

## Планирование дистанционного обучения в 1 младшей группе на Апрель.

### Тема недели «Домашние питомцы»

Цель: Расширить знания детей о домашних животных и их детенышах. Учить узнавать на картинках, в игрушках и называть их. Воспитывать бережное отношение к ним.

#### Группа № 2 «Звездочки»

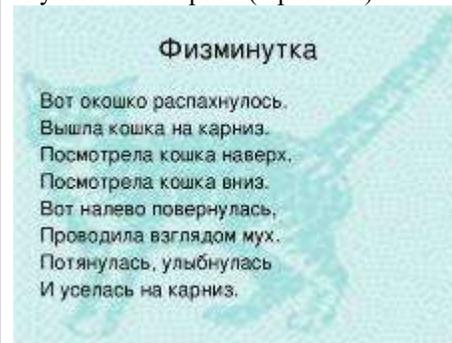
	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
<p><b>Понедельник</b> <b>27.04.2020</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема :«Наблюдение за кошкой»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование представления о домашнем животном –кошке, особенностях внешнего вида, питания, повадках.</p> <p><b>Задачи:</b> Развитие познавательной активности детей в процессе наблюдения за кошкой. Воспитание любви и бережного отношения к животным</p>	<p>Возьмите платок в руки и предложите детям поиграть в игру. Вот у меня платок какой – разноцветный, расписной! Хотите узнать кто там?</p> <p>Откройте платок, под которым спрятана кошка (игрушка)</p> <p>Предложить внимательно рассмотреть животное, и прочитать стихотворение:</p> <p>Серенькая кошечка села на окошечко, Хвостиком махала, деток созывала. Где ж мои ребятки, серые котятки? Спать пора ребятам, сереньким котяткам.</p> <p>- Давайте рассмотрим нашу кошечку! Чем покрыто ее тело? (<i>шерсткой</i>)</p> <p>- Какого цвета шерстка? (<i>серая, белая, рыжая.</i>)</p> <p>- Что есть у кошки? (<i>Голова.</i>)</p> <p>- Какой формы? (<i>Округлая.</i>)</p> <p>- На голове что есть? (<i>Ушки, глазки, носик, ротик, усики.</i>)</p> <p>- Для чего кошечке ушки? А глазки? Носик? Ротик? Усики?</p> <p>-А что есть в ротике? (<i>Язычок!</i>)</p> <p>-Что она им делает? (<i>Лакает молочко, чистит шерстку.</i>)</p> <p>-Что еще есть у кошки? (<i>Хвостик!</i>)</p> <p>-Какой он? (<i>Пушистый, длинный.</i>)</p> <p>-Давайте покормим её! Что же она ест?</p> <p>Предложить кошке конфету, огурец. С детьми сделать вывод: кошка не ест, не любит такую еду, такая еда годится только человеку. Потом предлагаем кошке колбаску и молоко. Подвести итог: кошка любит колбаску и молочко.</p> <p>Физминутка</p>	 <p><b>Чтение сказки «Три котенка».</b> Цель: познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Три котенка», учить слушать сказку, рассматривая иллюстрации.</p> <p><b>Чтение стихотворения С. Маршака «Котята».</b> Д/и «Чья мама?». Цель: Учить узнавать и называть домашних животных и их детенышей, развивать усидчивость.</p>

		<p>Я – приветливая киска! <i>Встают лицом в круг</i>  Кверху – хвостики на ушках, <i>показывают ушки ладошками</i>  Когти спрятаны в подушках <i>Показывают коготки, затем прячут их в лапки</i>  В темноте я зорко вижу,  Понапрасну не обижу!</p>	
<p><b>Вторник</b>  <b>28.04.2020</b></p>	<p><b>«Познавательное развитие»</b>  <b>Формирование элементарных математических представлений»</b>  <b>Тема: «Много - мало»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение детей называть предметы и различать их по форме и количеству.  <b>Задачи:</b> Формировать умение различать предметы по форме и по количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало.  Формировать умение сооружать простейшие постройки.  Развивать память, мышление, внимание, активный словарный запас.  Воспитывать в детях уверенность в себе, активность, чувство коллективизма и уважения к сверстникам, самостоятельность.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, в гости к нам пришёл медвежонок и принес нам целую корзину игрушек. Что в корзине?(ответ детей-<b>кубики, шарики, кирпичики</b>)</p>  <p>По мере называния воспитатель называет предметы.  Воспитатель: Ребята, возьмите из корзины по одному кубику и поставьте на стол.  Дети берут кубики и ставят их на стол.  Воспитатель: Дети, сколько кубиков?(Ответ детей- <b>Много</b>)  Воспитатель: Правильно, много кубиков. А теперь мы поставим кубики в два ряда напротив друг друга, вот так.  Воспитатель вместе с детьми расставляет кубики.  Воспитатель выкладывает на стол кирпичики и спрашивает: Что это?(ответ детей- <b>кирпичики</b>)  Воспитатель: Правильно, кирпичики. Сколько кирпичиков?(ответ детей – <b>Мало</b>)  Воспитатель: Правильно, кирпичиков мало, а кубиков?(ответ детей – <b>Много</b>)  Воспитатель: Кубиков много, кирпичиков мало.  <b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:</b>  <i>Мишка по лесу гулял,</i></p>  <p><i>Мишка шишки собирал.</i>  <i>Очень мишка наш устал.</i>  <i>Сел на травку, задремал.</i>  Воспитатель: Маша, положи кирпичик на кубики. Алена, положи кирпичик на кубики. Что получилось?(ответ детей – ворота)</p>	<p>Предлагаю игры, которые требуют только желания и готовности родителей играть и общаться с детьми.  Многие из вещей, используемых в этих играх, легко могут быть найдены среди домашнего скарба.  <b>«Говори, как я».</b>  Вы начинаете вместе с детьми вслух читать стихотворение, предположим: «Жил-был у бабушки серенький козлик». Но не просто читать стихи, а немного дурачась: повышая и понижая голос.  Простым изменением интонации можно детский стишок «Мой веселый звонкий мяч, ты куда помчался вскачь» читать как лирическое стихотворение, или как страшную историю.  <b>«Эхо»</b>  Повторите какой-либо звук несколько раз. Можно слегка постучать по стеклу, пощелкать языком, повторить один слог (ла-ла-ла), топтать ногой и т.д.  Пусть ребенок внимательно слушает и считает, сколько раз вы это сделали. Затем он должен повторить звук, подражая вам. Потом его очередь издавать звуки, а вам нужно сосчитать и повторить их. Наберитесь терпения, если ребенок делает что-то неправильно. Помните, что это не экзамен на его способности, а всего лишь игра, и чем больше вы упражняетесь, тем лучше он станет различать звуки.  <b>«Угадай, что это»</b>  Задумайте какой-нибудь предмет и попросите ребенка угадать, что это такое. Предложите ему одну подсказку. Например, если вы выбрали для загадки руль автомобиля, первой подсказкой может быть: «Это что-то круглое». «Оно помогает направить машину в нужном направлении». Третья подсказка: «К нему прикасается водитель». Затем: «Мне нужно держать его, когда я веду машину». Сначала ваши описания должны быть простыми и конкретными для того, чтобы ребенок мог легко угадать предмет.</p>

		<p>Воспитатель: Правильно, получились ворота. Ребята, посмотрите, сколько у нас шариков в корзине?(ответ детей – <b>Много</b>)</p> <p>Воспитатель: Ребята, возьмите по одному шарiku и по очереди прокатите их через ворота.</p> <p>Воспитатель помогает детям и собирает шарики в корзину.</p> <p>Воспитатель: Кубиков много, шариков много, кирпичиков мало.</p> <p>Воспитатель просит детей повторять за ним.</p> <p>Воспитатель: Мишке понравилось как вы играете с кубиками, шариками и кирпичиками и он решил их оставить вам. Что мы скажем Мишке за такой подарок? (ответ детей – <b>Спасибо</b>)</p> <p>К сожалению Мишке нужно уходить, давайте скажем ему до свидание, и чтобы он еще приходил к нам в гости.</p>	
<p>Среда 29.04.2020</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Лепка</b> <b>Тема: «Угощение для собачки».</b></p> <p><b>Цель:</b> обучать детей приёму скатывания из пластилина формы «колбаска».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать интерес к процессу лепки, к её результату, учить аккуратно обращаться с материалом. Воспитывать желание «помогать» домашнему животному.</p>	<p>Сегодня к нам пришёл гость, но он спрятался, наверное, хочет, чтобы вы его узнали. У него мохнатая коричневая шубка, длинный хвост, короткие уши, живёт он в нашем дворе и очень любит играть с вами, ребятами. А когда он радуется, он громко лает. Узнали кто это? Сегодня у нас в гостях <b>собачка!</b> Она очень любит играть, давайте с ней поиграем?</p> <p>Физминутка «Я веселый пёс барбос».</p> <p>Я весёлый пёс барбос, <i>(взялись за руки, водим хоровод)</i></p> <p>У меня холодный нос. <i>(движение)</i></p> <p><b>Дружно дети заиграли,</b> <i>(движение)</i></p> <p>Стоп на месте дети встали, <i>(стоп на месте дети встали)</i></p> <p><b>И собачку показали.</b> <i>(звукоподражание.)</i></p> <p>Молодцы! Вы ребята не устали?</p> <p>Дети. Нет.</p> <p>Ребята, а вы знаете, что гостей принято <b>угощать</b>, давайте и мы угостим <b>собачку</b>, а что любят <b>собачки</b>? <i>(Выслушать ответы детей)</i> и предложить им слепить колбаску. Посмотрите, как это делаю я (показывает приёмы скатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, а теперь попробуйте и вы. Вот и колбаска готова.</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу».</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова..</p> <p>Д/и «Собери игрушку (кошку, собачку)».</p> <p>Цель: учить называть части тела животного, собирать целое из 2-3 частей, развивать мелкую моторику рук.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Раскраски с домашними животными</p>

<p><b>Четверг</b> <b>30.04.2020</b></p>	<p><b>«Речевое развитие»</b> <b>Тема: «Домашние животные»</b> <b>Цель:</b> <b>1.</b> Закреплять знания детей о домашних животных. Обогащать речь детей словами: кошка, котёнок, собака, щенок, корова, телёнок, курочка, цыплёнок, хвост, рога, уши, ноги, ест, пьёт. <b>2.</b> Развивать у детей умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы. <b>3.</b> Воспитывать интерес к животным. <b>Задачи:</b> <b>1. Образовательные:</b> • способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом и т. п.; повышать речевую активность детей; расширять словарный запас детей • учить детей различать взрослых животных и их детёнышей; <b>2. Развивающие:</b> • развивать воображение, любознательность, память и мышление детей; • развивать умение отвечать на вопросы; • развивать зрительное и слуховое восприятие. <b>3. Воспитательные:</b> • учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы; • воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Здравствуй ребята, сегодня к нам с вами пришел гость. Но прежде чем мы узнаем кто это, вам нужно отгадать загадку: <b>В доме с бабушкой живёт, Тихо песенки поёт. Любит рыбку и мышей, Нянчит деток-малышей. И мурлычет у окошка Наша ласковая...(кошка)</b></p>  <p>Молодцы ребята, а давайте еще раз повторим отгадку, (произносят несколько раз слово – кошка). Воспитатель: Как вы догадались, что это кошка? Ответы детей ( ловит мышек, мурлычет) Воспитатель вносит мягкую игрушку кошки. Дети рассматривают игрушку, называют части тела кошки. Воспитатель: Кошка какая? Ответы детей ( пушистая, ласковая, добрая). Воспитатель: А как мы называем детенышей кошки? Ответы детей: (котят) Воспитатель: А как кричит кошка и ее детёныши-котят? Ответы детей ( Мяу-громко - кошка, тише и тоньше –котят) Воспитатель: Мы говорим, что кошка мяукает (воспитатель просит нескольких детей повторить слово и предлагает детям послушать аудиозапись голосов кошки и котят) Воспитатель: Ребята, а кошечка не просто так в гости к нам пришла. Она принесла нам письмо от наших знакомых бабушки и дедушки. <b>Воспитатель зачитывает письмо, в котором бабушка и дедушка просят детей помочь домашним животным найти потерявшихся детенышей и вернуться домой.</b> Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какие ещё животные, кроме кошки, живут во дворе бабушкиного дома (демонстрируется знакомый детям макет двора) Ответы детей ( корова, лошадь, собака, коза, свинка) Воспитатель (выставляет фигурки названных животных) : Этих животных называют домашними потому, что они живут рядом с человеком, и он их кормит, заботится о них и их детёнышах. И нам пора отправляться на поиски потерявшихся детёнышей домашних животных. Ну а для начала давайте немного разомнемся вместе с нашей гостьей. <b>Физминутка:</b> Вот окошко распахнулось. ( руки в стороны) Вышла кошка на карниз. ( имитация грациозной походки кошки)</p>	<p>К детям, которые обычно засыпают с трудом, нужен особый подход. Укладывайте их спать одним и тем же способом. Например, ласково потирайте ребенку спинку или, легка касаясь пальцами, поглаживайте личико, при этом повторяйте одно и тоже стихотворение, хотя бы такое: <b>Дети, звери и игрушки – Все мечтают о подушке, Если днем устали очень, Добрых снов, спокойной ночи!</b></p> <p><b>«Рассказ об игрушке»</b> У большинства детей есть игрушечные животные. Ложась спать, малыш чувствует себя в безопасности, если рядом с ним лежит любимая кукла или зверюшка. Поэтому сделайте одну из игрушек главным персонажем вечерней сказки. Пусть ребенок сам выберет, какую захочет, и расскажет о ней историю. Только нужно обязательно помочь малышу. Начните рассказ, а затем предложите ему продолжить. Например: «Жил был лев по имени... Лев жил в... Он очень любил есть...» Теперь спросите: «Как ты думаешь, кто был его другом?» Это позволит пробудить воображение и фантазию ребенка. Поинтересуйтесь, где лев любил гулять, о чем он думал, просыпаясь по утрам, и т. д. Постарайтесь понять все, о чем хочет сказать ребенок, и помогите ему сочинить интересную историю. <b>«Танцующие животные»</b> Включите детям музыку – все, что вам нравится, – чтобы они могли под нее потанцевать. Попросите малышей двигаться в такт музыке. Предложите детям изобразить какое-либо животное, танцующее под музыку. Они могут переваливаться, как утка, топтать, как слон, мягко ступать, как кошка, быстро перебираться, как мышка, величаво ступать, как тигр, резвиться, как собачка.</p>
---	--	--	--

Посмотрела кошка наверх ( запрокинуть голову , посмотреть наверх)  
Посмотрела кошка вниз ( опустить голову, посмотреть вниз)  
Вот налево повернулась (поворот туловища налево)  
Проводила взглядом мух (поворот направо)  
Потянулась, улыбнулась ( соответствующие движения и мимика)  
И уселась на карниз.( присесть)



Воспитатель( *выставляет на импровизированную полянку фигурки детенышей домашних животных*) А вот и наши потерявшиеся детеныши. Вы готовы помочь им найти своих мам?

**Звучит аудиозапись лая собаки**

Воспитатель : Голос какого животного мы слышали? Ответы детей (собака)

Воспитатель: Да, так лает взрослая собака. (несколько детей по очереди произносят слово «лает») А как называют детеныша собаки? Ответы детей (щенок)

Воспитатель: Как лает щенок?

**Дети имитируют лай щенка тонким голосом.**

Воспитатель: Найдите щенка среди наших детенышей и поставьте его рядом с мамой-собакой.

**Ребенок, которого называет воспитатель, выполняет задание**

**Включается аудиозапись голоса лошади**

Воспитатель: А это что за животное тревожится и зовет своего детеныша?

Ответы детей ( лошадка)

Воспитатель: Лошадки очень быстро бегают и при этом стучат копытами по земле. Изобразите, какие звуки мы слышим, когда скачет лошадка.

Дети, щелкая язычками, изображают цокот копыт.

Воспитатель: Как мы называем детенышей лошадок

Ответы детей: Жеребенок ( несколько детей повторяют слово)

Воспитатель обращается к одному ребенку : Помогите , пожалуйста, лошадке побыстрее найти своего жеребенка.

Ребенок находит жеребенка и ставит его рядом с лошадкой.

Воспитатель: Лошадка и жеребенок радуются, что наконец-то они нашли друг друга. А как они «разговаривают» друг с другом?

Дети имитируют голоса лошади и жеребенка.

**Звучит аудиозапись голоса коровы**

Воспитатель: А это кто ищет своего детёныша? Ответы детей (корова)

Воспитатель: Правильно, это коровка мычит, зовет своего потерявшегося детеныша . А как мы его называем? И как он мычит?

Дети отвечают на вопрос, имитируют мычание теленка, повторяют слово «мычит» и ставят фигурку теленка рядом с коровой.

Воспитатель: Давайте мы покажем, как радуется теленок, нашедший свою маму

**Дети выполняют движения в соответствии с текстом:**

У коровы есть ребенок ( показать пальчиками рожки)

Брык-брык, скок-скок (показать , как бодается теленок, прыжки на 2 ногах)

А зовут его теленок( развести руки в стороны, изображая удивление)

Брык-брык, скок-скок (показать , как бодается теленок, прыжки на 2 ногах)

Воспитатель: Ребята, у нас остался только один детёныш без мамы. Давайте побыстрее поможем им встретиться. Скажите, как мы называем детеныша и его маму? И как они кричат?

**Дети выполняют задание.**

Воспитатель:

Ребята, вы молодцы. Вы помогли домашним животным найти их детенышей и вернуться к бабушке с дедушкой. Они вам за это говорят большое спасибо. А сейчас я предлагаю вам еще раз посмотреть на домашних животных, которым мы помогли.



Корова

## Домашние животные.



Лошадь



Овца



Коза



Собака



Кошка



Свинья

**Пятница**

--	--	--	--