

Планирование дистанционного обучения в 1 младшей группе на Май.

Тема недели «Насекомые»

Цель: Научить детей раннего возраста различать насекомых и бережно к ним относиться. Формирование представлений о жизни насекомых, характерных признаках.

Группа № 2

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
<p>Понедельник 18.05.2020</p>	<p>«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Тема: «Насекомые» Цель: формирование у детей представлений о насекомых. Задачи: - Закрепить желание наблюдать за насекомыми. - Расширять представления о насекомых. - Продолжать учить различать насекомых. - Воспитывать доброе отношение к насекомым.</p>	<p>- Ребята, сейчас мы с вами отправимся в путешествие. Готовы? Ответы детей – (Да, готовы) - Вот мы с вами на волшебном лугу. Я слышу какой-то шум. (звучит жужжание шмеля). Кто это, ребята? Ответы детей – (жук, шмель) Значит на этой полянке живут насекомые! Давайте посмотрим, кто здесь есть! (Дети рассматривают иллюстрации, называют какое насекомое изображено).</p>  <p>Ребята, расскажите пожалуйста каких насекомых вы уже видели? (Ответы детей.) Молодцы! А сейчас закройте глаза на нашей лесной полянке произойдет чудо из чудес. Посмотрите, мне на ладошку прилетела "Божья коровка". Расскажите, какие они, божьи коровки? Нравятся ли они вам? Почему? (Ответы детей.) Дидактическая игра «Кто лишний?» - детям предлагаются карточки,</p>  <p>на которых изображены насекомые и животное, нужно догадаться, кто лишний.</p>	<p>КОРАБЛИК Вот плывет кораблик мой (руки — «полочка» покачиваются) Он плывет ко мне домой (руки вперед, ладони сомкнуть углом) Крепко я держу штурвал («держать штурвал») Я ведь главный капитан (4 хлопка)</p> <p>САМОЛЕТЫ Мы сегодня самолеты, (сидим на пятках, «мотор» — вращение руками) Мы не дети, мы пилоты. (4 хлопка) Руки — нос, и руки — крылья («нос», «крылья») Полетела эскадрилья. (встать, разбежаться, руки — крылья)</p> <p>КОШКИ-МЫШКИ Вот кулак, (показать кулак левой руки) А вот — ладошка, (раскрыть пальцы, ладонь) вверх На ладошку села кошка. (когти) правой руки водят по ладошке левой) Села мышек посчитать, Раз, два, три, четыре пять. (правой рукой загибать по одному пальцу левой) Мышки очень испугались, (вращать кулаком) В норки быстро разбежались (спрятать кулак под правую подмышку)</p>

Физ. минутка.

Ребята "Божья коровка" приглашает нас к себе в гости.
Пойдем? Ответы детей – (да, пойдем)

*Мы ногами- топ- топ
Мы руками- хлоп- хлоп
Головою покачаем.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем
На лужайку мы идем.*

Ребята Божья – коровка хочет с вами поиграть, хотите?

Ответы детей – (хотим)

Дыхательная гимнастика

(Каждому ребёнку раздаётся бумажная божья коровка.) Положите их на ладошку! Давайте скажем им слова и дунем – чья коровка дальше улетит?

**Божья коровка,
Улети на небо,
Там твои детки
Кушают конфетки.
Всем по одной,
А тебе ни одной!**

Дуем на божью коровку, они разлетаются.

Ребята, посмотрите, а это кто выглядывает из-под цветка?

Ответы детей:-(муравей)

Правильно, давайте его рассмотрим. Что это у муравья?

Ответы детей: -(усики, голова, лапки)

Муравей – это тоже насекомое. Давайте вместе скажем.

Воспитатель и Дети - Насекомое.

Он такой труженик и очень любит порядок, но у него случилась беда – перемешались бобы с горохом. Давайте ему поможем.

Игра «Перебери горох с бобами»



Муравей говорит вам спасибо.

Ой, посмотрите, какая красивая бабочка прилетела к нам! На что она похожа?

Ответы детей:-(На цветок)


Молодцы! Бабочка – насекомое. Скажем вместе

Воспитатель и Дети - Насекомое

Что есть у бабочки?

Ответы детей: - (Крылья, лапки, голова, усики)



		<p>Бабочка предлагает нам поиграть в игру «Бабочка и цветок». (Раздаю бабочек)</p> <p>Какого цвета твоя бабочка? Ответы детей - (красивая, разноцветная, желтая, синяя ...) Посади её на цветок такого же цвета. Дети садят бабочек на цветы. Бабочка, божья коровка и муравей – это кто? Ответы детей:- (насекомые) Что есть у насекомых? Ответы детей: -(лапки, голова, крылья, усики) Раз, два, три – превратились в мотыльки</p> <p style="text-align: center;">Подвижная игра «Мотыльки»</p> <p>Проговаривает текст, дети изображают мотыльков. <i>На зелёном, на лугу Мотыльки летают (дети бегают по кругу) И с цветка на цветок Весело порхают, (руки в стороны – «мотыльки» летают) Маша вышла на лужок У неё в руках сачок (воспитатель держит в руках сачок) Берегись-ка, мотылёк, (дети убегают) Улетай скорей, дружок! (взрослый ловит их сачком)</i> Воспитатель: Вот и пришла пора нам возвращаться в детский сад. Закрываем глазки и наша Божья-коровка нам поможет в этом.</p>	
<p>Вторник 19.05.202 0</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Тема :«В гостях у Пчёлки »</p> <p>Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>Задачи: Закреплять умения устанавливать отношения между понятиями «один – много», «больше – меньше»; Развивать внимание, речь, наблюдательность, память, мыслительные операции.</p>	<p>- Ребята, я вам загадаю загадку а вы отгадаете кто к нам в гости пришел? Все жужжит, жужжит, жужжит.</p> <p>Над цветком она кружит. Целый день словно юла А зовут ее ... (Пчела)</p> <p>-Давайте с ней поздороваемся. Наша Пчёлка принесла билеты для путешествия на веселом паровозике. И для того чтобы отправится в путешествие мы с вами должны выбрать каждый себе билет. Воспитатель вместе с Пчёлкой показывает «волшебный мешок», и каждый из детей сам выбирает себе билет, опуская руку в «волшебный мешок».</p> <p>- Дети посмотрите у каждого из вас на билетике нарисованы геометрические фигуры.</p> <p>Не овал я и не круг,</p>	<p>Раскаска «Чего много»</p> <p>★ Каких предметов здесь МНОГО, а какой ОДИН? Как одним словом назвать эти предметы? Раскрась мишку и машинки.</p>  <p>Д/и «Выбери по форме». Лечат коробки, на которых приклеены геометрические фигуры. Дети должны положить свой билет, в ту коробку, на которой</p>

Треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат,
Ведь зовут меня...
(Квадрат)
Три вершины,
Три угла,
Три сторонки –
Кто же я? (Треугольник.)
Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?

(Круг)

- Молодцы! Уважаемые пассажиры наш паровозик отправляется в путешествие , просим пассажирам занять свои места.

Отправляемся в путь.
Физминутка «Поезд»
Вот поезд наш едет,
Колёса стучат,
А в поезде нашем
Ребята сидят.
Чу-чу, чу-чу-чу-чу,
Бежит паровоз.
Далёко, далёко
Ребят он повёз.
Приехали на лесную полянку,
Остановка опять,
Вставайте, ребята,
Идите гулять.



На доске висит картинка с изображением одного большого гриба и много маленьких. - Сколько больших грибов? Сколько маленьких? - Сколько маленьких ежиков? Сколько больших?

нарисована ваша геометрическая фигура.

Пальчиковая игра «Пчела»

Прилетела к нам вчера
Полосатая пчела.

(делают маховые движения кистями рук)

А за нею шмель-шмелек -

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

(загибаем пальцы, начиная с большого).

Как фонарики глаза.

(делаем кружки из пальцев,

подносим к глазам),




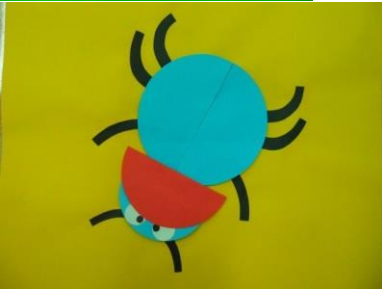


Пожужжали,

полетали *(машем*

ладошками),

От усталости упали *(роняем ладони на стол).*



		<p>Дети на наш паровозик ждет нас, пора отправляться домой. Быстрее занимайте свои места. Дети заняли свои места в «веселом паровозике». Но вот мы и вернулись домой.</p>	
<p>Среда 20.05.2020</p>	<p>«Художественно - эстетическое развитие» Лепка Тема: «Гусеница» Цель: научить лепить несколько предметов округлой формы. Техническая задача: продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина круговыми движениями между ладоней. Развивающая задача: развивать мелкую моторику. Воспитательная задача: воспитывать аккуратность. Образовательное пространство: увеличить в группе количество предметов округлой формы, проведение дидактической игры «Найди что-нибудь круглое».</p>	<p>Предлагаю детям поиграть в игру «Бабочки – гусеницы». По команде: «Бабочка!» дети имитируют полет бабочки – легко передвигаются по команде, махая «крыльями». По команде: «Гусеница!» - изображают волнистыми движениями рук ползающих гусениц. Ребята, к нам в гости прилетела бабочка. Она нам что-то хочет сказать.</p>  <p style="text-align: center;">Физминутка: ВИДИШЬ, БАБОЧКА ЛЕТАЕТ <i>ВИДИШЬ, БАБОЧКА ЛЕТАЕТ, (Машем руками-крылышками.)</i> <i>НА ЛУГУ ЦВЕТЫ СЧИТАЕТ. (Считаем пальчиком.)</i> - РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ. (Хлопки в ладоши.) <i>ОХ, СЧИТАТЬ НЕ СОСЧИТАТЬ! (Прыжки на месте.)</i> <i>ЗА ДЕНЬ, ЗА ДВА И ЗА МЕСЯЦ... (Шагаем на месте.)</i> <i>ШЕСТЬ, СЕМЬ, ВОСЕМЬ, ДЕВЯТЬ, ДЕСЯТЬ. (Хлопки в ладоши.)</i> <i>ДАЖЕ МУДРАЯ ПЧЕЛА (Машем руками-крылышками.)</i> <i>СОСЧИТАТЬ БЫ НЕ СМОГЛА! (Считаем пальчиком.)</i></p> <p>Перед вами на тарелочках лежат заготовки из пластилина, разного цвета. Мы с вами будем брать кусочки и формировать их в шарики. Раскатайте один шарик это будет голова нашей гусеницы. Вы берете пластилиновые шарики и рядом с головой прикрепляете один за другим, соединяя их друг с другом, надавливая указательным пальчиком.</p>  <p>- Ребята, смотрите, какая гусеница у нас получилась! Теперь бабочка и гусеница смогут играть вместе. Ребята, бабочка прощается с вами и говорит спасибо.</p>	<p>АПЛИКАЦИЯ ИЗ КРУЖОЧКОВ</p>    

Четверг
21.05.202
0

Речевое развитие
Тема: «Насекомые».

Цель: формировать представления о разнообразии мира насекомых;
- различать виды насекомых, называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.);
Задачи: расширять пассивный и активный словарь;
- активизировать предметный и глагольный словарь по теме;

- Ребята, приглашаю вас погулять и поиграть на солнечный весенний луг. Луг – это место, где растет много разных цветов, летают и ползают насекомые. Бабочки прилетели ко мне. Посмотрите, кто у нас прячется в корзинке.

Скажите-ка, что за букашка?

На ней в черных точках рубашка,

Умеет карабкаться ловко

По листикам ...

(Божья коровка)

Жу-жу-жу-жу,

На ветке я сижу,

Буква «Ж»

Все твержу:

Зная твердо букву эту,

Я жужжу весной и летом.

(Жук)

С ветки на тропинку,

С травинки на травинку

Прыгает пружинка —

Зелёная спинка.

(Кузнечик)

Физминутка "Вместе по лесу идём"

Вместе по лесу идём,
Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

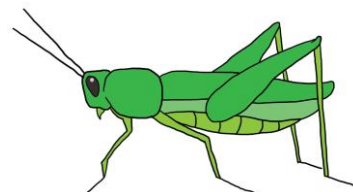
Расстилается ковёр.

И направо и налево. (Наклониться вправо, влево)

Дидактическая игра «Расскажи, кто что делает?»

Воспитатель раздает карточки и каждый ребенок рассказывает о том насекомом, которое нарисовано на карточке и строит фразу :

Божья коровка летает.



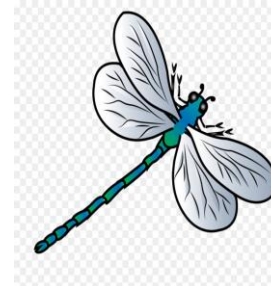
Физминутка «Стрекоза»

Я большая стрекоза,
Очень круглые глаза
Я верчусь, как вертолёт
Вправо, влево, взад, вперёд.
Я летала и летала
Устали не знала.

На ромашке посидела и
опять полетела.

(Дети выполняют движения по тексту)

Летала стрекоза, крылышками махала, и от этого вдруг подул лёгкий ветерок. *(Дети дуют, губы трубочкой).*



Дыхательное упражнение «Бабочки летят».

К шнуру на уровне лица детей подвешены бумажные бабочки разного цвета (основных цветов и две-три разноцветные).




Воспитатель читает стихотворение Н.Радченко:

Летела бабочка, летела

Устала, на ладошку села, (дети сажают бабочек на ладошку)

Немного посидела, отдохнула,

Оправилась и мигом упорхнула (детям предлагается подуть на бабочек и полюбоваться их полетом (дети делают глубокий вдох через нос и спокойный выдох через рот)).

		<p>Гусеница ползает. Жук жужжит. Это кузнечик - он любит попрыгать. Ребята, а как назвать бабочку, божью коровку, кузнечика, жука одним словом? (<i>насекомые</i>). Правильно, насекомые. Молодцы!</p>	
<p>Пятница 22.05.202 0</p>	<p>«Художественно - эстетическое развитие» Рисование Тема: «Бабочка» Цель: - учить создавать изображение, используя различные техники рисования. Задачи: -Развивать сенсорное восприятие, воображение, мелкую моторику рук. -Воспитывать аккуратность в работе с красками, эмоциональную отзывчивость. -Активизировать интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Воспитатель загадывает загадку про бабочку: <i>Над цветком порхает, пляшет, Веерком узорным машет.</i> </p> <p>Ответы детей: (бабочка)</p> <p>- Посмотрите, кто к нам в группу залетел. Бабочка-красавица. Давайте поздороваемся с ней. Посмотрите, какая она красивая! Дети рассматривают и описывают бабочку, называют части тельца (крылья большие и маленькие, головка, глазки, усики). Дети, как вы думаете, где живет бабочка? Ответ детей: (на цветке)</p> <p>- Правильно, на цветочках, и сегодня мы будем рисовать бабочек, у каждого из вас есть свой цветочек. Посмотрите ребятки, у нас сегодня нет кисточек, а чем же мы будем рисовать? Ответы детей: (ладошками) Правильно ребята, мы будем рисовать ладошками. Давайте сложим из наших ладошек бабочку</p>  <p style="text-align: center;">Физминутка</p> <p>«Гусеница». <i>Этот странный дом без окон (медленно поворачиваются вокруг себя) У людей зовётся «кокон». Свив на ветке этот дом, (вращают руками) Дремлет гусеница в нём. (ладошки под правой щекой) Спит без просыпа всю зиму. (ладошки под левой щекой) Но зима проходит мимо - (взмахи руками вверх) Март, апрель, капель, весна... (хлопки руками на каждое слово) Просыпайся, соня – сонюшка! (потягиваются) Под весенним ярким солнышком (рисуют руками солнышко) Гусенице не до сна. (грозят пальцем) Стала бабочкой она! (бегут по кругу, машут руками, как крыльями)</i> Молодцы ребята, теперь начнем рисовать. Воспитатель подзывает к себе ребенка, окунает его ладошку в краску и</p>	<p>СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ СВОИМИ РУКАМИ</p> 

показывает как надо изображать бабочку, сначала ставим одну ладошку, затем к ней близко- близко еще одну, получилось два крылышка у бабочки.

Теперь переворачиваем цветок и добавляем еще два крыла, получилась у нас яркая красивая бабочка.

Воспитатель предлагает детям окунуть свои ладошки в краску, в синюю, или красную, предварительно спросив какого цвета краска у них на столе.

После окончания работы воспитатель спрашивает: -Ребятки, а чего не хватает у наших бабочек?

Ответы детей: (усиков и головы)

А давайте их нарисуем, возьмите карандаш. Какого он цвета?

Ответы детей: (чёрного)

Правильно черного, а головка у бабочек какой формы?

Ответы детей: (круглая)

Дети рисуют голову и усики своим бабочкам. Воспитатель помогает.



Ребята посмотрите какие красивые получились у нас с вами бабочки. Бабочке они тоже нравятся, но ей нужно улетать и она говорит вам До свидание.