

**Планирование дистанционного обучения в старшей группе на май.
Тема недели «Моя страна. Блистательный Петербург» с 18.05.20 – 22.05.20 г.
Группа № 9 «Знайки»**

Цель: Закрепить и обобщить знания детей о родном городе, о его достопримечательностях и символике. Обогащать словарь детей, развивать связанную речь. Продолжать совершенствовать процессы художественного и эстетического восприятия у воспитанников.

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация(задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 18.05.2020	<p>Познавательное развитие: Ознакомление с окр. миром: Тема «Город мой Санкт-Петербург» Цель: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, его историей</p> <p>Задачи: -Продолжать формировать интерес к нашему городу, к его истории, архитектуре, символике - Расширять словарь детей по теме за счет введения названий исторических объектов: Адмиралтейство, Петропавловская крепость, Нева ,Эрмитаж и т.д. -Воспитывать чувство принадлежности к петербуржцам -Воспитывать гордость за свой родной город</p>	<p>-Отгадайте загадку: На болоте родился, три раза крестился, врагу не сдался, героем остался. Приложение №1 «Город мой –Санкт-Петербург» -О каком городе речь? А почему о нем так говорят?(осмотр карты из презентации, .обратить внимание, какой город большой).Вы знаете, что наш город называют музеем под открытым небом? -Я приглашаю вас совершить экскурсию. Физминутка: Мы по городу шагаем (шагаем по кругу) Много видим, называем (руку ко лбу, смотрим по сторонам) Светофоры и машины(разводим руки в стороны по очереди) Зоопарк и магазины ,скверы, улицы, мосты, и деревья, и кусты. -Предлагаю отправиться на экскурсию на трамвайчике. Но, чтобы занять место, нужно назвать улицу, на которой ты живешь. -По какому городу мы путешествовали? Кто его основал? Как город называли еще? О каких достопримечательностях говорили? Эксперимент «Почему бывают наводнения» Неву можно сравнить с узким горлышком большой бутылки- Балтийского моря. аще всего осенью кол-во воды в реке увеличивается из-за дождей. А ветер в это время дует сильный и дует с моря в сторону города. Огромная масса воды возвращается обратно в Неву. Чтобы получить похожее наводнение ,проведем опыт. Взять пустую бутылку и наполнить ее водой из ведра. Получится такое же наводнение, только маленькое</p>	<p>Приложение 2 «Узнай по силуэту»</p>  <p>Учить наизусть: А.С.Пушкин.»Люблю тебя, Петра творенье..»</p> <p>Просмотр мультфильма «Гора самоцветов.Петр и Петруша» https://youtu.be/ixYrMbxE4II</p> <p>«Санкт-Петербург. Смешарики.</p> <p>Рубрика «Наследники» https://youtu.be/-ar-FEgceAQ</p> <p>Прослушивание Гимна Санкт-Петербурга</p>

<p>Вторник 19.05.2020</p>	<p>Познавательное развитие: ФЭМП. Тема: «Блистательный Санкт-Петербург» (интегрированное) Цель: закреплять знания детьми порядкового счета в пределах 10, повторить буквы алфавита, закреплять умение решать логические примеры. Задачи: - упражнять в счете в пределах 10; -развивать мелкую моторику рук; -развивать воображение, память, логическое мышление, смекалку, сообразительность. -воспитывать самостоятельность в выполнении заданий, активность.</p>	<p>Стихотворение, а вы подумайте и ответьте на вопрос, о каком городе идет речь? Коль живём мы с вами, дети, В лучшем городе на свете, В славном городе Петра Нам узнать о нем пора. - Мы живем в одном из самых красивых городов мира. Санкт – Петербург – это наш большой дом. Все мы – петербуржцы. Задание 1. Сейчас узнаем название главной реки нашего города. Смотрите, перед нами таблица из цифр и букв: 1 2 3 4 5 6 7 8; М Е В Н А О Й К. Чем отличаются буквы от цифр?(Буквами пишутся слова, а при помощи цифр считают.) Решив примеры и подставив нужные буквы, мы узнаем название реки. 3+1=4 – Н; 5-3=2 –Е; 1+2=3 –В; 2+3=5 –А. (Если дети будут затрудняться, можно использовать счетные палочки). - Какое название у вас получилось? (Нева). Нева – главная река Санкт-Петербурга. А какие реки еще есть реки в Петербурге? Решим еще один столбик примеров. В нем тоже зашифровано название реки. 5-4=1 – М; 3+3=6 –О; 8-1=7 –Й; 4+4=8 –К; 10-5=5 –А; - Какое название получилось? (Мойка). Между этими реками на Дворцовой (главной) площади находится один из крупнейших музеев мира. Какой ? (Эрмитаж). Задание второе. Решите две логические задачи -На столе стояло 3 стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (Ответ: 3) -В комнате зажгли 5 свечей, потом 2 из них погасили. Сколько свечей осталось на столе? (Ответ: 2).» «У нас все необычное, даже математика. Она называется «Хлоп-арифметика». Задание третье: попробуйте посчитать с ее помощью. ИГРА «ХЛОП-АРИФМЕТИКА» -Приготовьтесь и будьте внимательны. Число- это хлопок, а плюс - это кулак. 3+2: хлопок, хлопок, хлопок - кулак-хлопок, хлопок. Сколько будет? -5 4+1: хлопок, хлопок, хлопок, хлопок-кулак-хлопок. Сколько будет? -5 2+1+2: хлопок, хлопок-кулак-хлопок - кулак- хлопок, хлопок. Сколько будет? -5</p>	<p>Выучить с детьми считалочку: (Считалочка с показом движений стоя, можно шагая) Люблю по городу гулять, Люблю смотреть, люблю считать. Невский – раз, Зимний – два, Три – красавица Нева, А четыре – мост Дворцовый, Пять – гуляю по Садовой, Шесть – к Исаакию схожу И на купол погляжу. Семь – конечно, Летний сад, Как красив его наряд. Восемь – крепость у Невы, были там, наверно, вы. Девять – повстречался мне Медный всадник на коне. Десять – из-за поворота Вижу Нарвские ворота.</p>
<p>Среда 20.05.2020</p>	<p>Речевое развитие. Лексическая тема: «Город над вольной Невой» Цель: Способствовать патриотическому воспитанию детей, привитию любви к родному городу через художественно-эстетическое и познавательное развитие детей</p>	<p>-К нам в гости приехал художник из другого города. Он хочет запечатлеть достопримечательности Петербурга, но не знает, куда идти. Давайте поможем ему и расскажем о нашем прекрасном городе. Приложение №3 Загадки. Игровое упражнение «Назови красиво» Дигра «Закончи предложение»,»Продолжи название» »В нашем городе много...»:В нашем городе не одна река, а много (рек)Не один театр, а много.., Не один дворец, а много.., Не одна площадь, а много... Игр. Упражнение с местоимениями:</p>	<p>Приложение №4 «Малая родина-Красносельский район»</p> 

	<p>Задачи: развивать связную речь; упражнять в употреблении формы слов в род. падеже мн. числа, склонять с местоимениями слово «петербуржец»; Познакомить со словом «сфинкс»</p> <p>Художественно – эстетическое развитие – рисование</p> <p>Тема «Ростральные колонны»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с достопримечательностями города (Ростральные колонны)</p> <p>Задачи: Вызывать желание интересоваться достопримечательностями родного города; Воспитывать любовь к своему городу; Развивать мышление, словарный запас, речь детей; Воспитывать творческие способности, аккуратность и эстетический вкус.</p> <p>Материалы: фото стрелки Васильевского острова, краски, кисть, вода</p>	<p>Я петербуржец, Ты петербуржец, Мы петербуржцы, Она петербурженка</p> <p>Физминутка: Наш трамвайчик на Фонтанке Оттолкнулся и дал ход (дети встали) Он шагнул назад сначала (шаг назад) А потом шагнул вперед (шаг вперед) И поплыл, поплыл по речке (волнообразные движения руками) Набирая полный ход (ходьба на месте) По Фонтанке покатали мы вперед, вперед, вперед. - Я знаю, что вы любите разгадывать загадки: Две высокие колонны замаячили вдали. До чего ж они огромны, непонятны и чудны ! По бокам колонн скульптуры. Тоже крупные фигуры- Волга, Волхов, Днепр, Нева... Догадались, детвора?.. -Правильно, Ростральные колонны, их и будем сегодня рисовать Ростр .колонны- это маяки. Маяки зажигались ночью в туман. Рострумом называли нос корабля. Р.к. являются памятником военно- морской славы России. У подножия колонн статуи: сидящие 2 мужские и 2 женские фигуры. Они символизируют крупные реки Неву, Волхов, Волгу, Днепр. Какой формы колонна? Что находится у нее наверху? Какой формы подножие колонны?</p> <p>-Показ рисования: Приложение №5- поэтапное рисование</p> <p>-Самостоятельная работа детей</p> <div data-bbox="1406 799 1536 1034" data-label="Image"> </div>	<p>Приложение №6 «Узнай по описанию»,» Петербургские рифмы»</p> <p>Книги для чтения и рассматривания: А. С. Пушкин, отрывок из поэмы «Медный всадник», П. Канн «Прогулки по Санкт-Петербургу», Н. Глинка «Строгий, стройный вид...», Л. Шиф «Чудесный город», Ю. Ходаков «Зеленый наряд города».</p> <p>Н.Агнивцев «Санкт- Петербург- гранитный город» Н. Полякова «Белые ночи»</p>
--	---	--	--

<p>Четверг 21.05.2020</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие - Обрывная аппликация Тема : «Строим в городе дома» Цель: Учить детей создавать образ многоэтажного дома, творчески применяя модульную аппликацию (обрывная). Задачи: -расширять спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание); -развивать чувство формы и композиции; -развивать умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности, - воспитывать аккуратность в работе. Оборудование: цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш, картинки с изображением домов.</p>	<p>Объяснение порядка выполнения аппликации «Строим в городе дома» Будем строить многоэтажные дома путем обрывной аппликации. Физкультминутка: «Тук да тук, тук да тук – раздается всюду стук! (стучим кулачком о кулачок) Строим дом, дом большой (показываем «треугольную» крышу дома ладонями над головой) И с крылечком и трубой, (складываем ладошки вместе и вытягиваем руки вверх) Из трубы идет дымок, (круговыми движениями кистей рук вверх показываем дым) На двери висит замок, (руки в замок) Кто его открыть бы мог? Потянули, покрутили, (соответственно словам выполняем движения руками) Постучали и открыли. (сложили кулачки и раскрыли) Отворяем ворота, Проходите все сюда!» (разводим ладони рук в стороны). Продумайте фон картона, на котором будут стоять ваши дома, подумайте, какая будет крыша, теперь подготовим окна, двери. Дети выбирают цветную бумагу по желанию и приступают к самостоятельной работе. Если в доме один этаж - его называют одноэтажным; Два этажа - двухэтажным; Три этажа - трехэтажным; Больше трех этажей – многоэтажным. Приложение № 7 поэтапной аппликации. Дети выбирают цветную бумагу по желанию и приступают к самостоятельной работе.</p>	<p>Приложение №8</p>  <p>«Прогулки по городу с петербургскими котами» Назови достопримечательности.</p>
--------------------------------------	---	---	---



<p>Пятница 22.05.2020 г.</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие – «Рисование» Тема: «Герб Санкт-Петербурга»</p> <p>Цель: Познакомить детей с государственной символикой – гербом Санкт-Петербурга, его историей.</p> <p>Задачи: Воспитывать у детей патриотические чувства, интерес к истории родного города; развивать в детях эстетический и художественный вкус; продолжать учить детей использовать разные средства выразительности при раскраске герба карандашами, красками, фломастерами, цветными мелками .</p>	<p>Стих Морозовой Н.Г. « Герб Санкт – Петербурга» Санкт- Петербург – любимый наш город Очень красивый твой герб Крест – накрест лежащие якоря Тебя защитят от всех бед Большой, широкий и тяжёлый- Это якорь морской, Тот, что потоньше, поменьше- Это якорь речной. Есть ещё скипетр, двуглавый орёл, Орёл- это важная птица, Ты - порт речной, ты- порт морской, Культурная наша столица! Герб города - символ, который рассказывает об его истории. Герб изображают на щит (Почему?), потому что он защищает, охраняет город и его жителей от бед и невзгод. Дети, что вы видите в центре герба? (Якоря). Они одинаковые? Нет, они разные. Большой, широкий, с двумя лапами - это морской якорь. Тот , что потоньше, с четырьмя лапами – речной якорь, его называют « кошкой» Почему на гербе Санкт-Петербурга изображены якоря? Правильно, потому что наш Санкт- Петербург- это порт - порт, который стоит на перепутье морских и речных путей. Ещё на гербе изображены скипетр и двуглавый орёл (О чём это рассказывает?). Скипетр – это символ царской власти, напоминает нам, что давным – давно Санкт – Петербург являлся столицей России. Орёл имеет две головы, чтобы зорко следить за безопасностью города с обеих сторон. Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть» Скучно, скучно так сидеть, Друг на друга всё глядеть; Не пора ли пробежаться Иль местами поменяться? Показ слайдов герба Спб Приложение № 9 А сейчас, раскрасим герб нашего города, опираясь на иллюстрации (распечатать см.раскраски герба на yandex).</p>	<p>Викторина для дошкольников «Наш любимый Петербург» Приложение № 10</p> 
----------------------------------	--	---	---

Воспитатели группы «Знайки»:

Иванова Н.В. Мишагина А.В.