

Планирование дистанционного обучения в младшей группе на Апрель.

Тема недели «Предметы вокруг нас»

Цель: расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения; учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию предметов. Разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.

Группа № 06 «Изобретатели»

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 13.04.2020	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Предметы вокруг нас. Игрушки»</p> <p>Цель: знакомство детей с предметами ближайшего окружения – игрушками.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о видах игрушек, о материалах, из которых они изготовлены. 2. Закреплять умение подбирать предметы по цвету 3. Тренировать внимание, мышление 	<p>Предложить ребенку рассмотреть: мягкие игрушки, матрешку, мячи, машинки (легковые, грузовые, пожарную машину, "скорую помощь", полицейскую), Подготовить отдельно листы с неоконченными рисунками, карандаши</p> <p>Как зовут эту куколку? (<i>Матрешка</i>).</p> <p>Из какого материала сделаны эти куклы? (<i>Из дерева</i>). Значит они какие? (<i>Деревянные</i>)</p> <p>А эти? (<i>Из пластмассы</i>). Они какие? (<i>Пластмассовые</i>)</p> <p>- Но почему же все куколки такие грустные. Куколки, скажите, что у вас случилось?</p> <p>- Куклолка сказала мне, что они хотели сделать себе красивые бусы, но случайно уронили шкатулку, и все бусинки перепутались. И, правда, сколько здесь много разных бусинок. Давай, поможем куколкам и разберём бусинки по цвету. Какой кружочек на стаканчике, такие бусинки (д/и «подбери бусинки по цвету»)</p> <p>А здесь машинки разные жёлтые и красные.</p> <p>- Какие машины здесь стоят? (Ребенок перечисляет все, что видит: грузовая машина, легковая машина, автобус и т. д.).</p> <p>- Все машины можно назвать одним словом? (<i>транспорт</i>).</p> <p>- Из каких частей состоит машина? (<i>Ребенок перечисляет</i>)</p> <p>- Кто управляет машиной?</p> <p>- А вот с этими машинами что-то не так. Посмотри внимательно (<i>Ребенок замечает, что у нарисованных машин не хватает колёс</i>). Отремонтируем машины?</p> <p>- Возьми волшебные карандаши и нарисуй машинам колёса.</p> <p>- Здорово получилось, теперь и эти машины смогут ездить.</p> <p>А ты знаешь, почему мячик не тонет?</p> <p>- Давай посмотрим внимательно на мячик. Мяч какой формы? (<i>круглый</i>)</p> <p>Какого цвета? (<i>ответ ребенка</i>)</p>	<p>Д/и «Наряди матрешку»</p> <p>Цель: Учить детей запоминать геометрические фигуры. Обучать группировке предметов по цвету, соотношению предметов по форме методом наложения. Совершенствовать тактильные ощущения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов.</p>  <p>Д/и: «Найди игрушку»</p> <p>Цель: учить детей определять и называть, где находится по отношению к другим предметам, использовать в речи соответствующие предлоги.</p>

	<p>Тема: «Предметы вокруг нас. Посуда»</p> <p>Цель. Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).</p> <p>Задачи: - Формировать представления детей о посуде, ее назначении;</p> <p>- Обогащать словарь по теме (чашка, блюдец, чайник, кастрюля, посуда, варить, жарить и др.);</p> <p>- Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими;</p> <p>- Развивать логическое мышление, творческое воображение;</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>- Мячики делают из резины. Значит мячики резиновые.</p> <p>Мячик сделан из резины Об пол бьют его рукой. Он взлетает, как пружина, Пляшет точно заводной. (Б. Лема)</p> <p>- Погладь мячик. Он какой? (Гладкий).</p> <p>- Легкий или тяжёлый? (Лёгкий).</p> <p>- Что находится внутри мячика? (Воздух)</p> <p>- Теперь давай проверим, утонет ли мячик в воде? (Не тонет, а плавает)</p> <p>- Резина не пропускает воду, она водонепроницаемая, поэтому мячик не тонет и не промокает.</p> <p>- Давай повторим: мячик из резины лёгкий, гладкий, не тонет.</p> <p>- Как вы гостей дома встречаете? Что для встречи гостя вам необходимо? (Ответы.) - Давай поиграем в игру «Угадайка». Достать различную посуду (можно игрушечную) и выясняет у детей: «Что это? (Название конкретного предмета.) Что есть у этого предмета? (Детали предмета.) Для чего нужен этот предмет? (Целевое назначение.) Все рассмотренные предметы (3-4 штуки) выставляются на столе. - «Что стоит на столе? Как, одним словом назвать все эти предметы? (Посуда.) Когда мы пользуемся этими предметами?» (Когда садимся кушать.) Воспитатель хвалит детей за то, что они угадали все предметы.</p> <p>- Игра «Путаница». Игра проходит в определенной последовательности. - Демонстрируя части конкретных предметов, неправильно их называя. Например, показывает крышку от чайника и говорит: «Это шляпа». Дети поправляют и дают правильное название. Показывает ручку от чашки и говорит: «Это ножка». Дети поправляют и дают правильное название. И т.п. - После этого рассматривают картинку, на которой изображена мама на кухне, и определяют, какие предметы помогают маме приготовить вкусную еду. - Предложить вспомнить другие предметы-помощники и объяснить их назначение.</p>	<p>Повторить с ребенком стихотворения А. Барто «Игрушки»</p> <p>Игра «Накормим куклу кашей» Цель: познакомить детей с предметами посуды, учить называть их, узнавать по слову, использовать по назначению.</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Посуда»</p>
<p>Вторник 14.04.2020</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Предметы вокруг нас. Игрушки»</p> <p>Задачи: расширять словарный запас детей, развивать связную речь. Закреплять умения описывать игрушку. Формировать умение</p>	<p>Игра «Угадай игрушку» Первый вариант Взрослый показывает ребенку 3–4 игрушки, а ребенок должен их назвать. Надо сразу научить ребенка правильно называть предмет: «Это... заяц (лиса, утенок)».</p> <p>Второй вариант Взрослый рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, ребенок называет их</p> <p><i>Взрослый показывает картинки с изображением предметов.</i></p>	<p>Отгадывание загадок Кукла, мячик и скакалка, Самолетик, обезьянка И машина, и зверюшки. Называются —... (игрушки). Серый маленький зверюшка Длинноухая игрушка. (Зайчик) Что сложу из них — сломаю, Потом снова начинаю. (Кубики)</p>

	<p>находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. развивать умение использовать в беседе накопленные знания. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. воспитывать бережное отношение к игрушкам, отзывчивость, умение слушать друг друга.</p>	<p>Ди «Четвертый лишний». На этой картинке изображены предметы. Один из них лишний. Какой? Почему? Все предметы – это игрушки, а один – не игрушка (предмет посуды, мебели, инструмент, продукт питания, растение и т. п.) Дидактическая игра «Большой - маленький» <i>Взрослый:</i> «Большая – рыба, а маленькая – рыбка». В: Большая кукла – Р: маленькая куколка. В: Большой мяч – Р: маленький мячик. В: Большая машина – Р: маленькая машинка. В: Большой заяц – Р: маленький зайка. В: Большой барабан – Р: маленький барабанчик. Дидактическое упражнение Физминутка. Вышел зайчик Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.) Вот он скачет вниз по склону, забегает в лес зелёный. И несётся меж стволов, средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.) Замер зайчик средь травы, а теперь замер и мы! (сесть на стул.)</p> <p>- Что есть у Мишки? (Ответ Глаза, уши, лапы...) - А ты знаешь стихотворение о Мишке? (стихи «Мишка косолапый», «Уронили Мишку на пол») - Посмотри Зайка совсем грустный. Это, наверное, потому, что с ним произошла очень грустная история (стихотворение «Зайку бросила хозяйка») Ой, как не хорошо поступила его хозяйка. Он, наверное, совсем замерз под дождем. Покажите, как зайка сидел мокрый под дождем. Физминутка. Зайка серенький сидит Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, нужно лапки погреть. Вот так, вот так нужно лапки погреть. Зайке холодно стоять, нужно Зайке поскакать. Прыг - скок, прыг - скок, нужно Зайке поскакать. Зайку кто-то напугал, зайка прыг ... и ускакал....</p> <p>- Посмотрите кто это? (лошадка, на которой сидит кукла Таня). - А кто сидит на лошадке? Какого цвета лошадка, размера? Какого цвета у нее хвост? Что лошадка умеет делать? Ответы чередуются с вопросами. Ди «Доскажи словечко»: «Зайку бросила хозяйка...». Ответ. «Идет бычок качается...» Ответ. «Я люблю свою лошадку...» Ответ. «Уронили мишку...» Ответ. «Сонный мишка лег...» Ответ. «У меня живет...» Ответ. Пальчиковая гимнастика «Мальчик-пальчик». Поочередно каждым пальчиком касаемся большого пальца. Мальчик - пальчик где ты был?</p>	<p>Я хорошая игрушка — Каждой девочке — подружка. Я могу сидеть в коляске, Закрывать умею глазки. (Кукла) Скачет, катится, летает. Бьют — в ворота попадает. Но под горку от меня Ускакал быстрее коня. (Мяч) Зверь забавный шит из плюша, Есть и лапы, есть и уши. Меду зверю дай немного. И устрой ему берлогу. (Плюшевый медвежонок) Ростом разные подружки, Но похожи друг на дружку, Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка. (Матрешка) Круглый, гладкий, как арбуз... Цвет— любой, на разный вкус. Коль отпустишь с поводка, Улетит за облака. (Воздушный шар) Он совсем не хочет спать, Положу — встает опять И стоит, качается. Как он называется? (Неваляшка) Сам пустой, голос густой, Дробь отбивает, ребят созывает. (Барабан) Кручусь-верчусь, и мне не лень Вертеться даже целый день. (Юла) Он и стройный, и красивый, У него густая грива! Жаль, нельзя на нем промчаться, Можно только покачаться. (Лошадь-качалка)</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Мебель», «Игрушки» Конструирование «На чем мы сидим» Сооружать постройки по собственному замыслу: стол, стул, диван, кресло. Используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов</p>
--	---	--	--

		<p>С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел. С этим братцем песни пел</p> <p>Игра «Чего не хватает?». На столе выкладываются картинки с игрушками. Посмотри на эти картинки, запомни их, теперь закрой глаза (убирается одна из картинок). Открой глаза, посмотри, какой картинки не хватает? Ответ. Игра повторяется несколько раз.</p>	
<p>Среда 15.04.2020</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Цель: Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами <i>один, много</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 	<p>I часть. Кукла учит мишку танцевать (куклой руководит взрослый, мишкой – ребенок). Мишка воспроизводит то количество движений, которое показывает кукла. Например: «Наша кукла громко хлопает – хлоп-хлоп-хлоп. Сколько раз кукла хлопнула в ладоши? Сколько раз хлопнул мишка?» Наша кукла громко топает – топ-топ-топ. Сколько раз топнула кукла? Сколько раз топнул мишка?» Игра повторяется 2–3 раза.</p> <p>II часть. Кукла и мишка приносят шарики. Взрослый предлагает рассмотреть их (ребенок определяет форму и цвет) и поиграть с ними.</p> <p>Воспитатель. Подул ветерок, и шарики разлетелись. Сколько шариков осталось у куклы и мишки? (<i>Ни одного</i>.) Ребенок берёт один шарик и выполняет задания куклы и мишки: «Возьмите шарик в правую руку. В какой руке шарик? Переложите его в левую руку. Поднимите шарик. Где шарик? Опустите шарик. Спрячьте шарик за спину. Положите шарик перед собой».</p> <p>III часть. Игра «Продолжи ряд». Воспитатель раздает детям круги красного, синего и желтого цветов. Кукла и мишка показывают карточку с кругами разных цветов, расположенными в определенной последовательности (красный, синий, желтый, красный). Воспитатель предлагает детям выложить кружочки в той же последовательности, уточняет порядок их расположения.</p> <p>IV часть. Кукла и мишка говорят, что хотят поиграть с шариками. Дети отдают им шары, а воспитатель выясняет: «Сколько шариков стало у куклы и мишки? Сколько шариков у вас в руках?»</p>	<p>Материалы: Распечатанные цветные картинки: пирамидка, кукла, машинка и т.д. большие и маленькие.</p> <p>Цели: научить ребенка выбирать нужную картинку из нескольких; развивать зрительное восприятие; формировать способность различать цвет и форму; учить сопоставлять предмет и его изображение. Пополнять словарный запас ребенка.</p> <p>Игра № 1: «Посмотри картинку» Цель: научить ребенка сопоставлять предмет и его изображение. Правила: Выберите среди игрушек те, которые наиболее подходят на изображение на картинке, например мячик, пирамидку, машинку. Показать ребенку картинку с изображением предмета и попросить выбрать из игрушек соответствующую. Вопросы: Какого цвета игрушка? Как называется? Какой формы?</p> <p>Игра № 2: «Найди такую же картинку» Цель: научить узнавать один и тот же предмет на разных картинках. Правила: Показать ребенку большую картинку и попросить найти такую же среди двух, трех маленьких карточек.</p> <p>Игра № 3: «Покажи маленькую игрушку». Цель: формировать способность различать цвет, форму, размер. Правила: Покажите две картинки одного и того же предмета - большую и маленькую. Показ сопровождайте словами, например: «Посмотри, какие красивые картинки. Здесь пирамидка и здесь пирамидка, здесь большая, а здесь</p>

			<p>маленькая. Покажи большую пирамидку? Покажи маленькую пирамидку?»</p>  <p>мячик кукла пирамидка</p> 
<p>Четверг 16.04.2020</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие -аппликация, лепка Аппликация из пуговиц «Овечка»</p> <p>Цель: учить детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике, развивать мелкую моторику рук, прививать аккуратность в выполнении задания</p>	<p>Для изготовления панно вам потребуются: пуговицы, картон голубого цвета, кисточка, рисунок овечки на белой бумаге, клей ПВА, картон от коробки, ножницы, линейка, карандаш, нить для вязания коричневого цвета, пуговицы разных цветов., самоклеющаяся бумага серебряного цвета.</p> <p>Шаг 1. Берём овечку приклеиваем её на голубой картон. Даем высохнуть. Накручиваем на палец нить коричневого цвета (5 -7 оборотов). Снимаем с пальца и наклеиваем клеем «Титан» на овечку. Сверху на кольца приклеиваем пуговицы белого цвета.</p>  <p>Шаг 2. На место глаз приклеиваем пуговицы фиолетового цвета. Маркером чёрного цвета на спиртовой основе рисуем зрачки на пуговицах. затем рисуем реснички. Овечка готова.</p>	<p>Чтение стихов на выбор Д. Злочевский «Говорила вилка ложке» Л. Громова « На кухне я – главное всех» А. Ахундова «Гости» В. Приходько «Матрешка на окошке» Н. Городецкая «Мастер»</p> <p>Д/и «Что изменилось»</p> <p>Цель: закреплять понятия «большой - маленький», знание основных цветов.</p>



Пятница
17.04.2020

Художественно – эстетическое развитие – рисование

Тема: « Предметы вокруг нас: чайная пара»

Цель: Упражнять малышей в декоративном рисовании (создание элементарных узоров). Содействовать творческим проявлениям в выборе красок для изображения.

- Ты любишь, когда к вам приходят гости? (Ответ)
- А что ты делаешь, когда ждешь гостей? (Ответ)
- А в какой посуде мы подаем гостям чай? (Ответ)
- А какая еще чайная посуда бывает? (Ответ)

Физкультминутка

Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. (Дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)
Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. (Приседают, одна рука на поясе)
Вот фарфоровые блюдца, Только стукни - разобьются. (Кружатся, рисуя руками круг)
Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке (Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой)
Вот пластмассовый поднос - Он посуду нам принёс. (Делают большой круг)
- Вспомни чашки, какие они бывают, каких цветов? (Ответ)
- Давайте подумаем, как мы можем украсить самую обычную чашку, чтобы она стала нарядной и праздничной для приема гостей? Какие узоры мы можем нарисовать? Посмотри, у меня есть самые обычные и совсем не праздничные чайные пары: чашки и блюдца.
- Ты мне поможете украсить их? Дети выполняют работу по украшению чайной пары.



Рассматривание иллюстраций на тему: «Одежда»

Упражнение «Поможем кукле собраться на прогулку».

Цель: упражнять в одевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, шнуровать ботинки