

**Планирование дистанционного обучения в младшей группе на Апрель.**

**Тема недели: «Предметы вокруг нас»**

**Цель:** Познакомить детей с предметами, окружающими нас-игрушки, посуда. Закрепить представления о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов.

Группа № 19 «Мечтатели»

	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД</b>	<b>Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время</b>
	<b>Цель и задачи</b>		
<p><b>Понедельник</b> <b>13.04.2020</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Предметы вокруг нас. Посуда». <b>Цель.</b> Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). <b>Задачи:</b> -Формировать представления детей о посуде, ее назначении; -Обогащать словарь по теме (чашка, блюдце, чайник, кастрюля, посуда, варить, жарить и др.); -Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими; -Развивать логическое мышление, творческое воображение; - Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>-Как мы гостей дома встречаем? Что для встречи гостя нам необходимо? (Ответы детей.) <b>«Угадайка»</b> По очереди достаем различную посуду (можно игрушечную) и выясняем у детей: -Что это? (<i>Название конкретного предмета.</i>) - Что есть у этого предмета? (<i>Детали предмета.</i>) -Для чего нужен этот предмет? (<i>Целевое назначение.</i>) Все рассмотренные предметы (3-4 штуки) выставляются на столе. -Что стоит на столе? Как одним словом назвать все эти предметы? (<i>Посуда.</i>) -Когда мы пользуемся этими предметами? (<i>Когда садимся кушать.</i>)</p> <p><b>«Путаница».</b> Демонстрируем части конкретных предметов, неправильно их называем. Например, показываем крышку от чайника и говорим: - «Это шляпа». <i>Дети дают правильное название.</i> Показываем ручку от чашки и говорим: - «Это ножка». <i>Дети поправляют и дают правильное название. И т.п.</i></p> <p><b>Физминутки про посуду</b> <i>Вот большой стеклянный чайник, («надуть» живот, одна рука на поясе)</i> <i>Очень важный, как начальник. (другая рука — изогнута, как носик)</i> <i>Вот фарфоровые чашки, (приседать)</i></p>	<p><b>Игра «Где живут продукты?»</b> Объяснить детям, что у каждого продукта есть свой домик и просить угадать название домика.</p> <p>-Сахар живет в... (<i>сахарнице</i>).      -Соль живет в... (<i>солонке</i>). -Сухари живут в... (<i>сухарнице</i>).      -Масло живет в... (<i>масленке</i>). -Перец живет в... (<i>перечнице</i>).      -Чай живет в... (<i>чайнике</i>). -Кофе живет в... (<i>кофейнике</i>).      - Селедка живет в... (<i>селедочнице</i>). -Конфеты живут в... (<i>конфетнице</i>).      - Салат живет в... (<i>салатнице</i>).</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций посуды</b> <b>Цель:</b> Расширять знания детей о посуде</p>

Очень хрупкие, бедняжки. (руки на поясе)  
 Вот фарфоровые блюда, (кружиться)  
 Только стукни — разобьются. (рисую руками круг)  
 Вот серебряные ложки, (потянуться, руки сомкнуть над головой)  
 Вот пластмассовый поднос —  
 Он посуду нам принес. с(делать большой круг)

### Рассмотреть картинку

Придумай рассказ по картинке. Расскажи, как ты помогаешь маме на кухне.




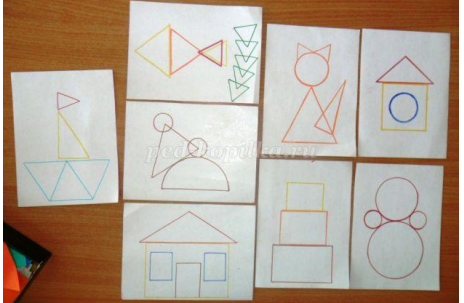
### Д. и. «Разноцветная посуда»

#### Задачи:

- Совершенствовать умения накладывать силуэт на контур. -
- Формировать пространственные представления (внизу, вверху, справа, слева). Закрепить название посуды.
- Учить согласовывать прилагательные с существительными (красная чашка)

#### Игровое оборудование:

Игра изготовлена из плотного картона с изображением контура посуды разного цвета и плоскостные силуэты посуды из разноцветного картона.

			
<p><b>Вторник 14.042020</b></p>	<p><b>Познавательное развитие ФЭМП</b></p> <p><b><u>Тема: «Домик для Незнайки»</u></b></p> <p><b>Цель :</b> Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать устойчивый интерес к математике.</li> <li>-Развивать речь детей, воображение и память</li> <li>-Вызывать чувство радости от результата работы.</li> </ul>	<p><b>Строительный материал:</b> круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Незнайка решил построить себе домик, строители подарили ему строительный материал. Он пытался строить, но у него ничего не получилось.</p> <p><b>1.Задание :</b> помочь Незнайке – назвать форму и цвет фигур и сказать, какие части домика из них можно построить. <i>(Дети дают название геометрической фигуры и определяют цвет, помочь сделать вывод, что квадрат – это могут быть стены, треугольник крыша, а круг- окно)</i></p> <p><b>2.Задание</b> У нас дома есть много предметов, имеющих различную геометрическую форму- давай найдем их и покажем Незнайке <i>(Дети ищут и называют предметы названной взрослым формы)</i></p> <p><b>Вывод:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Незнайка, вот сколько много круглых и квадратных предметов вокруг нас. А давай нарисуем эти фигуры, но не кисточкой и не карандашом, а необычно. <i>(дети предлагают варианты ответов),</i></li> </ul> <p><i>Итогом является - рисование пальчиком (прорисовывание в воздухе)</i></p>	<p><b><u>Д. и. «Геометрическое лото»</u></b></p> <p><b>Состав игры:</b> геометрические фигуры разных цветов и размеров, схемы предметов, животных.</p> 



«Рисование пальчиками» - (дети рисуют предложенные фигуры, затем обсуждают какие фигуры они нарисовали и сколько их)

### Физкультминутка «Незнайка»

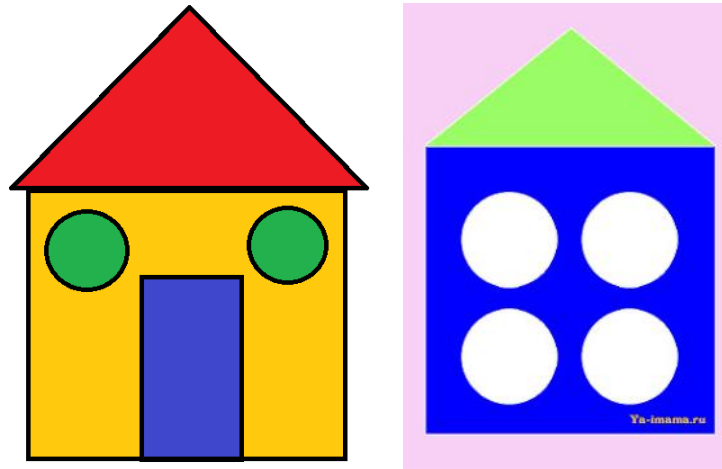
Наш Незнайка потянулся.  
Руки в боки, и нагнулся.  
Встал, присел и снова встал.  
На носочки встал легонько.  
И за стол он сел тихонько.

### 3.Задание

«Построим Незнайке домик» (из геометрических модулей)

-А теперь давай рассмотрим строительный материал, который есть у Незнайки (рассматриваем – беседуем, совещаемся с чего начнём постройку и приступаем к строительству)

-Как я рада, что мы помогли Незнайке построить дом.



-давай рассмотрим домик

- какой он у нас получился? (*побуждает детей рассказать о домике для Незнайки*).

- какие фигуры мы использовали, какого цвета?

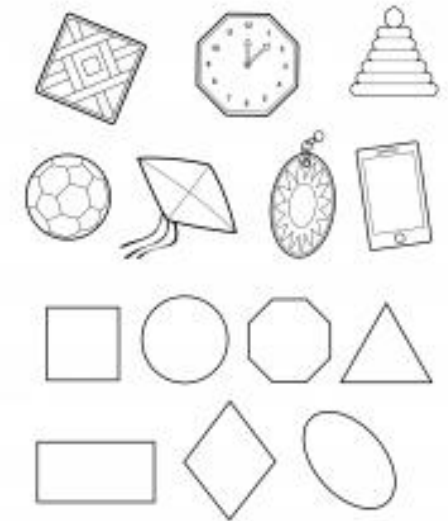


### Пример работы со схемой.


- 1.Совместно со взрослым ребёнок рассматривает схему и определяет, что на ней изображено.
- 2.Как называются геометрические фигуры, имеющиеся на схеме.
- 3.Подбор необходимых геометрических фигур и заполнение схемы.

### МАТЕМАТИКА

Соедини каждый предмет на рисунке с той же геометрической фигурой.



### Чтение сказки

			В.Г. Сутеева «Капризная кошка»
<p><b>Среда</b> <b>15.04.2020</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b> <b>Тема: «Предметы вокруг нас (посуда)»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1. Совершенствовать знания детей о назначении, функции предметов. 2. Активизировать в речи детей обобщающее понятие «посуда». 3. Закреплять умение рассуждать, объяснять.</p> <p><b>Предварительная работа:</b> 1. Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». 2. Рассматривание иллюстрации на тему «посуда».</p>	<p><b>Беседа</b> - какое горе случилось у бабушки Федоры? <i>Прочитать отрывок:</i> ... «А посуда вперед, вперед» По полям, по болотам идет. И чайник шепнул утюгу: «Я дальше идти не могу!» И заплакали блюдца: «Не лучше ли назад вернуться?» ... - почему посуда ушла от Федоры? (<i>Правильно, бабушка не ухаживала за посудой, не готовила, вот посуда и обиделась на свою хозяйку. Ушла в лес и не захотела возвращаться. «Ох, горе Федоре, горе!»</i>) - А ты хочешь помочь бабушке?</p> <p><b>Рассматривание посуды. Беседа</b> Выкладывают посуду на стол. Рассматривают. - если бабушка решит приготовить обед: сварить суп и пожарить котлеты, какая посуда ей понадобится? Обращает внимание детей на оставшуюся посуду. (<b>листы бумаги с некрашеной посуды</b>). - тебе нравится такая посуда? Какая-то она скучная, не красочная, как нам сделать яркую? <b>Раскрашивание оттиском картофеля и моркови.</b> - я приготовила не обычные кисточки и карандаши (оттиски картофеля и моркови). Показываем детям способы создания узора. Дети берут силуэт посуды, берут краски, оттески и приступают к работе под звуки легкой музыки.</p> <p><b>Рефлексия</b> - какой ты молодец! У тебя получилось помочь Федоре! - Чем мы помогли бабушке Федоре?</p>	<p><b>Упражнение «Где игрушка?»</b> - формировать умение детей правильно употреблять существительные в сочетании с предлогами (за, на, над, под, около, рядом).</p>  <p><b>Чтение стихотворения В. Берестова «О чем поют воробушки».</b> Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p>



### Пальчиковая гимнастика

Скачет сито по полям,  
**Чередование положений кулачки-ладони.**  
А корыто по лугам.  
**Чередование положений ладони-замок.**  
За лопатой метла **Пальчики**  
Вдоль по улице пошла. **здороваются.**  
А за нею вилки, **Чередование положений**  
Рюмки да бутылки, «коза» - **ладони.**  
Чашки да ложки **Круговые движения.**  
Скачут по дорожке. **4 хлопка.**

Четверг  
16.04.2020

### Художественно-эстетическое развитие Лепка «Чашка с блюдцем»

#### Цель:

-учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы  
-Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.  
-Воспитывать эмоционально - эстетические чувства (видеть красоту окружающих предметов), нравственные качества (сопереживать и помогать ближнему).

#### Беседа.

Если хочешь выпить чай -  
Так меня и получай,  
Распрекрасную милашку,  
Всю в цветочках, с блюдцем...(**чашку**)

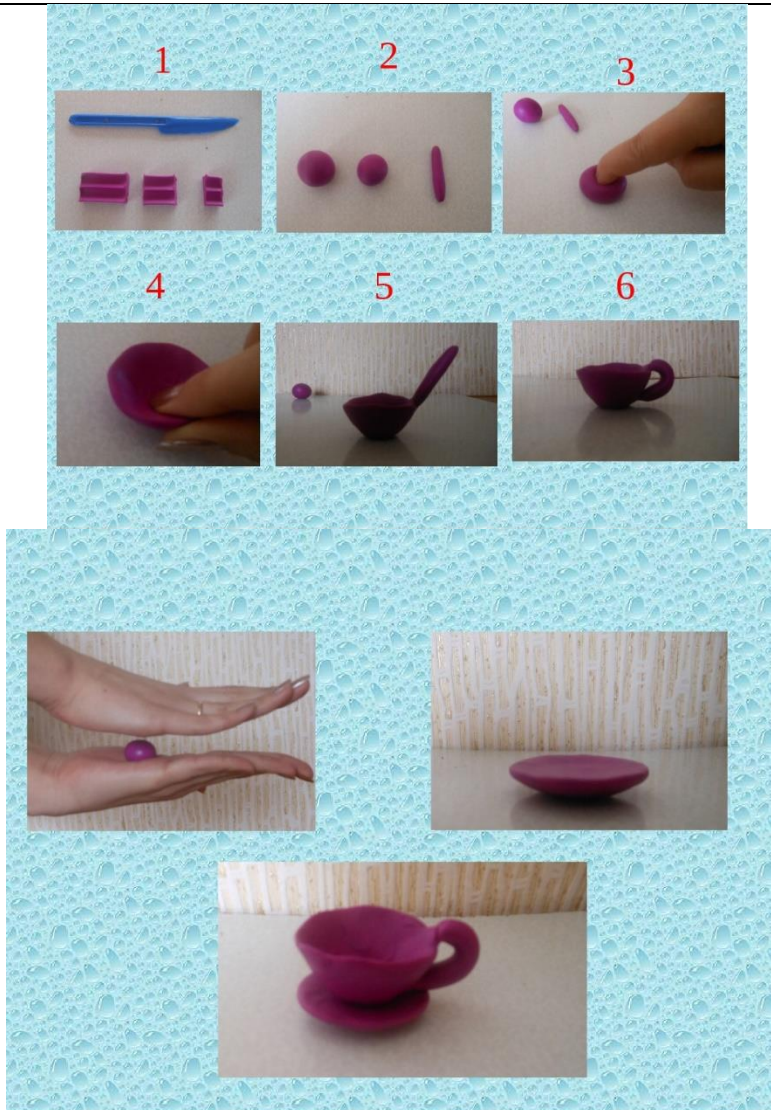
Она бывает глубока.  
Она бывает мелка.  
Однако, это не река. (**Тарелка**)

Сначала рассматриваем с детьми чашку, какой она формы, напоминает приём лепки из круглой формы путём вдавливания пластилина пальцем. Рассматриваем с детьми тарелку, форму тарелки, вспоминает приём лепки предмета такой формы

#### Загадки:

Закипит — исходит паром,  
И свистит, и пышет жаром,  
Крышкой брякае, стучит.  
- Эй, сними меня! — кричит.  
**(Чайник)**  
Чтоб поужинать всем дружно,  
Что на стол поставить нужно?  
Глубокую иль мелкую  
Для еды...  
**(Тарелку)**  
Никогда не ест, а только пьет;  
А как зашумит — всех приманит.  
**(Самовар)**  
Сделаны они все из стекла,

Предназначены для чая,  
Сока, молока.  
(Стаканы)



**Пальчиковая игра: "Посуда"**

Раз, два, три, четыре,

*(чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)*

Мы посуду перемыли:

*(одна ладонь скользит по другой по кругу)*

		<p>Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. <i>(загибать пальчики по одному, начиная с большого)</i> Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали. <i>(разгибать пальчики по одному, начиная с большого)</i> Так мы маме помогли! <i>(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)</i></p>	
<p><b>Пятница</b> <b>17.04.2020</b></p>	<p><b>Художественно- эстетическое развитие- рисование</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - рисование ватными палочками.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить использовать в работе нетрадиционную технику - рисование ватными палочками;</li> <li>- развивать видение художественного образа, формировать чувство композиции; закреплять знание цветов;</li> <li>- расширять знания детей о посуде.</li> <li>- развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> </ul>	<p>-Давай сегодня будем волшебниками, мы украсим тарелочки. Только рисовать будем ни кисточками, а ватными палочками. -Смотрите внимательно, как мы будем рисовать ватными палочками. Сначала ватную палочку обмакиваю в красную краску и прикладываю её методом тычка (<b>палочку держать перпендикулярно листу</b>) по краю тарелки. И убираю - получилась красное пятнышко. Оно очень похоже на красную ягоду. Следующее пятнышко рисовать рядом с предыдущим и так, и далее – получается кольцо из маленьких пятнышек). Серединку тарелки тоже будете закрашивать методом тычка сначала красные ягодки, потом другую палочку обмакивайте в зеленую краску и получаете зеленые листочки.</p>	<p><b>Игра «назови ее ласково...»</b> Ложка – ложечка Кружка – кружечка Вилка – вилочка Тарелка – тарелочка Кадушка – кадушечка <b>Кадушка</b>-небольшая кадка, то есть деревянная бочечка в которой можно солить огурцы (и солят).</p> <p><b>Беседа «Какая бывает посуда»,</b> рассматривание иллюстраций «Посуда».</p>



- развивать связную речь,  
словообразование, внимание и  
мышление;

- воспитывать дружелюбное  
отношение, и помогать в беде.

