


Планирование дистанционного обучения в 1 младшей группе на Апрель.

Тема недели «Наше Здоровье»

Цель: Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Группа № 2 «Звездочки»

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 13.04.2020	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема : «День здоровья»</p> <p>Цель: формировать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Задачи: вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в игровых упражнениях; учить активно выполнять упражнения вместе с воспитателем; прививать санитарно-гигиенические навыки</p>	<p>Воспитатель. Здравствуй, ребята! Я вам сейчас что-то покажу. (достает «чудесный мешочек» с умывальными принадлежностями).</p> <p>Посмотрите, какой красивый у меня мешочек. А в нем что-то есть. Хотите узнать, что лежит в мешочке? Тогда постарайтесь отгадать загадки.</p> <p>Кирпичик розовый, душистый, Потри его и будешь чистый. (<i>мыло</i>) (Достает из мешочка мыло, предлагает каждому ребенку понюхать, как оно пахнет- дыхательная гимнастика).</p> <p>А теперь послушайте следующую <u>загадку</u>: Мягкое, пушистое, Беленькое, чистое. В душ его возьму с собой Буду чистый и сухой. (<i>полотенце</i>). (Достает из мешочка полотенце, рассматривают его, предлагает детям потрогать, какое оно мягкое и пушистое).</p> <p>А теперь я загадаю последнюю <u>загадку</u>: Будь аккуратен, забудь лень, Чисти зубы каждый <u>день</u>. (<i>зубная щетка и зубная паста</i>). (Достает из мешочка зубную пасту и щетку, одному из детей предлагает показать, как нужно щеткой чистить зубы).</p> <p>Молодцы, дети, вы все загадки отгадали. Давайте, мы все умывальные принадлежности сложим обратно в наш «чудесный» мешочек.</p> <p>Проводится игра-имитация «Умывание».</p> <p>Зайчик серый умывается. Видно в гости собирается. Вымыл носик, вымыл щечки,</p>	 <p>Пальчиковая игра «Ладушки-ладошки».</p> <p>Ладушки-ладошки (<i>поглаживают поочередно правую и левую кисти рук</i>).</p> <p>Звонкие хлопошки, (<i>хлопают в ладоши</i>).</p> <p>Прыгали-скакали, (<i>хлопают по коленям</i>).</p> <p>Деток забавляли. («фонарики»).</p> <p>Узелок вязали, («моталочка» в одну сторону).</p> <p>Узелок вязали (<i>в другую сторону</i>).</p> <p>А потом... пропали! (<i>прячут руки под мышки, скрестив их на груди</i>).</p> <p>Где ручка правая? (<i>смотрят через правое плечо</i>).</p> <p>Где ручка левая? (<i>смотрят через левое плечо</i>).</p> <p>Что же мы наделали. (<i>берутся руками за голову, горестно ею покачивают</i>).</p> <p>Да нет. Вот ручка правая! (<i>выставляют вперед правую руку</i>).</p> <p>Вот ручка левая! (<i>выставляют вперед левую руку</i>).</p> <p>Снова наши ручки Прыгали-скакали, (<i>хлопают по коленям</i>).</p> <p>Деток забавляли, («фонарики»).</p> <p>Узелок вязали, узелок вязали («моталочка» в одну и другую стороны).</p> <p>А потом ... устали, И легли как подушка Под правое ушко. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай,</p>

		<p>Вымыл ротик, вымыл ухо Вытер сухо. А теперь «помоем» ручки. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, И ладошки им потру Будем мыло пениться, Грязь куда-то денется.</p>  <p>Спасибо, ребята, будьте всегда здоровыми и чистыми.</p>	<p>Баю-бай, баю-бай, Снова глазки открывай.</p> <p>Развлечение-игра «Мыльные пузырьки»</p>  <p>Чтение 3. Александрова «Вкусная каша», К. Чуковский «Айболит».</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» (предметы туалета)</p>
<p>Вторник 14.04.2020</p>	<p>Познавательное развитие ФЭМП Тема : «Один - много» Цели: Закреплять умение сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения; Развитие навыков конструирования 2) учить различать количество предметов: «много» и «один».</p>	<p>«Ребята, к нам в гости кто-то пришел! Но чтобы узнать, кто, же это, надо отгадать про него загадку: Прыг да прыг, скок да скок, Длинные ушки, белый бок?» (Ответы детей.) «Правильно, ребята, посмотрите, а вот и зайка, да только он не с пустыми лапами, он что-то везет в машине, что это?(ответы) Воспитатель: правильно, только вот зачем, давайте спросим?» (спрашиваем у зайчика) Зайчик: «Хотел я домик построить из кубиков для зверят: для больших зверят из больших кубиков, для маленьких из маленьких кубиков, но вдруг прибежали медвежата и перемешали все кубики, и я теперь не могу их разобрать и мне так грустно. «Не грусти, зайка, мы тебе поможем, правда, ребята? Мы разберем кубики и поможем тебе, давай вези сюда свой грузовик. Смотрите, ребята, у меня на этом столе стоит большой домик, а на этом – маленький. Куда мы будем складывать большие кубики? А куда – маленькие?»(Ответы детей) Дидактическое упражнение «Построй домики для зверят» Детям предлагается расставить кубики по размерам, на определенный стол (где уже стоят домики), и построить на одном столе большой домик, а на другом маленький домик для зверят. Возьмем один кубик, какого он цвета, какой формы? (квадрат) - поставим его, а затем возьмем еще кубик и еще много кубиков. Нам ведь необходимо построить большой дом, а для этого нужно много кубиков.</p>	<p>Вот несколько рекомендаций для вас, родители, в повседневной жизни: Элементы игровых или обучающих заданий можно включать в беседу по дороге в детский сад, дома на кухне, когда одеваетесь на прогулку, на самой прогулке и т. д. Расставляя на столе посуду можно спросить: «Сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут ужинать 2 человека(мама сынок)?». Задать вопросы о положении предметов, например: «С какой стороны относительно тарелки лежит ложка (вилка)?». Когда есть фрукты на столе можно отрабатывать понятия количество и счет. Например, спросить ребенка чего больше: яблок или груш? (Одно яблоко – много груш) Нужно стремиться, чтобы ребенок в повседневной жизни употреблял слова, характеризующие параметры величины предмета: длинный - короткий, широкий - узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий. На прогулке или по дороге в детский сад следует обращать внимание детей на размеры деревьев, задавать вопросы о том, какое из</p>



(Дети строят вместе с воспитателем домики для зверят).

Ну, как, зайчик, справились мы с задачей? Да, ребята молодцы! Ребятки, а давайте покажем зайке, как мы умеем танцевать, вставайте в кружок.

Физминутка «Зайка беленький сидит»

Зайка беленький сидит, и ушами шевелит

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, зайке надо поскакать,

Вот так, вот так, зайке надо поскакать.

Зайку мишка напугал, зайка прыг и ускакал.

Молодцы Ребята! А теперь давайте приготовим угощение для нашего дорогого гостя -Зайки

Игра "Один-много"

Посмотрите, что есть у меня на столе? Что это, Маша?

– Это кубики.

– Что это, Алена?

– Это карандаши.



– Что это, Ярослав?

– Это мишки.

– Правильно, молодцы! Маша, вот тебе корзинка. Положи, пожалуйста, в корзинку один кубик.


– Молодец! А ты, Гоша, в другую корзинку положи много кубиков. Молодец! (закрепить еще раз с другими детьми).


– У меня в руках цветные карандаши. Алина, положи, пожалуйста, в стаканчик много карандашей. Молодец!

– Правильно сделала Алина? Да.

– В другой стаканчик надо положить один карандаш (вызвать ребенка для выполнения задания).

них выше (ниже), толще (тоньше); на дома, какие из них выше, какие ниже, какие короче, какие длиннее; на дорогу, тротуар, что уже, что шире. Наблюдаем за машинами сколько «много» или «одна», прогулки по лесу где «много деревьев» или «одна елка» и т.д.

		<p>Вот два красивых тазика. Артем, положи, пожалуйста, в один тазик один мячик, а Дима в другой тазик положит много мячиков.(повторить игру) Ну а теперь пора прощаться с зайчиком, скажем ему "Спасибо, что он пришел к нам в гости и "До свидания!". И Зайка нас благодарит за помощь в постройке домиков для зверят.</p> <p>Игра "По ровненькой дорожке" По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке. Шагают наши ножки. По камешкам, по камешкам. В ямку бух! Вылезли. Вот наш дом, здесь мы живем. Заключительная часть занятия. Совместное обсуждение с детьми совместной деятельности. «Как мне понравилась сегодня встреча с зайчиком! А вам? Это замечательно, что мы ему сегодня помогли построить домики для зверят, поиграли с ним. Зайчик наш друг, а о друзьях надо заботиться и им помогать. И мы будем очень рады, если зайчик снова к нам придет в гости.</p>	
<p>Среда 15.04.2020</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Огурец»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала.</p> <p>Задачи: Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.</p>	<p>Прочитайте малышам потешку: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Спросите: «Кто может отгрызть огуречнику хвостик? (Мышка.) Правильно, мышка». Рассмотрите с ребятами огурец, обратите внимание детей на его форму (овальная) и цвет. Вместе с детьми положите в непрозрачный мешок огурцы, картофелины и морковки. Пусть малыши по очереди опускают руки в мешок и на ощупь достают только огурцы.</p> <p>Предложите детям слепить огурец. Покажите, как нужно скатать зеленый шар и раскатать из него толстый столбик, закруглить концы столбика и немного их сдавить, добиваясь сходства с огурцом.</p> <p>Предложите малышам пластиковыми ножами порезать огурцы на круглые кусочки и сказать, кому предназначается каждый кусочек (маме, папе, бабушке и т. д).</p>	<p>Подвижная игра «Каждому по фрукту!» На полу в разных местах разложены муляжи фруктов. Дети бегают под музыку. Когда музыка останавливается - каждый ребенок подхватывает один из муляжей. Затем кладет его на стол или в корзинку, и игра продолжается.</p> <p>Дидактическая игра «Овощи» Цель. Закрепить представление об овощах.</p>  <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста» Мы капусту рубим-рубим, (движение прямыми ладонями вверх-вниз) Мы капусту солим-солим (поочередное поглаживание подушечек пальцев) Мы капустку трем-трем, (потирать кулачок о кулачок) Мы капусту жмем-жмем. (сжимать и разжимать кулачки) Попробовали... Пересолили...</p>

<p>Четверг 16.04.2020</p>	<p>Развитие речи Тема: «Купание куклы Кати» Цель занятия: Помочь детям запомнить и употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать – смывать мыло. Вытирать, горячая, холодная и теплая вода. Познакомить детей с предметами личной гигиены, дать понять, для чего они нужны, как ими пользоваться. Задачи занятия: Воспитательная: воспитывать культурно-гигиенические навыки детей. Обучающая: учить дошкольников называть названия предметов, действий, познакомить с предметами личной гигиены, формировать активный словарь. Развивающая: развивать внимание детей, их наблюдательность, память, речь, умение отвечать на простые вопросы. Воспитывать интерес дошкольников к бытовым процессам, бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Сегодня, ребята, мы будем купать куклу Катю. А для этого нам нужны предметы, которые лежат в этом чудесном мешочке. Давайте мы посмотрим, что там внутри.</p> <p>Воспитатель достает из мешочка мыло, полотенце, мыльницу и ванночку. Спрашивает у каждого ребенка, что это и объясняет для чего они нужны. Молодцы ребята! А сейчас мы с вами вспомним стихотворение о водичке.</p> <p>Водичка, водичка, Умой мое личико,</p>  <p>Чтобы глазки блестели, Чтоб щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p> <p>Стук в дверь(тук, тук, тук) Ой ребята посмотрите, кто к нам пришел в гости?(открывается дверь и входит кукла Катя) Эта кукла Катя. Какая она грязная! Она, ребята, что-то говорит. Ребята, Катя гуляла на улице и испачкалась. Что нужно сделать, чтобы Катя была чистой?(ответы) Правильно, надо Кате умыться. Посмотрите, вот у меня на столе два тазика с водой. В одном тазике горячая вода, в другом холодная. Я смешаю горячую и холодную воду, и будет вода теплая. Этой водой мы и будем купать Катю.</p> <p>Будет мыло пениться, И грязь куда-то денется. Теплую водичку льем на нашу Катю. Глаз, купайся, шейка, мойся; грязь, смывайся хорошенько! Да здравствует мыло душистое И полотенце пушистое И густой гребешок.</p> <p>Ребята, посмотрите, Катя чистая стала, красивая. А вода в ванночке грязная и мыльная, ее надо вылить. Мыло надо убрать в мыльницу, а полотенце повесить на место.</p> <p>Ребята, а мы совсем забыли про Катю. Посмотрите, она уже спать легла.</p> <p>Давайте ей споем песню: Баю-баю, баиньки,</p>	<p>Игры на словоизменение : «Один-много», «Чего не стало», «Что я вижу» и т.д.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук. Собирать мозаику, перебирать: горох и фасоль, лепить из теста, пластилина. Все это способствует речевому развитию детей.</p> <p>Предлагать речевые словесные игры детям.</p> <p>1) «Положи в кузовок, все что кончается на «ОК» (грибок, клубок, колобок,...) 2) «Ты начни, а я продолжу» - Я взял мяч,... - Мама пошла в магазин,... 3) «Скажи ласково», «1-2-5», «Чего не стало?»</p> <p>Развивать связную речь. - «Сочиняем сказку» - пересказывать небольшие рассказы, сказки - игры «Я начну, а ты продолжи...»</p>
---	---	---	---

		<p>В огороде зайчики! Зайки травоньку едят, Кате спать велят.</p> <p>Вот ребята молодцы, помыли Катю, спать уложили. Давайте вспомним что мы делали? Чем мыли? В чем купали?(ответы)</p>	
<p>Пятница 17.04.2020</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие – рисование Тема: «Ласковое солнышко». Цель: Познакомить детей с понятием «лучик» Задачи: учить рисовать пальчиками короткие линии, круж, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>В начале занятия прочитайте детям сказку К. Ушинского «Утренние лучи» (в сокращении): Выплыло на небо яркое солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи – будить землю. Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнездышка и запел свою серебряную песенку. Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу. Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: «Ку-ка-ре-ку!» Четвертый луч попал в улей. Выползла из улья пчелка, расправила крылья и полетела собирать медок с душистых цветов. Пятый луч попал в комнату к маленькому лентяю: светит ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул. Скажите детям: «Плохо быть лентяем! Надо рано вставать, умываться и правильно делать зарядку. Вот и мы не будем лениться, а сделаем специальную солнечную зарядку для пальчиков!»</p> <p>Прочитайте стихотворение, предложив детям выполнить соответствующие тексту движения: Солнце смотрит нам в кроватьку, Надо сделать нам зарядку. (Дети сжимают и разжимают кулаки.) Раз, два, три, четыре, пять. (Под счет поочередно сгибают пальцы.) Раз, два, три, четыре, пять. (Поочередно разгибают пальчики.)</p> <p>Затем предложите детям изобразить солнышко на листе бумаги. Пусть малыши нарисуют пальчиками большой круг. Внутри круга нужно нарисовать личико солнышка: глаза и нос – точками, рот – черточкой; длинными линиями изобразить лучики.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лучик солнышка» Цель: развитие мелкой моторики, речевое развитие.</p> <p>Лучики солнце на небо пускает, Каждого словом приветным встречает: Этот лучик – озорной, Этот лучик – золотой, Этот лучик – добренький, Этот лучик тоненький, Этот улыбается, Мизинцем называется. <i>Поочередно загибаем пальчики, начиная с большого.</i></p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» Перед началом игры познакомить детей с ситуацией: «Если светит Солнышко, всем весело, птички поют песенки, бабочки летают. Но подул ветер, Солнышко закрыла тучка, и пошел дождик, а птички и бабочки должны спрятаться».</p> <p>Спросите у детей, а куда они спрячутся, если пойдет дождик? Конечно, под зонтик! По словесному сигналу «Солнышко светит» дети начинают бегать. После слов «Дождик пошел. Раз, два, три - ко мне беги!», необходимо раскрывает зонтик — дети бегут под раскрытый зонтик. Игра повторяется.</p>

