023-2024 учебный год

| День недели | Время  | Проводимая работа                                                                                                                                                                         |
|-------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 4 часа | 09:00-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми<br>12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. |
| Вторник     | 4 часа | 09:00-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми<br>12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями. |
| Среда       |        | 15:00-19:00 Индивидуальные занятия с детьми;<br>Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей                                                                                    |
| Четверг     | 4 часа | 09:00-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми<br>12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных                                                                                         |

|         |        |                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |        | моментах/Консультативно-методическая работа<br>с воспитателями, специалистами, родителями.                                                                                                      |
| Пятница | 4 часа | 09:00-12:30 - Индивидуальные занятия с детьми<br>12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных<br>моментах/Консультативно-методическая работа<br>с воспитателями, специалистами, родителями. |

### Циклограмма учителя-логопеда ФИО

| Дни недели  | Индивидуальная образовательная деятельность | Совместная деятельность в режимных моментах | Организационная деятельность | Всего часов в неделю |
|-------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|----------------------|
| Понедельник | 195 мин.                                    | 30 мин.                                     | 15 мин.                      | 4 ч                  |
| Вторник     | 195 мин.                                    | 30 мин.                                     | 15 мин.                      | 4 ч                  |
| Среда       | 120 мин.                                    | 120 мин.                                    | -                            | 4 ч                  |
| Четверг     | 195 мин.                                    | 30 мин.                                     | 15 мин.                      | 4 ч                  |
| Пятница     | 195 мин.                                    | 30 мин.                                     | 15 мин.                      | 4 ч                  |
| Всего       | 900 мин.                                    | 240 мин.                                    | 60 мин.                      | 20 ч                 |

### График организации образовательного процесса

| Образовательная деятельность                                                    | Сроки                |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт | 1–15 сентября        |
| Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные занятия                   | 15 сентября – 15 мая |
| Итоговая диагностика, заполнение документации                                   | 15–31 мая            |

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приемы коррекции.

Специфика речевого нарушения у детей с ФНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Коррекционные подгруппы комплектуются логопедом, наполняемость группы от трех до пяти детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. В процессе обучения проводятся 2 типа занятий:

| Тип занятия            | Цель                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальные занятия | подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи;<br>вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | искаженных звуков;<br>установление эмоционального контакта с ребенком, привлечение его внимания к контролю за качеством звучащей речи;<br>подбор индивидуального подхода с учетом личностных особенностей ребенка (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)                                                                                                                                                              |
| Подгрупповые занятия | усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи;<br>выполнение в заданном темпе упражнений по развитию силы голоса, изменение модуляций (хором, выборочно);<br>воспитание навыка коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда;<br>обеспечение дальнейшего расширения речевой практики в процессе обогащения словаря детей; |

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- в занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Процесс коррекции тяжелого нарушения речи строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. Основопологающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, то есть употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

**Оценка результативности** коррекционно-логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения и речевой профиль заполняется на всех детей, и с их помощью проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

### Годовой план работы учителя-логопеда

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи

**Задачи:**

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

| №        | Направление деятельности                                                                                                                                                                                                           | Время проведения        | Оформление результатов                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b> | <b>Диагностическая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                          |
| 1        | Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп | 1.09–15.09              | Справка по итогам обследования речи обучающихся.<br>Журнал обследования                                                                                  |
| 2        | Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)                                                                                                              | В течение учебного года | Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями).<br>Оформление направлений для прохождения ТПМПК |
| 3        | Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения                                       | 15.09 -30.09            | Речевые карты                                                                                                                                            |
| 4        | Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития                                                                        | Согласно графику ППк    | Протоколы заседания ППк.<br>Справка по итогам обследования речи обучающихся                                                                              |
| 5        | Диагностика речевых нарушений по запросам                                                                                                                                                                                          | В течение учебного года | Журнал обследования                                                                                                                                      |
|          | Анализ логопедической работы                                                                                                                                                                                                       | Январь–                 | Составление                                                                                                                                              |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6          | за 2023-2024 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | май                     | аналитического отчета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>II</b>  | <b>Организационная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7          | Планирование логопедической работы на учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | До 02.09                | Годовой план работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8          | Планирование занятий на текущий учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | До 16.09                | Рабочая программа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9          | Составление расписания работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | До 16.09                | Расписание логопедических занятий.<br>График работы учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10         | Ведение документации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В течение учебного года | Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий.<br>Журнал обследования.<br>Списки зачисленных детей.<br>Расписание коррекционно-развивающих занятий.<br>График работы учителя-логопеда<br>Циклограмма<br>Речевые карты.<br>Рабочие программы.<br>Аналитические справки.<br>Годовой отчет<br>Журнал консультаций родителей<br>Журнал направлений на ТПМПК<br>Журнал консультаций воспитателей |
| <b>III</b> | <b>Коррекционно-развивающая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 11         | Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В течение учебного года | Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>IV</b>  | <b>Консультативно-просветительская работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12         | Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися;</li> <li>• проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями;</li> <li>• приглашение родителей</li> </ul> | В течение учебного года | Журнал учета консультаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|
|          | на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |                                          |
| <b>V</b> | <b>Самообразование и методическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                                          |
| 13       | Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | По плану РМО                | Лист регистрации                         |
| 14       | Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | По плану ОУ<br>по плану РМО | Лист регистрации, сертификаты участия    |
| 15       | Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В течение учебного года     | Методические материалы, картотеки и т.п. |
| 16       | Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной речи учащихся:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● пополнение раздаточного материала новыми пособиями;</li> <li>● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по обогащению словарного запаса;</li> <li>● изготовление карточек с заданиями для родителей</li> </ul> | В течение учебного года     | Методические материалы, картотеки и т.п. |
| 17       | Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В течение года              | Сертификаты участия                      |

### 3.2. Условия реализации Программы

#### 3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.

11. Взаимодействие всех педагогов группы.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей и подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;

- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

### **3.2.2. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды)**

#### ***Развивающая среда***

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

Словаря (импрессивного, экспрессивного)

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)

Связной речи и речевого общения

Слоговой структуры слова

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Мелкой и общей моторики

Психических функций (памяти, внимания, мышления)

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)

#### ***Пространственная среда***

Зона для подгрупповых занятий

Зона коррекции звукопроизношения

Зона игр для свободного доступа детей

Зона хранения пособий, картотек

Рабочее место учителя-логопеда

### **3.2.3. Методическое обеспечение Программы**

#### **1. Документация**

- Справка по итогам обследования речи обучающихся;
- Речевые карты;
- Списки зачисленных детей;
- Годовой план работы;
- Рабочая программа;
- График работы учителя-логопеда;
- Расписание логопедических занятий;
- Циклограмма;
- Годовой отчет;
- Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий;
- Журнал обследования;
- Журнал консультаций с родителями (законными представителями);
- Журнал направлений на ТПМПК;
- Протоколы заседания ППк.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

#### **4. Методический раздел:**

- Комарова Л.А. «Автоматизация звука С в игровых упражнениях» – ООО «Издательство ГНОМ», 2013.

- Комарова Л.А. «Автоматизация звука **З** в игровых упражнениях» – ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
  - Комарова Л.А. «Автоматизация звука **Ц** в игровых упражнениях» – ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
  - Комарова Л.А. «Автоматизация звука **Ш** в игровых упражнениях» – ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
  - Комарова Л.А. «Автоматизация звука **Ж** в игровых упражнениях» – ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
  - Комарова Л.А. «Автоматизация звука **Ч, Щ** в игровых упражнениях» – ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
  - Комарова Л.А. «Автоматизация звука **Л** в игровых упражнениях» – ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
  - Комарова Л.А. «Автоматизация звука **Ль** в игровых упражнениях» – ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
  - Комарова Л.А. «Автоматизация звука **Р** в игровых упражнениях» – ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
  - Комарова Л.А. «Автоматизация звука **Рь** в игровых упражнениях» – ООО «Издательство ГНОМ», 2013.
  - Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 – 7 лет) - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
  - Перегудова Т.С., Османова Г.С. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. С, З, Ц», С-Пб., Изд-во КАРО, 2006.
  - Перегудова Т.С., Османова Г.С. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Ч, Щ», С-Пб., Изд-во КАРО, 2006.
  - Перегудова Т.С., Османова Г.С. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Ш, Ж» - С-Пб., Изд-во КАРО, 2006.
  - Перегудова Т.С., Османова Г.С. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Л, Ль», С-Пб., Изд-во КАРО, 2006.
  - Перегудова Т.С., Османова Г.С. «Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Р, Рь» С-Пб., Изд-во КАРО, 2006.
  - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.» – М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Наглядно-дидактический материал.
- Настольные дидактические игры на развитие связной речи;
  - Схема составления предложения;
  - Схемы определения места звука в слове;
  - Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
  - Пособия для развития моторики (артикуляционной, мелкой);
  - Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
  - Логопедический альбом для обследования речи;
  - Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
  - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- 6.Оборудование:
- Ватные диски;
  - ватные палочки;
  - бумажные салфетки;

- Дыхательные тренажеры для развития дыхания.

#### 7. Мебель:

- Стол с зеркалом;
- 2 стула для занятий у зеркала;
- 2 стола со стульями для подгрупповых занятий;
- 3 шкафа и 2 стеллажа для хранения документации учителя-логопеда и методических пособий, книг и игр;
- Стол письменный канцелярский;
- 2 стула взрослых;
- 1 шкаф для одежды;
- Стол для конструктора «Лего»;
- Ковёр.

#### 8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности:

- «Умное зеркало».

#### **Специальные условия**

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

## Приложение № 1

Результаты обследования основных структурных компонентов речи в баллах  
в 202\_ - 202\_ учебном году

| Разделы обследования |                      | Артикуляционная моторика |            | Звукопроизношение |            | Звуковая структура речи |            | Фонематические процессы |            | Лексика     |            | Грамматический строй речи |            | Связная речь |            | Средний балл |            | Примечание |
|----------------------|----------------------|--------------------------|------------|-------------------|------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|-------------|------------|---------------------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|------------|
|                      |                      | Период уч. года          |            |                   |            |                         |            |                         |            |             |            |                           |            |              |            |              |            |            |
| № п/п                | Фамилия, имя ребёнка | Начало года              | конец года | Начало года       | конец года | Начало года             | конец года | Начало года             | конец года | Начало года | конец года | Начало года               | конец года | Начало года  | конец года | Начало года  | конец года |            |
| 1                    |                      |                          |            |                   |            |                         |            |                         |            |             |            |                           |            |              |            |              |            |            |
| 2                    |                      |                          |            |                   |            |                         |            |                         |            |             |            |                           |            |              |            |              |            |            |
| 3                    |                      |                          |            |                   |            |                         |            |                         |            |             |            |                           |            |              |            |              |            |            |
| 4                    |                      |                          |            |                   |            |                         |            |                         |            |             |            |                           |            |              |            |              |            |            |
| 5                    |                      |                          |            |                   |            |                         |            |                         |            |             |            |                           |            |              |            |              |            |            |
| 6                    |                      |                          |            |                   |            |                         |            |                         |            |             |            |                           |            |              |            |              |            |            |
| 7                    |                      |                          |            |                   |            |                         |            |                         |            |             |            |                           |            |              |            |              |            |            |
| 8                    |                      |                          |            |                   |            |                         |            |                         |            |             |            |                           |            |              |            |              |            |            |
| 9                    |                      |                          |            |                   |            |                         |            |                         |            |             |            |                           |            |              |            |              |            |            |
| 10                   |                      |                          |            |                   |            |                         |            |                         |            |             |            |                           |            |              |            |              |            |            |
| 11                   |                      |                          |            |                   |            |                         |            |                         |            |             |            |                           |            |              |            |              |            |            |
| Средний балл         |                      |                          |            |                   |            |                         |            |                         |            |             |            |                           |            |              |            |              |            |            |

## РЕЧЕВАЯ КАРТА ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА НА ЛОГОПУНКТЕ

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

**Выводы ТПМПК:** относиться к категории детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**Рекомендации ТПМПК:** обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности. Занятия с учителем-логопедом на логопункте.**Индивидуальные рекомендации**

Заключение ТПМПК от « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

№ протокола « \_\_\_\_ »

**Анатомическое строение и состояние подвижности артикуляционного аппарата**

Губы \_\_\_\_\_

Язык \_\_\_\_\_

Зубы \_\_\_\_\_

Нёбо \_\_\_\_\_

Прикус \_\_\_\_\_

Подъязычная связка \_\_\_\_\_

**Состояние звукопроизношения** \_\_\_\_\_**Состояние фонематического восприятия** \_\_\_\_\_**Состояние звуко-слоговой структуры слов** \_\_\_\_\_**Состояние лексики и грамматического строя речи** \_\_\_\_\_**Состояние связной речи** \_\_\_\_\_**Логопедическое заключение** \_\_\_\_\_

Учитель – логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_