


**Планирование дистанционного обучения в старшей группе на Апрель.  
Тема недели «Земля - наш общий дом»**

Группа № 9 «Знайки»

Цель: Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, продолжать развивать воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.

	Образовательная деятельность  Цель и задачи	Рекомендация(задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
<b>Понедельник 20.04.2020</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема: «Огородное чудо»</b></p> <p><b>Цель:</b> Вызвать у детей интерес к земле, условиям роста растений, желание наблюдать за ростом растений, ухаживать за ними.</p> <p><b>Задачи:</b> Вызвать интерес к исследовательско-проектной деятельности: посадке растения, желания ухаживать за ним. Воспитывать умение не терять интереса к долговременным целям. Развивать наблюдательность, умение анализировать</p> 	<p><b>Совместная исследовательская деятельность детей и их родителей "Огородное чудо"</b></p> <p><b>Физкультминутка: (стоя)</b> «Выше руки, (поднять руки вверх) Шире плечи, (руки в стороны) Раз, два, три (прыжки на месте, руки на поясе) Дыши ровней, (остановка, вдох носом) От зарядки станешь крепче, Станешь крепче и сильнее!» (ходьба на месте). Высадить в экспериментальный горшочек дома какое-либо растение: лук, семена пряных трав, семечки плодов, верхушку морковки и т.д..Процесс роста фиксировать с помощью фотографий. В дальнейшем возможно оформление альбома в детском саду на основании сделанных в процессе опыта фотографий .</p> <p><b>Экологическая игра «Вершки и корешки»</b> Если ребенок уже видел, как растения растут из семян, можно рассказать и показать ему, что есть и другие способы вырастить новое растение. Например, у картофеля вырежьте проросшие «глазки» и посадите их. Или отрежьте верхнюю часть у морковки, свеклы, редьки и поместите в блюдце с водой. Поставьте блюдце на освещенный солнцем подоконник, и через несколько дней появятся зеленые ростки.</p> <p><b>Пальчиковая аудиогимнастика «Червячок»</b> (Приложение №1 )</p>	<p>Аудиосказка М. Рапова «Ежинька и Белочка»</p> <p>Приложение №2</p>

Вторник  
21.04.2020

### Познавательное развитие ФЭМП

Тема: «Предмет и его части»

**Цель:** Организовать деятельность детей по усвоению ими правил деления целого на 2 и 4 и умение сравнивать части.

**Задачи:**

1.Познакомить детей с делением целого на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и ещё раз пополам (на 4 части)

2.Научить отражать в речи действие и результаты деления на (сложили пополам, получили) 2(4) равные части, половина целого, одна из 2 частей (одна из 4 частей)

3. Дать представление о том, что половина – это одна из 2 равных частей целого.

4. Организовать отработку понимания, что чем больше частей получится при делении целого, тем меньше его часть и наоборот.

Материалы: ножницы и прямоугольные полоски из бумаги.

Чтение стихотворения « Мы делили апельсин...»

Мы делили апельсин,  
Много нас, а он один.  
Эта долька – для ежа,  
Эта долька – для стрижа,  
Эта долька – для утят,  
Эта долька – для котят,  
Эта долька – для бобра,  
А для волка – кожура.  
Он сердит на нас – беда!!!  
Разбегайтесь кто- куда...

Вопросы:

-Что делали звери? (делили) .

**Физкультминутка**

Мы ногами топ-топ!  
Мы руками хлоп-хлоп!  
Мы глазами миг-миг,  
Мы плечами чик-чик.  
Раз - сюда, два - туда,  
Повернись вокруг себя.  
Раз - присели, два - привстали.  
Руки вверх все подняли.  
Раз-два, раз-два,  
Заниматься нам пора.

- Вот сегодня мы научимся делить целое на 2 и 4 части. Для этого нам понадобятся: прямоугольные полоски. Вот эти полоски помогут нам узнать как делить на 2 и 4 части.

- У нас бумажная полоска, мы сложим её пополам, точно подровняем концы, прогладим линию сгиба и разрежем по линии сгиба. На сколько частей мы разделили полоску?( на две части);

- Мы сложили полоску один раз пополам и разделили на 2 равные части. Сегодня мы будем делить предметы на равные части.

-Равны ли эти части? (складываем полоску, убеждая ребенка в равенстве её частей). Получились 2 равные части. Вот одна половина полоски, а вот другая половина (показываем);

-А теперь попробуем разделить одну из полосок пополам на 2 равные части. (ребенок делит).

- Что же называется половиной? Половина – это одна из 2 равных частей целого. Половинами называют обе равные части. Это половина и это половина целой полоски. Каждая из частей называется одной второй или половиной, потому что разделили на две

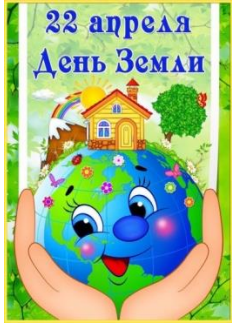
Просмотр экологического мультфильма «Человек и земля!»



[https://www.youtube.com/watch?v=zJj7fVD1VtE&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=zJj7fVD1VtE&feature=emb_logo)

**Стих для заучивания наизусть:**

Я узнал, что у меня есть огромная родня –  
И тропинка, и лесок, в поле каждый колосок,  
Звери, птицы и жуки, муравьи и мотыльки,  
Все что рядышком со мною –  
Это все мое родное!  
Как же мне в краю родном  
Не заботиться о нем!

		<p>равные части.          - Сколько всего таких частей в целой полоске? Как мы получили 2 равные части? (ответ ребенка);          - Что больше: целая полоска или одна из 2 её равных частей? Что меньше: целая полоска или одна из ее половин?          Давай попробуем поделить полоску на 4 части. (ребенок делает). Когда мы делили полоску на две равные части, каждая часть называлась одной второй. Сейчас мы разделили на четыре части. Как называется каждая часть? Каждая из частей называется одной четвертой, потому мы целое разделили на четыре части, также эта часть называется четвертинка.</p>	
<p><b>Среда</b>  <b>22.04.2020</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b>  <b>Тема « Земля - наш общий дом»</b>  <b>Цель:</b> Развивать слуховое внимание детей, умение отвечать на вопросы развернутыми предложениями  <b>Задачи:</b> Совершенствовать диалогическую форму речи.          Закрепление понимания лексич. значений слов»березовая роща»,»ельник».»болото». Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Закрепить представление о том, что Земля наш общий дом ,в котором живут птицы, рыбы, насекомые, животные, а человек-часть природы .Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти и слуха.</p> <p><b>Художественно – эстетическое развитие – рисование (по замыслу)</b>  <b>Тема:</b> «Наша планета Земля. Экологические знаки для спасения планеты»  <b>Цель:</b> Развивать инициативу и самостоятельность в ходе продуктивной деятельности.  <b>Задачи:</b> Учить использовать в рисунке разные способы выразительности. Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь к</p>	<p><b>Приложение №3-</b> Отгадайте загадку: «Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица, но знают все: и млад, и стар, что она огромный шар"(Земля) Наша Земля - это горы, реки, леса, моря, люди, животные. Земля- это наш общий большой дом, в котором человек хозяин. И этот хозяин должен быть добрым. Земля - родной дом для всех, кто на ней живет. Она всем нужна, и все, кто на ней живет, тоже нужны Земле.  <b>Чтение стихотворения Б. Заходера.</b>  <b>Игра:</b> «Кто знает, пусть продолжает»:Насекомые-это..Рыбы- это..Птицы -это..Дикие животные- это.. Я вам скажу: Земля наш общий дом И кто же позаботится о нем? Чтобы все звери, люди и цветы В нем жили по закону красоты? Мы сами! Будем каждый день заботиться о том, Чтоб был прекрасней, чище общий дом!  <b>Физминутка:</b> К речке быстро мы спустились ,Наклонились и умылись; Раз, два, три, четыре- Вот как славно освежились !А теперь поплыли дружно ,Делать так руками нужно: Вместе -раз, это брасс, Одной, другой- кроль. Все как один, Плыдем как дельфин. Вышли на берег крутой и отправились домой.(имитация движений по ходу чтения)          –Почему перстень у Анге становился красным? Чего нельзя делать людям ,чтобы наша планета оставалась такой же прекрасной?(не мусорить ,не разжигать костры, не ломать ветки..) -          -Давайте нарисуем знаки, чтобы другие люди не делали то, что губит нашу Землю.(Самостоятельная работа детей);          -Давайте беречь нашу планету. И тогда она будет веселой, а мы здоровыми!</p>	<p>Материал для ознакомления родителей с детьми « 22 апреля – День Земли» <b>Приложение №4</b></p> 

	<p>окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>		
<p><b>Четверг</b> <b>23.04.2020</b></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие - аппликация, лепка Лепка «Планета Земля- наш общий дом из пластилина» Цель: Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному. Задачи: воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому; развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. Материал и оборудование: Глобус. Физическая карта Земли. Фотоснимок Земли из космоса. Пластилин мягкий (желтый, оранжевый, голубой или синий). Стеки. Клеенка. Салфетки.</p>	<p>Эта планета-любимый дом, На ней мы с рожденья все вместе живем. Планета прекрасна: моря, океаны, Цветы и деревья и разные страны. И солнце сияет с зари до заката, Что за планета, скажите, ребята? ( Земля). Вопросы: - Если подняться высоко-высоко в космос, то можно увидеть, что наша планета похожа на шар. А как вы думаете для чего нужна карта и глобус? ( Чтобы смотреть, что где находится.) - Если посмотреть на нашу планету из космоса, то можно увидеть, что она голубая. Почему? (Потому что много воды.) - Что же обозначают на карте синим цветом?( реки, моря, океаны, озера) - Кроме воды есть еще суша, ее тоже обозначают разными цветами: коричневым – горы, желтым – равнины и пустыни, а как вы думаете, что обозначено зеленым цветом? ( Растения, леса).- Посмотрите, а еще на глобусе есть какая-то белая земля. Что же это такое?( Снег и лед). Пальчиковая гимнастика «Планеты» По порядку все планеты Назовёт любой из нас: (сжимаем и разжимаем пальчики) Раз — Меркурий, Два — Венера, Три — Земля, Четыре — Марс. Пять — Юпитер, Шесть — Сатурн, Семь — Уран, За ним — Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон. (поочерёдно загибать пальчики) Попробуем сегодня изобразить свою планету Земля , приступаем к лепке Приложение №6 Мы справились с работой! Теперь ты знаешь, как выглядит наша планета в миниатюре.</p>	<p><b>Показ презентации с прослушиванием стихов « Какие разные дома?!» Приложение № 5</b></p>  

Пятница  
24.04.2020

Художественно – эстетическое  
развитие – рисование  
**Тема:** Нетрадиционная техника  
рисования свечей «Живая планета»

**Цель:** Создание изобразительной  
работы с применением техники  
«рисование восковой свечой» в  
домашних условиях.

**Задачи:**

обучить новой технике рисования с  
использованием восковой свечи или  
восковых карандашей;  
развивать творческие способности  
детей, внимание, воображение и  
фантазию;  
воспитывать бережное отношение к  
работе.

Материалы: Пошаговая инструкция  
работы, образец готовой работы,  
широкая кисть, бумага, краски  
(гуашь), свеча.

**Загадка:** Планета голубая,

Любимая, родная,  
Она твоя, она моя,

А называется... (Земля)

- Познакомить детей с нетрадиционным способом  
рисования свечей (назовем кусочки от свечи  
волшебными камушками).

**Гимнастика для глаз:**

«Лучик солнца»

Лучик, лучик озорной

Поиграйка – ты, со мной (Моргаем глазами)

Ну-ка, лучик, повернись

На глаза мне покажись (Делаем круговые движения)

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду (Отводим взгляд влево)

Теперь вправо посмотрю

Снова лучик я найду! (Отводим взгляд вправо).

Приступаем к занятию: **Приложение №7**



(инструкция)

**Пальчиковая игра**

«Пять и пять»

Пять и пять пошли  
гулять (руки перед собой,  
ладони широко  
расставлены, пальцы  
обеих ладоней сгибаются

и разгибаются).

Вместе весело играть (вращение кистей рук).

Повернулись, повернулись (повороты ладоней  
вправо-влево).

В кулачок опять свернулись (собирают пальцы в  
кулак).

Вот какие молодцы (стучат кулаком о кулак).

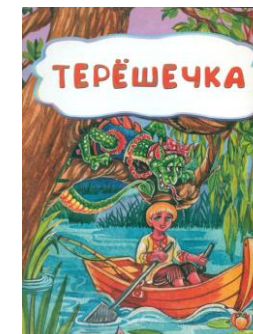
Мы, ребята, храбрецы! ( Упражнение выполняется 2  
раза.)

**Стих В.Степанова «Наш дом»**  
(для заучивания наизусть)

На карте мира не найдешь  
Тот дом, в котором ты живёшь,  
И даже улицы родной  
Мы не найдём на карте той.  
Но мы всегда на ней найдём  
Свою страну — наш общий дом.



Прослушивание русской народной сказки в обработке А. Н.  
Афанасьева «Терешечка» (аудиосказка) **Приложение №8**



Воспитатели:

А.В. Мишагина, Н.В. Иванова