



## Планирование дистанционного обучения в младшей группе на Апрель.

### Тема недели «Земля наш общий дом»

Цель: Формировать у детей представления о Земле и жизни людей и животных на Земле.

### Группа № 3 «Осьминожки»

День недели	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 20.04.2020	<p align="center"><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема: «Земля – наш общий дом».</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.  <b>Задачи:</b>            1. Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.            2. Закреплять понятия, что мы – люди – являемся частью природы, что для жизни необходимо: вода, солнце и воздух.            3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, родной природе.  <b>Материалы и оборудование:</b>            Глобус, презентация «Земля-наш общий дом», символические изображения ( человек, животные, рыбы, птицы, насекомые, растения, солнце, воздух, вода).</p>	<p><b>Ход занятия:</b>            В: Сегодня речь мы поведём о том, что вся Земля - наш общий дом, где мы с рождения живём.            Вот на земле огромный дом            Под крышей голубой            Живут в нем солнце, дождь и гром            Лес и морской прибой            Живут в нем птицы и цветы            Веселый звон ручья            Живешь в том доме светлом ты            И все твои друзья.            -Ребята, как называется наша планета?            Д: (Земля)</p>  <p>В: Наша планета- это огромный шар. Наша планета самая красивая из всех планет.. Земля – это общий чудесный дом для всех людей, зверей, птиц.            -Вы знаете, что я держу в руках?            Д: Глобус</p>	<p>Уважаемые родители! Предлагаем вам картинку для закрепления изученной темы. Как нельзя вести себя в лесу.</p>  <p align="center"><b>Природа — твой друг, береги её, помогай ей!</b></p>



В: Правильно, глобус это модель земли. Какие цвета вы видите на глобусе?

Д: голубой, зеленый, белый, желтый.

В: Какого цвета больше?

Д: голубого

В: Правильно, большую часть земли покрывает вода, Именно она дала такой цвет планете.

-Как вы думаете, что обозначает зеленый цвет?

Д: растительность, леса

В: А, что обозначено желтым цветом?

Д: суша

В: Ребята, наша планета Земля вращается вокруг солнца, поэтому происходит смена времени года. Давайте мы с вами сейчас вспомним какие времена года мы знаем.

Д: зима, осень, весна, лето



В: Природа имеет важное значение в жизни всего живого. Ведь, кроме красоты и прекрасного настроения, она даёт то, без чего жизнь невозможна. Ребята, а что необходимо растениям, животным для жизни? А человеку?

Д: вода, свет, воздух, тепло.

-«А может ли человек прожить без солнечного света и тепла?»

Д: нет

В: А без воздуха мы можем прожить?»

Д: нет

В: человек не может прожить без воздуха потому что воздух нужен для дыхания, человек может прожить несколько дней без пищи, без воды, а вот без воздуха он может прожить всего лишь несколько минут. Воздушная оболочка Земли – как одеяло. Она защищает Землю от сильного нагрева и остывания. А еще сможем ли мы прожить без воды?

Д: нет

В: Конечно, ребята, вы правы – без воды невозможно существование всего живого: повсюду, где бежит вода, цветёт земля, цветёт страна Вот что даёт природа всему живому для жизни: воздух, солнце, воду. Сегодня ярко светит солнце, журчат ручьи и вокруг свежий воздух. Как вы думаете, сможет ли человек жить один на Земле, без животных, птиц, насекомых, растений, деревьев?

Д: Конечно нет.

В: А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы?

Д: Да .

В: Конечно зависит, потому что люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и озера.



А всегда ли человек помогает природе? Может ли он губить природу? Как? Человек может загрязнять реки, воздух, вырубает леса, ловит, убивает животных, птиц, рыбу и т. д.



Человек должен защищать природу на нашей планете. А вы знаете как себя надо вести в лесу.? Что можно, а что нельзя делать в лесу.

Д: нет


В: Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим "правильно и хлопаем в ладоши", если плохо, то все вместе говорим "нет правильно и топаям ногами"!



1.На полянке посидели,



Все попили и поели,

А потом пошли домой —

Мусор унесли с собой! (Правильно)

		<p>2. Можно по лесу гулять Ветки с дерева ломать? (не правильно)</p> <p>3. Девочки цветочки рвали И в веночки заплетали. А полянка вся пуста — Не осталось ни цветка! (не правильно)</p> <p>6. Насекомых не давите, Если встретите в лесу, Насекомые природе Много пользы принесут! (Правильно)</p>  <p>В: молодцы ребята. Теперь вы знаете, как нужно вести себя в лесу. В:Сегодня мы с вами говорили о том, что вся Земля - наш общий дом. Рядом с нами живут животные, растения, насекомые. И чтобы нам всем жилось хорошо на нашей планете, давайте будем её беречь. Если каждый будет выполнять правила поведения в природе, то наша Земля будет самой красивой планетой.</p>	
<p>Вторник 21.04.2020</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>		<p>Уважаемые родители! На закрепление с ребенком животных мы предлагаем вам загадки.</p> <p>Летом сер, зимою бел, По характеру несмел. По полянкам скачет ловко, Любит сочную морковку. (Зяц)</p> <p>У меня роскошный хвост, А характер мой непрост — Я коварна и хитра. Глубоко моя нора. (Лиса)</p> <p>Я оранжевый зверек, Шубка тёплая, как грелка, Хвостик мягкий, как пушок, Я — старательная ... (Белка)</p> <p>Серый я, живу в лесу, Знаю рыжую лису.</p>
<p><b>Цель:</b> Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Формировать интерес к лепке. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Задачи:</b> - Закреплять умение формировать самые простые предметы из пластилина, скатывать шарики, колбаски путем раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук. - Учить создавать предметы, состоящие из нескольких частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. - Побуждать детей к проявлению творческой инициативы. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Ход занятия:</b> <b>Игра «Как вы живёте?»</b> Как вы живёте? (<i>Показывают «хорошо: правая рука вытянута вперёд, ладонь сжата в кулак, большой палец вверх.»</i>) Как вы идёте? (<i>Шагают на месте.»</i>) Как вы бежите? (<i>Бегут на месте.»</i>) Как вы спите? (<i>Садятся на стульчики, две ладони вместе под ухо.»</i>) Как вы сидите? (<i>Садятся ровно: ножки вместе, спинка прямая, руки на колени.»</i>) - Ребята, наступила весна. Стало тепло, вырастает травка, появляются первые цветочки, появилось много насекомых. Каких насекомых вы знаете? Молодцы, вы уже многих насекомых знаете. А помните ли вы как передвигаются бабочки? (<i>Ответы детей.</i>) Правильно, они машут крыльями, порхают, летают. А вы знаете как передвигается гусеница? (<i>Ответы детей.</i>) Правильно, она ползает. А кузнечик? (<i>Ответы детей.</i>) И снова вы не ошиблись, верно, кузнечик прыгает.</p>		

	<p><b>Материалы и оборудование:</b> картинки с изображением гусеницы; доска для лепки, зелёный и оранжевый пластилин, 2 гвоздика или кусочек проволоки, стека, салфетка.</p>	<p>- Молодцы, ребята, вы уже много знаете о насекомых. Сегодня к нам в гости приползла вот такая симпатичная гусеничка, она хочет с вами познакомиться. Посмотрите на неё внимательно. <i>(Обратить внимание детей, что гусеница длинная, у неё есть усики, глазки).</i></p> <p><b>Физкультминутка.</b>      Поднимите плечики.      Прыгайте, кузнечики      Прыг-скок, прыг-скок.      Сели, травушку покусав,      Тишину послушаем.      Тише, тише, высоко      Прыгай на носках легко.</p> <p>- Ребята, сегодня мы с вами слепим гусеницу из пластилина. Для этого возьмём брусочек зелёного пластилина и разрежем его стеклой на 8 кусочков. Ничего страшного, если кусочки будут разного размера, это даже лучше. Теперь мы скатываем каждый кусочек в шарик.</p>  <p>Хорошо работаем ручками. Теперь из всех шариков собираем нашу гусеницу. Начинаем с самого крупного шарика и далее крепим все остальные, придавливая шарики друг к другу.      Теперь мы возьмём кусочек оранжевого пластилина и точно также поделим на 8 кусочков и скатаем маленькие шарики. Этими шариками мы украсим нашу гусеницу. Налепим маленькие шарики на тельце гусеницы, придавливая пальцем и превращая в лепёшку.</p>  <p>Теперь на мордочку гусеницы приклеим глазки и сделаем стеклой рот.</p>	<p>Песню грустную тяну,      Громко вою на луну (Волк)</p> <p>Важно я хожу по бору,      Съесть могу и мухоморы.      Не боюсь в лесу врага —      Есть копыта и рога! (Лось)</p> <p>Родственник домашней киске,      Этот зверь не робкий.      Бродит хищник уссурийский      По таежной тропке. (Тигр)</p> <p>Посмотрите, он каков!      Ходит посреди песков,      Бережет в горбах водицу —      В Каракумах пригодится. (Верблюд)</p> <p>Есть в реке работники,      Не столяры, не плотники.      А выстроят плотину,      Хоть пиши картину. (Бобры)</p> <p>Лежала под елками      Подушечка с иголками.      Лежала, лежала      Да побежала. (Еж)</p> <p>ё      Я скачу по лужам важно. Т      ам живу, где очень влажно.      Посмотрите, какова —      Вся зеленая, ква-ква! (Лягушка, жаба)</p> <p>Из берлоги слышен храп —      Спит хозяин, косолап.      Всю округу замело,      Но ему во сне тепло. (Медведь)</p> <p>Узнать его нам просто,      Узнать его легко:</p>
--	--	---	--

		<p>Вставим 2 маленьких гвоздика над глазками. Сформируем 2 маленьких шарика и прикрепим к гвоздикам. У нас получились забавные рожки. Наша гусеничка готова!</p>  <p>Молодцы, ребята! Устали ручки? Давайте немножко разомнём пальчики.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b>  Прилетела к нам вчера <i>Машут ладошками.</i>  Полосатая пчела. <i>(На каждое название насекомого загибают один пальчик.)</i>  А за нею шмель-шмелёк  И веселый мотылек,  Два жука и стрекоза, <i>(Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.)</i>  Как фонарики глаза.  Пожужжали, полетали, <i>(Машут ладошками.)</i>  От усталости упали. <i>(Роняют ладони на стол.)</i></p>	<p>Высокого он роста И видит далеко. (Жираф)</p> <p>Бегает среди камней, Не утонишься за ней. Ухватил за хвост, но ах! Удрала, а хвост в руках. (Ящерица)</p> <p>Я, друзья, подземный житель. Землекоп я и строитель. Землю рою, рою, рою, Коридоры всюду строю, А потом построю дом И живу спокойно в нем. (Крот)</p>
<p>Среда 22.04.2020</p>	<p><b>Речевое развитие</b></p>		<p>Уважаемые родители! Для закрепления изученной темы предлагаем вам вместе с ребенком взять в руки простой карандаш и найти каждой маме ее ребенка, проговорить вместе с ребенком например: лиса- ребенок лисенок.</p>
	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Тема: Дикие животные</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о диких животных, их детёнышах, о месте проживания и питания.  Активировать словарь по данной теме.  <b>Задачи:</b>  - Учить детей отгадывать загадки.  - Закреплять знания о диких животных: лисе, зайце, волке, медведе, еже, тигре, белке и их детёнышах.  - Вызвать интерес детей к изучению диких животных.  Развитие речи:  связная речь: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ  грамматика: Учить называть</p>	<p><b>Ход занятия:</b>  (Дети садятся полукругом на стульчики.)  <b>В:</b> Дети, сегодня в группу пришло письмо от Лесовичка, давайте его откроем и прочтём.  <b>“ЗДРАВСТВУЙТЕ, ДОРОГИЕ РЕБЯТА Я ПРИСЛАЛ ВАМ ПИСЬМО С ЗАГАДКАМИ. ОТГАДАВ ЭТИ ЗАГАДКИ, ВЫ УЗНАЕТЕ, КТО ЖИВЁТ РЯДОМ СО МНОЙ. А ТАК ЖЕ УЗНАЕТЕ ГДЕ ЖИВУ Я САМ”</b>  Ну что ребята хотите узнать где живёт Лесовичок?  <b>Дети:</b> Да  <b>Загадки:</b>  Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Пышный хвост-краса.   <b>Кто это?</b>  <b>Дети:</b> лиса  <b>В:</b> Конечно, это лиса (слайд)</p>	



детёнышей животных, образовывать слова с помощью суффикса – онок. звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука (и).

**Материал:** Старичок Лесовичок , письмо, слайды с изображением животных, их детёнышей.

Лиса - красивое животное, с мягкой пушистой шерсткой рыжего цвета, с чёрными лапками и белой грудкой. У лисы красивый пушистый хвост, узкая длинная мордочка. У неё очень хороший слух. Питается лиса мышами, зайцами, птицей, рыбой. Живёт лиса в норе.

**В:** Дети, а как лиса ходит, покажите. (дети идут на носочках, как лиса)

**В :**Он огромный и усатый,  
И к тому же полосатый,  
Если встретишь не до игр!  
Потому что это?

**Дети :** тигр

**В:** Конечно, это тигр (слайд)



Тигр – крупный зверь. Окраска у него полосатая. Жёлтая с чёрными полосами. Тигр очень любит воду и хорошо плавает. Питается тигр мясом (косули, олени, кабаны, птицы), так же любит рыбу, ягоды, фрукты, орехи. Дом тигра – логово.

Дети, как тигр ходит и рычит? ( дети рычат и передвигаются тигриной походкой)

**В:**Молодцы ребята! Следующая загадка.

Косолапый и большой,  
Спит в берлоге он зимой,  
Любит шишки любит мёд,  
Ну-ка кто же назовёт?

**Дети:** медведь

Правильно, медведь (слайд)



Медведь имеет тёплую мохнатую шубу. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы, поэтому его называют косолапым. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, грибы, шишки, мёд, рыбу. Домик медведя – берлога. Зимой он спит, а весной просыпается.

**В:** Дети, как медведь ходит и рычит? (Дети идут по-медвежьи )

**В:** Длинные ушки,



И еще предлагаем вам раскраски диких животных.

Быстрые лапки,  
Серый, но не мышка,  
Кто это?



**Дети:** зайчишка  
Правильно, заяц (слайд)

Послушайте какое стихотворение  
расскажет Лиза

**Лиза :** Заяка  
У зайчика ушки, торчат на макушке,  
Любит он вкусный лист капустный,  
Бегает быстро и прыгает ловко,  
Всё потому что ест он морковку!

**В:** Какой заяц? Опиши его? Заяц серый, маленький, у него длинные уши, короткие лапы. У зайца маленький хвостик. Летом заяц какой? (серый), а зимой белый. Заяц быстро бегают и ловко прыгает. А что зайцы кушают? (морковку, капусту, листья, веточки молодых деревьев. А где зайцы делают свой домик? (в не больших ямках)

**В:** Как заяц прыгает? (Дети прыгают по -зайчьи)

**В:** Следующая загадка:

Кто зимой холодной,  
Ходит злой ,голодный?  
Кто же это?

**Дети :** волк



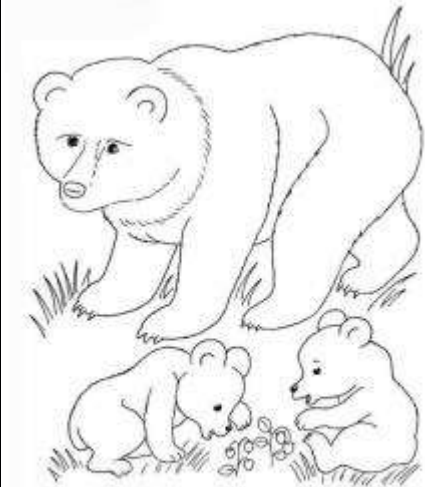
**В:** правильно , это волк (слайд)

Послушаем стихотворение, которое  
расскажет Маша.

**Маша:** ВОЛК

Волк – охотник знаменитый,  
Редко он бывает битый,  
Потому что он силен,  
Потому что он умён.

**В:** Волк – крупный зверь. Он похож на собаку, сильный, храбрый, у него серая шубка, длинные лапы и маленькие ушки. Хвост длинный, обычно опущен. Чем питается волк? Он ест мясо (зайца, лося, оленя, птиц). Назовите дом волка?- логово  
А как волк воет? ( дети подражают волку)



Медведь и медвежата





**В:** Молодцы ребята!  
Колобок – не сказочный,  
Колобок – загадочный,  
Очень он похож на ёлку,  
Только серые иголки  
**Дети :** ежик  
**В:** Правильно – ёж (слайд)



Послушайте, стихотворение, которое расскажет София

**София :** ЁЖ

Серый ёжик весь в иголках,  
Словно он не зверь, а ёлка,  
Хоть колюч молчун лесной,  
Ёжик добрый, а не злой.

**В:** Дети какой ёжик? Ёжик - маленький, серенький, колючий, у него маленькие лапки. Питается он насекомыми: жуки, гусеницы, пауки, а так же любит есть грибы, ягоды, яблоки и пить молоко.

**В:** А где живёт ёж? (в норке). При опасности ёж сворачивается в клубок и тогда иглы служат защитой от врагов. Зимой ёж спит, а весной просыпается.

А как ёж ходит и какой звук издает? (дети идут топчущей походкой , подражая ежику)

**В:** В дупле живёт,  
Да орешки грызёт.

Кто это?

**Дети :** белка

**В:** Правильно, дети (слайд )



**В:** Белка- маленький зверёк. У неё пушистая шубка. Летом белка рыжая, а зимой серая. У белки пушистый, большой хвост и кисточки на ушках. А что ест белка? (орехи, грибы, ягоды). А где живёт она?( на дереве, в дупле)



Как белка скачет? Покажите? (дети скачут , как белка)

**В:** Молодцы ребята! Все загадки отгадали.

Подскажите мне о ком же все эти загадки?

**Дети :** о диких животных

**В:** Правильно, эти животные называются – дикие. А, как вы думаете почему их так называют?

**Дети :** Потому, что они живут в лесу.

**В:** А вы помните, что в письме говорилось, что лесовичок живёт рядом с животными.

**Дети:** Да

**В:** Кто мне скажет где живёт лесовичок?

**Дети :** в лесу

**В :** А теперь давайте отдохнём:

**Физкультминутка : “ТИГРЁНОК”**

В детский сад пришёл тигрёнок,

Словно маленький ребёнок,

Он сначала был не смел,

Даже песенку не пел,

А потом он осмелел,

Стал в ладоши громко хлопать,

И ногами громко топтать,

Даже песенку запел: ля-ля-ля.

**В:** Ребята, а вы знаете животные в лесу живут не одни, а вместе со своими детёнышами.

Давайте назовём их: (Слайд)

У лисицы – лисёнок;

У медведицы – медвежонок;

У зайчихи – зайчонок;

У волчицы – волчонок;

У ежихи – ежонок;

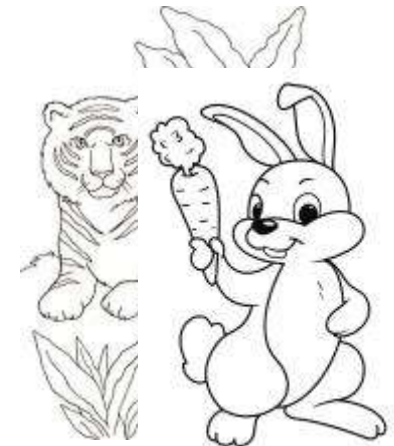
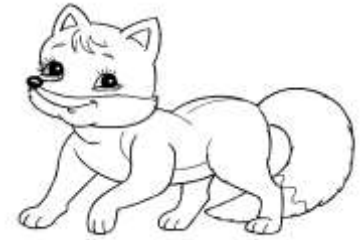
У тигрицы – тигрёнок;

У белки – бельчонок;

**В:** Молодцы ребята!



Давайте ещё поиграем:



		<p>Игра: «Где чей хвост?»</p>  <p>Воспитатель : Молодцы! каждому животному вы нашли его хвост. Ребята, я дам вам домашнее задание, нарисуйте угощения для дикого животного и завтра мне принесите свои рисунки. Мы их отправим старичку Лесовичку на память о нас и его загадках которые он прислал нам для нашего занятия.</p>	
<p>Четверг 23.04.2020</p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p>		<p>Уважаемые родители! Помогите своему ребенку путешествовать. Помогите каждому животному найти его еду.</p>
	<p><b>ФЭМП</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. <b>Программные задачи:</b> <b>Образовательные</b> — Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения</p>	<p><b>Ход:</b> <b>I часть. Воспитатель читает потешку, а дети в такт стихотворению хлопают в ладоши.</b> Ладушки, ладушки! Пекла бабка оладушки, Маслом поливала, Детушкам давала. Даше —один, Паше —один, Ване — один, Тане —один, Саше — один,</p>	

словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

**Развивающие** — развивать навык подбора пар предметов по размеру; развивать память, внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве.

**Воспитательные** — воспитывать эмоционально — положительный настрой к математическим играм; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.

**Материал:**

*Демонстрационный материал.* Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами.

*Раздаточный материал.*

Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшей величины, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).

Маше — один.  
Хороши оладушки  
У нашей доброй бабушки!

Воспитатель раздает детям карточки и предлагает расставить на них блюдца (предварительно напоминает правила раскладывания предметов): «Сколько блюдечек вы поставили?»



На каждое блюдечко положите по одному оладушку.

Сколько оладушек вы положили? На каждом блюдечке лежит один оладушек? Что можно сказать о количестве блюдечек и оладушек? По сколько их?» (Поровну.)

**II часть.** На полу—два ручейка (картонные полоски).



**Воспитатель. Ребята, давайте соберем для бабушки цветочки.** Но чтобы это сделать, мы должны

перейти через ручейки. Одинаковые ли ручейки по ширине? Покажите широкий ручеек. А теперь узкий. Давайте перешагнем через широкий ручеек.

Дети делают большой шаг.

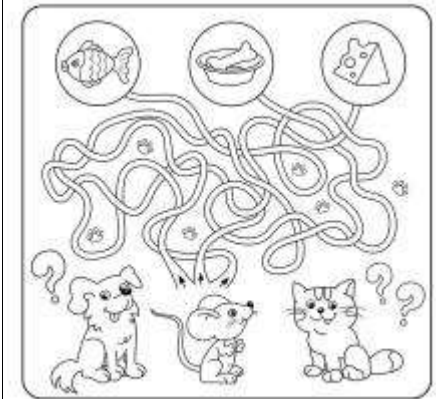
**Воспитатель.** А теперь перейдем через узкий ручеек.

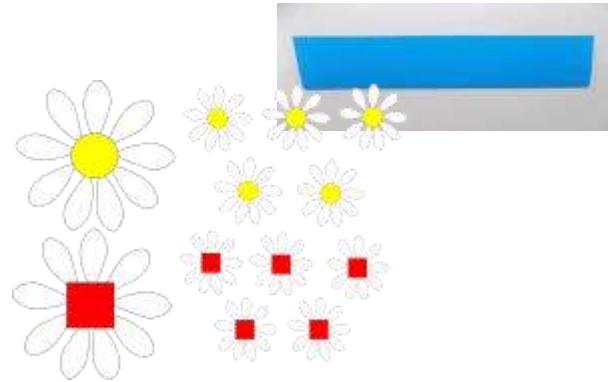
Дети делают маленький шаг.

**Воспитатель.** Почему мы сначала сделали большой шаг, а потом маленький? (Воспитатель побуждает детей использовать слова шире, уже.)

**III часть.** Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек».

На полу разложены цветы.






Воспитатель предлагает детям рассмотреть цветы на поляне, выяснить, какой формы у них серединка, выбрать по одному маленькому цветочку и образовать «букеты»: встать рядом с большими цветами с соответствующими сердцевинами.



<p>Пятница 24.04.2020</p>	<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><b>Тема:</b> «Божья коровка»  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать выразительный образ насекомого.  <b>Задачи:</b>  1. Учить создавать композицию на основе зеленого листочка.  2. Совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования — кисточка и ватная палочка.  3. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым.  4. Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание рассказа о божьей коровке.  5. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать.  <b>Оборудование:</b>  Игрушка Божья коровка или картинка с изображением божьей коровки.  Листы бумаги, вырезанные в форме листика и тонированные в зеленый цвет. Гуашь красная и черная.  Кисточки и ватные палочки.  Стаканчики с водой, салфетки для промокания кисточек.  <b>Предварительная работа:</b>  Рассматривание изображений божьей коровкой. Чтение рассказа Андрея Усачева «Божья коровка».</p> <p><b>Ход занятия</b>  - Ребята, к нам сегодня прилетела гостья. Хотите узнать кто? <i>Да!</i>  Тогда я загадаю загадку, а вы попробуйте ее отгадать:  Надевает эта крошка  Платье красное в горошек  И летать умеет ловко  Это ... <i>(божья коровка)</i>  - Правильно ребята, это божья коровка. Давайте внимательно на нее посмотрим. Какого цвета у нее крылья? <i>(Красные)</i>. А какого цвета пятнышки и головка? <i>(Чёрные)</i>. Правильно. А хотите погладить божью коровку, посмотрите какие у нее лапки и усики, какого цвета? Правильно, молодцы!  - Нравятся ли вам божья коровка? Почему? Как нужно вести себя при встрече с этим насекомым? Правильно нужно оберегать божьих коровок.  Но, к сожалению не все люди стараются оберегать божьих коровок. Послушайте рассказ, написанный Андреем Усачевым. В нем рассказывается история одной божьей коровки.  <i>БОЖЬЯ КОРОВКА</i>  <i>Жила-была божья коровка. Вышла однажды она из своего домика и увидела яркое солнышко. И оно увидело божью коровку. Улыбнулось и пощекотало ее теплыми лучиками. А когда солнышко осветило спинку божьей коровки, то все увидели, что у нее нет пятнышек. Все насекомые в округе стали над ней посмеиваться.</i>  <i>- Какая же ты божья коровка, если у тебя нет черных пятнышек, - говорили они.</i>  <i>- Да ты просто красный жук, - говорили другие. Даже солнышко скрылось за тучи. И божья коровка заплакала, но тут солнышко снова выглянуло. Божья коровка перестала плакать, подставила солнышку личико, и они стали улыбаться друг другу.</i>  - Ребята, давайте поможем божьей коровке найти черные пятнышки. Мы сейчас с вами нарисуем божью коровку с черными пятнышками. Согласны? Но сначала мы с вами поиграем в <b>пальчиковую игру «Божья коровка»:</b>  Божья коровка,  Черная головка,  Улети на небо,  Принеси нам хлеба,  Черного и белого,</p>	<p>Уважаемые родители! Повторяйте с детьми чистоговорки сначала медленно, а потом быстро. Это улучшит речь вашего ребенка.</p> <p>Сы-сы-сы- хвост красивый у лисы  Уч-уч-уч- очень много туч  Са-са-са- хитрая лиса  цы-цы-цы- в гнезде сидят птенцы  аб-аб-аб- вот большущий краб  ах-ах-ах- панцирь есть у черепах  бы-бы-бы- еж несет грибы  де-де-де- утенок плещется в воде  ва-ва-ва- к нам летит сова  за-за-за- прозрачная медуза  за-за-за- начинается гроза  ил-ил-ил- вот зеленый крокодил  ол-ол-ол- вот зеленый богомол  не-не-не- у улитки домик на спине  оч-оч-оч- наступила ночь  ро-ро-ро-очень мягкое перо  ор-ор-ор- не берите мухомор  уч-уч-уч- солнце вышло из-за туч  жа-жа-жа- есть иголки у ежа</p>
-------------------------------	--	---



		<p>Только не горелого.</p> <p>- Ребята, мы с вами сейчас нарисуем на этом зеленом листочке (<i>показ листочка</i>) божью коровку. Вот такую. (<i>Показ выполненного рисунка-образца</i>).</p> <p>Спинка у Божьей коровки какой формы? <i>Круглой</i>. А какого цвета? <i>Красного</i>. Красную спинку удобно рисовать кисточкой.</p> <p>Закрашивая спинку, помните, что кистью водим легко, только в одну сторону.</p>  <p>Затем кисточку тщательно промойте в воде и обмакните ворс кисточки о салфетку. Мы рисуем гуашевой краской, а она не любит лишнюю воду. Теперь обмакните ворс кисточки в чёрную краску и нарисуйте голову Божьей коровки-полукруг. Закрасьте его.</p> <p>Нарисуйте на голове усики. Сколько их? Два усика — две маленькие прямые линии. Спинку Божьей коровки разделим пополам линией черного цвета. Ведите линию самым кончиком ворса кисточки</p>  <p>Какого цвета у Божьей коровки точки? Чёрного? Сколько их? Шесть. Чем будет удобнее рисовать точки? Ватной палочкой. Нарисуйте три точки с одной стороны и три с другой.</p>  <p>Какие красивые Божьи коровки получились у вас, ребята. Как настоящие, живые Божьи коровки. Молодцы!</p> <p>Итог занятия: - Ребята, скажите, кто был у нас в гостях? Что мы делали? А в благодарность за это Божья коровка принесла вам угощение (<i>раздать угощение от Божьей коровки</i>)</p>	<p>ок-ок-ок- вот расцвел цветок</p> <p>ры-ры-ры- прилетели комары</p> <p>за-за-за- вот идет коза</p> <p>зы-зы-зы- не боимся мы грозы</p> <p>ры-ры-ры- нет у зайчика норы.</p>
--	--	--	---