

ГБДОУ детский сад №91 Красносельского района  
Занятие по ФЭМП во 2 младшей группе «Осьминожки»  
На тему: «Пришли матрёшки в гости»

Подготовили воспитатели  
Младшей группы «Осьминожки»  
Дубовикова Ольга Петровна  
Михайлова Юлия Александровна

**Ход занятия:**

Ребята, у нас сегодня будет много гостей. Встречайте первую гостью.



Она Буратино учила писать,  
И ключ золотой помогала искать.  
Та девочка – кукла с большими глазами,  
Как неба лазурного высь, волосами,  
На милом лице – аккуратненький нос.  
Как имя ее? Отвечай на вопрос.

**Мальвина:** Ребята, а к нам еще сегодня спешат гости, встречайте их:

Друг другу улыбаются,  
Одна в другую ставятся,  
Деревянные, как ложки!  
Знаешь, кто это?



**Мальвина:** Ребята, посмотрите, сколько гостей у нас сегодня! Давайте с ними поздороваемся, скажем: «Доброе утро!» и поиграем в любимую пальчиковую игру: **«Как живешь?»**

- Как живешь?
- Вот так! (Показывают большие пальцы.)
- А плывешь?
- Вот так! (Имитируют плавание.)
- Как бежишь?
- Вот так! (Бег на месте.)
- Вдаль глядишь?
- Вот так! (Приставляют к глазам пальцы «биноклем».)
- Ждешь обед?
- Вот так! (Подпирают щеку кулачком.)
- Машешь вслед?
- Вот так! (Машут руками.)
- Утром спишь?
- Вот так! (Кладут обе руки под щеку.)
- А шалишь?

– Вот так! (Хлопают себя по надутым щекам.). А кто это к нам еще пришел в гости?

**Мальвина:** Познакомьтесь, это Маша, Даша и их подружки. Какие они? Маша – высокая, а Даша?



Дети проявляют интерес, сравнивают матрешек методом приложения, используя слова: высокая, низкая, выше, ниже.

**Мальвина:** Ребята, мне кажется, что матрешки чем-то расстроены? Что же случилось? Они перепутали все свои пирамидки. Поможем матрешкам поделить пирамидки?

**Дети.** Поможем!

Дети проходят за столы с раздаточным материалом, свободно выбирая рабочие места. Проявляют интерес к пирамидкам, рассматривают их, задают вопросы.

**Мальвина:** Ребята, перед вами две пирамидки. Какие они?



**Мальвина:** намечает задачу для совместного выполнения вместе с детьми; предлагает сравнивать пирамидки способом наложения и приложения.

Дети, отвечая на вопросы, сравнивают пирамидки известными им способами, комментируя результаты сравнения.

**Воспитатель.** Как вы думаете, какие пирамидки мы отдадим высокой матрешке Маше? А что достанется Даше? Почему? Молодцы, все справились с заданием. А теперь давайте отдадим пирамидки матрешкам, чтобы они больше не грустили.

Дети выполняют задание самостоятельно, несут пирамидки и по смыслу отдают их матрешкам, комментируя свои действия.



Мальвина проводит с детьми **физкультминутку** (дыхательную гимнастику «Надуй воздушный шарик»):

Ребята, давайте научим матрешек надувать воздушный шарик! Дети активно участвуют в игре.

**Мальвина:** Посмотрите, сколько у нас матрешек в гостях!

**Дети:** Много!

**Мальвина:** Давайте построим домики для них. Она раздает однополосные карточки и геометрические фигуры (проводит игровое упражнение «Построим домик»). Использует однополосные карточки и геометрические фигуры: квадраты и треугольники по 5 на каждого ребенка. Дети проходят за столы и выполняют указания, активно участвуя в процессе. Отвечают на вопросы.

**Мальвина:** Какие фигуры у вас на подносах? (Квадраты и треугольники).

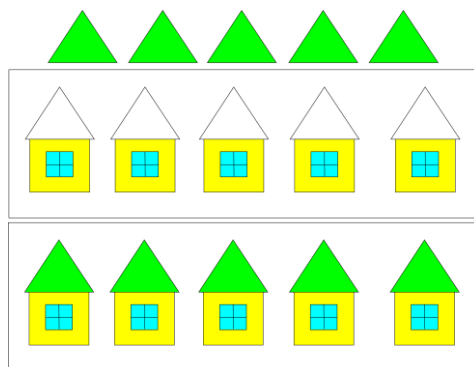
Положите на карточки все квадраты. Сколько у вас квадратов? (Много).

Какие фигуры нужно взять, чтобы построить крышу домика? (Треугольники).

Положите треугольник на квадрат. На каждый квадрат один треугольник.

Сколько треугольников? (Много). А сколько квадратов? (Много). Что можно сказать о количестве треугольников и квадратов? (Поровну или одинаково).

сколько домиков вы сделали? (Много)



**Мальвина:** Молодцы, теперь всем матрешкам хватит домиков!

Дети радуются результату своей деятельности. Мальвина от имени матрешек благодарит детей.

**Мальвина:** Спасибо вам, ребятки! Вы нам сегодня очень помогли и порадовали наших подружек, отличные домики получились!

Кто сегодня приходил к нам в гости?

Какие они?

Как мы помогли матрешкам?

Что мы построили для матрешек? Что мы использовали для этого?

Дети оживленно обсуждают результаты своей деятельности, любят свою работу. С удовольствием отвечают на вопросы.

**Мальвина:** Пришло время попрощаться, давайте скажем всем: «До свидания!» и пойдем строить домики для матрешек из конструктора.

Детям предлагается конструктор, дети включаются в конструктивную деятельность.