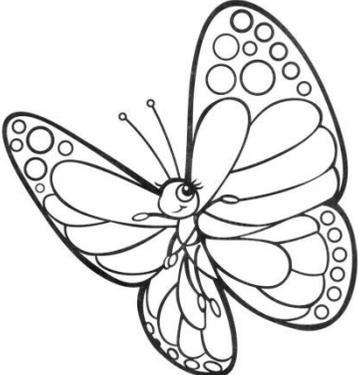


# Планирование дистанционного обучения в младшей группе на МАЙ

## Тема недели «Насекомые»

Цель: формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; развивать коммуникативные навыки.

### Группа №3 Осьминожки

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
<p><b>Понедельник</b> <b>18.05.2020</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема: «Насекомые»</b> <b>Цель:</b> Расширять и закреплять знания детей о насекомых. <b>Задачи:</b> <b><u>Образовательные:</u></b> Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых. Формировать интерес к художественному слову, музыке. <b><u>Развивающие:</u></b> Активизировать словарь детей по теме «Насекомые». Стимулировать мыслительную и речевую активность детей. Развивать коммуникативные способности детей в общении с воспитателем и друг другом. <b><u>Воспитательные:</u></b> Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p><b>Ход занятия:</b> Ребята, к нам в гости пришел старичок лесовичок, он говорит, что в лесу беда, насекомые все пропали, он просит помочь ему их найти и освободить. - Сегодня я хотел пригласить вас в гости к маленьким жителям лесной полянки – насекомым, но случилась беда, жители полянки куда-то исчезли. Пойдемте на полянку и попытаемся разобраться, куда же они все исчезли. Подготовимся к путешествию: «Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше, через кустики и кочки, через ветви и пенечки. Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?» Дети подходят к полянке, на которой одни цветы и письмо.</p>   <p>Лесовичок обращает внимание детей на то, что на полянке никого нет. Там лежит письмо, из которого дети узнают, что злой паук заколдовал насекомых и спасти их можно, если выполним все задания паука. <b>Лесовичок:</b> Ребята, с шестиногими малышами что-то случилось, вы готовы им помочь? Послушайте историю букашек, что с ними случилось. Однажды над насекомыми Пронёсся злой паук. На полянке разноцветной Он всех заколдовал. Чтоб бабочки порхали, Трудился муравей. И осы чтоб жужжали, Ты помоги скорей. Возьми с собой ты знания, И доброту возьми, И этим шестиногим Малышкам помоги!</p> <p><b>Лесовичок:</b> А чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебный цветок, который поможет нам. Лесовичок берет волшебный цветок и произносит слова вместе с детьми. Закройте все глаза и повторяйте за мной: «Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати!» Вот мы с вами превратились в насекомых, и полетим мы с вами на лесную полянку. Проходите</p>	<p><b>Домашнее задание от Лесовичка:</b> Ребята, если бы у вас была такая возможность еще раз превратиться в насекомых, то в кого бы вы хотели превратиться и почему? Найдите и раскрасьте насекомых, в которых вы хотели бы превратиться, и пришлите их мне, я отправлю их жить на полянку.</p>  

насекомые, садитесь. А вот и первое задание от паука: «Нужно отгадать загадки и найти картинки – отгадки». **Лесовичок** читает загадки, дети отгадывают, находят картинку.



У нее четыре крыла,  
Тело тонкое, словно стрела.  
И большие, большие глаза,  
Называют ее... **(стрекоза)**.

**Лесовичок:** Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?



Сок цветов душистых пьет,  
Дарит нам и воск, и мед.  
Людам всем она мила  
А зовут ее... **(пчела)**.

**Лесовичок:** Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?



Он работник настоящий  
Очень, очень работающий.  
Под сосной в лесу густом  
Из хвоинок строит дом. **(Муравей)**.

**Лесовичок:** Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?



Она ярка, красива,  
Изящна, легкокрыла.  
Сама похожа на цветок  
И любит пить цветочный сок. **(Бабочка)**.

**Лесовичок:** Какие слова вам подсказали, что это бабочка?



Всех жучков она милей,  
Спинка алая на ней.  
А на ней кружочки  
Черненькие точки. **(Божья коровка)**.

**Лесовичок:** А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?

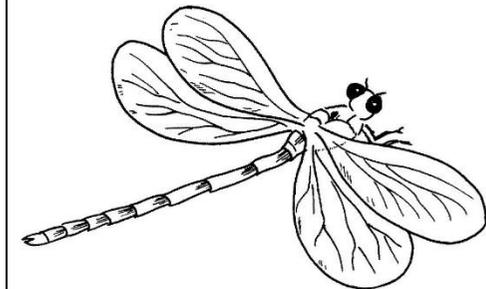
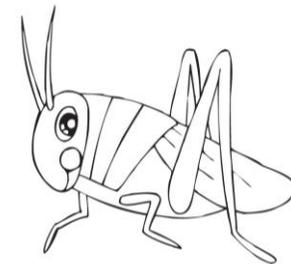
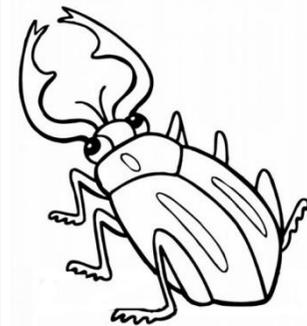
Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках? **Это насекомые.**

Какой основной признак всех насекомых? **(У всех насекомых по 6 лапок.)**



А паук – это насекомое? Паук - это не насекомое у него 8 лапок, а у всех насекомых 6. Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, муравей, жужелица, божья коровка). Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)

Назовите полезных насекомых. (Бабочка, пчела, муравей.) Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей? (Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.) Назовите вредных насекомых. (Муха разносит микробы, гусеница ест листья растений, комар переносит болезни.)





Молодцы все загадки отгадали, и мы спасли стрекозу и пчелу, но еще и другие насекомые ждут нашей помощи, пойдем дальше.

**Физминутка «Видишь, бабочка летает»**

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)  
 На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)  
 Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)  
 Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)  
 За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)  
 Шесть, семь, восемь, девять, десять! (Хлопки в ладоши.)  
 Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)  
 Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)

**Лесовичок:** Продолжаем наше путешествие, другие насекомые ждут нашей помощи.

**Игра «Четвёртый лишний».**

Составление предложений с союзом «потому что».

**Лесовичок:** Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете? Ребята, мы с вами совсем близко к спасению букашек. Продолжим наше путешествие.



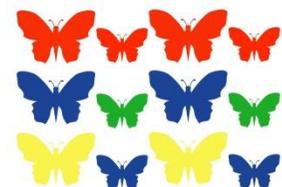
**Игра «Разложи бабочек на группы» (на ковре)**

**Лесовичок:** Посмотрите, какие к нам красивые прилетели бабочки. Предлагаю разложить их по группам. По каким признакам можно разложить бабочек? (по цвету, по размеру, по форме).

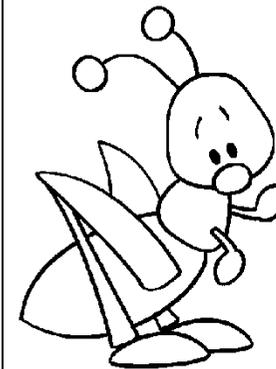
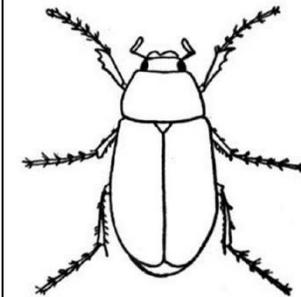
○ по какому признаку ты разложил(а) бабочек? По форме.

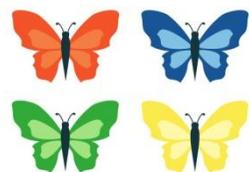


○ по какому признаку ты разложил(а) бабочек? По цвету.



○ по какому признаку ты разложил(а) бабочек? По размеру.





**Лесовичок:** Вот и кузнечика, и жука мы с вами освободили. Какие вы молодцы! Продолжим путешествие.

**Дидактическая игра «Что сначала, что потом».**

Появляется гусеница, ворчит, очень недовольна:

- Всё про бабочек, да про бабочек, а про меня забыли.

**Лесовичок:** Нет, гусеница не забыли. Мы тебе поможем превратиться в бабочку. Ребята, давайте поможем гусенице превратиться в бабочку.



**Лесовичок** проводит беседу: Что сначала откладывает бабочка? Бабочка откладывает яйца. Кто появляется из яйца? Из яйца появляется гусеница. Что делает гусеница? Она питается листьями и растет. В кого она превращается? Гусеница превращается в

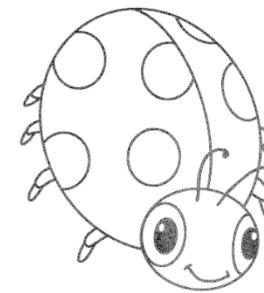


куколку. Кто выходит из куколки? Из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать.



**Лесовичок:** Вот и подошло наше путешествие к концу. Какие вы все молодцы, что помогли насекомым. Насекомые вас всех благодарят. Возьмите насекомых и поселите их на нашей лесной полянке. Дети берут насекомых-игрушки и размещают их на полянке возле цветов.

Посмотрите, какая полянка красивая стала. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым! А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей. Лесовичок берет волшебный цветок и произносит слова: Закройте глаза и повторяйте за мной: «Ты цветочек, помоги и в детей нас преврати!». Ну вот мы с вами и вернулись в детский сад. Вам понравилось быть насекомыми? Какое задание вам больше всего понравилось?



Вторник  
19.05.2020

Художественно-эстетическое развитие  
Лепка

Тема: «Полосатая пчёлка».

Цель: Закрепление технических навыков и приёмов лепки из пластилина.

Задачи: Лепить из частей, деление куска на части, выдерживать соотношение пропорций по величине, плотно соединяя их. Развивать мелкую моторику. Формировать навыки аккуратности. Развивать творческое воображение.

Ход занятия. Ход занятия: Ребята, вы любите природу? Бережёте её? Природа, которая окружает нас, прекрасна и неповторима. Как нарядны цветы, модницы-бабочки, яркие божьи коровки. Такую красоту можно и нарисовать, и слепить. Ребята, отгадайте загадку и тогда вы узнаете, кого мы сегодня будем лепить.

Всё жужжит, жужжит, жужжит,  
Над цветком она кружит,  
Целый день, словно юла,  
А зовут её... (Пчела).

Правильно, сегодня мы будем лепить пчелку. Давайте рассмотрим нашу пчёлку. Как она выглядит? У неё есть голова, туловище, крылышки. Какой формы голова у пчёлки, как мы её будем лепить? Голова у пчёлки круглая, чтобы её слепить, надо раскатать шарик. А какой формы туловище у пчёлки? Туловище овальное, полосатое – чёрное и жёлтое. Крылышки у пчёлки тоненькие и прозрачные. Но мы с вами не сможем слепить их прозрачными, поэтому мы их сделаем голубыми.



Перед тем как приступить к лепке, мы с вами немного поиграем. **Физкультминутка «Пчёлка»**

Пчёлки весело летают. (дети кружатся на месте, подняв руки)

Пчёлки весело жужжат. (дети издают звук жжжжжж)

Пчёлы нектар собирают. (дети приседают и делают собирательные движения руками)

И домой к себе спешат! (дети движутся по кругу)

Теперь можно приступать к лепке наших полосатых пчёлок. Сначала скатайте пять шариков, постепенно уменьшающихся по размеру. 1-й шарик - чёрный, 2-й - жёлтый, 3-й - чёрный, 4-й - жёлтый и 5-й - опять чёрный. Затем расплющите шарики в лепёшки. А потом соедините их вместе.



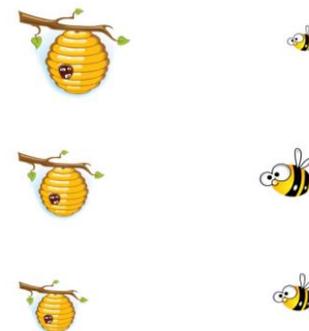
Теперь покатайте эту составную колбаску по столу. Прилепите к туловищу жёлтый шарик - голову. Аккуратно обозначьте стеклой рот пчелы.



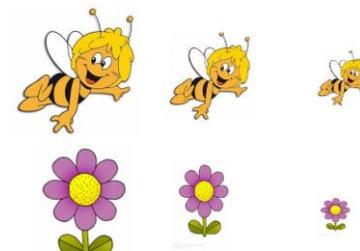
Скатайте тоненький жгутик. Аккуратно вставьте в рот пчёлки хоботок из этого жгутика. Налепите на голову шарики-глазки. Слепите лапки из трёх чёрных или тёмно-

Задание: Чтение К. Чуковский «Тараканище».

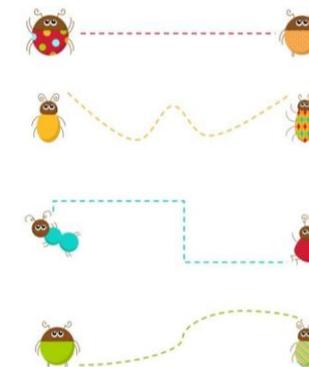
Задание: Посели пчёлку в улей подходящий по размеру.



Задание: Найди пчёлкам подходящий по размеру цветок. Обведи зелёным карандашом самый большой цветок, а красным - самый маленький.



Задание: Обведи пунктирные линии. Ниже нарисуй цветочки для букашек.



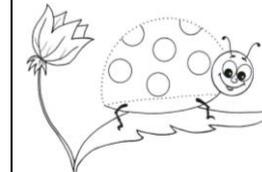


коричневых жгутиков и прилепите их к туловищу.  
Для крыльев скатайте две одинаковые каплевидные колбаски синего или голубого цвета. Сформируйте из них лепёшки и палочкой нарисуйте на них жилки.

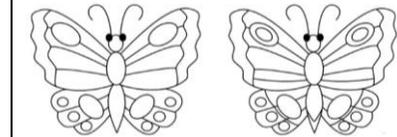


Прилепите крылья на спинку пчелы. Наша полосатая пчёлка готова! Молодцы, ребята!

**Задание:** На листочек присела божья коровка. Обведи её по точкам. Ты знаешь, как надо раскрасить божью коровку?



**Задание:** Найди различия у двух бабочек. Раскрась их.



Среда  
20.05.2020

**Речевое развитие**  
**Тема:** «Насекомые - наши знакомые»

**Цель:** закрепить знания детей о насекомых.  
**Задачи: связная речь:** учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку;  
**Звуковая культура речи:** закрепить звукопроизношение звуков (з), (ж).

- развивать внимание, логическое мышление, артикуляционную и интонационную выразительность речи;  
- воспитывать аккуратность, бережное отношение ко всему живому.

**Предварительная работа:**  
- рассматривание иллюстраций о насекомых;  
- беседа с детьми о

**Ход занятия.** Ребята, сегодня к нам пришел гость, а кто он, вы сейчас узнаете:



Дерянного мальчишку,  
Шалуна и хвастунишку  
Знают все без исключений.  
Он любитель приключений.  
Легкомысленным бывает,  
Но в беде не унывает.  
Артемон, Пьеро, Мальвина  
Неразлучны с ... (Буратино).

**Буратино:** Ребята, я приглашаю вас сегодня в путешествие. Хотите? Дети: Да!

**Буратино:** Какое у нас сейчас время года? (Весна.)

**Буратино:** Правильно, весна. А что происходит весной с природой? (Тает снег, возвращаются птицы, греет солнце, набухают почки на деревьях, появляются первые цветы.)

**Буратино:** Сейчас мы с вами поиграем в игру «Покажи и расскажи». Перед вами много разных картинок о временах года, выберете, только те картинки, на которых изображены признаки весны и расскажите о них.



**Домашнее задание:**

Я надеюсь, что в нашем путешествии вы хорошо изучили насекомых, будьте внимательны, вам нужно каждому насекомому найти его тень.



признаках времен года, рассматривание репродукции картины с изображением весны; -наблюдение во время прогулок.

**Словарная работа:** шмель, вспорхнули, насекомые, цветочная пыльца, жужжат, улей, норка.

**Оборудование:** фланелеграф, картинки с признаками весны, пенек, муляжи насекомых, трава, цветы.

**Буратино:** Верно, весной природа просыпается, появляются первые цветы, просыпаются первые насекомые. Давайте, мы с вами закроем глазки. Ребята, вот к нам пришла волшебница Весна. Посмотрите, как красиво! Что на картинке показано в центре? Это пенёк.



**Буратино:** посмотрите, в нем кто-то спрятался. (Бабочка, божья коровка, кузнечик.) Как одним словом их можно назвать? (Насекомые.) А как вы думаете, почему все наши насекомые прятались в пенечке? (Они там зимовали, прятались от холода.) Правильно, ребята, а чем похожи насекомые друг на друга? (Они маленькие, у них шесть лапок.) А чем питаются насекомые? (Травкой, цветочной пыльцой, другими насекомыми.)  
**Буратино:** Посмотрите, сколько у нас распустилось цветов, какие они все красивые. Назовите, какие они по цвету? (Красные, желтые, синие, зеленая трава.)



**Буратино:** Молодцы! А хотите помочь нашим знакомым насекомым попасть на цветок? (Да.) В этом вам помогут загадки, слушайте внимательно:



Шевелились у цветка,  
Все четыре лепестка,  
Я сорвать его хотел,  
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)



Ребята, бабочка хочет сесть на цветок такого же цвета, как она сама. (Дети сажают бабочку на синий цветок)



Ранним утром ей не спится.  
Очень хочется трудиться.  
Вот и меду принесла  
Работающая (пчела)



На какой она полетит цветок? (подсолнух)



В травке бежит  
Усами шевелит  
Тлю поедает  
Сад оберегает (Божья коровка)



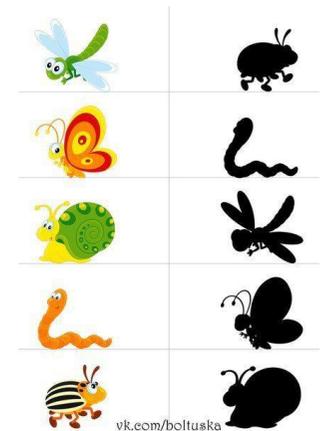
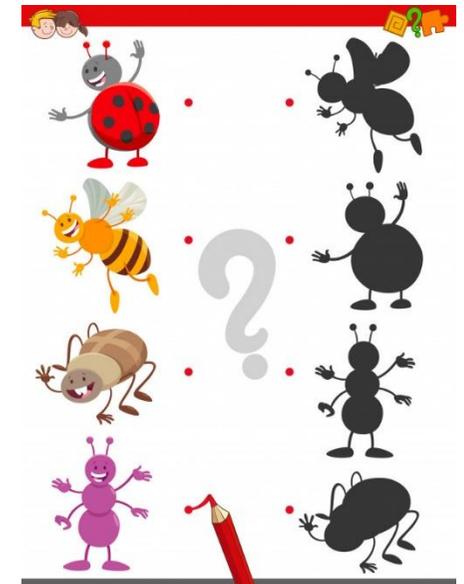
На какой её цветок посадим? (красный)



Я упитан и мохнат  
И цветам всем очень рад.  
В полоску мой всегда костюм.  
Летая грозно я жужжу (Шмель)



На какой цветок мы посадим нашего шмеля? (подсолнух)



vk.com/boltuska



Прыгает как чемпион  
Вместо слов стрекочет он.  
Кто он? (кузнечик)  
Каким он цветом? (Зеленый)



Значит, куда мы посадим кузнечика? (На травку.)

**Буратино:** Мы с вами сейчас поиграем в игру «Пчелы и шмели».

Девочки будут пчелками, они будут жить в улье. Когда мы их позовем, они будут летать и жужжать Ж-Ж-Ж. А мальчики будут шмелями, они будут жить в норках. Когда мы их позовем, они будут летать и жужжать З-З-З. И когда все насекомые услышат шум дождя, они должны спрятаться в свои домики.

**Буратино:** Молодцы, ребята, вы были внимательными пчелками и шмелями.

#### Гимнастика для глаз «Бабочка»

(Воспитатель держит в руках игрушечную бабочку на палочке.)

**Буратино:** А вот и бабочка прилетела. Следите глазами за бабочкой. Бабочка летает повсюду: Налево летит, направо летит. Бабочка порхает по кругу, вверх, вниз и назад спешит. Молодцы.

**Буратино:** Ребята, есть ли у насекомых враги? (Есть.) Кто? (Птицы, люди, животные.)



Как насекомые спасаются от врагов? *Обращает внимание на окраску насекомых.*

Почему кузнечик зеленый? Почему майский жук коричневый? (Кузнечик живет в траве, майский жук на ветках деревьев.) Зачем им нужна такая окраска? (Защищаться от врагов, прятаться.) Послушайте и отгадайте загадку:

Я - пятнистая букашка,  
Если в руки попаду,  
Притворюсь больною тязько,  
В обморок я упаду. (Божья коровка.)



**Буратино:** Ребята, посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Ее хорошо видно в траве и на коре дерева. Ее любая птица заметит. Где же ей спрятаться? Оказывается, божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у нее есть секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко, которая очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест. И раз она, как настоящая коровка, дает молочко, то ее и назвали «божья коровка». Она ярко-красная, чтобы все видели: есть ее опасно! Ребята, а почему не надо трогать, обижать божьих коровок и других насекомых? (Они живые.)

**Буратино:** Да, насекомые живые. Их нельзя обижать. Но ими можно любоваться. Наблюдать, как они летают, бегают, прыгают, играют, слушать, как они жужжат. Давайте повторим «Правила поведения на природе».





**Буратино:** Ребята наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось наше путешествие? (Да!) Где мы с вами сегодня были? Кого видели? Как насекомые спасаются от врагов? Чем мы еще занимались? Какие правила поведения в природе нужно соблюдать? (Ответы детей).

**Четверг  
21.05.2020**

**Познавательное развитие  
ФЭМП**

**Тема: «Пришли  
матрешки в гости»**

**Цель:** Продолжать учить  
сравнивать два предмета по  
высоте.

**Программные задачи:**  
**Образовательные** —  
Совершенствовать навыки  
сравнения двух предметов  
по высоте (способами  
наложения-приложения),  
обозначать результаты  
сравнения словами *высокий*  
*– низкий, выше – ниже* и  
равных групп предметов  
способом наложения -  
приложения; умение  
обозначать результаты  
сравнения словами *много,*  
*поровну, столько - сколько.*  
**Развивающие** - развивать  
навык сравнения равных  
групп предметов способом  
наложения - приложения;  
умение обозначать  
результаты сравнения  
словами *много, поровну,*  
*столько - сколько.*  
Закреплять умение



**Ход занятия.** Ребята, у нас сегодня будет много гостей. Встречайте первую гостью.  
Она Буратино учила писать,  
И ключ золотой помогала искать.  
Та девочка – кукла с большими глазами,  
Как неба лазурного высь, волосами,  
На милом лице – аккуратенький нос.  
Как имя ее? Отвечай на вопрос. (*Мальвина*)

**Мальвина:** Ребята, а к нам еще сегодня спешат гости, встречайте их:  
Друг другу улыбаются,  
Одна в другую ставятся,  
Деревянные, как ложки!  
Знаешь, кто это? (*Матрешки*)



**Мальвина:** Ребята, посмотрите, сколько гостей у нас сегодня! Давайте с ними поздороваемся, скажем: «Доброе утро!» и поиграем в любимую пальчиковую игру: «Как живешь?»  
– Как живешь?  
– Вот так! (Показывают большие пальцы.)  
– А плывешь?  
– Вот так! (Имитируют плавание.)  
– Как бежишь?  
– Вот так! (Бег на месте.)  
– Вдаль глядишь?  
– Вот так! (Приставляют к глазам пальцы «биноклем».)  
– Ждешь обед?

**Домашнее задание:**

Постройте домики для матрешек из конструктора.



различать и называть треугольник и квадрат, развивать память, внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве.

**Воспитательные** - воспитывать эмоционально - положительный настрой к математическим играм; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.

**Демонстрационный материал:** две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения), деревянные фигурки матрешек разного размера

**Раздаточный материал:** контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения, по 2 шт. на каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах квадраты и треугольники по 5 шт. на каждого ребенка.

- Вот так! (Подпирают щеку кулачком.)
- Машешь вслед?
- Вот так! (Машут руками.)
- Утром спишь?
- Вот так! (Кладут обе руки под щеку.)
- А шалишь?
- Вот так! (Хлопают себя по надутым щекам.)

**Мальвина:** А кто это к нам еще пришел в гости? Познакомьтесь, это Маша, Даша и их подружки. Какие они? Маша – высокая, а Даша? (Дети проявляют интерес, сравнивают матрешек методом приложения, используя слова: высокая, низкая, выше, ниже.)



**Мальвина:** Ребята, мне кажется, что матрешки чем-то расстроены? Что же случилось? Они перепутали все свои пирамидки. Поможем матрешкам поделить пирамидки?

Дети: Поможем! (Дети проходят за столы с раздаточным материалом, свободно выбирая рабочие места. Проявляют интерес к пирамидкам, рассматривают их.)

**Мальвина:** Ребята, перед вами две пирамидки. Какие они?

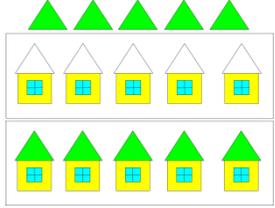
Мальвина намечает задачу для совместного выполнения вместе с детьми; предлагает сравнивать пирамидки способом наложения и приложения. Дети, отвечая на вопросы, сравнивают пирамидки известными им способами, комментируя результаты сравнения.

**Мальвина:** Как вы думаете, какие пирамидки мы отдадим высокой матрешке Маше? А что достанется Даше? Почему? Молодцы, все справились с заданием. А теперь давайте отдадим пирамидки матрешкам, чтобы они больше не грустили. (Дети выполняют задание самостоятельно, несут пирамидки и по смыслу отдают их матрешкам, комментируя свои действия.)



Мальвина проводит с детьми физкультминутку (проводит дыхательную гимнастику «Надуй воздушный шарик») Ребята, давайте научим матрешек надувать воздушный



		<p>шарик! Дети активно участвуют в игре.</p> <p><b>Мальвина:</b> Посмотрите, сколько у нас матрешек в гостях! (Много!) Давайте построим домики для них. Она раздает однополосные карточки и геометрические фигуры, проводит <b>игровое упражнение «Построим домик»</b>. Использует однополосные карточки и геометрические фигуры: квадраты и треугольники по 5 на каждого ребенка. Дети проходят за столы и выполняют указания, активно участвуя в процессе. Отвечают на вопросы.</p> <p><b>Мальвина:</b> Какие фигуры у вас на подносах? (Квадраты и треугольники). Положите на карточки все квадраты. Сколько у вас квадратов? (Много). Какие фигуры нужно взять, чтобы построить крышу домика? (Треугольники). Положите треугольник на квадрат. На каждый квадрат один треугольник. Сколько треугольников? (Много). А сколько квадратов? (Много). Что можно сказать о количестве треугольников и квадратов? (Поровну или одинаково). Сколько домиков вы сделали? (Много)</p>  <p><b>Мальвина:</b> Молодцы, теперь всем матрешкам хватит домиков! Спасибо вам, ребята! Вы нам сегодня очень помогли и порадовали наших подружек, отличные домики получились!</p> <p>Кто сегодня приходил к нам в гости? Какие они? Как мы помогли матрешкам? Что мы построили для матрешек? Что мы использовали для этого?</p> <p><b>Мальвина:</b> Пришло время попрощаться, давайте скажем всем: «До свидания!» и пойдем строить домики для матрешек из конструктора.</p>	
<p><b>Пятница</b> <b>22.05.2020</b></p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Рисование</b> <b>Тема:</b> «Бабочка-красавица» <b>Цель:</b> Учить создавать выразительный образ бабочки. <b>Задачи:</b> - Учить подбирать цвета в красивых сочетаниях для своей работы; - Воспитывать аккуратность; - Развивать творческое воображение у детей, чувство цвета. <b>Материалы и оборудование:</b> Картинки с изображениями</p>	<p><b>Ход занятия:</b> Ребята, отгадайте загадку, из неё вы узнаете, кого мы сегодня нарисуем.</p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел.</p> <p>Давайте рассмотрим бабочку. Из каких частей состоит бабочка? (Голова, туловище, два больших крыла, два маленьких).</p> <p>Какой формы туловище? Что вы можете сказать о верхних и нижних крыльях? Чем отличаются верхние крылья от нижних? На что они похожи? Посмотрите на левую и правую часть бабочки, что мы можем сказать о них? (Что они одинаковые).</p> <p>Прежде чем мы начнём рисовать бабочку, предлагаю вам немного поиграть.</p> <p><b>Физкультминутка «Бабочка»</b> Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась. Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась. Три – нагнулась и присела, На четыре – улетела.</p> <p>А теперь приступим к рисованию «Бабочки–красавицы». Ребята, вы помните, как</p>	<p><b>Задание: Чтение К. Чуковский «Муха-Цокотуха». Выучить наизусть отрывок:</b></p> <p>Муха, Муха - Цокотуха, Позолоченное брюхо! Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар И купила самовар: "Приходите, тараканы, Я вас чаем угощу!" Тараканы прибежали, Все стаканы выпивали, А букашки - По три чашки С молоком И крендельком: Нынче Муха-Цокотуха Именинница!</p>

бабочек, бумага для рисования, гуашевые краски, кисть, стаканчик с водой, салфетки.

нужно работать с краской? Работать с краской надо аккуратно, кисточку нужно держать выше железного наконечника, пользоваться салфеткой. А теперь на минутку закройте глазки и представьте себе красивую бабочку с разноцветными крылышками. Сейчас мы будем её рисовать.

Возьмите лист бумаги. Это может быть цветная бумага (или предварительно тонированная), чтобы рисунок был ярче и веселее. Сначала мы наберём на кисточку красной краски. Нарисуем 2 верхних крыла бабочки. Старайтесь нарисовать их одинаковыми. (Взрослому можно предварительно нарисовать контур бабочки карандашом, ребёнок обводит кисточкой с краской). Аккуратно раскрасьте оба крылышка. Давайте вспомним, сколько крыльев у бабочки? Верно, четыре – два больших и два маленьких. Теперь под каждым большим крылом бабочки нарисуем по маленькому крылышку.



Дальше мы возьмём чёрную краску и нарисуем туловище бабочки. Оно продолговатое, вытянутой формы. После туловища нарисуем бабочке голову.

Теперь приступаем к самому интересному – украшаем крылья бабочки. Вы можете нарисовать такой же узор как у меня, а можете придумать свой. Я взяла жёлтую краску и нарисовала четыре жёлтых кружка по краям больших крыльев.



Зелёной краской я нарисовала кружочки поменьше ближе к туловищу и на маленьких крыльях бабочки. А также маленькие кружочки в центре жёлтых кругов.

Ещё крылышки бабочки можно украсить белой волнистой линией. Её проводим по краешку больших крыльев. Добавляем несколько маленьких белых кружочков.

Теперь рисуем бабочке глаза. Глаза у бабочки большие. Они располагаются по бокам головы. Туловище бабочки можно раскрасить белыми полосками.

Добавим синих полосок по верху и по центру большого крыла. Добавим синих полосок на маленькие крылышки. Последний штрих – усики бабочки. И вот наша бабочка – красавица готова!

