

## Планирование дистанционного обучения в 1 младшей группе на Апрель.

### Тема недели «Береги природу нашу»

Цель: развитие познавательных интересов детей, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.); развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Группа № 2 «Звездочки»

	<p style="text-align: center;"><b>Образовательная деятельность</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цель и задачи</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время</b></p>
<p><b>Понедельник</b> <b>20.04.2020</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Растение»</b> <b>Цель:</b> продолжать развивать познавательную сферу детей младшего дошкольного возраста. <b>Задачи:</b> 1. Подвести малышей к пониманию того, что живая природа состоит из растений, птиц и животных. 2. Доставить детям эмоциональное удовольствие от общения с природой и друг с другом. 3. Воспитание заботы, доброты и бережного отношения к окружающему миру.</p>	<p>Воспитатель. Ребята, сегодня я приглашаю вас на прогулку! (Звучит аудиозапись голосов птиц.) <i>Ожилились ручьи, Прилетели грачи. В свой дом — улей — пчела Сладкий мед принесла. Кто знает, Когда это бывает? (Весной)</i> Воспитатель. Сейчас весна, ярко светит солнышко, вокруг много цветов. Посмотрите, как красиво кругом! Ой, кто это? Ребята, это же Лесовичок! Лесовичок. Здравствуйте, дети. С чем пожаловали? Дети здороваются. Воспитатель. Лесовичок, мы пришли к тебе в гости, хотим лес посмотреть, да поиграть с тобой. Лесовик.</p>  <p><i>Я старик совсем седой, Лесовик я добрый, Поиграйте вы со мной, Но совсем немного.</i> Воспитатель. Весной у Лесовичка много работы в лесу: нужно за всеми присмотреть, всем помочь. Весной дни</p>	<p>Если днем ваш ребенок — «тихоня», а вечером — «дикарь», хорошо помогает снять напряжение и дать выход деструктивной энергии игра «Рвакля». Приготовьте ненужные газеты, журналы, бумаги и широкое ведро или корзину. Ребенок может рвать, мять, топтать бумагу, в общем, делать с ней все, что заблагорассудится, а потом бросать ее в корзину. Малышу может понравиться прыгать на куче бумажек -они отлично пружинят. <b>Игра: «Каждой вещи – своё место»</b> <b>Первый вариант:</b> Предложить ребёнку заметить. Где лежат. Стоят. Висят различные домашние предметы, а затем выйти из комнаты. Соберите на столе 5- 6 небольших предметов. Пригласите ребёнка зайти в комнату и предложите ему вернуть каждый предмет на его место. Если ребёнок играет один, он должен выполнить задание по времени. <b>Второй вариант.</b> Ведущий меняет предметы местами. Задача играющих – вернуть вещи на прежние места. Взрослые незаметно перемещают отдельные предметы, а дети, занимаясь другими делами, играми, время от времени проверяют, все ли вещи в комнате лежат на своих местах.</p> 

становятся длиннее. Ярче светит солнышко, идут весенние дожди, распускаются листья и цветы, появляется травка, поют птицы. Дети, посмотрите, надвигается тучка, значит скоро пойдет дождь. Зонтик мы не взяли, что же делать? Лесовичок. Вы можете спрятаться от дождика под деревом.

Дети и воспитатель прячутся под дерево.

Воспитатель. Под какое дерево мы спрятались от дождя? (Под березу.) Как вы догадались, что это береза? (Ответы детей.) Берез в нашей стране много, это очень красивые деревья. Вот и дождик кончился, снова выглянуло солнышко! Как красиво стало вокруг! Давайте поведем хоровод вокруг березки.

**Дети исполняют хоровод «Березка»**

***Мы вокруг березки хороводом стали,***

***Яркие платочки высоко подняли.***

***Ты, березка, посмотри, посмотри,***



***Пляшут наши малыши, малыши.***

***Мы вокруг березки весело гуляли,***

***Весело гуляли, ножками шагали.***

***Ты, березка, посмотри, посмотри,***

***Пляшут наши малыши, малыши.***

***Мы с тобой, березка, поиграем в прятки,***

***Отгадай, березка, где твои ребятки.***

***Ты, березка, посмотри, посмотри,***

***Пляшут наши малыши, малыши.***

***А теперь, береза, нам пора проститься,***

***Нам пора проститься, низко поклониться.***

***Ты, березка, посмотри, посмотри,***

***Пляшут наши малыши, малыши.***


Лесовичок хвалит детей: «Ай да молодцы, ай да удалые ребятки! Ах, порадовали старичка, посижу-ка я пока!»

Садится на пенек около елочки и, опираясь на пенек, накалывает палец еловой иголкой.

Лесовичок. Что же это за иголка уколола мне руку?

Воспитатель. Может Ежик здесь бежал и иголки потерял?

Дети, как вы думаете, какой иголкой уколол себе руку

		<p>Лесовичок? Конечно, это совсем не ежик, это хвоя елочки. Лесовичок, хвоя колючая, но если аккуратно взять ее, то руку не наколешь. У елочки вместо листочков на веточках хвоя, острая как иголки. Эти иголки она даже зимой не сбрасывает. Поэтому про елочку говорят «Зимой и летом одним цветом». Дети, а вот и ежик! Он под деревом свернулся клубком, мы его и не заметили! (Под деревом игрушка — ежик.) Почему ежик свернулся в клубок? Как вы думаете, что будет, если ежика погладить рукой? Как вы считаете, ежику будет лучше жить в лесу или в детском саду? (Ответы детей.) Ежик — житель леса, поэтому его не нужно уносить домой, ему хорошо в лесу.</p> <p>Дети оставляют ежика под деревом и идут дальше.</p> <p>Воспитатель. Идти нужно тихо, чтобы не распугать жителей леса! В траве притаился зайчонок Он совсем маленький и беспомощный, наверное, его мама-зайчиха оставила, пока ищет для него корм. Как называют зайчика в сказках? Почему он трусливый? Кого зайчик боится в лесу? (Ответы детей.) Давайте не будем мешать зайчику и пойдем на другую полянку. Вот лисичка пробежала между кустиков, но испугалась, что в лесу слышны голоса людей и убежала. Теперь маленький зайчик в безопасности. Пушистый хвост торчит с верхушки.</p> <p><b>Что за странная зверюшка?</b>  <b>Щелкает орехи мелко.</b>  <b>Ну конечно, это...</b>  <b>(Белка)</b>      Ну, не будем мешать лесным зверям, пусть каждый занимается своим делом!      Воспитатель:  <i>Погуляли мы в лесу,      Повидали всю красу      А теперь пора прощаться,      В детский садик возвращаться.</i>      Дети прощаются с Лесовичком.</p>	
<p><b>Вторник</b>  <b>21.04.2020</b></p>	<p><b>Познавательное развитие</b>  <b>ФЭМП</b> Тема: «Что бывает круглым?».      Цель: распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные).      Задачи: находить круг по описанию;      совершенствовать двигательную активность,</p>	<p>Ребята, посмотрите, у меня есть коробочка. Давайте соберем туда игрушки круглой формы.</p> 	<p>Ди «Что бывает круглым?»      Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления существительных, развитие воображения, памяти, ловкости.</p>

	<p>выполняя сюжет игры</p>	<p>Как мы будем искать игрушки круглой формы? Сначала вспомним, как рисуется круг. (Дети повторяют за воспитателем: рисуют рукой по воздуху круг.) А теперь поищем предметы, которые имеют такой контур. Принесите мне мяч. Обведите рукой его контур. Мяч круглый? (Ответы детей.) Какие еще игрушки круглой формы? (Дети выполняют задание. Воспитатель наблюдает за действиями детей, привлекает их внимание, когда найдена игрушка круглой формы, чтобы все убедились в этом.)</p>  <p>Вот как много игрушек набралось! Конечно, в нее можно и сейчас сложить игрушки. А как мы узнаем, что это коробка для игрушек круглой формы? Давайте наклеим на ее стенки разноцветные кружочки. Посмотрите, вот их сколько у меня! Есть здесь и маленькие кружочки (покажите их), и большие (покажите).</p> <p>Все уместились? (Ответы детей.) Вот теперь, когда мы сделали всю работу, можно и поиграть этими игрушками.</p> <p>Физкультминутка      Приглашаю всех друзей      В круг весёлый поскорей.      Ты мой друг и я твой друг,      Вместе за руки возьмёмся      И друг другу улыбнёмся.</p>	 <p>Рисование мячиков.      Раскрашивание круглых предметов.      Чтение сказки «Колобок»</p> 
<p>Среда 22.04.2020</p>	<p><b>Изобразительная деятельность (ИД) – Лепка</b> Тема: «Вот какая у нас неваляшка»  <b>Цель:</b> Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера.</p>	<p>- Ребята, посмотрите, какую красивую коробочку я нашла. Как вы думаете, что в ней?          - Хотите узнать, что в ней лежит?          - Послушайте песенку и узнаете.          (Запись песни «Мы, милашки, куклы-неваляшки».)          - Теперь узнали кто в коробке? Хоровые и индивидуальные ответы?(ответы детей)          Неваляшка обратилась к нам за помощью. Она рассказала</p>	<p>Познаем предметы и явления. Учимся мыслить конструктивно. Рассказывайте ребёнку об окружающем мире. Посмотрев в окно на улицу, расскажите ему о природе и ее явлениях. Видишь ветер? А посмотри, как он колыхнет деревья. Смотри какие они крепкие. Если ты толкнешь дерево, то оно не упадет. А если вете? Оно не упадет, ведь оно очень твердое. А ветер не такой твердый, но тоже сильный. А листики на дереве зеленые.          Давайте ребенку возможность трогать, чувствовать и называйте</p>

**Задачи:** Развивать моторику рук, закреплять цвет и размер. Показать способ деления колбаски для лепки. Воспитывать любознательность, самостоятельность, доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь.

мне, что у неё нет друзей. И неваляшка просит, чтобы каждый из нас слепил по одному другу.  
- Дети давайте поможем нашей неваляшке и слепим ей друзей, а то ей скучно и не с кем играть. (ответы детей.)  
А прежде чем начнем послушайте пожалуйста отрывок из стихотворения

**Г. Лагздынь «Маша-Неваляша»:**  
*Положили куклу Машу,  
Нашу Машу - Неваляшу,  
На широкую кровать.  
Хватит Машеньке стоять  
Но не спится кукле Маше,*



**Краснощекой Неваляше!  
Маша поднимается,  
Крутится, качается.**

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку-неваляшку и уточняет представление о том, как она выглядит (туловище большой – шар, голова – маленький шарик).

-воспитатель предлагает детям слепить веселых неваляшек. Затем педагог демонстрирует стеку, напоминает, что это специальный ножичек для пластилина, кладет брусок пластилина на дощечку, и показывает последовательность действий:

-берем секу (ножичек) и делим брусок на две части: этот кусочек большой для туловища, а этот кусочек маленький для – головы;

-катаем шарики: сначала большой – вот так, катаем в ладошках, как яблоко или грецкий орех, потом маленький шарик – вот так, катаем в ладошках, как ягоду или маленький орешек;

- кладу на дощечку сначала большой шар – это туловище, сверху прикрепляю маленький шарик – голову;

предметы как есть. Лучше не вводить своего отношения - плохо - хорошо. Ведь то, что для некоторых плохо, для других хорошо. Лучше всего в описании мира опираться на факты.



К примеру, мальчик ударил кого-то. Не спешите давать определения мальчику. Лучше сказать, смотри вот мальчик ударил девочку, ей больно, она плачет. Если ударить кого-то, то будет больно и не приятно. Поэтому лучше так не поступать.

Больше разговаривайте с детьми, в этом возрасте у них закладываются маленькие шаги .

Можно почитать книги, по возрасту детей. Можно выучить стихи А.Барто

Поиграть в пальчиковые игры.

<p><b>«Сидит белка на тележке»</b></p> <p>Сидит белка на тележке, Пройдет она рытвицы, рытвицы лодочками и реберы куличиками: дру о друа лаваремико! Листочки-остражки, Маше: пылапалатому, Парубки, глумчики, Замыше: досталому, (выскакиет ко одному пальчику, покажет с балышком) Кому и платочек, Ему и забаве, Кому и лопаточку, рытвицы лодочками и реберы куличиками: дру о друа лаваремико!</p> 	<p><b>«Рыбка»</b></p> <p>Рыбка плавают в водаре, Рыбки весело плывут, (сказочными жестами ладонями детей изображают, как плывёт рыбка) Рыбка, рыбка, плывицу, (прежат пальчиком) Вы плыви: лопатки подманте, (медленно сблизжают ладони) Рыбка: скажице: выходице, (сказочными жестами ладонями изображают, как выскакивает рыбка) Кормице: забаву: аманте, (делают лаваремико: движение: обими: руками) Рыбка: лаваремико: аманте, Рыбка: бисаце: урлыманте, (слова: «плывице»)</p> 
<p><b>«Вурчалочка»</b></p> <p>Два мизинца, Пурчалочка, Хоро мизинцу: на: лаваремико: (показывают, как бьют корону) Ждут: аман: выходице, Малые: ребинца, (делают «мордочки» из пальчиков) Два: им: оманке: лаваремико, Творю: мизинчиком, Малые: простоманом, Малыце: для: котанте, (выскакиет на: одному: пальчику: на: обими: руками) Всем: дайте: адремико: Малыце: коронце: (слова: «дони»)</p> 	<p><b>«Каша»</b></p> <p>Каша в плоде: ребеце, (дело: ладонью: руки, выводит: пальчиком) Каша в плоде: ребеце: ребеце: (гребне: пальчиком: на: оманте) Пом: бурей: ребеце, По: гребне: дайте, (в: одной: ладони: выводит: раскатывают: пальцы: левой: рукой) Плывице: выходице, Забаву: аманте, Каша: и: мизинчиком, (выскакиет: ко: одному: пальчику: на: обими: руками) Пом: дайте: им: лаваремико! (раскатывают: куличиком)</p> 

		<p>- прикрепляю глазки (пуговички) и зубочисткой рисую ротик – неваляшка улыбается!  <b>Физкультурная минутка «Мы ногами топ».</b>  <i>Мы ногами топ – топ – топ,  А в ладоши хлоп–хлоп-хлоп.  Ай да малыши!  Ай да крепыши!</i>  <i>По дорожке мы шагаем  И в ладошки ударяем.  Топ – топ, ножки, топ!  Хлоп-хлоп, ручки хлоп!  Ай да малыши!  Ай да крепыши!</i>  Воспитатель предлагает детям слепить такую же веселую неваляшку.  Когда дети слепили своих неваляшек, воспитатель предлагает детям сравнить своих неваляшек с образцом.  После этого воспитатель хвалит всех детей, говорит, что все неваляшки получились очень красивые и нашей неваляшке будет с кем играть.</p> 	
<p><b>Четверг 23.04.2020</b></p>	<p><b>Речевое развитие</b>  Тема: «Выйди солнышко!»  Дети, давайте позовем к нам в гости солнышко.  (Дети все вместе говорят потешку)  Солнышко, солнышко,  Чтение сказок К. Чуковского «Краденное солнце» и «У солнышка в гостях»  Цель: формировать знания детей об объекте неживой природы -</p>	<p>Дети, давайте позовем к нам в гости солнышко.  (Дети все вместе говорят потешку)</p>  <p>Солнышко, солнышко,  Выгляни в окошко!  Солнышко, солнышко, нарядись,  Красное, красное покажись!</p>	<p>Чтение сказок К. Чуковского «Краденное солнце» и «У солнышка в гостях»</p>

Солнце: закрепить представление о том, что солнышко светит и греет, солнышку рады и люди, и растения.

Задачи: слушать речь воспитателя, понимать и выполнять словесные просьбы. Отвечать на вопросы взрослого, здороваться, прощаться, благодарить

- А можно позвать солнышко по - другому.

(Все вместе говорят потешку)

Солнышко, Солнышко,  
Колоколнышко!

Не пеки за реку,  
Пеки к нам в окно,  
Будет нам тепло!

Показать детям изображение солнышка.

- Вот и пришло к нам солнышко. Посмотрите на него и поговорите с ним.

(Дети здороваются).

- Скажите солнышку, какое оно. (Золотое, желтое, круглое, ясное ...)

- Детки, вам нравится, когда есть солнце?

- Покажите, как вы рады солнышку (Прыгают, хлопают в ладошки, улыбаются ...)

- Что вам дает солнышко? (Свет, тепло.)

- Покажите, как солнышко спряталось за тучку.



Дидактическая игра «Солнышко»

-А сейчас я буду показывать картинки, а вы отгадывайте.

(Дети отвечают короткими фразами

«Солнышко светит», «Солнышко спряталось за тучку»,  
«Солнышко греет ладошки» ...)

- За то, что вы так хорошо отвечали, солнышко дарит вам свой золотой лучик.

Физминутка

- Дети, покажите, как растут цветы под солнышком.

(Дети приседают, а затем встают и протягивают ручки).

Вот какую веселую полянку подарило нам солнышко. А мы тоже можем подарить солнышку

цветы. Только мы их не будем срывать, а сделаем сами.

Дети становятся в круг, представляют, что они цветы, и выполняют движения, соответствующие

словам воспитателя. «Я - маленькое зернышко. Во мне

спит цветочек (дети приседают, кладут

ладони под щеку). Пригрело солнышко, и оно проснулось,

не торопясь протягивает к солнышку

свои листочки, здоровается с ветром, потом поднимает



Пальчиковая гимнастика «Солнышко»

Солнышко, солнышко

Погуляй у речки (шевелият пальцами  
обеих рук)

Солнышко, солнышко,

Разбросай колечки. (быстро сжимают и разжимают кулаки)

Мы колечки соберем, Золоченые возьмем.

(делают хватательные движения щепотью)



Покатаем, поваляем (круговыми движениями трут  
ладонь о ладонь) И назад тебе вернем.

(поднимают руки вверх, раздвинув пальцы)

Пальчиковая игра  
«Солнышко»



Лепка солнышка из пластилина

		<p>вверх личико и радуется весне. (Медленно встают, поднимают руки вверх и кружат на месте.) Подставляет личико теплomu дождю, а он тщательно умывает ее (имитируют умывание.) Цветочек кружит в танце с бабочками, они ласкают его лицо, щекочут глазки, носик, ушки.) (поглаживают себе лицо, глаза, носик.) Цветочек улыбается, встречая новый день и весну. (дети улыбаются друг другу.) Воспитатель рассказывает детям, что пришла весна</p>	
<p><b>Пятница</b> <b>24.04.2020</b></p>	<p><b>Художественно – эстетическое развитие – рисование</b> <b>Тема: « Вот какие у нас цыплятки!»</b> <b>(коллективная работа)</b> <b>Цель:</b> учить детей в сотрудничестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят. Уточнить о внешнем виде цыплят (туловище и голова- круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Развивать чувство формы и цвета. Развивать интерес к природе, желание отображать свои представления и в впечатления в изобразительности.</p>	<p>Ребята, посмотрите, какая красивая курочка к нам пришла в гости. А теперь послушайте стихотворение про курочку. <i>Куд-куда? Куд-куда?</i> <i>Ну-ка, ну-ка, все сюда!</i> <i>Ну-ка к маме под крыло!</i></p>  <p><i>Куд-куда вас понесло?</i> Ребята, как зовут деток мамы-курицы? (цыплята) Как она зовёт своих цыплят?(Куд-куда) Какие цыплята? (маленькие, жёлтенькие) А что больше – туловище или голова?( Туловище немного больше головы.) Как цыплята просят пить? («пи-пи-пи».) Давайте нарисуем вместе много-много цыпляток, чтобы курочка не волновалась. Показывает картинки и уточняет представление детей о внешнем виде цыплят (туловище - большой круг, голова - маленький круг, тонкие ножки, на голове - глаза-бусинки и</p>  <p>клюв) <b>ФИЗМИНУТКА</b> Вышла курочка гулять (Взрослый изображает маму-</p>	<p><b>Поиграем в макарошки:</b> Приготовим макаронные изделия, чтобы они были не мелкие ( спиральки, бантики,ракушки и др.) Лучше купить для игры специально разноцветные, перемешать их в пластиковом судочке. Усадить кукол, поставить им тарелочки из детской посуды и разложить каждой куколке свою кашку. Можно ставить её на плиту варить, тщательно размешивать . А мальчикам можно раскладывать в несколько маленьких машинок — грузовичков и пусть отвозят на стройку стройматериалы( брёвнышки, трубы и др.)Можно придумывать разные сюжетные игры. Играть под присмотром взрослых.</p> <p><b>Крупы, соль</b> Обычная крупа скрывает в себе огромное количество возможностей по развитию мелкой моторики Мелкую крупу и соль можно использовать для пальчикового рисования. Для этого надо высыпать крупу на поднос ровным слоем. Сначала порисуйте сами. Главное – заинтересовать, увлечь малыша. Проведите пальчиком по крупе. Поучится яркая контрастная линия. Потом возьмите пальчик ребенка. Пусть малыш сам нарисует несколько хаотичных линий. Когда ребенок освоится, можно переходить к рисованию узоров. Сначала рисует мама, затем пробует малыш. Рисовать можно все, что угодно: хаотичные линии, домики, круги, заборы, облака, спирали, лица.Можно изучать форму, буквы и цифры. Рисованием лучше всего заниматься на кухне и сажать малыша так, чтобы он не рассыпал поднос с крупой в трудно доступные места, куда не залезает пылесос Крупную крупу (гречку-ядрицу, горох, фасоль) можно использовать для выкладывания картинок, так же как и из спичек, пуговиц и ватных палочек. Соответственно, подходит она и для аппликаций. Пересыпать крупу интереснее всего в прозрачной посуде....</p> <p>Продолжайте разговаривать с детьми об окружающем мире, вспоминайте, что было утром и что изменилось к вечеру.</p>



курицу.)  
Свежей травки пощипать (Идет высоко поднимает колени.)  
А за ней ребятки, (Малыши идут за курицей )  
Желтые цыплятки (Повторяют движения.)  
Ко –ко -ко, ко –ко -ко, ( «Грозят» пальчиком.)  
Не ходите далеко,  
Лапками гребите, (Присесть и «гresti лапками».)  
Зернышки ищите!  
Съели толстого жука, ( Показываем, какого жука съели.)  
Дождевого червяка, (Показываем длинного червяка –Руки в стороны)  
Выпили водицы (Наклоняемся, руки отводим назад.)  
Целое корытце.  
Вот какие молодцы! Порадовали курочку, но она почему то до сих пор грустит. Как вы думаете почему ей грустно?(ответы детей)  
А мы можем помочь курочке? (ответы.)  
Ребята, давайте рассмотрим цыплёнка. Что есть у цыплёнка?(ответы детей)  
Правильно ребята! Давайте попробуем в воздухе пальчиком нарисовать туловище цыпленка.  
Ребята, а сейчас посмотрите, как правильно нужно рисовать цыпленка.  
Показ (Берем кисточку в правую руку, тремя пальчиками ,берем желтую краску, лишнюю убираем о край баночки и рисуем круг, затем закрашиваем круговыми движениями, дорисовываем клюв, лапки красной краской.)  
Дети включаются в творческий процесс и в сотворчестве с педагогом и друг другой создают коллективную композицию «Цыплята на лугу».  
Ребята, какие вы молодцы, какие красивые, пушистые, круглые, желтенькие цыплята у вас получились. Несите их скорее к курочке. Теперь она веселая и довольная – у нее много ребятки-цыплятки и она уже не будет больше грустить!  
Что мы сегодня с вами делали? (рисовали цыплят) Какие цыплята? (маленькие, жёлтенькие) Вот, как много цыплят мы нарисовали! Вот какие мы молодцы!