

Планирование дистанционного обучения в младшей группе №3 на Апрель.

Тема недели «Предметы вокруг нас»

Цель: Дать детям обобщенное понятие «мебель», «посуда» рассказать о назначении каждого предмета.

День недели	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 13.04.2020	Познавательное развитие		
	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Квартира, в которой мы живем». (Мебель) Цель: дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.</p>	<p>Ход занятия: {Стук в дверь). В: Ребята, к нам кто-то пришел в гости. (В гости пришел Хрюша, у него на шее висит ленточка с ключом). (Ребята здороваются с Хрюшей). - Что-это у Хрюши, посмотрите, ребята? Д: (Ключ). В: Хрюша, для чего тебе ключ? (Не скажу. Отгадайте). (Дети отгадывают). - В: Хрюшенька, дети отгадали, это ключ от твоей квартиры. - Хрюша, а какая у тебя квартира? Х: (Большая, красивая окна светлые и пол есть, и потолок есть, и стены есть - все есть). В: Все, да не все. А где ты, Хрюшенька, спишь? Х: (На полу). -В: Спросите, Хрюшу, ребята, а где он обедает? (Дети спрашивают, Хрюша отвечает, что обедает он на полу). В: А на чем ты, Хрюшенька, сидишь? Х: На полу. В: Хрюшенька, так тебе неудобно жить в твоей квартире. - Ребята, вы тоже спите на полу? Д: Нет, мы спим на кровати.</p>	



В: А обедаете тоже на полу?

Д: Нет, за столом.



В: А на чем вы сидите?

Д: На стуле.



В: А куда вы

складываете одежду?

Д: В шкаф.



{Хрюша слушает детей, удивляется}.

Х: Вот здорово, а у меня нет стула, шкафа, кровати... А как это все что вы назвали, все, что стоит в квартире, как это называется?

Д: Это мебель.




Х: Я тоже хочу мебель! Ребята, а где вы взяли мебель?

Д: Папы, мамы купили в магазине).

Х: Как в магазине? В магазине я покупал молоко, хлеб, а мебели там не видел!

В: Хрюша, есть специальный магазин, который называется «Мебельный»

		 <p>X: Ребята, ребята, помогите мне мебель купить в магазине. (Воспитатель с детьми и Хрюшей идут в игрушечный мебельный магазин). V: Хрюша, а у тебя есть деньги, чтобы купить мебель? X: Есть, но мало. V: А если денег мало, надо покупать самое необходимое! - Чтобы Хрюше уютно было спать, что из мебели надо купить? Д: Кровать. {Хрюша покупает кровать). V: Чтобы Хрюше удобно было обедать, что из мебели надо купить? Д: Стол и стул. X: А я еще куплю себе шкаф для одежды, а стульев куплю четыре - Для Фили, Степашки, Каркуши и для себя. Спасибо, ребята, что помогли мне выбрать мебель для моей квартиры. Когда мебель расставлю, приглашу вас всех к себе в гости. До свидания, ребята!</p>	
<p>Вторник 14.04.2020</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Цель: Закреплять представления о свойствах пластилина и способах лепки. Формировать интерес к лепке. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять тему «Мебель».</p> <p>Задачи: Закреплять умение лепить квадрат и колбаски, путем раскатывания комка прямыми движениями ладоней рук. Учить создавать предметы, состоящие из 3-4 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Побуждать детей к проявлению творческой инициативы. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Ход занятия:</p> <p>Доброе утро, глазки! (<i>касаемся глаз кончиками пальцев</i>) Вы проснулись? (<i>хлопки в ладоши</i>) Доброе утро, носик! (<i>дотрагиваемся до кончика носа</i>) Ты проснулся? (<i>хлопки в ладоши</i>) Доброе утро, ушки! (<i>касаемся кончиками пальцев обеих ушек</i>) Вы проснулись? (<i>хлопки в ладоши</i>) Доброе утро, ротик! (<i>касаемся указательным пальцем губ</i>) Ты проснулся? (<i>хлопки в ладоши</i>) Доброе утро, ручки! (<i>кистями обеих рук делаем «фонарики»</i>)</p>	<p>Уважаемые родители! На закрепление с ребенком мебели и посуды предлагаем вам загадки.</p> <p>Под крышей — четыре ножки, А на крыше — суп да ложки. (Стол) ***</p> <p>На него ты сможешь сесть Коль к столу позвали есть. (Стул) ***</p> <p>На мне пишут и едят, Дети все вокруг сидят</p>

	<p>Развитие словаря: стол, стул, столешница.</p> <p>Материалы и оборудование: картинки с изображением стола и стула; картинка кошки; доска для лепки, пластилин, стека, салфетка.</p> <p>Предварительная работа: проведение беседы на тему «Мебель», чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»</p>	<p>Вы проснулись? (<i>хлопки в ладоши</i>) Доброе утро, животик! (<i>круговое поглаживание ладонью по животу</i>) Ты проснулся? (<i>хлопки в ладоши</i>) Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись! (<i>руки вверх, потянулись</i>) - Ребята, посмотрите, что изображено на картинке. (Демонстрация иллюстрации, на которой изображена плачущая кошка.) <i>Это кошка!</i> Да, это кошка Кисонька-Мурысенька. Посмотрите, она плачет, у неё случилась беда. Поможем кошке? <i>Да!</i> Тогда попробуйте отгадать загадки: Под крышей – четыре ножки, А на крыше – суп да ложки. (<i>Стол</i>) На него ты сможешь сесть Коль к столу позвали есть. (<i>Стул</i>) - Ребята, смотрите в руках у Кисоньки-Мурысеньки сказка про её беду! (Показываем картинки с изображением пожара). Вместе с детьми вспоминаем сказку С.Я. Маршака «Кошкин дом». Читаем детям отрывок из стихотворения, показывая предметные картинки: Вот это стол – За ним едят. Вот это стул – На нём сидят. - Ребята, что случилось в этой сказке? (<i>У кошки сгорел дом и вся мебель.</i>) - Чем заканчивается сказка? (<i>Кошка, её племянники и бывший сторож выстроили новый дом.</i>) - Молодцы, ребята, вы хорошо помните сказку. У Кисоньки-Мурысеньки появился новый дом, но мебели в нём пока нет. Давайте мы с вами слепим стол и стул из пластилина для Кисоньки. Но сначала нужно как следует размяться.</p> <p>Физкультминутка: Раз, два, три, четыре, (<i>Хлопаем в ладоши</i>) Много мебели в квартире. (<i>Руки развести в стороны</i>) В шкаф повесим мы рубашку, (<i>Поднимаем руки вверх, сгибаем пальцы</i>)</p>	<p>(Стол) *** Прибили к стенке ловко, Теперь я стала... (Полка) *** Если ты устал играть, То ложишься на... (Кровать) Как приятно нашей Тане Повалиться на... (Диване) Свитер, кофту, тёплый шарф Аккуратно сложим в... (Шкаф) Среди ложек я полковник. И зовут меня... Половник! • Суп, салат, пюре, котлеты Подают всегда в ... (Тарелке) • А на чай и простоквашу Подставляй, дружок, ... (Чашку) • На плите - кастрюль начальник. Толстый, длинноносый... (Чайник) • По моей тарелке лодочка плывёт. Лодочку с едою отправляю в рот. (Ложка) • Чайника подружка Имеет два ушка, Варит кашу, суп для Юли. И зовут её... (Кастрюлей)</p>
--	---	--	---

А в буфет поставим чашку. *(Показать ладошками чашечку)*

Чтобы ножки отдохнули, *(Поболтать ножками)*

Посидим чуть-чуть на стуле. *(Присесть)*

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали. *(Ладонки вместе положить под щеку)*

А потом мы с котом

Посидели за столом, *(Кулачки под подбородок)*

Чай с вареньем дружно пили. *(Круговое поглаживание ладонью по животу)*

Много мебели в квартире *(Руки развести в стороны)*

- Ребята, посмотрите на стол, за которым вы сидите, посчитаем у него ножки. Мы с вами слепим стол тоже на четырёх ножках. Выберите брусочек пластилина и поделите его на 2 куса.




Один кусочек мы используем для лепки столешницы, а второй - для ножек.

Придаём квадратную форму первому кусочку, хорошо разминая его ручками.



После этого поделим второй кусок на 4 одинаковые части и раскатаем 4 ножки.



		<p>Каждый ребёнок раскатывает квадрат и колбаску из пластилина, стеклой разрезает на четыре равные части колбаску из пластилина, прикладывает к квадрату, прикрепляет придавливанием.</p> <p>И у нас получился стол для кошки в новый дом.</p> 	
<p>Среда 15.04.2020</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Развитие речи Тема: «Мебель и посуда». Цель: Познакомить детей с предметами мебели и посуды, их назначением, различать и называть детали, похожие предметы, формировать обобщающее понятие «мебель», «посуда», «чайная посуда», «кухонная посуда», «столовая посуда». Задачи: Образовательная: Учить детей отвечать на вопросы. Закрепить в речи детей обобщающие слова; побуждать детей поддерживать диалог; формировать представление по теме: мебель, посуда воспитывать интерес к познавательной деятельности, расширять кругозор. Развивающие: Развивать вариативное мышление, речь, память, внимание, воображение, умение анализировать. Воспитательные: Воспитывать интерес к занятию, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое, воспитывать</p> <p>Ход занятия: В: Здравствуйте ребята! А мы с вами немного поиграем! Дети: Здравствуйте! Организационный момент «Подари улыбку» (Дети с воспитателем стоят в кругу). Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. В: Ребята, утром к нам пришла в гости кукла Катя. У неё новая квартира, а все предметы сложены в один мешок. Катя попросила помочь ей разобраться, с этими предметами. Поможем? Дети: Да! Воспитатель и дети идут в игровой уголок – кухню, где на стуле лежит мешок с кукольной посудой и мебелью. Игра «Назови и покажи». На стол с жёлтым кружком мы будем складывать предметы, которые должны быть на кухне, а на стол с красным кружком, мы будем складывать предметы, которые должны быть в комнате.</p>		<p>Уважаемые родители! Прочитайте ребенку сказку «Федорино горе» и ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая посуда была у Федоры? 2. Почему посуда убежала от Федоры? 3. Кто остался жить с Федорой? 4. Что сделала Федора, чтобы посуда к ней вернулась? 5. Чем самовар угощал Федору?

доброжелательные отношения со сверстниками. Воспитывать интерес к физкультуре.

Развитие речи:

словарь: закрепить знания о мебели и посуде. Расширить словарный запас детей.

грамматика: *учить правильно употреблять предлоги с существительными.*

звуковая культура речи: уточнить произношение звука «У»

Материал: кукла, кукольная посуда, мебель для кукол, , два стола (с кружками красного и жёлтого цвета).

Дети по очереди достают предметы из мешочка, воспитатель задает вопросы:

- Что это за предмет?
- Какого он цвета?
- Какой он формы?
- Для чего он нужен?



В: Посмотрите, что это? (стол, стул, шкаф, диван,)

(Воспитатель обращает внимание на стол с красным кружком).

Кто мне скажет: стол, стул, диван, шкаф – как можно назвать одним словом? (**Мебель**)

А какую мебель вы еще знаете? (кресло, кровать..)



В: Посмотрите а что это? (тарелка, ложка, чашка, кастрюля....)



Воспитатель обращает внимание на стол с жёлтым кружком).

Кто мне скажет, как эти предметы можно назвать одним словом? (**Посуда**)

Какую еще посуду вы знаете ещё? (сковорода, чайник,





вилка, нож)

В: Молодцы, ребята, вы помогли Кате.

В: Ребята, на чём вы спите? На чём сидите?

Дети: На кровати, на стуле, на кресле....

В: Ребята, из чего вы пьёте, едите?

Дети: Из стакана, кружки, тарелки, блюда.....

В: Молодцы ребята. Ребята, посуда, из которой мы пьем чай называется – **чайная посуда**.



Посуда, из которой мы кушаем, называется - **столовая посуда**.








А посуда, в которой мы готовим еду, называется **кухонная посуда**.




В: А теперь проведем игру: «Доскажи словечко».

		<p>Игра: «Доскажи словечко» Сильно захотелось спать? В спальне ждет тебя(кровать) Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка – ты на....(стуле) Мы с вареньем чай попьем за обеденным...(столом) Приятно будет милой маме отдохнуть на мягком...(диване) Кофту, брюки, теплый шарф аккуратно сложим...(в шкаф) В: Молодцы ребята.</p> <p>Игра на внимание «Чего не стало?» В: Посмотрите на этот стол (воспитатель обращает внимание на стол с жёлтым кружком), на нём разложена посуда. Запомните её хорошенько. Закройте глаза (убирает один предмет), открывайте глаза. Что исчезло? (игра проводится несколько раз).</p> <p>Физкультминутка. В: Ребята, давайте теперь немного отдохнём. Представим, что мы стали посудой. Вот какой пузатый чайник (соединить кольцом руки перед собой), Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки (присесть) Очень хрупкие бедняжки. Вот фарфоровые блюдца (покружиться), Только стукни - разобьются. Всю посуду берегу (наклониться вперёд, руки в стороны), Её очень я люблю! В: А теперь, ребята, давайте расскажем Кате, что мы сегодня делали. Дети: Разложили посуду и мебель, играли. В: А о чём мы сегодня говорили? Чашки, тарелки, кастрюли...что это? (посуда) Стол, стул, шкаф...что это? (мебель) Мы познакомились с новыми понятиями: кухонная посуда, чайная посуда, столовая посуда. А что вам больше всего понравилось? В: Посуду и мебель надо беречь, аккуратно с ними обращаться. Ведь эти предметы приносят нам с вами огромную пользу!</p>	
<p>Четверг 16.04.2020</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП Цель: формирование в игровой форме</p>	<p>Ход: 1. Организационный момент.</p>	<p>Уважаемые родители! Проговорите вместе с ребенком чистоговорки сначала медленно, а потом быстрее.</p>

	<p>элементарных математических представлений у детей при сравнении предметов, групп предметов по величине и количеству.</p> <p>Программные задачи:</p> <p>Образовательные — продолжать учить различать понятия <i>много, один, ни одного</i>; продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, поровну, одинаково</i>. Совершенствовать умение называть и различать круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Развивающие — развивать навык подбора пар предметов по размеру; развивать память, внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитательные — воспитывать эмоционально — положительный настрой к математическим играм; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.</p> <p>Материал: Фигурки для магнитной доски: птицы (1 большая и маленькие по количеству детей в подгруппе), 2 гнезда (большое и маленькое), магниты — «зёрнышки». Диора «Закрой окошки»: домики и геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) красного, желтого, синего и зеленого цвета. Нагрудные знаки «Кот» и «Автомобиль». Индивидуальные карточки для графического упражнения и карандаши по количеству детей.</p>	<p>— Ребята, кто хочет со мной поиграть?</p> <p>2. Игра «Один — много».</p> <p>— Посмотрите, что я приготовила сегодня для игры (воспитатель показывает фигурки птичек). Кто это? Сколько птичек? Хотите с ними поиграть?(раздает по одной птичке каждому ребенку). Сколько у тебя, Лера, птичек? А у тебя, Матвей? А у меня? Возьму и себе птичку (воспитатель берет большую фигурку птички). Что птички умеют делать? (ответы детей)</p> <p>Покажите, как они летают (движение фигуркой в воздухе). Полетели за мной!</p>  <p>3. Игра «Больше, меньше, поровну»</p> <p>Дети за воспитателем подходят к магнитной доске, на которой изображена горизонтальная дорожка.</p> <p>— Птички полетели и на дорожку сели. Вот так! (воспитатель ставит свою птичку первой на дорожке). Сажайте и вы своих птичек на дорожку (дети по очереди ставят птичек в один ряд). Сколько птичек на дорожке? Все птички по размеру одинаковые? Катя, сколько больших птичек? Матвей, сколько маленьких птичек? Ксюша, повтори, сколько маленьких птичек? Птички полетели, на дорожку сели, На дорожку сели, кушать захотели!</p> <p>— Чем мы можем покормить птичек? (высказывания детей). Пусть вот эти желтые магниты будут у нас зернышками, давайте покормим птичек. Я дам зернышко первой птичке (воспитатель ставит магнит под первой птичкой). Теперь ты, Ваня, покорми следующую птичку. Теперь ты, Дима...(дети по очереди прикрепляют магниты под птичками, кроме последней). Ой, этой птичке зернышка не хватило! Сколько у нас птичек? Сколько зернышек? Их поровну? Чего больше: птичек или зернышек? Как нам сделать поровну?</p> <p>Обыгрывание с детьми 2-х способов уравнивания:</p>	<p>«ДОМ. КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ»</p> <p>МА – МА – МА - деревянные дома МА – МА – МА - высокие дома \ ОМ – ОМ – ОМ - мы построим дом ОМ – ОМ – ОМ – многоэтажный дом ОМ – ОМ - ОМ- двухэтажный дом ОМУ – ОМУ – ОМУ - мы подходим к дому ЦО – ЦО – ЦО – заходим на крыльцо АЕМ – АЕМ – АЕМ – двери открываем НА – НА – НА – покрашена стена ПЕНИ – ПЕНИ – ПЕНИ – бетонные ступени ИРА – ИРА – ИРА - огромная квартира ИРА – ИРА – ИРА - новая квартира ИРУ – ИРУ – ИРУ - моем мы квартиру НО – НО – НО – мама чистила окно АН – АН – АН - в комнате диван АНЕ – АНЕ – АНЕ – мы сидели на диване АН – АН - АН- кожаный диван УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул ЛА – ЛА – ЛА - нет у нас стола АФ – АФ – АФ - вот высокий шкаф</p> <p>«КУХНЯ. ПОСУДА»</p> <p>УХНЕ – УХНЕ – УХНЕ - мы сидим на кухне УР – УР – УР - на кухне гарнитур АЙ – АЙ – АЙ - пьем на кухне чай РЕТ – РЕТ – РЕТ - на кухне табурет УДЫ – УДЫ – УДЫ - на кухне много посуды ДА – ДА – ДА - на плите сковорода РЮЛЯ – РЮЛЯ – РЮЛЯ - новая кастрюля РЕЛКА – РЕЛКА – РЕЛКА – глубокая тарелка УДА – УДА – УДА - разноцветная</p>
--	--	---	--

		<p>добавить еще одно зернышко или убрать одну птичку. Всех мы птичек накормили? (да!) Может мы кого забыли? (нет!) А теперь скорей сюда! Ждет нас новая игра!</p> <p>4. Игра «Закроем окошки в домиках» Дети подходят к столам, на которых разложены цветные домики. Воспитатель раздает детям разноцветные геометрические фигуры (по 3 — 6 штук, в зависимости от уровня развития каждого ребенка) и кратко напоминает правила игры, уточняя цвет и форму окон. Затем говорит: Птички в домиках сидят, И в окошечки глядят. Дунул ветер!(дети дуют) Помогите! Все окошки затворите! Дети, свободно двигаясь между столами, закрывают все окна цветными геометрическими фигурами.</p> <p>5. Подвижная игра. — Ребята, хотите сами стать птичками? А кого или чего птички боятся, когда прыгают по дорожке? В зависимости от высказываний детей, воспитатель предлагает поиграть в игру «Птички и кот» или «Птички и автомобиль».</p> <p>6. Графическое упражнение. — Вы очень хорошо находите гнездышки, улетая от кота (автомобиля). А я знаю двух птичек, которые никак не могут найти своё гнездо. Хотите им помочь? Воспитатель выставляет на доске двух птичек: большую и маленькую. — Вот какие птички! Они одинаковые по размеру? Большая птичка наверху или внизу? А маленькая?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Воспитатель выставляет напротив птичек гнездышки.</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> <p>— Вот и гнездышки! Они одинаковые по</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	<p>посуда АШКИ – АШКИ – АШКИ – фарфоровые чашки РЕЛКИ – РЕЛКИ – РЕЛКИ - круглые тарелки ИЛКА – ИЛКА – ИЛКА – тоненькая вилка УДА – УДА – УДА - разноцветная посуда ОЖКИ – ОЖКИ – ОЖКИ - маленькие ложки ОЖ – ОЖ – ОЖ - очень острый нож ДИМ – ДИМ – ДИМ - вилками едим ИЗЫ – ИЗЫ – ИЗЫ - кофейные сервизы УДЫ – УДЫ – УДЫ - на кухне много посуды ЫЛИ – ЫЛИ – ЫЛИ - мы посуду перемыли ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ – чашки не разбили АЕМ – АЕМ – АЕМ – посуду вытираем АЕМ – АЕМ – АЕМ – маме помогаем АЕМ – АЕМ – АЕМ – посуду расставляем</p>
--	--	--	---

		<p>размеру? Маленькое гнездо наверху или внизу? А большое? Птички не знают, в какие гнездышки им лететь? Большая птичка может лететь в маленькое гнездо? Почему? Значит ей надо показать дорогу в какое гнездо? А маленькой птичке?</p> <p>Воспитатель проводит маркером линии, соединяющие птиц с гнездом соответствующего размера. Затем предлагает детям сесть за столы и выполнить аналогичное задание на индивидуальной карточке.</p> <p>7. Итог занятия.</p> <p>— Ребята, понравилось вам сегодня играть? Какая игра понравилась тебе, Катя? А тебе, Дима? А тебе, Андрюша? Мне тоже понравилось играть с вами. Вы очень порадовали меня своими ответами и тем, как помогали птичкам. Будем еще им помогать и придумывать новые игры?</p>	
<p>Пятница 17.04.2020</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Цели: Познакомить детей с праздником Пасха. Воспитывать любовь к культуре своего народа, его традициям, обычаям. Формировать интерес к изобразительной деятельности. Развивать эстетическое восприятие. Развивать у детей художественно-творческие способности, учить составлять узор из знакомых элементов, закреплять умение правильно держать кисть и набирать краску.</p> <p>Материалы и оборудование: игрушка или картинка курочки, картинки с расписными яйцами; заготовки яиц из бумаги, гуашь, кисточки, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки.</p> <p>Предварительная работа: побеседовать с детьми о празднике Пасха, посмотреть иллюстрации.</p>		<p>Дидактическая игра четвертый лишний.</p> <p>Цель: закрепить умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать зрительное восприятие. 2.Развивать словесно-логическое мышление. 3.Уточнять и активизировать словарь по лексическим темам. 4.Развивать связную речь. 5.Воспитывать внимательность.
<p>Ход занятия:</p> <p>Здравствуй, солнышко-другок, <i>(руки вверх, «фонарики»)</i></p> <p>Здравствуй, носик-пятачок <i>(указательным пальцем показываем носик)</i></p> <p>Здравствуйте, губки <i>(показываем губки)</i></p> <p>Здравствуйте, зубки <i>(показываем зубки)</i></p> <p>Губками «почмокали» <i>(«чмокаем»)</i></p> <p>Зубками «пощёлкали» <i>(«щёлкаем»)</i></p> <p>Ручки вверх подняли <i>(поднимаем ручки вверх)</i></p> <p>И ими помахали <i>(машем ладошками)</i></p> <p>А теперь все вместе – «Здравствуйте!» сказали.</p> <p>- Ребята, сегодня в гости к нам пришла Курочка Ряба. Закудаhtала она: «Я большая птичка, принесла я вам яички».</p>		 <p>- Курочка пришла рассказать вам, что приближается</p>	

праздник Пасхи, который празднуется каждый год. Люди начинают готовиться к нему заранее: наводят порядок в своих домах, пекут куличи, сдобу, красят яйца (показ картинок).



Раскрашивание яиц - это древний обычай. Раньше считалось красное яйцо – символ солнца, нового дела, новой жизни. Поэтому на Пасху принято красить яйца в разные цвета и дарить близким и родственникам.

Яйца, окрашенные в один цвет, назывались крашенками. Если на общем цветном фоне обозначались пятна, полоски, крапинки другого цвета – эти яйца назывались крапанки. А еще есть яйца – писанки. Они раскрашиваются от руки сюжетными или орнаментными узорами.

Посмотрите, что за чудо,
Положила мама в блюдо?

Тут яйцо, но не простое:

Золотое расписное,

Словно яркая игрушка!

Здесь полоски, завитушки,

Много маленьких колечек,

Звёзд, кружочков и сердечек.

Для чего все эти краски,

Словно в старой доброй сказке?

Мама всем дала ответы:

- Пасха – праздник самый светлый!

А яйцо, известно мне,

Символ жизни на земле!

- Ребята, нам курочка принесла заготовки яиц из бумаги.
Сегодня мы будем их расписывать красивыми узорами.

- Но сначала вместе с курочкой проведём весёлую разминку.

Физкультминутка:

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

Найди лишний предмет



Найди лишний предмет



«Четвёртый лишний»



Ко-ко-ко, Ко-ко-ко, не ходите далеко,
Лапками гребите, зернышко ищите.
Съели толстого жука, дождевого червяка.
Выпили водицы, полное корытце.

- А сейчас мы вами станем настоящими мастерами и сами будем расписывать наши заготовки яиц. Вы уже придумали, каким узором вы будете расписывать яйцо?

Показ способов и приемов росписи яйца:

1. Самый простой узор - точки и полосы, волнистые линии и крестики.
2. Сложный узор - цветы, лепестки. Располагать узор надо на все яйцо.

- Ребята, хочу обратить внимание на то, что краски на кисточку набирать надо немного, чтобы не размазать работу, будьте аккуратны. Можете приступить к выполнению творческого задания.

1. На нашей бумажной заготовке проводим ближе к центру две линии. Такими линиями наши предки изображали землю.



2. Далее хорошо промываем кисточку и аккуратно набираем краску жёлтого цвета. Между полосок проводим наклонные линии в одном направлении.



3. А затем проводим полосы в другом направлении. Получатся ромбики или квадраты. В русском орнаменте такой знак — символ вспаханного поля.



4. Далее нужно поставить в ромбиках точки – это зёрнышки, символ засеянного поля. Проросшее зерно в вспаха : должно дать хороший урожай!



5. Следующий шаг - провести одну или две горизонтальные волнистые линии. Волнистая линия в орнаменте — символ воды.



6. Теперь по контуру яйца рисуем ватными палочками красные точки-тычки, в нижней части яйца-зеленые. Разноцветные точки, усыпавшие яйцо, считались символами плодородия.



7. В верхней части нашего пасхального яичка нарисуем солнце – небольшой круг и лучики вокруг него. Этот символ в орнаменте означает приход весны, обновление жизни.



- Ребята, какие у вас получились красивые яйца! А вам нравятся ваши работы? Какие краски вы выбирали? Какой узор понравился больше всего? Мне очень нравятся ваши яички, они просто чудесно оформлены. Молодцы ребята, вы потрудились очень хорошо!

Вот вам яйца расписные

Не простые, золотые.

Кто яйцо друг другу дарит

Счастлив целый год бывает.