

## ООД по формированию элементарных математических представлений Тема «Треугольник»

Подготовили воспитатели  
Младшей группы «Осьминожки»  
Дубовикова О.П.  
Михайлова Ю.А.

**Цель:** Познакомить детей с треугольником, учить различать и называть фигуру.

**Программные задачи:**

**Образовательные** — Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

**Развивающие** - развивать навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине; развивать память, внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве.

**Воспитательные** - воспитывать эмоционально - положительный настрой к математическим играм; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.

**Дидактический наглядный материал:**

**Демонстрационный материал.** Игрушка - заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой—15 см).

**Раздаточный материал.** Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками — квадратами и контурными изображениями крыш — треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах — треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по величине контурным изображениям на карточках.

**Ход занятия:**

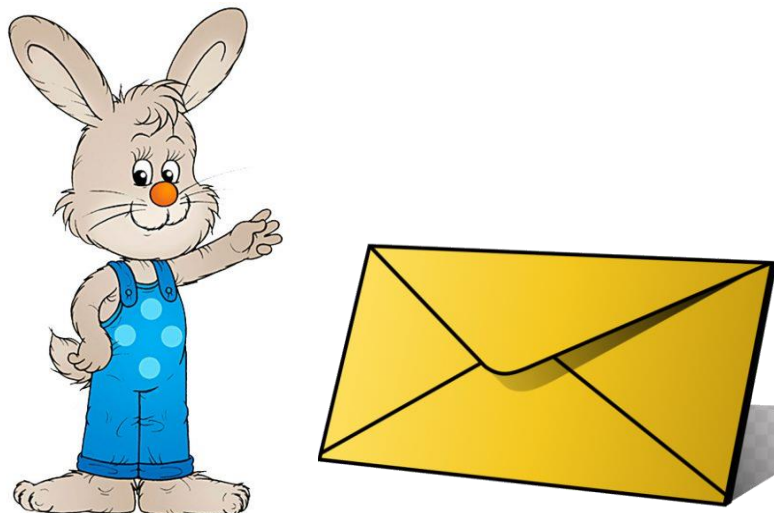
Ребята у нас сегодня гость. А кто пришел вы сейчас угадаете:

Что за зверь лесной  
Встал как столбик под сосной  
И стоит среди травы  
Уши больше головы.

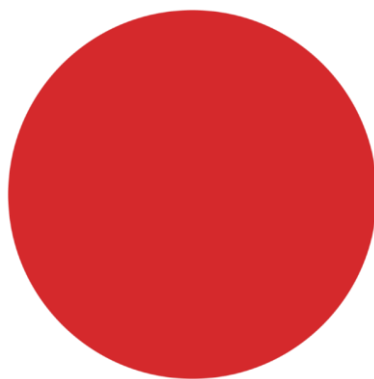


Молодцы угадали к нам пришел сегодня зайчик.

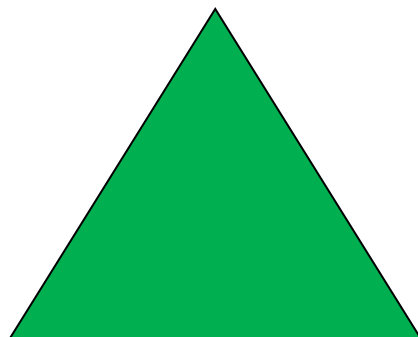
**I часть.** Зайчик приносит детям письмо.



Открываем конверт, в нём геометрические фигуры: круг и треугольник. Достаём круг:  
«Что нам принес зайчик? (Круг.) Какого цвета круг?»

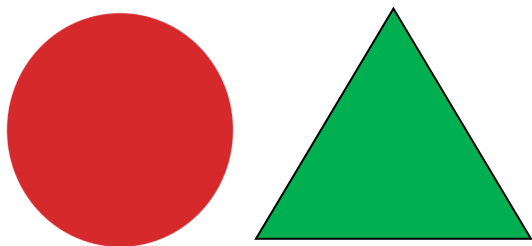


Зайчик предлагает обвести круг пальчиком.  
Затем достаём треугольник.



«Как называется эта фигура?»  
«Какого цвета треугольник?»  
Зайчик предлагает обвести треугольник пальчиком.

Кладём треугольник рядом с кругом.



Чем отличается круг от треугольника? (Они разного цвета, круг круглый, у него нет углов и сторон, а у треугольника есть три угла. Показать детям углы и стороны.)

«Давайте посчитаем углы у треугольника». (Один, два, три).

«Давайте посчитаем стороны». (Одна, две, три).

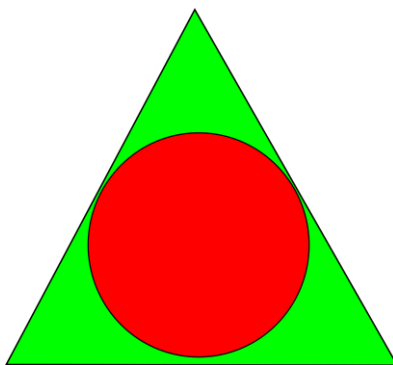
Зайчик предлагает детям хором повторить название фигуры, показать её стороны и углы.

### II часть. Игровое упражнение «Найди такую же».

Перед детьми на столе разложены геометрические фигуры - круг и треугольник.

Зайчик по очереди показывает фигуры, дети находят у себя такие же и называют их.

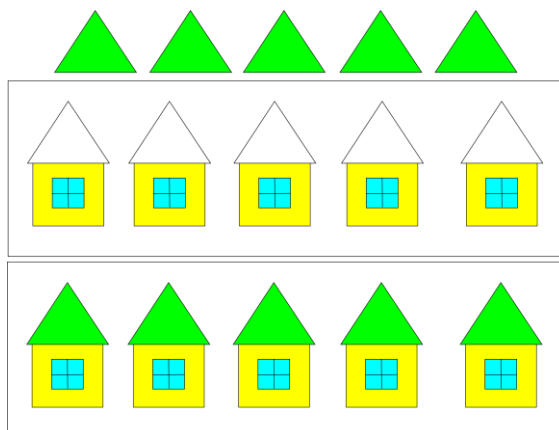
Затем зайчик предлагает обвести фигуры рукой и наложить круг на треугольник так, чтобы углы треугольника были видны. Дети закрепляют, чем треугольник отличается от круга.



### III часть. Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков».

Зайчик просит ребят достроить его друзьям дома. Он раздает детям карточки с наклеенными на них домиками и спрашивает: «Сколько домиков на карточке? Чего не хватает у домиков? Какую фигуру надо взять, чтобы сделать домику крышу?»

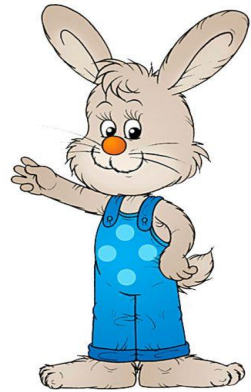
Положите столько треугольников, сколько их нарисовано на карточке. Сколько получилось крыш? Что можно сказать о количестве нарисованных крыш и наложенных треугольников?» (Зайчик добивается вариативных ответов для обозначения равенства предметов.)



## Физминутка «Вышел зайчик погулять»

А сейчас мы отдохнем, весело гулять пойдем.

Вышел зайчик погулять.  
Начал ветер утихать. *(Ходьба на месте.)*  
Вот он скачет вниз по склону,  
Забегает в лес зелёный.  
И несётся меж стволов,  
Средь травы, цветов, кустов. *(Прыжки на месте.)*  
Зайка маленький устал.  
Хочет спрятаться в кустах. *(Ходьба на месте.)*  
Замер зайчик средь травы  
А теперь замрем и мы! *(Дети садятся.)*



### IV часть. Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку».

На полу - две «ледяные» дорожки. Зайчик предлагает детям сравнить их по ширине, показать широкую дорожку.



Показать узкую дорожку.



Затем ребята перепрыгивают через дорожки. Зайчик выясняет: «Через какую дорожку - широкую или узкую - вы прыгнули дальше?»

«Ребята, спасибо вам большое! Мне так понравилось с вами играть. А сейчас мне пора домой в лес.»