

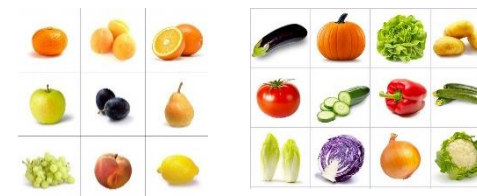
Планирование дистанционного обучения в младшей группе на Апрель.

Тема недели «Чтоб здоровье было, кушай витамины»

Цель: Закрепить знание об овощах и фруктах, об их значении в питании. Познакомить детей с понятием «витамины». Дать представление о значении витаминов для здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.

Группа №3 Осьминожки

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 27.04.2020	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Цель: познакомить детей с понятием витамины. Задачи: Закрепить знание об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание. Материал: игрушки или изображение Свинки Пеппы и Мама Свинки, муляжи или картинки овощей и фруктов.</p>	<p>Ход занятия: Мама Свинка: Пеппа, почему ты такая невеселая сегодня? Свинка Пеппа: Ох, ох, ох, кажется, я заболела. Ничего не хочется – не играть, не гулять... Мама Свинка: И что же у тебя болит, Пеппа? Свинка Пеппа: Все болит от ушей до самого хвостика. Мама Свинка: Что ж, тогда нужно тебе подлечиться. Свинка Пеппа: Надо, очень надо! Мама Свинка, дай мне, пожалуйста, много всяких таблеток. Мама Свинка: От чего же тебе нужны таблетки? Свинка Пеппа: От всего: от горла, от пяточка, от уха, от руки, от ноги, от хвостика и много – много еще разных. Мама Свинка: Кажется, я знаю, чем ты заболела, Пеппа! Когда весь организм болит – значит, он ослаб, и обязательно для поправки нужны таблетки. Но только не те таблетки, которые продаются в аптеке, а те, которые растут на ветках и на грядках. Эти намного полезнее! Свинка Пеппа: Ух, ты, здорово! Давай скорее меня лечить! <i>(Мама Свинка приносит в корзине фрукты и овощи).</i> Свинка Пеппа: Мама Свинка, но разве это таблетки? Мама Свинка: Пеппа, это всё лучше таблеток! Что находится во всех фруктах и овощах? Очень полезные... <i>(Витамины)</i>. Свежие фрукты и овощи можно употреблять, сколько хочешь, они заменят самые лучшие таблетки из аптеки. Ребята, а вы знаете для чего нужны витамины? <i>(Чтобы укреплялся наш организм, было крепкое здоровье)</i>. Правильно, витамины укрепляют весь наш организм, организму легче бороться с всякими болезнями. А когда организм здоровый и крепкий, не будет болеть ухо, пяточок, нога, рука и хвостик. Свинка Пеппа: Вот здорово, я сейчас съем все витамины и выздоровею. <i>(Свинка Пеппа съедает корзину овощей и фруктов, ей становится плохо).</i> Свинка Пеппа: Ой, ой, ой... Мама Свинка, ты сказала, что я выздоровею, а мне опять плохо! Мама Свинка: Пеппа, ты всегда спешишь, не думаешь, что делаешь. Скажи мне, ты руки перед едой помыла? <i>(Нет)</i>. А фрукты ты помыла, прежде чем их съесть? <i>(Нет)</i>. Мало того, что ты микробов грязных наелась, ты ещё съела целую корзину овощей и</p>	<p>Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» Цель: Развитие умений детей точно определять место произрастания фруктов и овощей. Дидактический материал: Картинки фруктов и овощей, картинка с огородом и картинка с садом. Ход игры: Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением фруктов и овощей. Ребёнок распределяет овощи на огород, а фрукты в сад.</p>



фруктов. А ведь мы договорились, ешь, сколько хочешь, но не ешь сколько видишь! А ты сколько увидела, столько и съела.
И витамины пошли не на пользу. Теперь точно тебе нужна таблетка! (Мама Свинка даёт Пеппе таблетку, Пеппа выздоравливает).
Ребята, чтобы вы не болели, надо есть свежие (что?) (овощи и фрукты).
А сколько можно есть овощей и фруктов? (Ответы детей)
Свинка Пеппа: Вот здорово! Ребята, я теперь себе огород посажу и сад выращу. А вы мне помогите разобраться в овощах! **Дидактическая игра «Доскажи словечко»**

Цель: обогащение активного словаря существительными

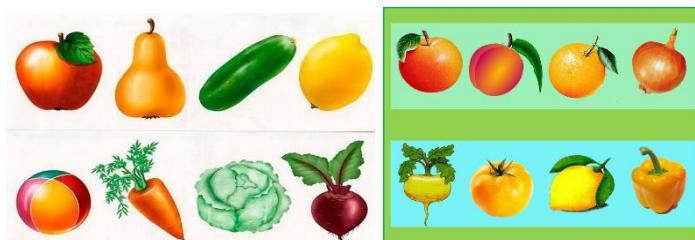
Задачи: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах.

Ход игры: взрослый читает, а дети добавляют слова:

- Здесь весной было пусто, летом выросла... (капуста).
- Солнышко светило чтоб ярче зеленел... (укроп).
- Собираем мы в лукошко очень крупную... (картошку).
- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка... (свёкла).
- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную... (морковку).
- Помогает деду внук – собирает с грядок... (лук).
- Просит дедушка Федюшку: - Собери ещё... (петрушку).
- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий... (кабачок).

Ребята, а теперь другая игра! Посмотрите на картинку.

В каждом ряду один предмет лишний. Найдите его и назовите. Объясните, почему вы выбрали это предмет? **Игра «Четвёртый лишний»**



Ребята, а какие овощи и фрукты вы любите? (дети перечисляют)

А что нужно делать, чтобы организм был здоровым? (есть витамины)

А где растут витамины? (ответы детей) Молодцы! Вы много знаете о фруктах, овощах и витаминах!

Игра-инсценировка «Репка».

Ребёнок с небольшой помощью родителя рассказывает знакомую сказку по картинке



Пальчиковая игра «Репка».

Тянут, тянут бабка с дедкой (разгибают большие пальцы)

Из земли большую репку. (разгибают указательные)

К ним пришла тут внучка, (разгибают средние)

Подбежала Жучка, (разгибают безымянные)

Кошка тоже потянула. (разгибают мизинцы)

Берут репку.

Хоть держалась крепко —

Вытянута репка! (поднимают руки вместе).

Вторник
28.04.2020

**Художественно-эстетическое развитие
Аппликация.**

Тема: «Консервируем овощи»

Цель: учить детей из частей создавать единую композицию.

Задачи:

Образовательные:
Закрепить у детей

Ход занятия:

Раздаётся стук в дверь. В гости к ребятам пришла кукла Маша.

Маша: Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам за помощью. У моего друга Мишки в лесу на его огороде поспело много овощей и вместе нам не справиться. Помогите нам, пожалуйста, убрать овощи с огорода. Вы нам поможете? *Ответы детей.*

Но сначала мы повторим названия овощей. *Ответы детей.*

Молодцы, знаете овощи! Тогда давайте поиграем в **игру «Большой – маленький»**. Я буду называть большой овощ, а вы называйте маленький. Например, огурец – огурчик. Картошка — ... Капуста – ... Помидор — ... Лук — ... Чеснок – ... Морковь – ... Свёкла — ...

Дети «отправляются» к Мишке. Около него разложены овощи.

Пальчиковая игра «Апельсин»

Мы делили апельсин;

Много нас, а он один.

Эта долька — для ежа,

Эта долька — для стрижа,

Эта долька — для утят,

Эта долька — для котят,

Эта долька — для бобра,

А для волка — кожура.

(на каждую строчку сжимают пальцы рук в кулак, начиная загибать их с большого)

элементарные представления об овощах, цвете и форме овощей, способах их приготовления. Учить приемам наклеивания: намазывание клеем обратной стороны формы, а также учить детей работать на клеенке и пользоваться салфеткой.

Развивающие: Развивать активный словарь по лексической теме «Овощи». Развивать память, фантазию, творческое воображение, мелкую моторику кистей рук, координацию движений.

Воспитательные: Воспитывать аккуратность при выполнении аппликации. Вызывать интерес к деятельности взрослых при сборе овощей в огороде.

Материалы: куклы Маша и Медведь или изображения; иллюстрации с изображением огорода, корзинки с овощами; шаблоны банки, кисточки, подставки под клей, клеенки, тряпочки, клей, кружочки красного цвета (помидоры) и овалы зеленого цвета (огурцы).

Здравствуй, Мишка!

Мишка: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой я собрал урожай. Вот сколько у меня много разных овощей. А вы знаете как они называются? *(Овощи)*
 Мишка: А чем отличаются овощи друг от друга? *(Формой, цветом)*
 Давайте, мы с вами поиграем в игру, а заодно соберём овощи в корзины.
 В одну корзину мы будем складывать овощи круглой и овальной формы (например, помидор, картофель), а в другую – все остальные, т.е. те, которые имеют вытянутую форму (например, огурец, баклажан).

Дидактическая игра «Разложи по форме»

Дети произносят названия овощей, цвет, а затем раскладывают их в разные корзины, согласно правилам игры.

Мишка: Молодцы, ребята! Помогли нам с Машей собрать все овощи.
 Маша: Спасибо вам, ребята! Мишка всё лето растил их на своём огороде, ухаживал за ними, поливал и вот, какие они выросли большие.
 Маша показывает иллюстрацию с изображением огорода.
 Мишка: В этом году поспело много помидоров и огурцов и, чтобы они не испортились их нужно законсервировать в банки, ребята, вы поможете нам с Машей? Но прежде чем мы начнём консервировать овощи, нам нужно немного «размяться».

Динамическая пауза «Мы пойдём в огород»

Мы пойдём в огород, *(шагают на месте)*
 Что там только не растёт. *(разводят руки в стороны)*
 Огурцы сорвем мы с грядки *(срывают воображаемые огурцы)*
 Помидоры с кожей гладкой, *(показывают руками силуэт шара)*
 Толстая репка в землю засела крепко, *(слегка качают корпусом из стороны в сторону, поставив руки на пояс)*
 Длинная морковка *(опускают вниз руки и соединяют ладони внизу)*
 От нас укрылась ловко. *(приседают и прикрывают голову руками)*
 Дергай, дергай из земли *(встают и делают движения, как будто дергают из земли морковь)*
 Все собрали — посмотри! *(разводят руки в стороны)*

Мишка: А теперь приступим к работе! Маша для всех ребят подготовила баночки, огурцы и помидоры. Сначала мы разложим овощи на заготовку банки, а затем аккуратно приклеим «законсервируем» овощи.



Дети приступают к работе. Взрослый контролирует выполнение аппликации, помогает ребёнку, когда возникают трудности.
 Маша: Спасибо вам, ребята, за работу! Какие отличные получились баночки с консервированными овощами, теперь хватит на всю зиму.
 Мишка: Спасибо, ребята! А теперь нам с Машей пора возвращаться домой.

Он сердит на нас, беда!!!
(бросательное движение правой рукой)
 Разбегайтесь кто куда!!!
(бегут пальцами по столу)

Артикуляционная гимнастика (см. приложение)

Учимся делать упражнение «Улыбка».
 Широко разводим уголки губ, обнажив смеющиеся зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления.



Улыбается щенок. Зубки на показ. Я бы точно так же смог. Вот, смотри. Сейчас.



Учимся делать упражнение «Хоботок».
 Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления.



Хоботок слоненка тянет. Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи. И слоненку покажи.



Учимся делать упражнение «Хомлячок».
 Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и поддержать в таком положении 3—5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, слотнуть слюну. Повторим упражнение 3—4 раза.



Хомлячок надует щечки. У него зерна в мешочках. Мы надует щеки тоже. Хомлячку сейчас поможем.



<p>Среда 29.04.2020</p>	<p>Речевое развитие Тема: «Рассказы о фруктах». Цель: учить детей описывать предметы. Упражнять детей в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков в, в'. Учить произносить их долго на одном выдохе.</p>	<p>Ход занятия: - Ребята, посмотрите на этого маленького зайчонка. Как можно ласково назвать маленького зайчонка? (<i>зайчишка, зайчик, зайка-побегайка</i>). - Что это у зайчика? (<i>уши</i>) - Какие у него уши. (<i>длинные</i>) - А это что? (<i>хвост</i>) - Какой хвост у зайчика? (<i>короткий</i>) - У зайчика уши длинные, а хвост короткий. - Что умеет делать зайчик? (<i>прыгать</i>) - А что еще он умеет? (<i>бегать, скакать, грызть морковку</i>) Зайчик принес с собой какой-то мешок. А в нём что-то есть. Интересно, что лежит в мешке? (<i>Достать из мешка яблоко</i>). Упражнение «Скажи какой!» - Что это? (<i>яблоко</i>) Какое оно? (<i>круглое, большое, красное</i>) - Что это? (<i>лимон</i>) Какой он? (<i>круглый, маленький, желтый</i>) - Что это? (<i>банан</i>) Какой он? (<i>длинный, большой, желтый</i>) - Что это? (<i>апельсин</i>) Какой он? (<i>круглый, большой, оранжевый</i>) - Как назвать одним словом то, что принес в своем мешке зайка? (<i>фрукты</i>) Поиграем с зайкой в подвижную игру Зайка серенький сидит И ушами шевелит. (<i>сделать ручками ушки на голове и ими шевелить</i>) Вот так, вот так он ушами шевелит. (2 раза) Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. (<i>хлопать в ладоши</i>) Вот так, вот так надо лапочки погреть. (2 раза) Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать. (<i>попрыгать как зайка</i>) Вот так, вот так надо зайке поскакать. (2 раза) - А теперь, ребята, мы с вами выучим стишок: Ва –ва –ва – в лесу выросла трава. Ве – ве – ве – сидит зайчик на траве. - Какой звук в этих словах? - Какой звук я и зайчик говорили громко? (<i>дети повторяют чистоговорку</i>). Физкультминутка Будем мы варить компот. (<i>маршировать на месте</i>) Фруктов нужно много. Вот. (<i>показать руками «много»</i>) Будем яблоки крошить, (<i>имитировать как крошат</i>) Грушу будем мы рубить, (<i>«рубить» ручками</i>) Отожмем лимонный сок, (<i>отжимаем</i>) Слив положим и песок. (<i>делаем пальчиками щепотку</i>) Варим, варим мы компот, (<i>повернуться вокруг себя</i>) Угостим честной народ. (<i>хлопать в ладоши</i>) - Зайчику пора в лес к маме и папе. Давайте попрощаемся с зайчиком. Какие слова можно сказать на прощание? (<i>до свидания, пока, до встречи</i>).</p>	<p>Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла» Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: (<i>«шагают» пальчиками по столу.</i>) Картошку, капусту, морковку, Горох, петрушку и свеклу. (<i>на каждое название загибают пальчик</i>) ОХ! (<i>хлопок в ладоши</i>) Вот овощи спор завели на столе – Кто лучше, вкусней и нужней на земле. (<i>удары по столу кулачками и ладонями</i>) Картошка, капуста, морковка, Горох, петрушка и свекла. (<i>на каждое название загибают пальчик</i>) ОХ! (<i>хлопок в ладоши</i>) Хозяйка тем временем ножик взяла И ножиком этим крошить начала (<i>стучат ребром ладони по столу</i>) Картошку, капусту, морковку, Горох, петрушку и свеклу. (<i>на каждое название загибают пальчик</i>) ОХ! (<i>хлопок в ладоши</i>) Накрытые крышкой, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке (<i>стучат ребром ладони по столу</i>) Картошка, капуста, морковка, Горох, петрушка и свекла. (<i>на каждое название загибают пальчик</i>) ОХ! (<i>хлопок в ладоши</i>) И суп овощной оказался неплох.</p> <p>Раскраски на тему овощи. См. приложение.</p>
---	--	---	---

Четверг
30.04.2020

Познавательное развитие ФЭМП

Тема: «Один, много, поровну. Впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева.»

Цель: Закрепить у детей умение отделять предмет из группы и составлять группу отдельных предметов.

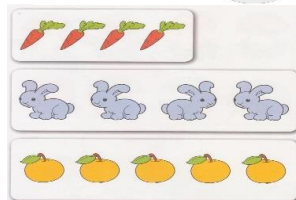
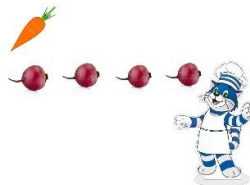
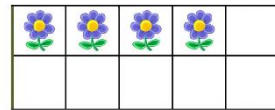
Задачи: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну*.

Учить различать один и много предметов и обозначать их количество словами *один, много*.
Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа*.

Ход занятия. Ребята, сегодня с нами поиграть пришёл интересный гость! А кто это, вы сможете узнать из загадки:

В Простоквашино живёт,
Всё хозяйство там ведёт.
Адрес точный я не знаю,
Но фамилия морская.
Любит есть он бутерброд
Не как все, наоборот.
Он в тельняшке, как моряк.
Звать кота, скажите, как?

Здравствуйте, ребята! Конечно, это я - Кот Матроскин из деревни Простоквашино. А пришёл я к вам не с пустыми руками, а принёс с собой вот такую чудесную коробочку. Давайте откроем и посмотрим, что в ней.



А в коробочке у меня карточки с интересными заданиями, которые я приготовил для игр с вами, ребята! И вот вам первое задание. Сравните количество цветов и пчёл. Поровну ли их? Чего больше, а чего меньше? Что нужно сделать, чтобы пчёл и цветков стало поровну? (*Добавить ещё один цветок или убрать одну пчелу.*)

Ребята, посмотрите, что это у меня? Правильно, свекла и морковка. Как всё это можно назвать одним словом? Верно, овощи! Сколько морковок вы видите? (*Одну*). А свеклы? (*Много*).

Следующая картинка. Чего на рисунке больше, зайчиков или морковок? Всем ли зайчикам хватит по морковке? (Морковок столько же, сколько и зайцев, **поровну**.) Взяли зайки по морковке и решили ещё и по яблочку взять. Всем ли хватит яблок? Проверь: соедини каждого зайчика с одним яблоком. Всем зайчикам дали по яблоку, и ещё одно яблоко осталось. Значит, яблок **больше**, чем зайцев.

Физкультминутка от Кота Матроскина

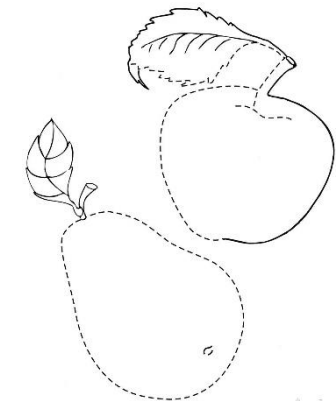
Кот Матроскин жил у нас. (*Встали, руки на поясе*)
Спал на печке целый час. (*Потянулись, руки вверх — вдох*)
Наклонялся влево, вправо, (*Наклоны влево-вправо*)
А затем лакал сметану. (*Наклоны вперед, руки на поясе*)
После выходил во двор, (*Повороты головы влево-вправо*)
Забирался на забор, (*Подскоки на месте*)
И, слегка прищулив глазки, (*Качаем головой с прищуриванием глаз*)
Мог часами слушать сказки. (*Хлопки спереди-сзади*)
Ну а вечером скорей (*Бег на месте*)
Приглашал к себе друзей, (*Хлопки в ладоши*)
Чтобы с ними поиграть, (*Пружинящие приседания на месте*)
А потом ложиться спать. (*Присесть, руки сложить под щеку*)

Прочитать сказку «Спор овощей» Ольги Сусловой.

Дидактическая игра «Найди и обведи»



Задание: Обведи по точкам и раскрась.





Продолжим наше увлекательное занятие! И вот вам новое задание. Посмотрите на картинку и скажите, что находится впереди, а что находится сзади?



Посмотрите внимательно на следующую картинку. Кто находится вверху? А теперь расскажите, кто находится внизу?



А на этом изображении, что расположено слева? А что справа? А покажите-ка мне, ребята свою правую руку. А теперь левую. А теперь снова правую. Левую. Правую. Правую. Левую. Левую. Правую... Хотел запутать вас, но вы справились с заданием! Молодцы, знаете, где правая рука, а где левая.



А теперь определим, кто где находится. Используйте слова: справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

Ребята, пришло время мне отправляться обратно в Простоквашино! Вы сегодня отлично занимались. Я к вам обязательно вернусь с новыми интересными играми для вас. До новых встреч!