

## Ребус «Насекомые»

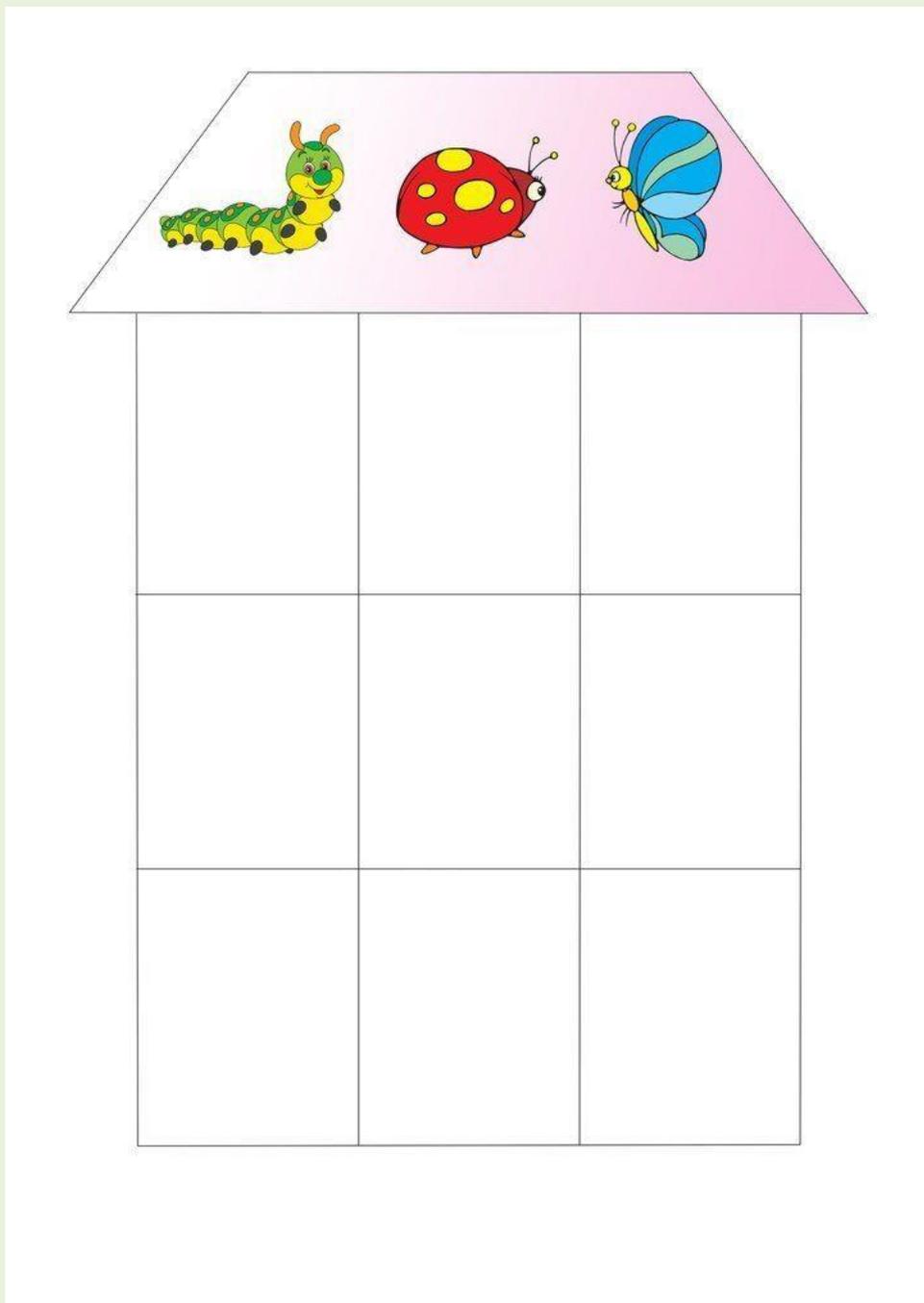
Из первых звуков составь слово.

### Насекомые

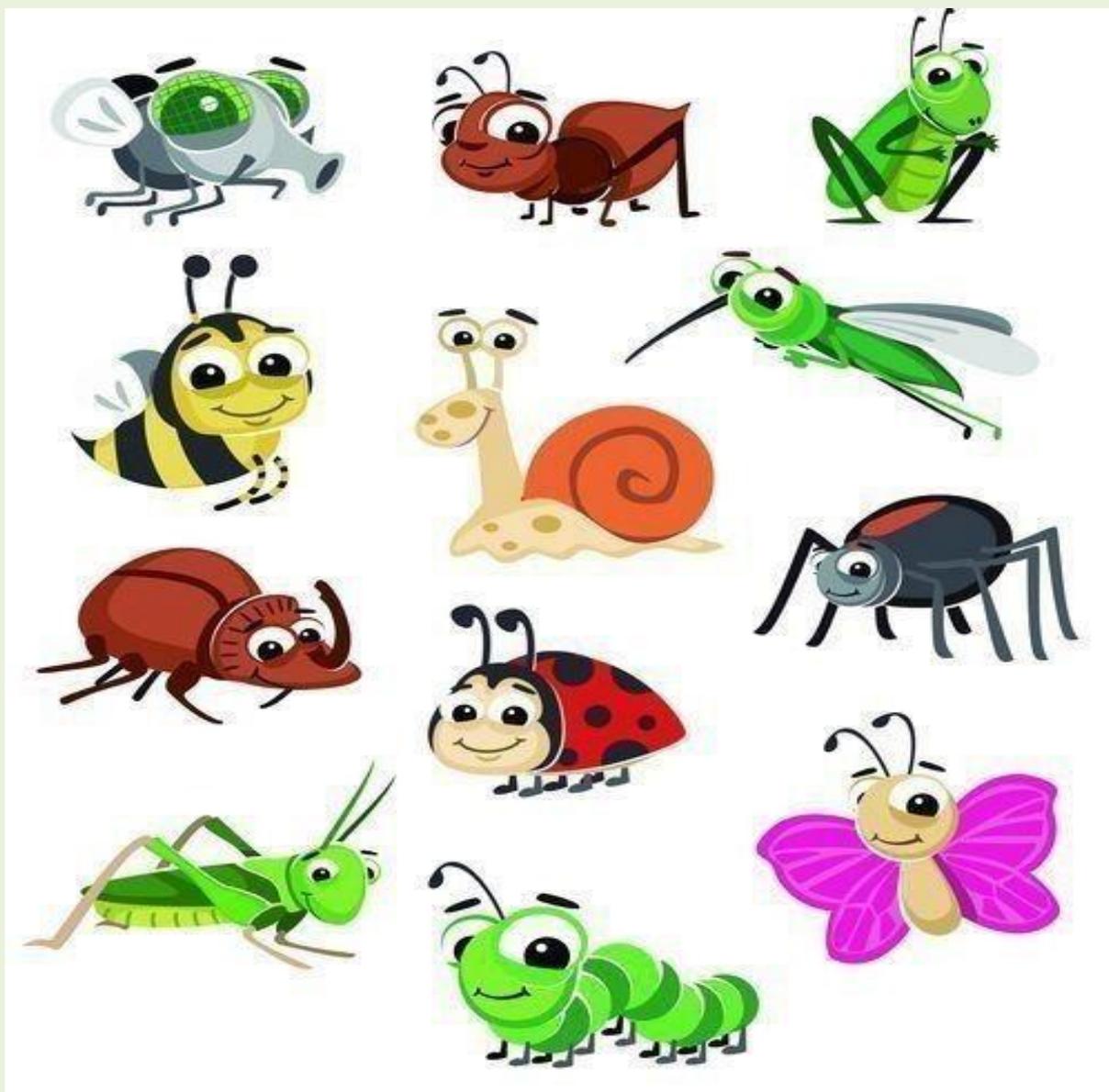


## «Логические домики»

Следует расположить «жителей» так, чтобы рисунки не повторялись ни в столбиках, ни в строках



Придумать сказку вместе с ребенком,  
выбрав любого из героев (можно вырезать изображения,  
наклеить на палочки и сыграть в театр)





## Упражнение на координацию речи с движением:

Вот такая стрекоза- очень круглые глаза.

(Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз)

Вертится как вертолет: вправо-влево, взад- вперед.

(Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пол, наклоны)

Поднимайте плечики, прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг- скок

Сели, сели, травушку покушали, тишину послушали.

Выше, выше, высоко прыгай на носках легко!

(энергичные движения плечами, прыжки на месте)

## Диалоги

Цели: развивать общие речевые навыки (речевое дыхание, чёткость дикции, интонационную выразительность речи).

### РАЗГОВОР С ПЧЕЛОЙ

Меня ужалила пчела.

Я закричал:

— Как ты могла?

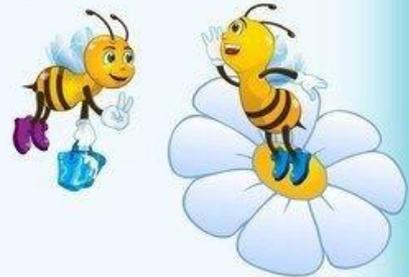
Пчела в ответ:

— А как ты мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь мне он был уж-жжжжасно нуж-жжен:

Я берегла его на ужин.



М. Боровицкая

### МАЛЬЧИК И МОТЫЛЁК

— Мотылёк, мотылёк, Сядь поближе на цветок,

— Я не сяду на цветок, У тебя в руке сачок.

— Мотылёк, мотылёк, Я тебя ловить не стану. Подойду поближе, гляну, Посчитаю, сколько ног

У тебя, мотылёк.

— Я и сам могу считать:

Раз, два, три, четыре, пять,

Раз, два, три, четыре, пять...

Сосчитаю, сколько ног,

Без тебя, мой дружок.



И. Иованович-Змай



### Игра «Почини слово»

Цели: развивать слуховое внимание, совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза.

Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что «дождик размыл» слова, и предлагает их восстановить.

Например:

ХА-МУ — муха

РА-ВЕЙ-МУ — муравей

ЛА-ПЧЕ — пчела

МАР-КО — комар

ЧОК-ЖУ — жучок

ЗА-СТРЕ-КО — стрекоза

### Игра «Поймай звук»

Цели: развивать фонематическое восприятие.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям «поймать звук»: дети должны хлопнуть в ладоши, если этот звук в слове есть, и определить, где он находится (в начале, в середине или в конце слова).

Например:

Звук [м]: комар, оса, муха, пчела, мошка, муравей.

Звук [к]: гусеница, комар, бабочка, жук, оса, мошка, стрекоза, муравей.

