

Планирование дистанционного обучения в младшей группе на Май.

Тема недели «Насекомые».

Цель:

Группа «Мечтатели»

	Образовательная деятельность	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
<p>Понедельник 11.05.2020</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Насекомые»</p> <p>Цель: Расширять и закреплять знания детей о насекомых.</p> <p>Задачи: 1.Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых. 2.Стимулировать мыслительную и речевую активность детей. 3.Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>  	<p>звучит мелодия со звуками лета. https://zvukipro.com/priroda/419-zvuki-leta.html</p> <p>Как ты думаешь, в какое время года, мы можем услышать эти звуки? А теперь отправимся в небольшое путешествие в лес, мы сможем там увидеть много интересного. Но прежде чем отправляться в путь, повторим как нужно вести себя в лесу. Посмотри, а что это на дорожке лежит (листок)</p>  <p>Какого цвета этот листок? (зеленый) Под листочком кто-то - спрятался, если отгадаем загадку, то узнаем, С ветки на тропинку, С травинки на травинку. Прыгает пружинка — Зелёная спинка (Кузнечик) Какого он цвета? Что умеет делать кузнечик? А сейчас, превращаемся в маленьких кузнечиков. Динамическая пауза «Кузнечики». Поднимайте, плечики, Прыгайте, кузнечики! Прыг-скок, прыг-скок! (Энергичные движения плечами) Стоп! Сели. Травушку покушали, Тишину послушали. (Приседания) Выше, выше, высоко! Прыгай на носках легко! (Прыжки на месте) Продолжим путешествие, сколько красивых цветов. (Цветочная полянка) Дыхательное упражнение “Аромат цветов”.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о насекомых, беседы с детьми о признаках времен года, Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки». бабочки хотят найти «свои» цветы – сесть на такой же цветок, чтобы их не было видно (такого же цвета) и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться. Кладём бабочек на цветочки такого же цвета, обращая внимание детей на то, что цвет бабочки и цветка совпадают (такой же), бабочку «не видно» - она спряталась.</p>  <p>Дидактическая игра</p>



Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание, и продолжительно выдыхают, произнося “А-ах!”.
Отгадав еще загадки, мы сможем узнать жителей этой цветочной лужайки.

Шевелятся у цветка,
Все четыре лепестка,
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел. **(Бабочка)**
Расскажи, какая бабочка? **(красивая, яркая, легкая, разноцветная)** Бабочки бывают разного рода цвета, размера, с разной формой крыльев.
Куда осенью деваются бабочки?
Некоторые прячутся в щели деревьев - там и перезимовывают.
Не стоит ловить бабочек, лучше наблюдать за ними и любоваться красотой издали.

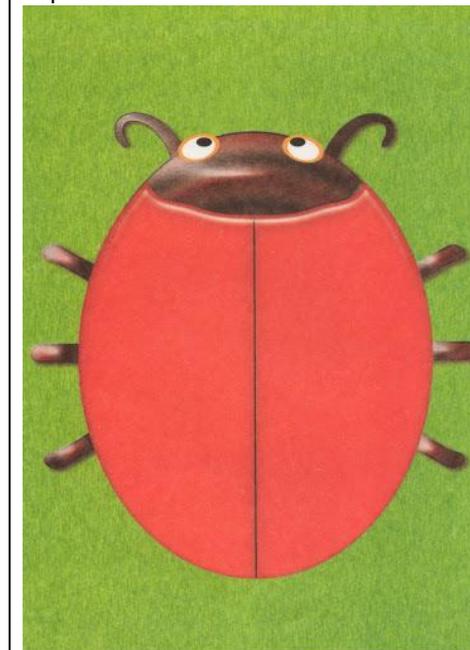
Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком,
И он поделится медком.
Кто это? Пчела.

Чем полезны пчелы?
Пчелы собирают мед.
Как называется дом, в котором живут пчелы? **Улей.**

Надевает эта крошка
Платье красное в горошек.
И летать умеет ловко.

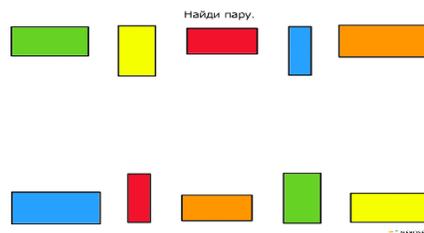
Это – (божья коровка)
-Какого она цвета? Если посадить на ладонку божью коровку и проговорить ей эти слова, она расправит свои крылышки и улетит. Эти жучки приносят людям большую пользу, они поедают вредных насекомых. Мы, должны бережно относиться к этому жучку, так как он помогает нам сохранить урожай.
-Расскажи кого мы встретили на лесной полянке. А как мы можем их всех вместе назвать, пчелку, бабочку, кузнечика и божью коровку.
Правильно – это все насекомые. А каких насекомых еще знаешь?

Посмотри на этих Божьих коровок, что в них не так? Чего не хватает? Они потеряли свои черные горошинки. Давай вместе украсим наших Божьих коровок.



«НАЙДИ ПАРУ»

Предлагаются картинки с изображением геометрических фигур.



Вторник
12.05.20

Познавательное развитие
ФЭМП

Тема: «Занимательная
математика»

Цель: закрепление пройденного
материала, продолжать формировать

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВВЕРХУ - ВНИЗУ»

Называем предметы «фрукты и овощи», а ребенок будет показывать движениями, где эти плоды растут («фрукты» - подняться на носочки, руки вверх, «овощи» - наклон вперед, руки вниз) и говорить: «вверху», «внизу».

элементарные математические представления.

Задачи:

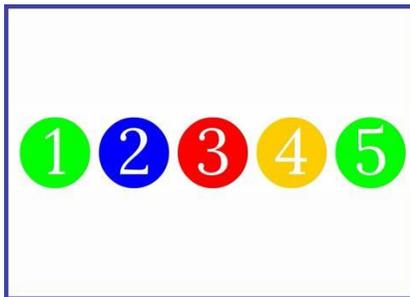
1. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры

2. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по длине (короткий - длинный)

3. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: спереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.

3. Учить различать от одного до нескольких движений, предметов и считать их количество «1», «2» «5».

4. Закрепить приемы наложения и приложения.



«СОСЧИТАЙ ПРЕДМЕТЫ»

- На полянку прилетели насекомые. Я их не знаю, а вы встречали их когда-нибудь, если да, то где? **(Ответы детей)**

- Это бабочка и божьи коровки.

- сколько бабочек прилетело? **(1)**

- сколько божьих коровок прилетело? **(2)**



- покажи цифру 1 и 2.

- цифра 1 обозначает один предмет **(это бабочка)**.

- цифра 2 обозначает два предмета **(это две божьи коровки)**.

- Прилетела ещё одна бабочка и одна божья коровка.



- сколько теперь бабочек? **(Две)**. сколько теперь божьих коровок? **(Три)**.

- покажите цифру 2. Что обозначает цифра 2? два предмета **(это две бабочки)**.

- Покажите цифру 3. Что обозначает цифра 3?

три предмета (это три божьи коровки).

Сейчас мы сосчитаем: Сколько всего бабочек и божьих коровок на полянке? **(Пять)**.

- Скажи сколько бабочек слева? **(Две)**.

А сколько божьих коровок справа? **(Три)**.

- А каких насекомых «больше», а каких «меньше». **Божьих коровок «больше», а бабочек «меньше».**

ФИЗМИНУТКА «У ЖИРАФА...»

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде **(2раза)**

На лбу, в ушах, на шее, на локтях

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

У слона есть складки, складки, складки, складочки везде **(2раза)**

На лбу, в ушах, на шее, на локтях

ЯБЛОКО - ПОМИДОР, ГРУША - ОГУРЕЦ,
СЛИВА – КАРТОФЕЛЬ, МАНДАРИН –
РЕДИС, БАНАН – БАКЛАЖАН, ЛИМОН –
КАБАЧОК

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«СЛЕВА – СПРАВА; СПЕРЕДИ-СЗАДИ»

Ставим игрушки рядом с ребенком, и спрашиваем ребенка: «Какая игрушка стоит спереди от него, а какая - сзади?». Затем игрушки ставим в шеренгу, и задаём ребёнку вопрос: «Какая игрушка находится слева от него, а кто справа?».

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

**«ШИРОКИЙ – УЗКИЙ;
ДЛИННЫЙ-КОРОТКИЙ»**

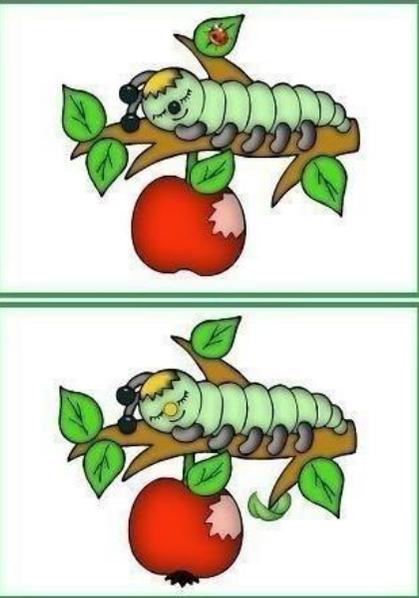
Показываем две полоски из цветного картона (они разные по цвету, ширине, длине) и задаём вопросы:

- Какой ремешок длинный (короткий)?

- Какой ремешок широкий (узкий)?

- Как мы можем определить длину ремешка?

Дети: Нужно положить на столик или коврик ремешки рядышком и сравнить.

	<p>Найди 4 отличия.</p> 	<p>Есть на носах, на животах, коленях и носках. У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде (2раза) На лбу, в ушах, на шее, на локтях Есть на носах, на животах, коленях и носках. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде (2раза) На лбу, в ушах, на шее, на локтях Есть на носах, на животах, коленях и носках.</p> <p>«ЧАСТИ СУТОК»</p> <p>1 Солнце яркое встаёт, Петушок в саду поёт, Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. (Утро)</p> <p>2 Солнце в небе Ярко светит На прогулку мы идём, Песни весело поём. (День)</p> <p>3. Солнышко лучистое Село за дома, Мы пришли с прогулки Ужинать пора. (Вечер)</p> <p>4. В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Нашим деткам спать велит. (Ночь)</p>	<p><u>Игра "Кто спрятался?"</u></p> <p>Берем 3 фигурки насекомых, запоминаем, например, муха, кузнечик и пчела. Закрываем глазки, убираем одно насекомое, дети угадывают, кто спрятался? Если не могут, подсказываем, называя важные признаки данного насекомого (<i>он зеленый и прыгает - правильно, кузнечик</i>). Если дети не испытывают трудностей с отгадыванием, берем больше насекомых.</p>
<p>Среда 13.05.20</p>	<p>Развитие речи Тема: «Насекомые»</p> <p>Цель: активизировать предметный и глагольный словарь по теме, упражнять детей в четком произношении звуков.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о разнообразии мира насекомых; - различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.) - закреплять понимание значений 	<p>«Расскажи, кто что делает, где живет?»</p> <p>Ребенок рассказывает о насекомом, и строит фразу типа: Бабочка летает и живет на цветке. Сажает на цветок. А покажем, как летает бабочка?</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Бабочка собирает нектар». Приоткрыть рот и облизать губы языком по кругу по часовой и против часовой стрелки.</p>	<p><u>Дидактическая игра</u> <u>«На полянке».</u></p> <p>У детей фигурки насекомых (бабочка, жук, паук и др.). Просим разместить насекомых: - посадить бабочку НА (красный, желтый...) цветок, - посадить жука ПОД (синий, красный ...) цветок, - посадить паучка на зеленый листочек. Задаем вопросы детям: - Где сидит бабочка (жук, кузнечик...)? Дети по возможности составляют предложения: - Бабочка сидит на ... цветке. - Жук спрятался под ...листочком. И т.п.</p>

предлогов «на», «под», «в» и введение их в речь детей;

Скороговорки для детей

Идут бобры
В сыры боры.
Бобры добры,
Бобры бодры.



Л С Ш

Мыла Мила мишку мылом,
Мила мыло уронила.
Уронила Мила мыло,
Мишку мылом не домыла.

На опушке в избушке
Живут старушки-болтушки.
У каждой старушки — лукошко,
В каждом лукошке — кошка,
Кошки в лукошках
Шьют старушкам сапожки.



Муравей ползает и живет под листком.

Жук жужжит и живет на листке.

Это кузнечик - он любит прыгать по листьям.

Это паук, он живет в норке и плетет паутину.

А это комарик! Он любит кусаться и живет под листом. Давай покажем, как комарик может кусаться.

Артикуляционная гимнастика «Хоботок».

Сомкнутые губы вытянуть вперед.

Артикуляционная гимнастика «Комарик кусает». Узкий язык максимально выдвигать вперед и убирать вглубь рта.

Луг - Это у насекомых любимый дом, там у них своя семья, детки.

Физ. минутки "Вместе по лесу идём"

Вместе мы гулять идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.) Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр.

И направо и налево. (Наклониться вправо, влево)

Как же много цветов на нашей полянке. А вот и бабочки прилетели!

Учимся составлять предложения или рассказ по схемам.
Подбираем подходящие по смыслу слова.



		<p align="center">Дыхательное упражнение «Бабочки летят».</p> <p>К шнуру на уровне лица детей подвешены бумажные бабочки разного цвета (основных цветов и две-три разноцветные).</p> <p>Читаем стихотворение.</p> <p>Бабочка-коробочка, Улетай под облачко. Там твои детки На берёзовой ветке. (детям предлагается подуть на бабочек и полюбоваться их полетом (дети делают глубокий вдох через нос и спокойный выдох через рот))</p>	<p align="center">Чтение литературы:</p> <p>В.Сутеев «Под грибом» В.Сутеев «Кораблик»</p>
<p>Четверг 14.05.20</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие -аппликация, лепка Тема: «Полянка для бабочек» Цель: Формировать представления о разнообразии мира насекомых и цветов;</p>  	<p>Мы сегодня, отправимся в путешествие на зеленую полянку.</p> <p align="center">Физкультминутка</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p> <p>Давай сделаем нашу клумбу для насекомых Материал - цветы и бабочки разных цветов.</p> <p>Сначала на травку мы посадим цветочки, смотрите, какие они у нас красивые. -Ты какой взял цветок? -Приклеиваем цветы на клумбу. А теперь давайте рассадим бабочек по цветам, куда мы посадим большую красную бабочку? - Правильно, на большой красный цветок и т.д.</p> <p>Над клумбой бабочка кружит, Куда же сесть все не решит: Цветочек каждый так хорош! Какой красивей не поймешь!</p> <p>Вот сколько бабочек красивых мы посадили на разноцветные цветы. Бабочки говорят нам спасибо.</p>	<p align="center">ПОДЕЛКИ из дисков</p>  

Пятница
15.05.20

Художественно-эстетическое
развитие

-рисование

Цель:

- учить детей отражать в рисунке насекомых
- вызвать интерес к рисованию божьей коровки.
- воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием.



Божья коровка к нам прилетела одна, у неё нет друзей, и просит ей помочь. Давай ей поможем? Мы можем нарисовать на листочках друзей Божьей коровки.

-Спинка у божьей коровки, какой формы?

-Какого цвета?

-Закрашивая спинку, помните, что кистью водим легко, только в одну сторону. Затем кисточку тщательно промойте.

Теперь обмакните ворс кисточки в черную краску и нарисуйте голову Божьей коровки – полукруг. Закрасьте его.

Нарисуйте на голове усики. Сколько их? Два усика – две маленькие прямые линии.

-Спинку Божьей коровки разделим пополам линией черного цвета.

-Какого цвета у Божьей коровки точки? Черного? Сколько их? Шесть. Удивительные работы получились!

Божья коровка благодарит вас, что вы ей помогли, теперь у неё много друзей.

