


# Планирование дистанционного обучения в 1 младшей группе на Апрель.




## Тема недели «ПТИЦЫ»

Цель: Дать детям элементарные представления о птицах

Группа № 2

	Образовательная деятельность  Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
<p><b>Понедельник</b> <b>06.04.2020</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема : «ПТИЦЫ»</b> <b>Цель:</b> Выявлять и систематизировать знания детей о птицах живущих в городе. Внимательно слушать знакомую мелодию, участвовать в звукоподражании, выполнять простейшие движения под музыку. <b>Задачи:</b> Расширять кругозор детей, развивать мелкую моторику рук. • Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть голова, клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги. • Пополнить и активизировать словарь. • Развивать мышление, слуховое восприятие умение сравнивать. • Развивать умение складывать фигуру птиц</p>	<p>В группе раздаётся пение птиц. Ребята послушайте что это за звуки? Вы знаете кто это поёт?(ответ) А какие птички вы знаете?(ответ) А хотите узнать и увидеть их?(ответ) А давайте их к нам позовём?(ответ)</p> <p><b>Основная часть.</b> Воспитатель: В синем небе голосок Будто крохотный звонок. Птичка, птичка не шуми, Деткам в гости приходи. Ставит на стол коробку и достаёт из неё фигурки птиц.(воробей, ворона, голубь ) вот видите ребята раньше мы с этими птичками встречались на улице, а теперь они прилетели к нам в гости. Дети рассматривают птиц. Ребята скажите к нам в гости пришли одинаковые птицы или разные?(ответ) Воспитатель: Чем же все птицы похожи? -Сколько ног у всех птиц?(две) -Чем покрыты все птицы? (перьями) - Чем едят все птицы? (кловом) - Что есть у всех птиц? (крылья). А птицы ходят или летают? (летают) Молодцы ребята , как много вы знаете о наших друзьях птицах. Что то наши друзья заскучили давайте мы с вами сейчас тоже превратимся в птиц и немного с ними полетаем. Для этого мы должны говорить такие слова: «раз, два, три, четыре, пять, вокруг себя обернись и в птиц превратись».</p> <p><b>Физкультминутка:</b> - <b>Покажите, как птицы летают .Дети под звуки пения птиц бегают(летают) по группе.1-2 минуты.</b> <b>Воспитатель ну вот наши птички полетали ,устали и сели на свои веточки (стульчики).</b> Ребята, хотите, чтобы еще больше птиц стало? А давайте с вами сделаем друзей для наших гостей. Хотите? Что есть у каждой птицы? (голова, клюв, тело ,крылья, хвост, ноги.)</p>	<p><b>1. Рассмотреть в окне с детьми птиц:</b> воробьев, голубей, ворон; Побеседовать с детьми о том, что они едят, о строении (есть голова, хвост, лапки, крылья);</p> <p><b>2. Дидактическая игра «Кто как разговаривает»</b> (упражнение в словообразовании): утка (кря-кря) — крякает; гусь (га-га) — гогочет, петух (.) — , курица (.) — .</p> <p><b>3. Упражнение для пальчиков «Утята».</b></p> <div data-bbox="1675 783 2136 1171" style="text-align: center;"> <p><b>УТЯТА</b></p>  <p>Раз-два — шли утята. Три-четыре — за водой. А за ними плелся пятый, Позади бежал шестой. А седьмой от них отстал. А восьмой уже устал. А девятый всех догнал. А десятый испугался — Громко-громко запищал: - Пи-пи-пи — не пищи! - Мы тут рядом, поищи!</p> <p><i>Поочередно сгибать все пальцы правой (затем левой) руки, начиная с большого, а со звуков «Пи-пи-пи...» — ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.</i></p> </div> <p>Первый, второй — шли утята. (Поочередно сгибать пальцы рук) Третий, четвертый — за водой. (начиная с большого) А за ними плелся пятый, позади бежал шестой. А седьмой от них отстал, а восьмой уже устал. А девятый всех догнал, а десятый испугался, Громко-громко запищал: «Пи-пи-пи!» - (ритмично сгибать и разгибать) «Не пищи, мы тут, рядом, поищи!» (пальцы обеих</p>

	<p>из заготовок (голова, клюв, крылья, хвост, ноги)..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение птицам, к природе.</li> <li>• Вызвать желание помочь друзьям.</li> </ul>	<p>Дети: Да! Собирают и наклеивают вместе с воспитателем птиц на веточки дерева из заготовок частей птиц.(голова, клюв, крылья, хвост ,ноги.).</p> <p>Нашим друзьям пора возвращаться домой давайте скажем им до свидания и попросим нас не забывать, прилетать к нашей кормушке ,а мы будем класть им туда вкусные угощения.</p>  <p>Зимующие—ворона, воробей, голубь</p>	<p>рук)  <b>4. Почтайте детям.</b>  Из яйца, как из пелёнок,  Только выбрался цыплёнок —  И пошёл пушок пешком  Настоящим петушком.  Квохчет курица наседка:  - Червяка нашла я деткам!  К дому мчится во весь дух:  - Похвали меня, петух!  -Каррр! Кричит ворона. Каррр!  Улетаю на базаррр!  Воронята, Не деритесь!  И меня в гнезде дождитесь!  Скачет, скачет воробышко,  Он совсем ещё глупышка.  Скачет, скачет по дорожке,  Не попал бы в лапы кошке.  Мне купили попугая,  Что с ним делать я не знаю?  Как водой его поить,  Чем и как его кормить?</p>
<p><b>Вторник 07.04.2020</b></p>	<p><b>Познавательное развитие ФЭМП</b>  <b>Тема: «Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение).</b>  <b>Цель: фиксировать внимание на том, что цвет и размер являются признаками разнообразных предметов и могут быть использованы для их обозначения;</b>  <b>Задачи: учить детей различать цвета (белый, желтый), размеры предметов (большой, маленький).</b></p>	<p>Показать детям белую курочку (уточку)).  Курочка (уточка) у нас белого цвета. Она большая. (Показывает детям цыпленка (утенка).)  Цыпленок (утенок) у нас желтого цвета. Он маленький. (Берет белый кружочек (большой).) Такого цвета у нас курочка (уточка). (Показывает желтый кружочек меньшего размера.) Такого цвета у нас цыпленок (утенок). (Один белый (большой) и за ним один желтый (маленький) кружочки вставляет в отверстие панели и затем предлагает каждому ребенку найти по одному «цыпленку» («утенку».) После того как все шесть «цыплят» («утят») будут найдены и размещены гуськом сзади «курицы» («утки»), детям раздается индивидуальный материал для самостоятельного выполнения такого же задания. Им предоставляется возможность дважды во время занятия выполнить это задание.)</p> <p><b>Физминутка</b>  Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать. А за ней ребятки - Жёлтые цыплятки.  - Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите. - Съели толстого жука, Дождевого червяка. Выпили водицы Полное корытце</p>	<p>Чтение стихотворения В. Берестова «Цыплята», РНС «Курочка ряба».</p> <p><b>Д/и «Чей малыш?»</b>  Цель: Познакомить с домашними животными, их с детенышами.</p> <p><b>Подвижная игра «Наседка и цыплята»</b>  Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать,  А за ней ребятки, желтые цыплятки.  Ко- ко- ко, ко- ко- ко, не ходите далеко!</p>

		 <div data-bbox="1048 97 1529 464" style="background-color: #e6e6fa; padding: 10px;"> <p><b>«Курочка и цыплята»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Вышла курочка гулять,</li> <li>○ Свежей травки пощипать.</li> <li>○ А за ней ребятки –</li> <li>○ Желтые цыплятки.</li> <li>○ (Дети ходят по кругу за педагогом.)</li> <li>○ Ко-ко-ко, ко-ко-ко!</li> <li>○ Не ходите далеко.</li> <li>○ Лапками гребите,</li> <li>○ Зернышки ищите!</li> <li>○ (Дети грозят пальчиком.)</li> <li>○ Съели толстого жука,</li> <li>○ Дождевого червяка.</li> <li>○ (Дети поглаживают животы.)</li> <li>○ Выпили водицы</li> <li>○ Целое корытце.</li> <li>○ (Дети разводят руки в стороны.)</li> </ul>  </div>	 <p>Лапками гребите, зернышки ищите. По сигналу «Кошка!» «цыплята» бегут под крыло «курицы».</p> <p>По желанию детей игра повторяется. В роли «большой птицы» и «кошки» может быть ребенок.</p>
<p>Среда 08.04.2020</p>	<p><b>Изобразительная деятельность (ИД) – Лепка</b> Тема «<b>Вот какой у нас мостик</b>» <b>Цель:</b> Продолжать учить лепить столбики, вызывать интерес к моделированию мостика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть»;</li> <li>• формировать умение моделировать мостик из 3-4 «брёвнышек» и создавать композицию (ручеек, мостик);</li> <li>• выравнивать пластилиновые детали (столбики-бревнышки) по длине, лишнее отрезать стекой;</li> <li>• упражнять детей в определении и назывании цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий); величины (большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий);</li> <li>• развивать мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>• закреплять умение определять кол-во предметов (один-много);</li> <li>• воспитывать отзывчивость, желание помочь, аккуратность, вежливость.</li> </ul> <p><b>Предварительная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание изображений мостов и мостиков в детских книжках;</li> <li>• конструирование мостиков из строительного материала;</li> <li>• пальчиковые игры: «Ручеек», «Мостик».</li> </ul> <p><b>Материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лист формата А3 с изображением реки, лесной поляны;</li> <li>• пластилин разных цветов;</li> <li>• стеки, салфетки, доски для лепки.</li> </ul> <p><b>- Послушайте сказку.</b> «Пузырь, соломинка и лапоть».</p> <p>Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку. Лапоть говорит пузырю:</p> <p>— Пузырь, давай на тебе переплывем!</p> <p>— Нет, лапоть! Пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдем. Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошел по соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, понравилась сказка?(ответ)</li> <li>- Сказка весёлая или грустная?(ответ)</li> <li>- А почему грустная?(ответ)</li> <li>- Как вы думаете, почему случилась такая история?(ответ)</li> <li>- Правильно, потому что не было мостика.</li> <li>- Сейчас мы с вами исправим эту ситуацию.</li> </ul>	<p>Многие родители, заинтересованные в том, чтобы их дети творчески развивались, знают, насколько важны для детей занятия лепкой. Когда малыш лепит, развивается его мелкая моторика, совершенствуются мелкие движения пальчиков, что, в свою очередь, влияет на развитие речи и мышления, к тому же, лепка благотворно влияет на нервную систему в целом. Именно поэтому возбудимым, шумным и активным детям часто рекомендуют заниматься лепкой. Важно помнить, что слепить нечто осмысленное дети могут не раньше 2.5-3 лет, а до того они знакомятся с материалом и с основными приемами лепки. Пока ваши дети малы, вам нужно будет придумать что-то посильное им.</p> <p>Вы можете свое придумать творчество с ребенком, что будете лепить, из чего лепить. Для примера предлагаю вам иллюстрированное занятие по лепке, с использованием картонного шаблона.</p> <p><b>-Проводите дома беседы:</b> «Что хорошо и что плохо», Не бойтесь давать ребенку небольшие поручения по дому: убрать свои игрушки, не хочет сам, помогите ему в это; полить цветок, налить молока кошечке(если есть дома питомец).</p>

### **Физкультминутка.**

Нужен мостик на пути (руки согнуты в локтях под прямым углом, складывать одна на другую, как у школьника за партой, и пружинить, будто в такт шагом,  
Чтобы речку перейти (два пальца одной руки бегут под другой, согнутой в локте, от запястья к плечу).

Вот мы досточки берем (два указательных пальца поднять вверх, ладони от себя,  
Ровно рядышком кладем (ударить пальцами друг о друга, как будто выкладываются рядом две доски,  
Забиваем гвозди,

Строим, строим мостик (кулачком стучать о кулачек,

Мы построим мостик (руки согнуты в локтях под прямым углом, складывать одна на другую, как у школьника за партой, и пружинить, будто в такт шагом,

Ждем мальчишку в гости (разводить руки с легким наклоном вперед). Воспитатель предлагает детям пройти к столу, где приготовлен поднос с кусочками цветного пластилина, выбрать цвет и сказать: «мне нравится ... цвет».

(Подходим к столикам, где лежит подготовленная полянка с речкой.)

-А вот и речка, смотрите, вот эта лесная полянка, где шли пузырь, соломинка и лапоть.

Будем строить им мостик.

-Возьмите кусочек пластилина и раскатайте между ладонями приёмом «вперёд-назад» столбики (цветные брёвнышки кладем рядышком, чередуя по цвету)

- Ребята положите 2 длинные колбаски рядом и посмотрите, чтобы они были одной длины. Лишнее можно отрезать стеком. У всех получилось?

-Какого цвета у нас брёвнышки?

-Вот и получился у нас мостик.

- Теперь эти столбики (длинные колбаски) прикладываем к ручейку.

- Выложим бревнышки в рядок через ручеек – крепко (тесно) прижмем друг к другу.

- Вытрите ручки салфетками.

- Молодцы, вы построили прочный мостик! А теперь давайте вспомним.

- Что мы сегодня делали на занятии? (Строили мостик.)

- Для чего мы строили мостик?

- Какой мостик у нас получился?

- Спасибо, ребята вам, что вы такие добрые, отзывчивые, что позаботились о наших героях.



Четверг  
09.04.2020

**Речевое развитие**  
**Тема: «Птицы»**

**Цель:** закрепление знаний детей о диких птицах.

**Задачи:** учить детей слушать художественное слово, отвечать на вопросы; разгадывать загадки; расширять у детей знания о диких птицах, расширять словарный запас

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение:

Травка зеленеет,  
Солнышко блестит;  
Ласточка с весною  
В сени к нам летит.

С нею солнце краше  
И весна милей...  
Прощебечь с дороги  
Нам привет скорей!

Дам тебе я зерен;  
А ты песню спой  
Что из стран далеких  
Принесла с собой.

(А. Плещеев)

**Воспитатель:** Ребята, о ком это стихотворение?

**Дети:** О ласточке.

**В:** В какое время года к нам прилетают ласточки?

**Д:** Весной.

**В:** Правильно, ребята! Ласточки прилетают, когда тает снег, и на улице становится тепло. *(Детям предлагается рассмотреть карточку с изображением ласточки).* Ребята, а какого цвета ласточка? Какого цвета у нее грудка?

*(Ответы детей).*

**В:** Ласточка – домашняя птица?

**Д:** Нет! Дикая!

**В:** Молодцы! Я уверена, вы знаете и других диких птиц. Давайте проверим, сможете ли вы их отгадать.

Кар-кар-кар! - кричит плутовка

Очень ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Подбирает эта птица!

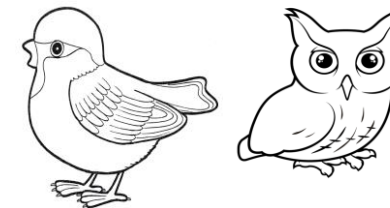
Вам она, друзья, знакома,

Как ее зовут?

*(Ворона)*



Предложить раскраски с птицами (сова, ворона, воробей)  
Слепить из пластилина зернышки для птиц.



Игра малой подвижности «Где спрятался воробей?»

Инвентарь: пластмассовая или резиновая игрушка-воробей (высота игрушки 10-15 см).

Предварительно спрятать игрушку в помещении.

Скачет шустрый воробей

Все быстрее, быстрее, быстрее!

Крошки хлеба поклевал,

Над землею полетал, На березе посидел.

Кыш. Куда-то улетел!

Вас прошу, мои друзья,

Вы найдите воробья!

**В:** Правильно. Вот она на картинке, посмотрите. Какого цвета ворона? На чем она сидит?

**Д:** Черного. На ветке дерева.

**В:** А вот еще загадка:

Под карнизом слышен крик:

«Чик-чирик да чик-чирик!»

Это песенкам детей

Учит серый ...

*(Воробей)*

Это песенкам детей

*Рассматривание воробья на картинке.*

**В:** Угадай, какой же птице

Ночью темною не спится?

Не укроетмышь трава,

Ведь за ней летит ...

*(Сова)*



#### **Физкультминутка «Веселый воробей»**

На дорогу прыг!

Больше нет мороза *(Хлопают в ладоши)*

Чик-чирик!

Вот журчит в канавке *(Выполняют наклоны влево-вправо)*

Быстрый ручеек, *(руки на пояс)*

И не зябнут лапки *(Прыгают на двух ногах, руки вниз)*

Скок-скок-скок!

Высохнут овражки *(Хлопают в ладоши)*

Прыг, прыг, прыг!

Вылезут букашки *(Выполняют «пружинку», руки на пояс)*

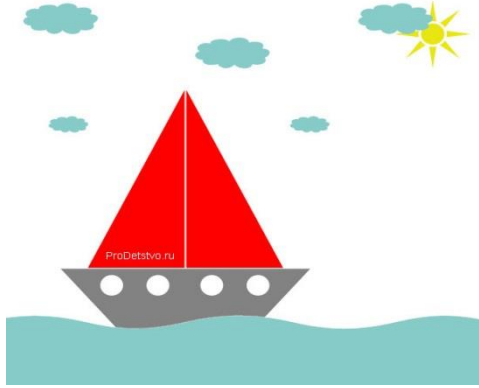
*Чик-чирик!*

Мы с вами послушали стишок про ласточку, отгадали загадки про птиц, поиграли с воробьями.

**Дети:** Красный.

В конце занятия дети несут рисунки для птичек воспитателю, прощаются с птичками.

Молодцы!

<p>Пятница 10.04.2020</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие – рисование <u>Тема: «Ручейки бегут, журчат».</u> Цель: учить проводить волнистые линии, упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма.</p>	<p>Воспитатель показывает детям бумажный кораблик и читает стихотворение А. Барто «Кораблик» : Матросская шапка, Веревка в руке,</p>  <p>Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан!</p> <p>Педагог создает проблемную ситуацию. Кораблик не может отправиться в плавание, так как нет ручейков, и предлагает детям помочь кораблику.</p> <p><b>Физминутка «Кораблик»</b> Как кораблик мы плывем (волнообразные движения руками) Быстро веслами гребем («гребут» руками) Повернули мы налево (повороты налево) Посмотрели мы направо (руку приставили ко лбу, как бы глядя вдаль) Покружились на волнах (покружились вокруг себя) Покачались волнам в такт (покачались с одной ноги на другую) А теперь мы все на мели (встали ровно) И на стульчики присели (присели за столы)</p> <p>-Воспитатель просит детей показать руками, как кораблик плывёт по воде. Дети (по подражанию действиям педагога) изображают волну – «рисуют» в воздухе волнообразные линии – сначала одной рукой, затем обеими синхронно.</p> <p>После игры воспитатель предлагает детям нарисовать ручейки, чтобы кораблик смог отправиться в плавание.</p> <p>После того как дети нарисовали ручейки, воспитатели ставят на стол таз с водой и опускает кораблики на воду.</p>	<p>-Разговор с детьми о правилах поведения детей в общественных местах. Цель: проговорить о правилах поведения детей в общественных местах. -Ситуативный разговор о том, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. -Обсуждать с детьми, что рисовали, лепили, чем занимались . -Наблюдение за вечерней погодой, какая была и какая стала(что изменилось) Познакомьте с творчеством А. Барто, З. Александровой.</p> <p>- Почитайте детям книжку: « В каждом доме, в каждой хате - В городах и на селе — Начинающий читатель Держит книгу на столе. Мы дружны с печатным словом. Если б не было его, Ни о старом, ни о новом Мы не знали б ничего! С.Михалков</p> <p>Мы читаем книги вместе С папой каждый выходной, У меня картинок двести А у папы ни одной. У меня слоны, жирафы, Звери, все до одного- А у папы – никого. У меня в пустыне дикой Нарисован львиный след Папу жаль! Ну что за книга Если в ней картинок нет!</p>
-------------------------------	--	---	---