

Планирование дистанционного обучения в подготовительной к школе группе на Апрель 2020.

Воспитатель: Макарова Анна Ярославовна.

Тема недели (с 20.02 по 24.04): «Земля - наш общий дом».

Цель: Расширить и обогатить представления детей о планете Земля.

Группа № 10 «Фантазеры»

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 20.04.2020	<p>1.Ознакомление с окружающим миром.</p> <p><u>Тема: «Земля - наш общий дом.»</u></p> <p>Цель: Углубить и расширить представления детей о Земле.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать представления о поверхности и обитателях планеты Земля;2. Познакомить детей с научной исторической версией образования планеты Земля, материков на планете, с названиями и расположением материков на карте;3. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь.4. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.	<p>Оборудование: демонстрационные материалы с изображением Солнечной Системы, планеты Земля, карты Мира</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none">1) <i>Рассмотреть изображение Солнечной Системы.</i> <p>- Давайте вспомним, что это такое..</p>  <p>СТРОЕНИЕ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</p> <p>Нептун, Уран, Сатурн, Солнце, Марс, Меркурий, Венера, Юпитер, Земля, Луна, Комета, Пояс астероидов</p>	<p><u>Игра с мячом:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Какая наша планета?</i> (большая, круглая, огромная, голубая, зеленая, солнечная, светлая, добрая)- <i>Какой воздух</i> (чистый, свежий)- <i>Какое солнце?</i> (яркое, теплое, ласковое) <p>- <i>Что нужно делать, чтобы наша планета оставалась такой же красивой?</i> (охранять, беречь, защищать, не сорить, любить природу)</p> <p><u>Д/Игра «Кто где живет»:</u></p> <p>Франция-... .. японец</p> <p>Англия-.... ..-- китаец</p> <p>Америка-.... .. -- россиянин</p>

- Это Солнечная Система. Солнечная Система – это планетная система, которая включает в себя центральную звезду – Солнце – и все естественные космические объекты (планеты, кометы, метеориты и др.), вращающиеся вокруг Солнца.

- Какая из этих планет наша? (она третья по счету от Солнца)

- Как она называется? (Земля)

2) Рассмотреть изображение планеты Земля.



- На что похожа Земля? (на огромный шар)

- Какого цвета наша планета? (В основном, голубого, так как она покрыта водой в огромном количестве - это океаны, моря, реки, озера и все остальные водоемы; а зеленые и коричневые цвета – это суша – твердая поверхность Земли, разделенная на материки.

3) Познакомить с краткой историей образования Земли и жизни на ней.

- Знаете ли вы, почему жизнь существует только на планете Земля?

(Потому что на Земле идеальные условия для жизни: много воды, почва, комфортная температура, достаточно воздуха, кислорода и безопасного света).

- Но так было не всегда. Земля начала образовываться примерно 4,5 миллиардов лет назад из космических пылевых облаков и газов. Они соединялись между собой, уплотнялись и планета разрасталась, увеличивалась. Планета постоянно менялась и развивалась на протяжении миллиардов лет – сначала была как раскаленный шар, на котором постоянно происходили извержения вулканов и шел метеоритный дождь, потом стала остывать, покрываться водой и на ней начали появляться первые острова суши (это была остывшая вулканическая лава), а в

Задание «Красная книга».

Предложить поподробнее узнать о редких растениях и животных, которые занесены в Красную книгу.

Предлагаем вам найти правильный ответ.

1. Кто из этих животных не занесён в Красную книгу?

- Красный волк, белый медведь, жираф;

- Снежный барс, медведь, уссурийский тигр

2. Кто из этих птиц не занесён в Красную книгу?

- Журавль, белый лебедь, снегирь;

- Белая чайка, ворона, фламинго;

3. Какое растение занесено в Красную книгу?

- василёк, подснежник, колокольчик;

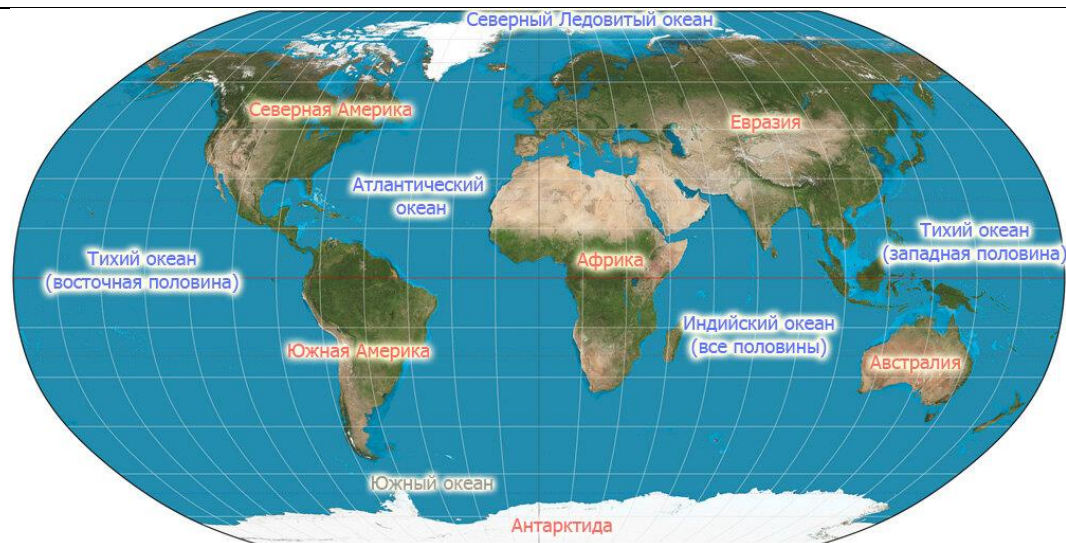
- незабудки, ромашки, огоньки;

воде стали зарождаться первые простейшие живые организмы – бактерии, но потом из-за некоторых природных катаклизмов планета вся замерзла и стала похожа на снежный ком, и только через много-много лет стала оттаивать и дальше меняться и развиваться: в воде продолжали зарождаться и разрастаться различные растения и живые организмы, а потом и на суше появились растения, которые выделяли кислород и появился воздух, которым можно дышать. Вот тогда живые организмы стали преобразовываться и перебираться жить из воды на сушу. Миллионы лет природа на Земле менялась прежде, чем стать такой, какой мы знаем ее сегодня:



- Когда-то на Земле был один огромный океан и один большой материк. Прошло много лет и под воздействием разных природных катаклизмов (землетрясений, извержений вулканов и т.п.) этот материк стал раскалываться и разделился на несколько больших и малых материков. А между ними образовались разные моря и океаны.
- Какие современные материки мы знаем? (Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

4) Рассмотреть Карту Мира:



- Почти на каждой материке живут люди. Не живут только в Антарктиде. Как вы думаете, почему? (Там вечный холод, снега и льды).
- Материки заселены животными, на них растут различные растения, живут разные народы.

5) Почему жизнь на Земле возможна?

- Мы уже говорили, что на Земле есть все условия для жизни. Какие? (вода, земля, воздух, нормальная температура, солнечный свет).
- Очень важно знать то, что все живое на Земле связано между собой. Все растения, животные, насекомые обитают на нашей планете не случайно: они бывают необходимы друг другу. Даже самая маленькая букашка кому-то нужна.

Давайте рассмотрим взаимодействия в природе на простом примере:

- Вот знакомая вам птица – дятел.
- А что нужно дятлу для жизни, чем он питается? (Червячками, жучками, букашками.)
- А откуда он их достает? (Из-под коры деревьев).
- Вот почему дятел живет в лесу на деревьях.
- А что нужно дереву, чтобы оно росло? (Солнце – оно дает свет и тепло. Вода – она нужна всему живому. Земля – почва, где находятся необходимые питательные вещества.)
- А для чего нужны деревья? (они очищают воздух, выделяют кислород, которым дышат все животные)

- А будет ли дерево расти на камнях? Как вы думаете?
- А теперь представьте себе, что случится с дятлом, если вдруг исчезнет вода? Солнце? Все букашки? (скорее всего, дятел погибнет)
- А если не будет дятла и не останется на земле ни одной птицы?
(Тогда погибнут все деревья от вредных насекомых.)
- А что будет, если погибнут все деревья?
(Не будет выделяться кислород, исчезнет воздух и все живое погибнет)
- Конечно, без Солнца, воды и воздуха растения, животные и человек жить не смогут.
Вот видите, как важно все, что есть в природе. И мы, люди, должны об этом помнить,
любить и беречь нашу природу, нашу Землю!







б) Рефлексия:

Человек – это самое разумное существо, он умнее и сильнее всех. Если человек умнее и сильнее всех, он должен все свои знания и умения направлять на охрану и защиту природы на планете Земля.

- Чтобы наша Земля всегда была цветущей и зеленой, все люди должны бережно относиться к природе. Как вы думаете, что это значит, как мы должны вести себя?

Ответы детей:

Не ломать ветки деревьев.

Не топтать цветы.

Не кричать, не включать громко музыку.

Не разорять птичьих гнезд.

Не ловить насекомых.

Не разжигать костров.

Содержать реки, озера, пруды в чистоте и порядке, не засорять природные водоемы.

Выучить с детьми стихотворение:

«Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой,

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

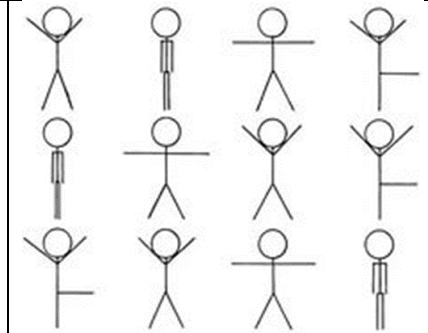
Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

	<p>2. Художественно-эстетическое развитие: рисование.</p> <p><u>Тема: Земля – наш общий дом.»</u></p> <p>Цель: Развивать творческие способности детей, воображение и фантазию.</p> <p>Задачи: - Продолжать учить рисовать по собственному замыслу; - Развивать умение выполнять рисунок, используя восковые мелки и акварель;</p>	<p><i>Всегда ты будешь в нем. Природою родной земли Зовется этот дом.»</i></p> <p>Оборудование и материалы: - Демонстрационные материалы с изображением планеты Земля, природного и животного мира Земли; лист бумаги А4, восковые мелки, широкая кисть для рисования и акварельные краски.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предложить детям нарисовать Землю по собственному замыслу восковыми мелками; 2) Потом поверх рисунка затонировать весь лист акварельными красками. <i>(Рисунок восковыми мелками проявляется сквозь акварель)</i> 	
<p>Вторник 21.04.2020</p>	<p>1.Познавательное развитие ФЭМП:</p> <p><u>Тема: «Число 17».</u></p> <p>Цель: Формировать представления о числе 17.</p> <p>Задачи: - Дать представления о составе числа 17; - Учить правильно написанию числа 17; - Развивать навыки количественного и порядкового счета в пределах 17</p>	<p>Оборудование и материалы: счетные палочки, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.</p> <p>Ход занятия: <i>Предложить детям выполнить следующие задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выложить перед собой на столе счетные палочки: Слева – 10шт Справа – 7шт Посчитать, сколько вместе. 2) Решить примеры: 14+3 15+2 10+7 17-2 12+5 	<p><u>Д/и «Пляшущие человечки»</u></p> <p>Цель: развивать зрительное внимание, навыки счета. Содержание. Дети в течение 1 минуты рассматривают карту-схему, на которой схематически изображены «пляшущие человечки». Время засекается по песочным часам. За 1 минуту, они должны сосчитать только тех человечков, которые стоят смирно, и обозначить их количество цифрой (карточкой). Выполнив задание, дети проверяют друг друга.</p>

- 3) Прописать число 17 простым карандашом в тетради (две строки, через клеточку).
- 4) Решить задачу: «Мама купила девять яблок. Несколько штук она дала Тане, и у нее осталось семь яблок. Сколько яблок мама дала Тане?»
- 5) Нарисовать часы (3 шт). На первых часах нарисовать стрелки так, чтобы они показывали девять часов, на вторых – три часа, на третьих – шесть часов.



Д/и «Выбери нужное».

Цель: развивать логическое мышление, внимание.

Описание: детям предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции, например:

- У сапога есть: пряжка, подошва, ремешки, пуговицы;
- В теплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, верблюд;
- Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май;
- В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца;
- Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда;
- Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник;
- У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень;
- Времена года: август, осень, суббота, каникулы;
- Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, тепловоз.

(Далее можно придумать другие варианты и продолжить игру).

2. Художественно-эстетическое развитие: аппликация (коллективная)

Тема: «Земля – наш общий дом.»

Цель: изобразить хоровод детей, которые держатся за руки, как бы взяв под свою защиту наш общий дом – Землю.

Задачи:

- совершенствовать технику аппликации;
- закрепить освоенные детьми навыки и умения, дать возможность творчески применить их;
- развивать воображение и композиционное решение, умение гармонично размещать детали на листе бумаги.

Оборудование и материалы: затонированный ватман с нарисованной посередине планетой Земля, лист бумаги А4 каждому ребенку, простой карандаш, цветные фломастеры, ножницы, клей.

Ход занятия:

- 1) Предложить каждому ребенку нарисовать простым карандашом самого себя на листе бумаги А4 и раскрасить цветными фломастерами;
- 2) Затем аккуратно вырезать нарисованную фигуру;
- 3) Потом каждый ребенок приклеивает свою фигуру на ватман к краю нарисованной Земли таким образом, чтобы получался хоровод вокруг Земли из всех детских фигур.



Среда
22.04.2020

1. Речевое развитие
Тема: «Звук и буква -В-»

Цель:
Дифференциация звука [В],
закрепление написания
буквы В.

Задачи:
- Учить правильному
написанию буквы -В-;
- Развивать слуховую
дифференциацию звука
[В];
- Развивать умение
соотносить звук [В] с
буквой В;
- Продолжать учить
отличать звонкие
согласные от глухих.
- Развивать
фонематический слух,

Оборудование и материалы: простой карандаш и тетрадь в крупную клетку.

Ход занятия:
Предложить детям выполнить следующие задания:

- 1) Прописать букву -В- в тетради карандашом (две строки);
- 2) Определить, звук -В- какой? (согласный, звонкий);
- 3) Придумать слова, начинающиеся на -В-;
- 4) Назвать, где слышится звук -В- (в начале, в середине или в конце слова) в словах:
СОВА, РУКАВИЦЫ, ВЕНОК;
- 5) Прочитать слоги и придумать слова, начинающиеся на некоторые из них:
ВА ВЯ ВО ВЁ ВУ ВЮ ВЫ ВИ ВЭ ВЕ
АВ ЯВ ОВ ЁВ УВ ЮВ ЫВ ИВ ЭВ ЕВ
- 6) Прочитать слова и придумать предложения с некоторыми из них:
ВОЛК ВЕТЕР ВНУК ВАНЯ

**Д/и: «Назови слова, в которых
второй звук гласный (согласный)
».**

Цель: Закреплять навыки звукового
анализа слова, упражнять в
различении гласных и согласных
звуков, активизировать словарь.
Ход: Педагог предлагает детям
вспомнить слова, у которых второй
звук гласный или согласный. Дети
соревнуются по рядам. Выигрывает
тот ряд, который больше придумал
слов.

Д/и: «Прятки»

Цель: Упражнять в использовании
пространственных предлогов.
Ход: Дети закрывают глаза.
Воспитатель расставляет картинки с
животными в разных местах группы.

<p>фонематическое восприятие.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие: лепка (коллективная)</p> <p><u>Тема: «Материки Земли»</u></p> <p>Цель: Учить изображать материки Земли, используя пластилин.</p> <p>Задачи: - Продолжать учить использовать пластилин в изобразительной деятельности; - Закреплять знания о материках Земли и их расположении; - Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>ВОРОНА ВОДА БАТА ВИТЯ ВОРОТА ГОЛОВА КОРОВА ВОВА ВИЛКА РОВ КВАРТИРА ВЛАДА</p> <p>7) Вставить букву -В- ,прочитать слово, разделить слово на слоги и поставить ударение: . УЛКАН К . АРТИРА РО . КОРО . А . ИЛКА . ЕТЕР</p> <p>Оборудование и материалы: затонированный ватман с нарисованными контурами материков Земли, вырезанные из белого картона плоские фигуры материков, цветной мягкий пластилин, клей.</p> <p>Ход занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предложить каждому ребенку выбрать понравившийся материк и взять себе его картонную фигуру; 2) Способом размазывания «раскрасить» цветным пластилином выбранную картонную фигуру; 3) Найти на ватмане изображение своего материка и приклеить на это место «пластилиновый» материк; 4) Когда все «пластилиновые материки» уже приклеены на свои места на ватмане – рассмотреть получившуюся карту Мира, обозначить названия материков. 	<p>Дети находят их и говорят, кто и где прятался. В ответах используются пространственные предлоги (в, на, за, под). «Мышонок спрятался под стул». «Кошка спряталась за тумбу» и т.д. Дети собирают картинки. Воспитатель просит ответить на вопрос: кто и откуда слезал и вылезал? В ответах используются предлоги с (со), из-за, из-под. «Мышка вылезла из-под стула». «Кошка вылезла из-за тумбы» и т.д.</p>	
<p>Четверг 23.04.2020</p>	<p>1. Познавательное развитие: ФЭМП.</p> <p><u>Тема: «Число 17. Закрепление.»</u></p> <p>Цель: Закрепить представления детей о числе 17.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Оборудование и материалы: счетные палочки, тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.</p> <p>Ход занятия: <i>Предложить детям выполнить следующие задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прописать в тетради число 17 цифрами (две строки, через клетку); 	<p><u>Ди «Превращение чисел».</u> Цель: упражнять детей в выполнении действий сложения и вычитания. Описание: предложить ребенку поиграть в волшебников, которые превращают несколько чисел в одно, например: «<i>Как ты думаешь, в какое число могут превратиться 3 и 2?</i>». Используя счетные палочки,</p>

- Закрепить навык правильного написания числа 17;
- Развивать понимание состава числа 17;
- Продолжать формировать умение выполнять арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 17.

2. Художественно-эстетическое развитие: рисование.

Тема: « Природа России. В лесу.»

Цель: Формировать умение рисовать лесной пейзаж.

Задачи:

- Закреплять представления о пейзаже как жанре живописи;
- Развивать знания о природе России;
- Формировать умение рисовать лесной пейзаж, используя простой карандаш и гуашь.

- 2) Решить задачу, используя счетные палочки:
«В одном автобусе ехало 10 пассажиров, а в другом – на 3 пассажира меньше. Сколько всего пассажиров ехало в двух автобусах?».
- 3) Вставить пропущенные числа:
 $10 + \cdot = 17$ $15 + \cdot = 17$ $17 - \cdot = 14$
 $\cdot + 1 = 17$ $\cdot + 6 = 17$ $\cdot + 13 = 17$
 $17 - \cdot = 10$ $5 + \cdot = 17$ $18 - \cdot = 17$
- 4) Решить примеры:
 $3 + 2 - 1 + 1 = ?$
 $4 + 1 + 2 + 1 = ?$
 $2 + 1 + 1 + 1 = ?$
 $6 - 1 - 1 - 1 = ?$
- 5) Разделить тетрадный лист на четыре равные части и в каждой из них нарисовать облако и птичку:
 - В первой части нарисовать птичку над облаком,
 - Во второй – под облаком,
 - В третьей – справа от облака,
 - В четвертой – слева от облака.

Оборудование и материалы: демонстрационные материалы (картины, фотографии, пейзажи с изображением русской природы); лист бумаги для рисования А3, простой карандаш, цветные краски гуашь.

Ход занятия:

- 1) Рассмотреть и обсудить с детьми пейзажи:



придвинуть три к двум, затем убрать две из трёх; записать полученные результаты в виде примеров; продолжить превращать одни числа в другие.

Ди «Животный и растительный мир».

Цель: проверить и уточнить знания детей мира природы.

Ход:

Предложить ребенку назвать не менее пяти представителей из каждой группы животного и растительного мира:

- звери;
- птицы;
- рыбы;
- насекомые;
- цветы;
- деревья;
- грибы;
- кустарники.

		<p>- Что такое пейзаж? (Это жанр изобразительного искусства, в т.ч. живописи, посвященный изображению дикой природы);</p> <p>- Чем отличается русский пейзаж от пейзажа жарких стран?</p> <p>- Какие деревья русского леса вы знаете? Назови лиственные и хвойные деревья. Какое у них главное отличие? Какие растения (ягоды, грибы) из нашего леса вы знаете? Какие птицы и звери нашего русского леса вам известны?</p> <p>2) Предложить детям представить и нарисовать пейзаж русского леса.</p> <p><i>« Лес – наше богатство! Закройте глаза. Представьте себе, что в теплый солнечный день вы оказались в лесу. Под ногами мягко шуршат листья, над головой щебечут птицы. В лесу прохладно и свежо, приятно пахнет грибами и травами.»</i></p> <p>- Попробуйте это изобразить.</p> <p>3) Напомнить детям про линию горизонта, про изображение деревьев, про размеры объектов, находящихся вдалеке и вблизи (чем дальше находится объект, тем меньше он изображается);</p> <p>4) Сначала дети делают рисунок простым карандашом, а затем раскрашивают его гуашью.</p>	
<p>Пятница 24.04.2020</p>	<p>Речевое развитие.</p> <p><u>Тема: «Буква и звук -Ф-»</u></p> <p>Цель: Дифференциация звука [Ф], закрепление написания буквы Ф.</p> <p>Задачи: -Учить правильному написанию буквы -Ф-; - Развивать слуховую дифференциацию звука [Ф]; - Развивать умение соотносить звук [Ф] с буквой Ф; - Продолжать учить отличать звонкие согласные от глухих. - Развивать фонематический слух,</p>	<p>Оборудование и материалы: простой карандаш и тетрадь в крупную клетку.</p> <p>Ход занятия: <i>Предложить детям выполнить следующие задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Прописать букву -Ф- в тетради карандашом (две строки); 2) Определить, звук -Ф- какой? (согласный, глухой); 3) Придумать слова, начинающиеся на -Ф-; 4) Назвать, где слышится звук -Ф- (в начале, в середине или в конце слова) в словах: ФОНАРЬ, ШАРФ, ВАФЛИ; 5) Прочитать слоги и придумать слова, начинающиеся на некоторые из них: ФА ФЯ ФО ФЁ ФУ ФЮ ФЫ ФИ ФЭ ФЕ АФ ЯФ ОФ ЁФ УФ ЮФ ЫФ ИФ ЭФ ЕФ <p>б)Прочитать слова и придумать предложения с некоторыми из них:</p>	<p>Вопросы по прошедшей теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Названия каких планет ты знаешь? - Как называется планета, на которой мы живём? - Названия каких стран ты знаешь? - Как называется страна, в которой ты живешь? - Как называется столица твоей страны? - Названия каких городов ты знаешь? - Как называется город, в котором ты живешь? - Назови животных и растения твоего родного края. <p>Рассмотреть демонстрационные материалы и познакомить детей с животными и растениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крайнего Севера; - саванны; - джунглей; - пустыни;

	<p>фонематическое восприятие. - Развивать связную речь.</p>	<p>ФЛАГ ФИЛИН ФИНИК ФЁДОР ФОРМА ФИРМА ФОНАРИ ФЁКЛА ФРУКТЫ ФОНТАН ФАРТУК ФАИНА ТЕЛЕФОН ТУФЛИ КОНФЕТА ФЕДОТ</p> <p>7) Вставить букву -Ф- ; прочитайте слова, разделить слова на слоги и поставьте ударение: . ИНИК КОН . ЕТА . РУКТЫ . ЕРМА ТЕЛЕ . ОН . ИЛИН</p> <p>8) Нарисовать цветными карандашами любой предмет, связанный со звуком -Ф- и придумать про него краткий рассказ. (Можно сюжетную картинку нарисовать).</p>	<p>- тайги;</p>
--	---	--	-----------------