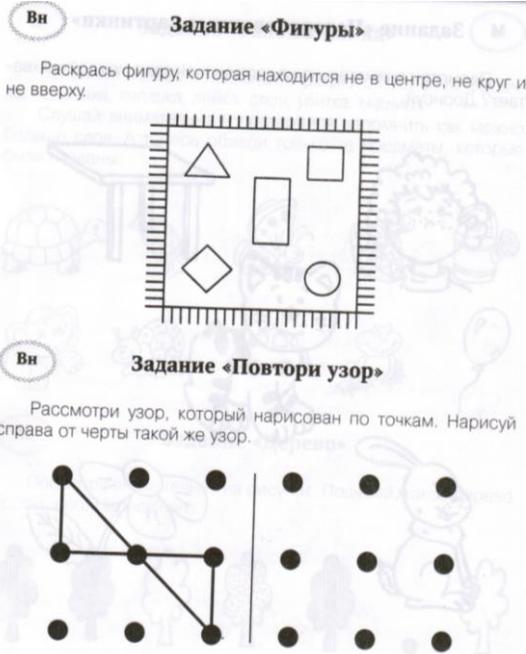


Планирование дистанционного обучения в средней группе «Радуга» на апрель.

Тема недели «Земля – наш общий дом» Группа № 11

Цель: показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
<p>Понедельник 27.04.2020</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> <u>(ознакомление с</u> <u>окружающим миром)</u></p> <p>Тема: «Планета Земля в опасности».</p> <p>Цель: закрепить с детьми знания о природе, нашей планете.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о том, что наша планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух загрязнены. - продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы; - опытным путем закрепить знания о воздухе; -развивать быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление; - воспитывать интерес к окружающей среде, любознательность. 	<p>Ребята, а как вы думаете, мы – люди относимся к какой природе (к живой). Докажите (он движется, растет, развивается, умирает, размножается). А чем отличается от животных ? (ответы). А как вы думаете, природа может жить без человека?(может). А человек без природы? (ответы). Представим себе, если не было бы воздуха, то что случилось бы? Давайте, сначала вдохнем глубоко- глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхаем? Но что такое воздух? Какой он? А мы видим его? А может его и вовсе нет? Ребята, а давайте исследуем свойства воздуха. Но сначала скажите, а почему мы его не видим? (прозрачный, невидимый). А что еще бывает прозрачным? Давайте найдем прозрачные предметы дома (стекла в окне, стенки стакана). Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? (зимующие)</p> <p>У какого насекомого уши на ногах? (у кузнечика)</p> <p>Сколько ног у паука? (восемь)</p> <p>Какие птицы прилетают к нам первыми? (грачи)</p> <p>Какой гриб носит название лесного хищника? (лисичка)</p> <p>Как одним словом называют животных, которые живут с человеком?</p> <p>Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей- кто это? (насекомые)</p> <p>Ворона, скворец, грач, воробей, ласточка- кто это? (птицы)</p> <p>У какого дерева ствол белый? (у березы)</p> <p>Как называется дом у муравьев? (муравейник)</p> <p>Что страшнее птице- голод или холод? (голод)</p> <p>Как называют человека, который лечит животных? (ветеринар)</p> <p>Кто носит свой дом на спине? (улитка)</p> <p>На каком дереве растут желуди? (на дубе)</p> <p>Карась, щука, сом, окунь- кто это? (рыбы)</p> <p>Какая птица лечит деревья? (дятел)</p> <p>Какую птицу называют «лесное радио»? (сорока)</p> <p>Как называют человека, который охраняет лес, следит за порядком? (лесник)</p> <p>Чем питается бабочка? (нектаром)</p> <p>Кто в лесу плетет паутину? (паук)</p> <p>Какая птица выводит птенцов зимой? (клест)</p> <p>Сколько крыльев у жука? (четыре)</p> <p>Кто спит вниз головой? (летучая мышь)</p> <p>Какого цвета листья на деревьях зимой? (их нет)</p>	<p>Д/и Кто чем питается?</p> <p>Цель. Закреплять представления детей о пище животных. Ход игры. Дети из мешочка достают: морковь, капусту, малину, шишки, зерно, овес и т.п. Называют его и определяют, какое животное питается этой едой.</p> <p>Игра «Детки на ветке»</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению. Ход игры. Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод. Эту игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течение всего года. Подготовить материал для игры могут сами дети.</p>

<p>Вторник 28.04.2020</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Тема «Выше, ниже» Цель: формирование представлений о сравнении предметов по высоте. Задачи: учить устанавливать соотношения между предметами по высоте; учить составлять предмет из трех треугольников, находить в окружении одинаковые по высоте предметы; закрепить название геометрических фигур; воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами; предостеречь от несчастных случаев в быту. Оборудование: игрушки плоскостные – семейка зайцев, стиральная машина (иллюстрация), утюги 3 шт. (игрушки), треугольники зеленого цвета (по 6 штук).</p>	<p>Введение в игровую ситуацию. Сегодня к нам в гости пришла семья зайцев: заяц, зайчиха, зайчонок. Как вы думаете, кто из них папа? Сын? Почему вы так решили (сравнение по одежде, по высоте). Кто выше папа или сын? Как узнать? Поставим зайца и зайчонка на линию рядом друг с другом. Мы видим, что заяц выше зайчонка. Кто выше зайчонок или зайчиха? Определяем аналогично. Однажды мама-зайчиха выстирала белье. Какой электроприбор помогает нам стирать? (показ иллюстрации стиральная машина). Хотел зайчик надеть брюки и рубашку, а они оказались мятые, некрасивые. Как вы думаете, можно ходить в мятой одежде? Верно, чтобы одежда стала красивой, её надо погладить. Каким прибором пользуемся? Правильно, утюгом. Можно ли детям включать утюг? Нет, только взрослые. 2. Создание мотивационной ситуации для сравнения предметов по высоте. Давайте пойдем в магазин и выберем утюг для зайчихи. Утюги (3 шт) на двух полках: выбрать самый высокий или низкий. Сколько всего утюгов? Какой самый высокий? Как определить? (поставить на одну полку и сравнить) 3. Дидактическая игра «Подбери заплатку» Только мама зайчиха собралась гладить одежду для зайчонка, смотрит, а она дырявая. Как помочь зайчихе? Нужно подобрать заплатки. (Дети подходят к столу, на котором находятся шаблоны и заплатки разной геометрической формы и цвета. Нужно назвать цвет и форму заплатки) 4. Физкультминутка «Зайчики». Зайчиха очень довольна и сейчас погладит одежду зайчонку, а мы поиграем. Девочки и мальчики, Представьте, что вы зайчики (<i>детки делают «ушки» ручками над головой</i>) Скок-поскок, скок-поскок, Зайка прыгнул на пенек. Зайцу холодно сидеть, Нужно лапочки погреть, Лапки вверх, лапки вниз, На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-поскок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки. <i>Движения по тексту стихотворения.</i> 5. Дидактическое упражнение «Ёлочка» Одежда готова, и зайчонок побежал в еловый лес. Посмотрите, у нас есть зеленые треугольники (подходят к столу с подготовленными подносами). Давайте построим из них елочки так, чтобы одна елочка была выше другой. 6. Итог занятия. Кто был в гостях?(семья зайцев) Что мы делали? (выбирали утюг для зайчихи, выкладывали елочки разной высоты, искали друзей зайчонка) Что учились делать? (сравнивать предметы по высоте)</p>	<p>Игра «Когда это бывает?» Цель. Уточнить представления детей о сезонных явлениях. Ход игры. Детям предлагают листья разных растений с различной окраской, шишки, можно гербарий из цветущих растений и т.п. в зависимости от времени года. Детям надо назвать время года, когда бывают такие листья, ветки, цветы.</p> 

<p>Среда 29.04.2020</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Цели: Создание социальной ситуации развития в процессе совместной деятельности детей «Земля – наш общий дом».</p> <p>Задачи:</p> <p>Создать условия для закрепления знаний детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые;</p> <p>Совершенствовать умение правильно образовывать форму множественного числа имен существительных в родительном падеже.</p> <p>Развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться;</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>Ребята, отгадайте загадку: « Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица. Но знают все: и млад, и стар, что она огромный шар» Дети: это наша планета – Земля. Посмотрите вот у меня на столе глобус. Это модель нашей планеты Земля. И мы сегодня поговорим о ней. Ребята, Земля - родной дом для всех, кто на ней живет. Земля-это горы, реки, моря, люди, животные. Давайте проведем веселую викторину о природе. «Самое большое животное на Земле» (слон) «Кто из животных быстрее всех бегают?» (гепард) «Кто из детенышей рождается голым?» (еж) «У какой птицы самый длинный хвост?» (сорока) «Кого на Земле больше: птиц, животных или насекомых?» (насекомых) Представьте себе, что мы с вами в лесу. Ребята, а как надо вести себя в лесу. Давайте мы с вами вспомним правила поведения. Игра с мячом. «Кто живет на земле» — Кто живет на земле? (Животные, насекомые, цветы.) — Кто живет под землей? (Червяки, кроты, жуки.) — Кто летает над Землей? (Птицы, насекомые.) — Когда на улице светло? (Днем.) — Зачем нужна вода? (Пить, купаться, поливать растения.) — Для чего нужен воздух? (Необходим для дыхания.) — Что делают пчелы? (Собирают нектар). Игра «Домашние и дикие животные». Детям раздаются картинки диких и домашних животных. По сигналу дети находят дом для диких животных–лес, и человека – для домашних. «Немного о насекомых»Дети самостоятельно называют части тела насекомого, опираясь на карточки-схемы. Физ. минутка: По родному краю дружно мы шагаем. Справа от нас зеленый луг, Слева находится лес. В таком лесу полно чудес. Белка с ветки на ветку – скок. Филін крыльями машет. Ух! Аж захватывает дух! Солнце над березами светит нам. Мы рады ягодам, гриба Игра «Если я приду в лесок».— Если я приду в лесок, и сорву ромашку? (Нет.) Если съем я пирожок, и выброшу бумажку? (Нет.) Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да.) Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (Да.) Если разведу костер, а тушить не буду? (Нет.) Если сильно насорю и убрать забуду? (Нет.) Если мусор уберу, банку закопаю? (Да.) Я люблю свою природу, я ей помогаю! Все мы – люди, животные, птицы, растения – жители Земли! И всем нам нужно жить на Земле дружно. Нужно беречь, любить и пользоваться с умом всем тем, что даёт нам Земля»</p>	<p>Дидактическая игра «Один – много»</p> <p>Цель: закрепить знания о птицах, развивать логическое мышление Цыпленок – цыплята Курица - Индюк -</p> <p>П Задание «Запомяни-ка»</p> <p>Взрослый называет несколько предметов: конфета, бабочка, черепаха, лягушка, лейка, слон, улитка, машина. Слушай внимательно и постарайся запомнить как можно больше слов. А теперь обведи только те предметы, которые были названы.</p>  <p>М Задание «Дерево»</p> <p>Посмотри внимательно на рисунок. Подумай, какое дерево пропущено. Нарисуй его.</p> 
---	---	---	--

Четверг
30.04.2020

Художественно-эстетическое развитие

-аппликация, лепка

Лепка «Наша Земля»

Цель: Совершенствовать умения лепить пластилиновый рельеф. Развить художественный вкус. Познакомить с физической картой Земли, закрепить знания о глобусе. Расширять представления о планете, формировать представление о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.

Землю можно изобразить на карте. Посмотрите, на этой карте изображены горы, моря, леса и пустыни.

Ребята, хотите свою маленькую планету Земля. Тогда давайте ее вылепим. Посмотрите вот на это изображение Земли. Какие цвета вы видите? (зеленый, желтый, коричневый, синий).

Как вы думаете, что изображено зеленым цветом? (леса). Коричневым цветом? (горы). Желтым? (пустыни). Синий? (океаны).

Пальчиковая гимнастика «Утречко»

Утро настало, солнышко
встало!

- Эй, братец Федя, разбуди
соседей!

- Вставай, Большак!

- Вставай, Указка!

- Вставай, Середка!

- Вставай, Сиротка!

И Крошка Митрошка!

- Привет, Ладонка!

Все проснулись и потянулись Руки поднимаются вверх, пальцы быстро шевелятся и вытягиваются.

Теперь приступаем к работе. Начинаем с синего цвета. Что этот цвет обозначает? (Океаны). Океаны и моря занимают большую часть Земли. Самые высокие места на Земле это горы. Люди, животные и растения предпочитают не забираться высоко в горы. На большой высоте очень холодно и часто дуют сильные ветры. Какого они цвета? (коричневого). На равнинах же растут густые леса. Хвойные леса, или тайга, составляют половину всех лесов планеты. Каким цветом мы изобразим леса? (зеленым). Пустыни – самые засушливые места на нашей планете. Днем в пустыне жарко, а ночью становится прохладно. Многие животные днем спят или прячутся в тени редких деревьев, а ночью выходят на поиски пищи. Итак, сегодня вы узнали много нового о планете, на которой мы живем. Сегодня мы организуем выставку наших работ.



Игра «Спрячь шарик»

Цели.

Развивать силу рук, соотносящие движения рук.

Материалы.

Тесто или пластилин, пластмассовые или стеклянные шарики (желательно с гладкой поверхностью, чтобы тесто не прилипло к ним).

Ход игры.

Перед началом занятия подготовьте мягкое тесто. Его можно подкрасить, добавив во время замешивания пищевую краску.

Раздайте детям по кусочку теста и предложите размять его.

Покажите малышам яркие шарики и попросите сначала

спрятать их в тесто, а затем найти.

Повторите игру несколько раз.

При работе с пластилином можно попросить детей сначала

облепить шарик слоем пластилина, а затем снять его.

М Задание «Недорисованные картинки»

Посмотри внимательно на картинки. Чего на каждой не хватает? Дорисуй.



