

Приложение к плану по образовательной работе
на тему: «Предметы вокруг нас»
средняя группа «Радуга»



**«ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНЫ
ПРЕДМЕТЫ?»**
(свойства бумаги, металла и дерева).

1. Рассмотрите с детьми предметы вокруг себя, расскажите из чего они сделаны (дерево, бумага, металл...).
2. Вместе с детьми проведите опыт «Тонет не тонет», опустите в воду предметы из разного материала и наблюдайте, что с ними происходит.
3. Прочитайте детям знакомые сказки, попросите ребёнка помочь вам их рассказать.
4. Поиграйте с ребёнком в игру «Что это за предмет?», взрослый показывает разные предметы, а ребёнок называет их.
5. Пальчиковая игра «Замок»
На двери висит замок
(руки в замке)
Кто его открыть бы смог?
(пальчики тянем, не разжимая)
Потанули,
(попрыгали)
Покрутили,
(вертели руки)
Постучали

Пальчиковая гимнастика

Скоро мы переежаем,
Всё с собою забираем.
(Сжимают – разжимают пальцы на обеих руках одновременно.)
Стулья, стол, сервант, комод
(Ритмично ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь.)
Переедут тоже. Вот!
(Делают громкий хлопок в ладоши.)
В новом доме будут с нами
(Складывают ладони уголком – «домик».)
Два стола, комод с вещами,
Кресла два, диван, кровать,
(Загибают пальцы на руке, перечисляя мебель.)
Где братишка мой спит сладко.
(Складывают ладони вместе, имитируют сон)

С. Чешева

ТЕХНИКА В ДОМЕ

 <p>СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА</p>	 <p>МИКСЕР</p>	 <p>КОМПЬЮТЕР</p>	 <p>ПЫЛЕСОС</p>	 <p>ХОЛОДИЛЬНИК</p>
 <p>ВЕНТИЛЯТОР</p>	 <p>ЭЛЕКТРОЧАЙНИК</p>	 <p>ЭЛЕКТРОПЛИТА</p>	 <p>НАСТОЛЬНАЯ ЛАМПА</p>	 <p>ТЕЛЕВИЗОР</p>
 <p>ТЕЛЕФОН</p>	 <p>ЭЛЕКТРООБГРЕВАТЕЛЬ</p>	 <p>ФЕН</p>	 <p>МИКРОВОЛНОВАЯ ПЕЧЬ</p>	 <p>УТЮГ</p>





Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: Развивать образно-логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.

Ребенку показывается карточка с изображением четырех предметов, он должен определить какой предмет лишний и обосновать свой ответ.



Найди лишнее



«Четвёртый лишний»



Найди в каждой группе лишний предмет.
Объясни, почему он не подходит к остальным.



Пальчиковая игра: «Мебель»

Раз, два, три, четыре
Много мебели в квартире.
В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ноги отдохнули,
Посидим чуть - чуть на стуле,
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом,
Чай с вареньем дружно пили. Много
Мебели в квартире.

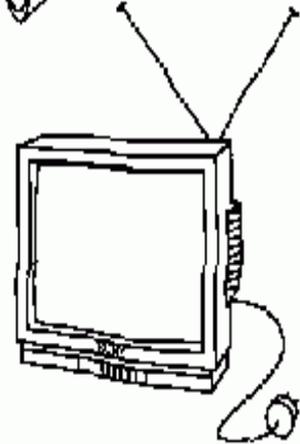
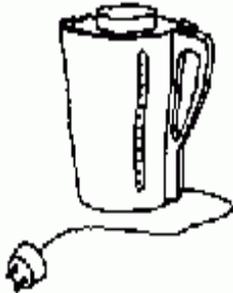
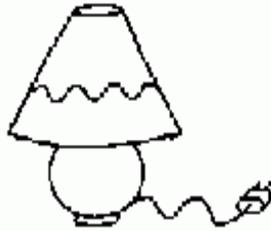
*Загибаем пальчики по обеим рукам.
Сжимаем-разжимаем кулачки.
Загибаем пальчики, начиная с большого пальца.*



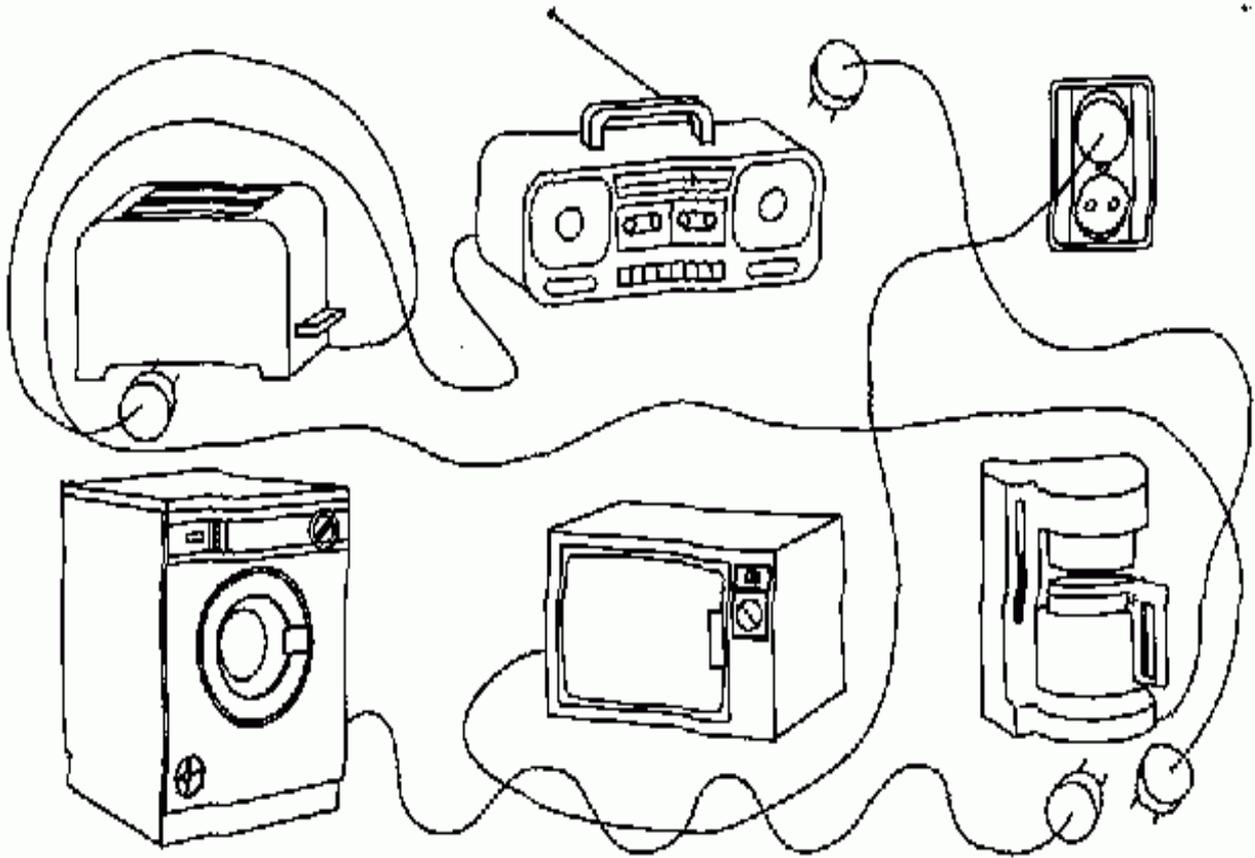
Попеременно хлопком и ударом кулачками по коленям.



ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ



Какой из этих электроприборов включен в розетку?



МАТЕМАТИКА В БЫТУ

Комнаты, в которых мы живем, наша мебель, кухонная утварь, бытовая техника имеют геометрическую форму

ПОСМОТРИ, ПОДУМАЙ, ПОСЧИТАЙ

Какой бытовой предмет самый высокий (низкий)?
 Какой бытовой предмет первый по счету (второй, третий, четвертый и т.д.)?
 Какой бытовой предмет самый легкий (тяжелый)?

Что находится между телевизором и микроволновой печью?
 Между какими предметами расположена микроволновая печь?
 Какие бытовые предметы используются для развлечения, для приготовления пищи, для облегчения домашнего труда?

Какие из этих бытовых предметов устанавливаются на пол? На стол?
 Какие из этих предметов могут нагревать воду? Охлаждать?
 В какие из этих предметов внутрь наливается вода?

14

Геометрические фигуры в быту

Встречаются геометрические фигуры и в архитектуре, и в одежде, и в предметах быта.

АССОЦИАЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ



Как в домашних условиях проводить занятия с ребенком по развитию речи?

Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на регулярную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки и мультфильмы.

Жадина

(Скажи со словами: мой, моя, мое, мои)

Придумай как можно больше слов к слову: мой... мой... моя... мои...

Скажи наоборот

(Антонимы)

Быстро – медленно
Громко – ...
Тепло – ...

Широкий – узкий
Длинный – ...
Здоровый – ...
Худой – ...

Грустить – радоваться
Зреть – петь
Поссориться – помириться
Открыть – ...

Слова – действия

(Скажи что делает...)

Большой – маленький

(Назови предмет ласково)

Скажи ласково про: стол, шестер, вилу, мячик, машинку...

Загадки:

1. И языка нет, а правду скажет. (зеркало)
2. Зубов много, а ничего не ест. (расческа)
3. Висит, висит, болтается, Вскз за него хватается. (полотенце)
4. Лёг в карман и караулю Рёву, плаксу и грязнулю, Им утру потоки слёз, Не забуду и про нос. (носовой платок)
5. На себя я труд беру: Патки, локти с мылом тру И колени оттираю - Ничего не забываю. (мошкв)

Ток не страшен проводам,
Но зато опасен нам.
Вот-вот нельз вам, детки,
Ничего совать в розетки.

Жидкостей немало разных
Ядовиты и опасны.
Из бутылки ты не пей,
Не спросив сперва, что в ней.

Вам запо-вать нужно, братцы,
Что нельзя на шкаф избираться -
Может он на вас свалиться
Так, что врезнт в бошнницу.

Нужно мылом и водой
Руки мыть перед едой!
А, кто ленится, заболеет -
Все играют, он болеет.

А теперь послушайте загадки про те вещи, которые нас окружают дома.

Четыре брата
Под крышей живут.

С ногами, а не ходит,
Со спиной, а не лежит,
Сам всегда стоит,
А всем сидеть велит.

Поиграйте с детьми:

«Найди и опиши»

Дидактическая задача: Классификация предметов природного и рукотворного мира: светлячки, настольная лампа, фонарик, лампочка и т.д.

Игровые правила: Отвечать только по сигналу. Уметь выслушивать суждения своих сверстников. **Игровое действие:** Диалог родителей и детей при рассмотрении предметов природного и рукотворного мира. **Дидактический материал:** карточки с изображением различных электрических, осветительных приборов, солнце, светлячки.

Ход игры:

На столе лежат карточки с изображением различных электрических, осветительных приборов, солнце, светлячки. Дети по сигналу взрослого находят определенные предметы.

- Найдите предметы, которые светят, но сделаны не руками человека? (светлячки, солнце)

- Кто такие светлячки? (букашки)

- Что такое солнце? (самая большая звезда)

- Найдите приборы, которые придумал человек, чтобы освещать свое жилище, (настольная лампа, фонарик, свеча, люстра и т.д.)

- Найдите приборы, которые работают от электричества, (электрочайник, стиральная машина, холодильник, компьютер и т.д.)

- На какие две группы мы можем разделить все наши предмета? (на предметы природы и предметы, которые сделал человек своими руками).

Угостим гостей чаем

Дидактическая задача: Закреплять знания детей о посуде. Активизировать словарь: чашка, блюдце, хлебница, чайник, салфетки и т.д. Воспитывать культуру поведения за столом.

Игровые правила: Правильно находить и отбирать чайную посуду по количеству гостей.

Игровое действие: Накрыть игрушечный стол для гостей: постелить скатерть, поставить чайные приборы, хлебницу, салфетки. Пригласить гостей за стол.

Дидактический материал: кукольный столик, стулья, куклы. Чашки, блюдца, чайные ложки. Скатерть, салфетки, чайник. Муляжи конфет, пирожное.

Ход игры

Дети вместе с взрослым накрывают на стол. Педагог следит, чтобы дети ставили приборы по количеству гостей, соблюдали дружеские партнерские отношения, помогали друг другу, были взаимовежливы.

Разложи по полкам

Дидактическая задача: Группировать предметы по их свойствам и назначению. Формировать обобщающие слова: посуда, мебель, овощи, фрукты и т.д.

Игровые правила: Приступать к действиям по сигналу педагога. Быстро отобрать нужные предметы и разложить их по полкам.

Игровое действие: Поиск нужных предметов.

Дидактический материал: предметы кукольной мебели, одежды, продуктов, обуви.

Ход игры

Дети определяют название отдела. Каждый отдел определяется соответствующей карточкой: «Обувной» - сапожок. «Одежда» - платье. «Мебель» - шкаф. «Посуда» - кастрюля. И т.д. В каждом отделе дети должны разложить товар по полкам. В отделе «Одежда» две полки: зимняя и летняя одежда. В отделе «Обувь» три полки: зимняя, летняя, спортивная. В отделе «Продукты» две полки: овощи, фрукты. В отделе «Мебель» три полки: для спальни, столовой, прихожей.

Так бывает или нет?

Цель игры. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры. Обращаясь к детям, взрослый объясняет правила игры: «Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит/тот пусть, после того как я закончу, скажет, почему так не может быть».

Примерные рассказы воспитателя:

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках».

«Наступила весна. Все птицы улетели. Грустно стало детям. «Давайте сделаем для птиц скворечники!» — предложил Вова. Когда повесили скворечники, птицы поселились в них, и стало опять весело детям».

«У Вити сегодня день рождения. Он принес в детский сад угощение для своих друзей: яблоки, соленые конфеты, сладкие лимоны, груши и печенье. Дети ели и удивлялись. Чему же они удивлялись?»

«Все дети обрадовались наступлению зимы. «Вот теперь мы покатаемся на санках, на лыжах, на коньках», — сказала Света. «А я люблю купаться в реке, — сказала Люда, — мы с мамой будем ездить на речку и загорать».

Воспитатели: Пестрова А.А.
Чичелова О.В.

2020 год