

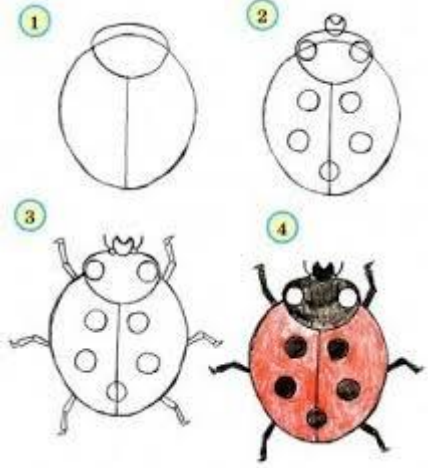
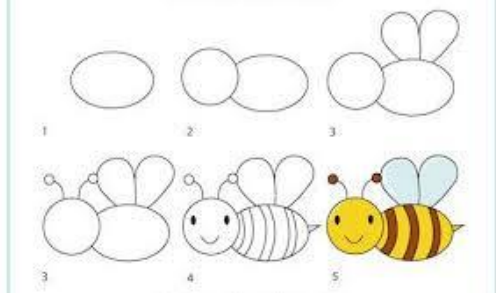


Планирование дистанционного обучения в младшей группе (на неделю с 18.05.2020 по 22.05.2020)

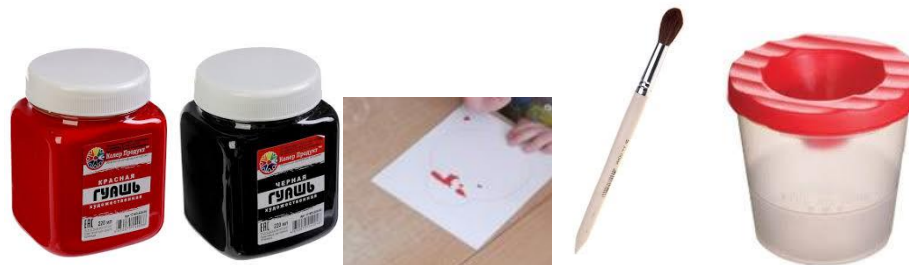
Тема недели «Насекомые».

Цель: 1. Формировать у детей первоначальное представление о насекомых, знакомить с внешним видом насекомых, учить различать бабочку, жука по определённым признакам, правильно называть. 2. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое внимание, учить выполнять движения по показу взрослого. Обогащать словарь по теме: существительными - жук, бабочка, тело, лапка, голова, усики, брюшко, крыло; глаголами - ползает, жужжит порхает, перелетает; прилагательными - красивые, разноцветные, яркие. 3. Формировать бережное отношение к лесным обитателям, умение видеть прекрасное рядом, заботиться о природе.

Группа № 4

	Образовательная деятельность	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 18.05.2020	<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p> <p style="text-align: center;">Рисование «Божья коровка»</p> <p>Цель: - Формировать умение детей рисовать образ насекомого.</p> <p>Задачи: 1. Совершенствовать технику рисования гуашью. 2. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. 3. Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание беречь насекомых. Воспитывать аккуратность во время рисования.</p> <p>Материал: - лист бумаги, на котором нарисована карандашом божья коровка (силуэт). - гуашь красная и черная. Кисточки, непроливайки с водой.</p>	<p>Отгадайте загадку Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- Правильно, это божья коровка. К нам в гости сегодня прилетела божья коровка. Мы часто встречаемся с божьими коровками во время прогулок. Расскажите, какие они, божьи коровки? Какие они бывают? - Вам нравятся божьи коровки? - Как нужно вести себя при встрече с этим насекомым? - Правильно нужно оберегать божьих коровок. Давайте нарисуем божью коровку с черными пятнышками. Но сначала физкультминутка.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Физкультминутка «Божьи коровки». Мы божьи коровки (прыжки) Быстрые и ловкие (бег на месте) По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками)</p>	<p>Нарисуйте по схемам.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>

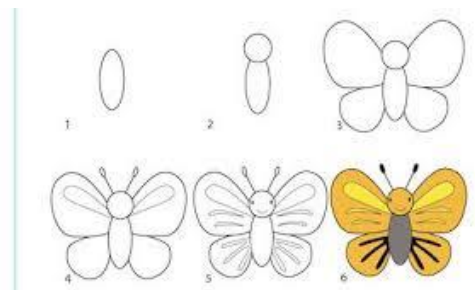
А после в лес гулять пойдем (идем по кругу).
 В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем...)
 Устали ноги от ходьбы (наклоны)
 И кушать мы давно хотим (гладим животик...)
 Домой, скорее полетим («летим» нас свои места)
 - Что нам понадобится для работы?



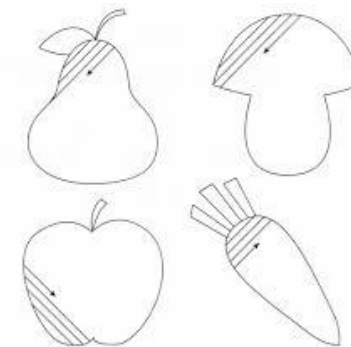
- Ребятки, а сейчас мы будем рисовать божью коровку.



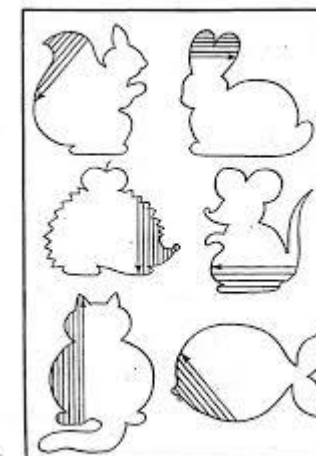
- Спинка у неё какой формы? А какого цвета?
- Красную спинку будем рисовать по контуру, а потом закрашивать. Помните, что кистью водим легко и закрашиваем аккуратно, не заходя за края. Перед тем, как набрать другую краску на кисточку, нужно тщательно промыть её в воде. Мы рисуем гуашевой краской, а она не любит лишнюю воду. Теперь обмакните кисточку в черную краску и нарисуйте голову божьей коровки. Это полукруг. Закрасьте его.
- Нарисуйте на голове усики. Сколько их?
- Спинку божьей коровки разделим пополам линией черного цвета. Ведите линию кончиком кисточки сверху вниз.
- Какого цвета у божьей коровки точки?
- А что ещё нужно нарисовать у божьей коровки.
- Правильно, ножки. Мы с вами знаем, что у насекомых шесть ножек. Три с одной стороны и три с другой.



Заштрихуем правильно.



Штриховка
 Заштриховываем фигуры, не выходя за контуры.





- Ребята, посмотрите, какие красивые божьи коровки у вас получились. Они словно настоящие. А закончить наше занятие хочу стихотворением:

Лезет божья коровка,
По травинке очень ловко.
Крылышки, как лепесточки,
И на них чернеют точки.
Спинка издали видна -
Ярко-красная она.
Я ее возьму в ладошку,
Поболтаю с ней немножко.
О погоде и о детях,
А потом пора лететь ей.

Крылышки расправит ловко,
И летит моя коровка!

Вторник
19.05.2020

Познавательное развитие
Формирование целостной
картины мира, расширение
кругозора
Тема: «Насекомые».

Цель:

- Познакомить детей с насекомыми.

Задачи:

1. Учить не причинять вреда полезным видам насекомых; учить видеть отличия бабочки от жука; учить называть и показывать части тела насекомых.

2. Воспитывать чувство красоты и потребность заботиться о природе; воспитывать бережное отношение к насекомым.

- Ребята, скажите какое сейчас время года?



Физкультминутка «Весна пришла»

Солнце, солнце высоко (На цыпочках руки тянем вверх)

Нам от солнышка тепло (Легкие поглаживания руками по лицу).

Тает снег от лучей, (Приседание)

Звонко побежал ручей, (Бег по кругу).

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните, (Ходьба по кругу).

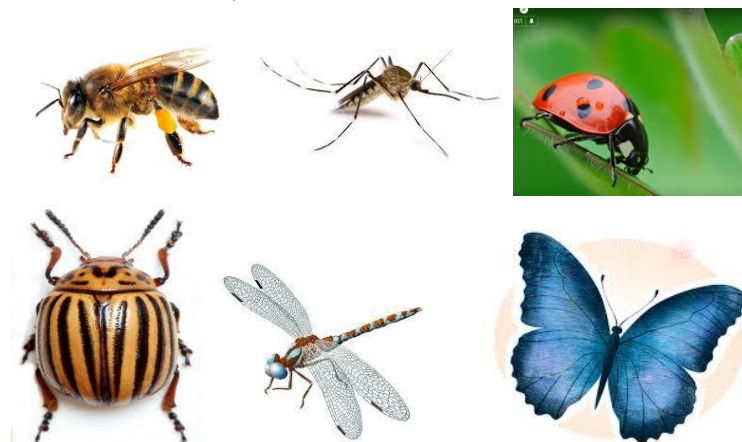
Весной просыпается все живое. Солнце греет ярче, тает снег. Прилетают птицы с теплых стран, просыпаются насекомые.

- А вы знаете кто такие насекомые?

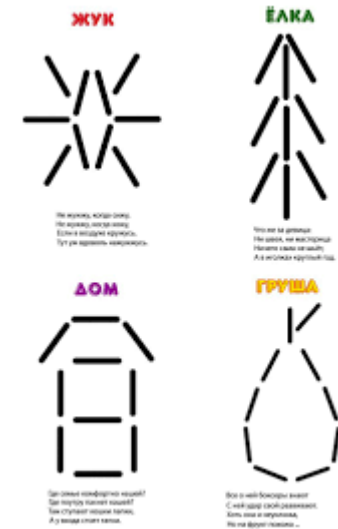
- А что бы узнать кто такие насекомые, давайте разгадаем загадки.

Загадки

1. Домовитая хозяйка полетает над лужайкой, похлопочет над цветком и поделится медком (пчела).



Выложи по образцу.



2. Нос-то долог, голос-то звонок, пищит тоненько – кусается больненько (комар).
 3. Красненькие крылышки, черные горошки, кто это гуляет по моей ладошке (божья коровка).
 4. Не жужжу когда сижу, не жужжу когда хожу, не жужжу когда тружусь, а жужжу когда кружусь (жук).
 5. Крылышек две пары, круглые глаза - кружит над прудом (стрекоза).
 6. Что за бантики летают над лугами над полями (бабочки).
- Ребята, а скажите какая бабочка? (красивая, яркая). А что умеет делать бабочка?
 - Давайте посмотрим, что есть у насекомых.



- Сколько глаз? Сколько усиков, крыльев? А сколько ножек?
 - Правильно. У всех насекомых шесть ножек. А еще у них есть крылышки и они умеют летать. Насекомые опыляют цветы. От этого цветы лучше растут и их становится все больше. Благодаря цветам так красиво летом на лугу, в поле и в лесу... Чтобы наша Земля была красивая, надо беречь насекомых. Посмотрите, что нельзя делать и как надо вести себя, чтобы не навредить насекомым.



Воспитатель: Попробуйте рассказать по этим моделям, что можно, а что нельзя делать в природе, а я вам помогу.
 Дети: Нельзя давить цветы и насекомых, нельзя ловить бабочек, нельзя рвать цветы, на насекомых можно только смотреть, цветы можно нюхать, не срывая их.
 - Про кого мы сегодня говорили на нашем занятии?
 - Каких насекомых вы знаете? (Ответы детей)



Читаем художественную литературу.



Среда
20.05.2020

Познавательное развитие
Формирование
элементарных
математических
представлений
Тема: «Длинный,
короткий»

Цель:

- знакомство с понятиями «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».

Закрепить понятие «много», названия цветов (красный, жёлтый).

Обучение сравнению предметов по длине методом приложения.

Задачи:

Образовательные
- познакомить детей с понятиями: «длинный», «короткий»;

- научить и выработать умение сравнивать предметы по длине, используя методы наложения и приложения, и обозначать результат сравнения словами: «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»;

- совершенствовать умение обозначать совокупности предметов словами: «один», «много», «ни одного».

Развивающие:

- создать атмосферу эмоционального подъема, заинтересованности, инициативности на занятии;

- продолжать развивать познавательные процессы: внимание, глазомер, память, наглядно-образное мышление;

- продолжать развивать крупную моторику;

Ход:

Сегодня мы с вами повторим о понятии длинный и короткий. Ребята, посмотрите на картинку:



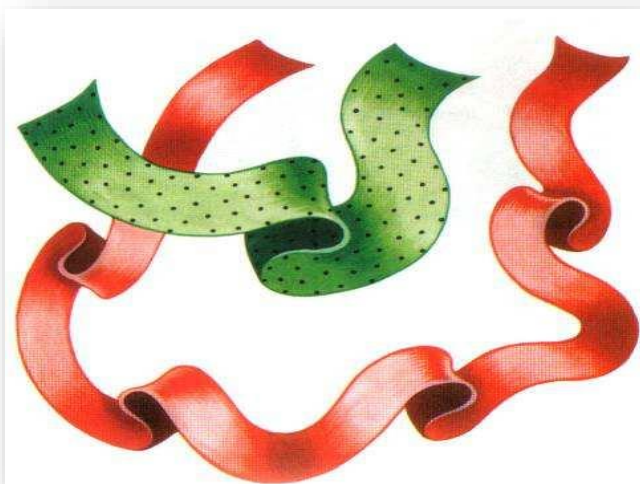
-Кто изображён на ней? (Зайчик и котик)

-Скажите, какие у зайчика ушки? (длинные)

-А, у котика? (короткие)

-А, теперь давайте сравним их хвостики. Посмотрите и скажите, какой у зайки хвостик, короткий или длинный? А какой хвостик у котика?

А, теперь, давайте посмотрим на эти ленточки:



-Каким цветом эти ленточки? (Красная, зелёная)

-Ребята, теперь посмотрите, какая лента длиннее ? (Красная).

-А какая лента короче ? (Зелёная)

Рекомендации для родителей:

Одним из главных принципов современного дошкольного образования является принцип развивающего обучения. Становление начальных математических знаний и умений стимулирует всестороннее развитие малышей, формирует абстрактное мышление и логику, совершенствует внимание, память и речь, что позволит ребёнку активно познавать и осваивать окружающий мир.

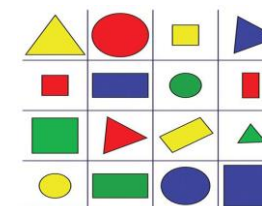
Несомненно, значительную часть знаний по математике ребенок получает в детском саду на занятиях. Но ведь окружающий мир ребенка, не менее ценный источник получения таких знаний. И без помощи родителей здесь не обойтись!

Нет необходимости нагружать ребенка множеством скучных и непонятных математических терминов. Давайте, коротко определим, что же посылно ребенку на четвертом году жизни усвоить.

Знать и уметь рисовать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.



Уметь различать предметы по форме, размеру, цвету.



- продолжать развивать и активизировать речевую деятельность детей.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи, дружелюбие;
- продолжать формировать культуру поведения и общения во время совместной деятельности.

Коррекционные:

- закрепить умение дифференцировать предметы по размеру и обозначать их словами: «большой», «маленький»;
- закрепить знания основных цветов.

Предлагаю ещё одну картинку:



Посмотрите, внимательнее на эти карандаши и скажите, какого цвета карандаш короче, а какого длиннее?

Теперь, вам задание найти самую длинную ленту.

Как же нам узнать, какая лента длиннее остальных, а какая короче остальных!

Сейчас я вас расскажу этот секрет! Надо положить все наши ленточки рядом и выровнять их по одному краю. А можно положить их и друг на друга».



А, теперь ответьте, это какой мост? (длинный)



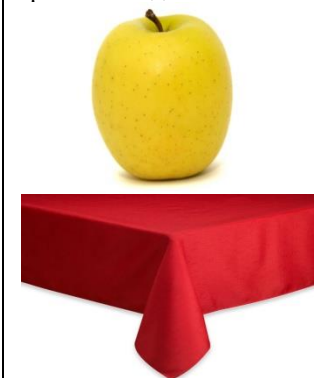
А, этот мост? (короткий)

Сравнивать количество предметов: меньше, больше, равно, один, много, мало.

Много — мало, немного, несколько.



Объединять предметы в группу по признакам. Используйте время проведенное вместе с ребенком по дороге домой, в магазин или просто на кухне. Обращайте внимание малыша на цвет предметов: яблоко желтое, скатерть красная и т.д.



На форму предметов: тарелка круглая, стол квадратный и т.д.



На размер: ложка большая, ложка маленькая.



У, мальчика какие волосы? (короткие)



А, у девочки?



Вы сегодня молодцы! Славно потрудились)).



Когда идёте по улице рассматривайте деревья, используя термины выше-ниже, толще-тоньше.



Рисует ваш ребенок, спросите его о длине карандашей, чтобы в быту он употреблял такие слова, как длинный-короткий.

Используйте игрушки разной величины: матрешки, куклы, машины. Сравнивайте всё вокруг по величине.



Также можно проводить домашние занятия. Они в этом возрасте должны проходить исключительно в игровой форме, без принуждения и в хорошем настроении ребенка и родителей. И начинаться со слов «Поиграем?»

Приведем несколько примеров игр с ребенком, которые помогут вам весело и с пользой провести время.

Упражнение: «Чашепитие»

Материал: несколько чашек и блюдец, количество разное. Вопрос выяснить: равное ли их количество? Чего больше, а чего не хватает.

Играйте с ребенком с удовольствием!

Четверг
21.05.2020

Художественно-эстетическое развитие
-аппликация, лепка
Лепка «Божья коровка»
Цель:

Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик. Формировать интерес к работе с пластилином.

Развивать мелкую моторику.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умение детей: катать шарик между ладонями;

- учить применять разные виды техники для придания выразительности образа;

- учить составлению сюжетной аппликации.

Развивающие:

- развивать внимание, память, моторику рук, умение действовать согласованно;

- развивать художественно - творческие способности;

- поддерживать интерес к изобразительной деятельности;

- развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к животному миру, природе;

- воспитывать трудолюбие, аккуратность.

Ход:

Ребята посмотрите на какую красивую полянку мы с вами пришли,



а давайте вспомним кто живёт на полянке. Для этого надо разгадать **загадки**:
Ранним утром на полянку Прыг, Прыг, Прыг! И ногами наизнанку Дрыг, Дрыг, Дрыг! Попрыгучий человечек. Как зовут его? (Кузнечик)



Нос-то долог,Голос-то звонок,Пищит тоненько,
Кусается больненько. (Комар)



Жу-жу-жу-жу, На ветке я сию, Буква «Ж» Все твержу:
Зная твердо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук)



Крошка, маленькие ножки быстро бегал по дорожке . Чуть на землю дождь упал
в муравейник убежал. (муравей)

Рекомендации для родителей.

Итак, пластилин! Некоторым родителям может показаться, что пластилин – весьма «опасный» для домашней обстановки материал: липнет ко всему и оставляет жирные пятна, не говоря уже о том, что ребенок может просто проглотить его. Спешим разуверить: пластилин – это отличный материал для творчества, который просто надо научиться правильно использовать.

Для чего нужно лепить из пластилина

Лепка – очень важное занятие для ребенка, которое развивает творчество, мелкую моторику рук, пространственное мышление, понятие о цвете, форме предметов. Кроме того, лепка (причем необязательно из пластилина) благотворно влияет на нервную систему в целом. В общем, польза от занятий лепкой огромна.

Какой пластилин лучше

Пластилин нужно выбирать хорошего качества; он не должен быть ни слишком твердым, ни слишком мягким и тянущимся. Если пластилин липнет к рукам, то лепить из него трудно - попробуйте сами. А если он слишком твердый, то детям трудно его размять, да и детали могут разваливаться. Детям ни в коем случае нельзя давать пластилин с фруктовым запахом. Если желтый пластилин пахнет лимоном, оранжевый - апельсином, а красный - клубникой, то малыш будет не лепить, а облизывать его, а это совсем не то, чему мы хотим его научить.

С чего начать занятия по лепке из пластилина Во-первых, помните, что во время занятий лепкой вам придется находиться рядом с ребенком, причем не только в качестве «надзирателя» (чтобы не съел пластилин), но и в качестве соиздателя (лепить самим, вместе с ребенком).

Во-вторых, не переусердствуйте со сложностью заданий для вашего ребенка, не требуйте от него слишком многого.

Что умеет делать с пластилином ребенок в 3-4 года?

• отщипывать кусочек пластилина;



Не птичка, а с крыльями: Над цветами летает,
Нектар собирает. (Бабочка)



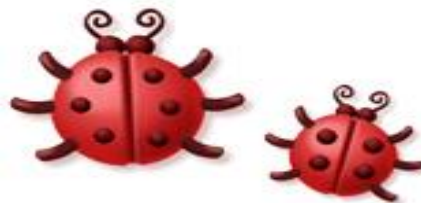
С утра жужжу, Цветы бужу. Кружу-кружу,
Мед вожу. (Пчела)



По цветку ползёт букашка, на ней красная рубашка, маленькая крошка, на спине
горошки? (Божья коровка)



Сегодня мы с вами будем лепить вот такую **божью коровку**.



Давайте её рассмотрим. Её спинка какого цвета? (Красная).
А какого цвета пятнышки?(Чёрного).
Головка у неё какого цвета? (Чёрная).
Что ещё есть у божией **коровки**. (Усики, ещё у неё есть ножки и животик,
крылышки).

- плющить пластилин всей ладошкой;
- тыкать пальцем в раскатанный пласт;
- катать из него «колбаски»;
- из шариков, которые катает мама, делать пальцем маленькие лепешки.
- прилеплять его к бумаге или столу;
- катать большие шарики ладошками;
- резать «колбаску».

На этих действиях и основаны занятия лепкой с малышами от полутора лет. Развивайте эти умения, расширяйте и совершенствуйте их.

Как и что лепить из пластилина с ребенком?



Выбор цвета

Начните с выбора цвета пластилина: предложите малышу выбрать, например, из двух цветов (не стоит предлагать сразу всю коробку пластилина, иначе у ребенка просто «разбегутся глаза»). Главное, чтобы ребенка привлекало, а не отталкивало, поэтому не выбирайте сами за ребёнка — ваши предпочтения могут сильно расходиться.

Разминка

Когда цвет выбран, то не ждите, что малыш сам начнёт что-то лепить. Разомните пластилин руками: ребенок пусть разминает свой брусочек, а вы – свой. После «разминки» можно приступить непосредственно к лепке.

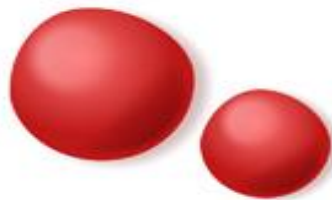
Основные действия

Покажите ребенку, как можно размять пластилин, отщипнуть от него кусочек, сделать из него лепешку... В общем, следуйте основным действиям, описанным выше. Для первого занятия выполнение простейших манипуляций будет достаточно для того, чтобы заинтересовать ребенка.

Кусочки

Для лепки божьей коровки нам понадобится:
пластилин ,картон ,стека, тряпочка.

1. Возьмите кусочек красного пластилина. Разомните его в руках и скатайте небольшой шарик



2. Налепите шарик на картон, слегка придавив его. С помощью стеки сделайте небольшой надрез вдоль шарика



3. Возьмите маленький кусочек чёрного пластилина и скатайте шарик . Прикрепите его к красному шару и сделайте надрез это голова насекомого



4. Скатайте из чёрного пластилина короткие «колбаски» 6 штук и прикрепите к туловищу это лапки. Сделайте усики

Отщипывание кусочков пластилина – одно из любимых занятий малышей. Направьте это занятие в нужное русло – прилепляйте кусочки на плотный картон или просто на лист бумаги. Более усложненная версия этого задания: прилеплять кусочки пластилина «со смыслом»: «наряжайте» нарисованную елку, вешайте яблочки на нарисованные яблони и т.д

«Колбаски» и шарики

Катайте «колбаски» и шарики из пластилина: двумя ладошками или одной ладошкой о кусок картона или бумаги. Получившуюся «колбаску» можно свернуть в колечко или в змею. А маленькие шарики можно раздавливать пальчиками.

Отпечатки

Одно из самых увлекательных занятий для малышей – делать чем-нибудь отпечатки на пластилине. Вы раскатываете лепешку из пластилина, а малыш тычет в него всем, чем можно (вернее всем, что Вы ему предложите): игрушечной вилкой, колпачком от фломастера, собственным пальчиком, ложкой.

Облепливание

Предложите ребенку облепить пластилином стакан или любую другую емкость, которую затем можно украсить бусинами или любым другим материалом – получится отличная ваза. Для малышей помладше можно вырезать шаблоны разных фигурок и наклеивать пластилин на них.

Пластилин и другие материалы

В лепке из пластилина можно (и нужно!) использовать другие материалы: горох, фасоль, гречку, макароны разной формы и цвета, пуговицы и т.д.

Раскатайте из пластилина лепешки и предложите ребенку прилеплять на них мелкие предметы (это очень полезно для развития мелкой моторики детской ручки). Следите, чтобы все эти замечательные предметы отправлялись в пластилин, а не в рот. Желаю творческих успехов!



5.Скатайте из чёрного пластилина много маленьких шариков и наклейте на спину насекомого.



Вы отлично постарались!!! Молодцы!!!

Пятница
22.05.2020

Речевое развитие
Развитие речи
Тема: «Земля-наш общий дом»

Цель:

Закрепить знания детей о насекомых; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе.

Задачи:

-Образовательные задачи:
Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых, основных цветах.
Формировать интерес к художественному слову, музыке.

Развивающие задачи.

Активизировать словарь детей по темам «Весна», «Насекомые».

Стимулировать мыслительную и речевую активность детей.

Ход:

-Какое у нас сейчас время года? (Весна.)

-А что происходит весной с природой? (Тает снег, возвращаются птицы, греет солнце, набухают почки на деревьях, появляются первые цветы.)

-Верно весной природа просыпается, появляются первые цветы, просыпаются первые насекомые.

-Пчела, бабочка, божья коровка, кузнечик, _как одним словом их можно назвать? (Насекомые).

_ А как вы думаете, чем похожи насекомые друг на друга? (Они маленькие, у них шесть лапок.)

_ А чем питаются насекомые? (Травкой, цветочной пылью.)

-А, теперь внимательно послушайте **загадки**:

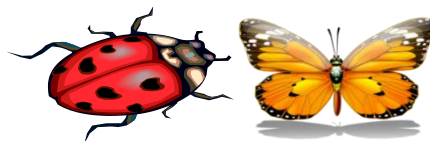
У кого вся спинка в точках?

Кто пасётся на листочках?

Кого мы просим

Подняться в небо

И принести нам оттуда хлеба? (Божья коровка)



На цветок пахучий
Сел цветок летучий. (Бабочка)

Рекомендации для родителей на тему «Насекомые».

Родителям рекомендуется: познакомить ребенка с названиями насекомых, закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые», в парке, в сквере или во дворе вместе с ребенком найти и рассмотреть **насекомых**: пчелу, муравья, кузнечика, **стрекозу**, бабочку, божью коровку, жуков, муху, комара; учить ребенка бережному отношению к природе.

Рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых и обсудить их внешний вид.
Объяснить ребенку понятие «хищные насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук), рассказать, чем питаются хищные насекомые (насекомыми, личинками насекомых). Рассказать, чем питаются другие насекомые: пчелы, бабочки – нектаром цветов; мухи, тараканы – остатками пищи человека.
Рассказать о том, какую пользу приносят насекомые:

- людям: пчелы дают мед, воск.

Развивать коммуникативные способности детей в общении с воспитателем и друг другом.
-Воспитательные задачи.
Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

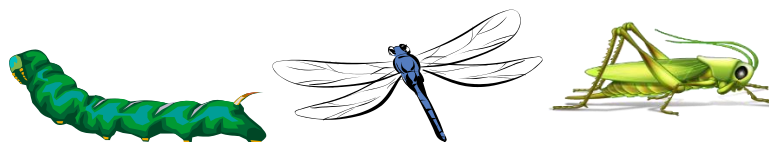
Кто в каждый встреченный цветок
Свой опускает хоботок,
А после в улей
Мчится пулей
И что-то прячет в уголок? (Пчела)



Кто над нами
Вверх ногами
Ходить не страшится
И упасть не боится? (Муха)

Разрешенья не спросил,
Подлетел - и укусил! (Комар)

С ветки — на тропинку,
Прыгает пружинка -
Зеленая спинка.
Имя взял у кузнеца,
Цвет — у огурца. (Кузнечик)



Это что за вертолет
Отправляется в полет
Над озерами, лугами,
Над цветущими полями? (Стрекоза)

Может в яблоко залезть,
А потом его же съесть:
Все, что вкусно, выедает
И обратно выползает. (Гусеница)

Ползла букашка
По большой ромашке.
Но вспорхнула второпях
И запуталась в сетях.
Угадайте, дети:
Кто расставил сети? (Паук)

- лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчелы, бабочки — опыляют растения.
- животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.
Рассказать о том, какой вред наносят насекомые:
- людям: мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни.
- лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев. Гусеницы объедают листья растений.
- животным и птицам: комары, слепни и блохи больно кусают.

Дети должны усвоить: образ жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение (голова, усы, крылья, шесть лапок или восемь у паука); где живут (норка, улей, дупло, муравейник); их вред и польза.

Лексика

Существительные: оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерки, жук-щелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало.

Прилагательные: полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые.

Глаголы: летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекочет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегаёт, прыгает, питается, строит, откладывает, засыпает.

Задание . Составьте описательный рассказ по плану:



На вид, конечно, мелковаты,
Но всё, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята

Вся жизнь их связана с трудом. (Муравей)

-А, сейчас давайте поиграем с вами в игру «Подбери словечко», вам нужно правильно подобрать слова.

- Майский жук большой, а божья коровка... (маленькая)
- У жука крылья короткие, а у стрекозы... (длинные)
- У бабочки усики тонкие, а у жука... (толстые)
- Шмель жужжит, а кузнечик... (стрекочет)
- Бабочка летает, а гусеница... (ползает)
- Муравьи живут в муравейнике, а пчелы... (в улье)
- Пчелы из нектара делают... (мед)
- У птиц 2 лапки, а у насекомых... (шесть)

Пальчиковая гимнастика

Прилетела к нам вчера

(Машут ладошками.)

Полосатая пчела.

(На каждое название насекомого загибают один пальчик.)

А за нею шмель - шмелек

И веселый мотылек,

Добрый жук и стрекоза,

(Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.)

Как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали (Машут ладошками.)

От усталости упали.

(Роняют ладони на стол.)

-Как назвать одним словом бабочку, пчелу и муху? (насекомые)

-А, как передвигаются насекомые? (летают, кружиться, прыгают, ползают, скачут, стрекочат, жужжат)

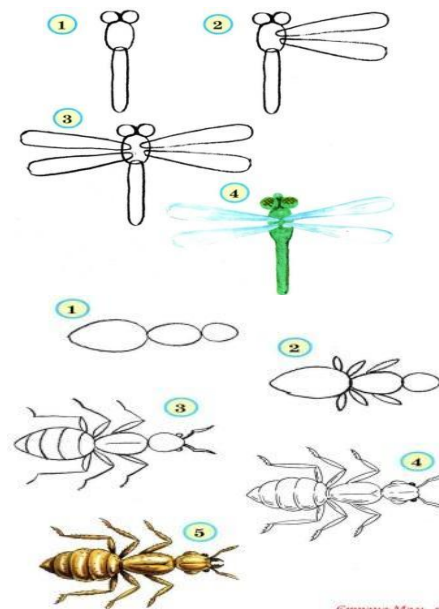
Д/И

Назови ласково»

Жук — жучок.



Задание . Нарисуйте по схеме:



© Страна Мам - 2011

		<p>Паук —. Лист - ... Комар —. Пчела —. Стрекоза —. Муха - ... Крыло - ... Образуют уменьшительно- ласкательную форму существительных Д/И «Один – много» Муха – мухи, жук -, паук - , комар - , пчела - , крыло - Образуют форму множественного числа существительных</p> <p>Ребята, молодцы! Отлично поработали!</p>	<p>Задание .Выучить стихотворение: «На лугу» На лугу трещит кузнечик, В небе бабочка парит, На цветке мохнатый, громкий, Полосатый шмель жужжит. Насекомые летают, Скачут, ползают, парят, Красотой нас удивляют, Пользу так же принося Леонов В.</p>
--	--	--	--