

Планирование дистанционного обучения в старшей группе «Знайки» на апрель.

Тема недели «Предметы вокруг нас»

Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов.

Группа № 9 «Знайки»

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация(задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 13.04.2020	<p>Ознакомление с окружающим миром: опытно-экспериментальная деятельность в домашних условиях.</p> <p>Тема: «Мир бумаги».</p> <p>Цель: обобщить знания детей о значении и разнообразии бумаги в нашей жизни.</p> <p>Задачи: формировать и поддерживать интерес детей к миру природы; обогащать представления о связях между природными явлениями; научить определять качество бумаги и свойства; развивать словесно-логическое мышление, воображение и творчество; воспитывать бережное отношение к природе, ее охране: желание бережного использования бумаги.</p> <p>Материалы и оборудование: стол, емкость с водой, предметы любые : матрешка, кубик, ложка, книга, разные листы бумаги, конверт с письмом, ножницы, тарелочка с бумагой разных видов плотности и назначения и др.</p>	<p>Вопросы для экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давай разобраться и разгадывать эту загадку: «Что объединяет все эти предметы, что у них общего?». - Эти предметы сделаны из дерева? - Почему среди деревянных предметов лежит бумага? - Она тоже сделана из дерева? <p>Показ презентации «Для чего нужна бумага?». Приложение № 1</p> <p>Чтобы на ней писать, рисовать, печатать книги, для упаковки и др.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Мы бумагу режем, режем, Мы бумагу рвем, рвем, Мы бумагу клеим, клеим, Мы бумагу мнем, мнем.</p> <p>Опыт 1:Что нам понадобится: несколько пар листов разного вида бумаги (например, писчая, обычная бумага для принтера, альбомная бумага, цветная бумага и пр.).</p> <p>Ход эксперимента: Берется два одинаковых листа бумаги, один из них сминается очень быстро, молниеносно, а другой сжимается не спеша.</p> <p>Таким образом, используются все виды бумаги попарно.</p> <p>Опыт 2 :Что нам понадобится: стакан; вода; бумага.</p> <p>Пусть ребенок наполнит стакан водой. Не наполняйте стакан полностью, оставьте немного воздуха. Попросите ребенка зарисовать стакан с водой, отметив, где находится вода, а где — воздух. Дальше вырезаем бумажный квадрат, немного превышающий верхнюю кромку стакана. Помогите ребенку накрыть стакан квадратом, плотно прижать рукой и предельно аккуратно перевернуть.</p> <p>Что происходит? Спросите вашего ребенка, почему так происходит, как он думает? Попробуйте провести этот опыт с другим видом бумаги и другим стаканом, или нагреть воду, что изменится?</p>	<p>Д/и "Что вредно, что полезно?"</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о вредных и полезных явлениях и предметах. Развивать умение объяснять свой выбор, внимание, мышление, речь.</p> <p>Правила игры. Ребенку раздаются карточки или картинки и фишки красного и зеленого цвета. Если явление или предмет полезен – ставится фишка зеленого цвета, если вреден – красного цвета. Попросите ребенка объяснить свой выбор.</p> <p>В игре используются картинки: полезно – заниматься физкультурой, закаляться, заниматься спортом, употреблять в пищу овощи, фрукты, содержать тело в чистоте (мыть руки). Вредно-употреблять в пищу чипсы, много сладостей, кутаться в холодную погоду, не мыться и.т.д.</p>  <p>Д/и: «Опасные и безопасные предметы»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей об опасных и безопасных для жизни предметах. Развивать умение обосновывать свой ответ, внимание, мышление, речь.</p>

		<p>Опыт 3: Что нам понадобится: картон; писчая бумага; обычная бумага для принтера; цветная бумага любимого цвета; салфетки; тетрадь; альбомный лист; безопасные ножницы; пластилин.</p> <p>Ход эксперимента: Пусть ребенок самостоятельно разрежет ножницами листы бумаги по одному. Есть ли различия при разрезании? Какую бумагу было разрезать проще? Сложнее? Еще один опыт показывает режущие свойства. Вашему ребенку предстоит разрезать мягкий пластилин с помощью листа разной плотности. Детям предлагаются «ножи», вырезанные из салфетки, тетрадного, альбомного листа, плотного картона. Каким «ножом» легче всего было разрезать пластилин? Каким — сложнее всего?</p> <p>Опыт 4: Что нам понадобится: два стакана; два листа бумаги, модель машинки.</p> <p>Ход эксперимента: Пусть ваш ребенок поставит два стакана рядом друг с другом и сверху расположит лист бумаги. У нас получился мост. Давайте проверим, выдержит ли наш мост легкие предметы. (например, модель машинки). Сначала сформулируйте гипотезу о том, выдержит ли мост маленькую машинку? Что происходит? Почему мост развалился? Отличается ли результат от вашей гипотезы? Что вы думаете сейчас? Задайте эти вопросы ребенку. Предложите вашему исследователю провести второй опыт. Пусть ваш испытатель сложит второй лист в виде гармошки. Опять сформулируйте гипотезу. Сделанные выводы проговорите с ребенком еще раз!</p>	<p>Правила игры: Детям раздаются карточки и фишки красного и зеленого цвета. Предмет опасен - красная, безопасен - зеленая фишка. Объяснить, чем опасен предмет! В игре используются картинки безопасных предметов - книги, мяч, кукла, пирамидка, расческа, конструктор, ложка.</p> <p>Опасные предметы - градусник, шило, нож, спички, ножницы, игла, таблетки.</p> 
<p>Вторник 14.04.2020</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Цель: Продолжать учить считать в пределах 10. Задачи: Развивать умение составлять задачи и записывать их; Решать логическую задачу на установление соответствий; Закреплять знания о календарных месяцах –апрель; Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	<p>1.Игра «Составь и реши задачу» -Раскрась 4 чашки синим карандашом -Оставшиеся чашки раскрась красным карандашом -Сколько всего чашек у девочки? Запиши и реши задачу</p> <p>2.Игра»Чего не хватает?»</p> <p>3.Физминутка Один- два- вставайте, три- четыре- приседайте. Пять- шесть- повернитесь, семь-восемь- улыбнитесь Девять- десять- не зевайте, свое место занимайте.</p> <p>4.Ознакомление с названием месяца - апрель. -Загадка про месяц -Как называется первый месяц весны?- март. Найдите картинку, на которой изображен апрель и раскрасьте ее.</p> <p>5.Игра» Дорисуй недостающую фигуру» -Дорисуйте недостающие фигуры в каждом ряду -Какую фигуру нарисовал во втором ряду? (квадрат) В третьем? (Круг) В четвертом?(Треугольник)</p> <p>Приложение №2</p>	<p>Чтение художественной литературы для дошкольников Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»</p>
<p>Среда 15.04.2020</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Предметы вокруг нас. Посуда»</p>	<p>Беседа -Сегодня Самовар Самоварыч хочет пригласить нас в свою страну. Как думаете, кто там живет?(посуда) Игра «Образуй слово»</p>	<p>Прслушивание аудиосказок К.Чуковского «Федорино горе», Приложение: № 4</p>

	<p>Цель: Закреплять знания детей о предметах, находящихся рядом</p> <p>Задачи: Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; Развивать умение согласовывать в родительном падеже мн. числа; Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных, давать представление о материалах, из которых изготавливают предметы посуды.; Развивать внимание, логич. мышление и связную речь; Учить классифицировать предметы посуды</p> <p>Художественно – эстетическое развитие – рисование ТЕМА: Рисование по замыслу. «Предметы вокруг нас» Цель: Задачи: Образовательная : Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Развивающая : развивать мышление, воображение, чувство цвета. Воспитательная : воспитывать желание рассказывать о своем замысле, описывать свой эскиз., воспитывать эстетическое чувство, умение отразить свои впечатления в рисунке</p>	<p>Игра «Наоборот» Игра»Четвертый лишний» Физминутка: К самовару гости прибежали (бег на месте) Дружно чашки наполняли (подъем рук вверх) Вкусный чай у самовара (поглаживание животика) Он с ромашковым отваром (жест:»Во!«) Игра«Федорино горе - доскажи словечко» Игра»Зашумленная картинка» -Кто живет в стране, которой руководит Самовар Самоварыч ? - Из каких материалов делают посуду ? - Как нужно обращаться с посудой, чтобы она прослужила долго?</p> <p>Приложение №3</p> <p>Сюрприз: Вот тебе помощник деревянный Должен быть он острым постоянно. Контур, натюрморт, портрет, пейзаж Быстро нарисует.....(карандаш) Если ей работу дашь- Зря трудился карандаш. (Резинка) Я люблю купаться в краске. Совершенно без опаски С головою окунаюсь, А потом не вытираюсь. Влево, вправо, вверх и вниз Я гуляю. Кто я? (Кисть)</p> <p>Беседа: - Что необходимо нам для рисования? - Что означает понятие «Рисование по замыслу?» - Правильно, вы будете рисовать по желанию, что захотите. - Рисовать будет интереснее, если я включу музыку. Рефлексия: - Что ты нарисовал(а)? - Почему именно этот предмет?</p>	 <p>«Телефон» Приложение: № 5</p> 
<p>Четверг 16.04.2020</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие -аппликация, лепка Аппликация «Пасхальный цыпленок»» Цель: Формирование художественно-творческих способностей детей Задачи: Закреплять навыки составления изображения животных(цыпленка);развивать</p>	<p>-Какой праздник скоро будем с вами праздновать? -Это великий христианский праздник,символизирующий начало новой жизни.В этот день все дарят друг другу и затем едят специально окрашенные куриные яйца-писанки или крашенки-и испеченные куличи.В некоторых странах по традиции пасхальные яйца нужно не дарить,а а найти:их прячут пасхальные цыплята или кролики. -И сегодня мы с вами будем делать вот такого пасхального цыпленка. Физминутка»Цыпленок» Шел цыпленок по дорожке (шаг на месте) Прыгал он на тонкой ножке (прыжки на одной ноге)</p>	<p>Игры с детьми на Пасху Цель: организовать досуг родителей с детьми Задачи: развитие ловкости, внимания, общей моторики играющих; вызвать интерес к историческим традициям.</p> <p>Приложение №6</p>

	<p>цветовое восприятие, воображение и творческое мышление детей; закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания, создавая единую композицию; закреплять прием скатывания бумаги для создания яркости образа; создавать у детей эмоционально-положительный настрой.</p>	<p>А еще кружился смело (крутятся вокруг себя на месте) Крыльями махал умело (махи руками как крыльями) Он спешил к себе домой (бег на месте) К маме-курице рябой!(обнимаем себя руками) Мастер-класс в Приложении № 7 Материал :лист картона желтого цвета, крепированная бумага, ножницы, клей, цветная бумага для клюва и лапок(красно-оранжевого цвета).</p> 	
<p>Пятница 17.04.2020</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие – рисование Тема: «Рисование пасхи и пасхальных яиц с пошаговой инструкцией». Цель : обучить воспитанников составлять эскизы пасхи, росписи пасхальных яиц. Задачи: Углубить знания детей о традициях праздника Пасха, росписи пасхального яйца, вызвать у детей желание узнать еще больше о праздновании Пасхи; Развивать речь, память, мышление, творческое воображение, художественно-эстетические навыки детей, глазомер и тонкую моторику рук; Воспитывать любовь к своему народу и его традициям, стремление к доброте и правдивости.</p>	<p>Продолжаем сегодня готовиться к Светлому празднику «Пасха». Загадки: Светлый день глядит в оконце. Радостно как в сказке. И ласкает землю солнце. Наступила(Пасха). - Что пекут на Пасху? Эту сладкую вкусняшку Все пекут лишь раз в году. В воскресенье, в светлый праздник Подают её к столу. (Кулич) Солнышко играет, и щебечут птички, Украшение стола – красные ... (Яички) - Почему яйцо в праздник Пасхи украшают или красят? Стих: В лужах солнышко искрится, Вербка пухом зацвела. «Живы, жить!» - щебечут птицы И поют колокола. На столе кулич душистый, Горка крашенных яиц. В этот праздник светлый, чистый Не увидишь хмурых лиц. Гимнастика для глаз. Глазки влево, глазки вправо И по кругу проведём. Быстро, быстро поморгаем И немного их потрём. (2 р.) Приложение № 1 (пошаговая инструкция к рисованию)</p>  	<p>Пальчиковые игры для детей Яртовой Л.: «Прятки», «Зеркало»</p>  <p>Аудиофайлы прилагаются:</p> <p>Приложение : № 8</p> <p>Приложение: № 9</p>

План разработали воспитатели:

Иванова Н.В., Мишагина А.В.