




Планирование дистанционного обучения в младшей группе (на неделю с 20.04.2020 по 24.04.2020)

Тема недели «Земля наш общий дом».

Цель: 1. Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха..
2. Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных растений). 3. Воспитывать гуманное отношение к природе.

Группа № 4 «Жемчужинка»

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
<p>Понедельник 20.04.2020</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Я флажок держу в руке» Цели: - Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Задачи: Развивать чувство формы и цвета; развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, речь детей. Воспитывать толерантное отношение друг к другу в процессе творческой и игровой деятельности, аккуратность.</p> <p>Листы бумаги белого цвета, гуашевые краски, баночки (стаканчики) с водой, салфетки бумажные и матерчатые, кукла Маша, образец нарисованных флажков.</p>	<p>- Ребята, сегодня к нам в гости пришла Маша.</p>  <p>- Маша, очень грустная, давайте спросим почему она такая грустная? - Ребята она говорит, что хотела пойти на праздник с шариками и флажками, но флажки потеряла! Ребята, как мы можем ей помочь? - Правильно, нарисовать для неё флажки на палочке и подарить ей. Но сначала подготовим наши пальчики: Этот пальчик-апельсин, Он, конечно, не один. Это пальчик- слива, Вкусная, красивая. Это пальчик- абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик- груша, Просит: «Ну -ка, скушай!» Этот пальчик ананас (Поочерёдно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.) Фрукт для вас и для нас (Показывают ладошки вокруг и на себя) - Какой формы бывают флажки?</p>	<p>Беседа: «Чем богата земля?»</p>  



- Прямоугольные, квадратные, треугольные
- Правильно ребята. Давайте нарисуем красивые, большие флажки на палочке, которые можно держать в руке. Посмотрите, как называется эта фигура?



- Правильно, давайте в воздухе пальчиком, нарисуем квадрат.
- Как называется эта фигура?



- Давайте в воздухе пальчиком нарисуем, треугольник.
- Как называется эта фигура?



- Давайте в воздухе пальчиком нарисуем, прямоугольник.
- Молодцы, ребята.
Показ и объяснение:
- Сначала нарисуем палочку, чтобы можно было держать флажок в руке, проводим вертикальную линию ближе к левому краю листа с верху вниз.

Рассмотрите глобус.



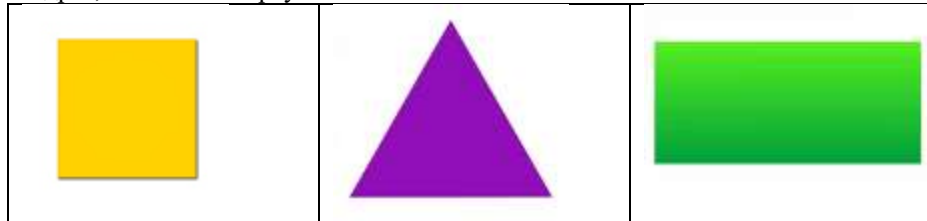
Дидактическая игра.
«Чудесный мешочек»



Поочередно то правой, то левой рукой достает из мешка один предмет за другим, предварительно осяпав его вслепую и определив три его признака: форма, степень жесткости-мягкости, степень гладкости-шершавости.



В: Берём лист бумаги, представляем свой флажок и думаем, какой формы он будет, прикладываем к листу бумаги белого цвета сначала прямоугольник, затем квадрат, после этого треугольник.



- А теперь рисуем.



- Какие замечательные флажки у нас получились. У нас получилось много флажков?

Вот теперь Машенька не будет расстраиваться. Она теперь научилась тоже рисовать флажки. И сама его себе нарисует. Маша говорит вам спасибо и до свидания.



Вторник
21.04.2020

Познавательное развитие
Формирование целостной
картины мира, расширение
кругозора

Тема: «Земля наш общий дом».

Цель: расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.

Задачи.

- формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе;
- закрепить знания детей о животных и растениях нашей планеты.
- воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе;
- воспитывать желание сохранять планету чистой.
- развивать познавательный интерес;
- развивать творческие способности, умения анализировать, делать выводы;
- продолжать развивать свободное общение со взрослыми;
- развивать диалогическую речь;
- развивать эстетическое восприятие окружающего;
- расширять и активизировать словарный запас детей.

Этюд «Хорошее настроение»

Мы сначала будем хлопать,
А затем мы будем топать,
А потом мы повернемся
И друг другу улыбнемся.
- Землю нужно охранять,
Всячески оберегать,
Горы, речки и поля –
Это всё наша Земля.
Жизнь на ней ведь каждый час,
Так зависит от всех нас,
Что забота наша ей,
С каждым днем еще важней.
Нашу Землю береги,
И она тебя в ответ,
Защитит от разных бед!



- Ребята, сегодня мы поговорим о нашей голубой планете Земля. Земля, это наш общий дом, и для животных, и для людей, и для растений.

- А вы знаете, какие животные населяют нашу землю? Назовите их.



Беседа: Что хорошо, а что плохо?



Собираем мозаику.



- Правильно! И есть еще много других. Одни живут в лесу – их называют дикими или лесными животными. Каких вы знаете диких животных?
- Молодцы! Назовите животных изображенных на картинке.



- А теперь давайте назовем домашних животных.



Физкультминутка «Путешествие».

- А теперь отправляемся путешествовать в лес, выполняем движения в соответствии с текстом.

Мы идём по просёлочной дороге, по разогретой солнцем земле. (Топают ногами.)

Перед нами луг, под ногами мягкая трава. (Делают ногами скользящие движения.)

Идём вдоль берега реки, под ногами шуршит песок. (Растирают ладони.)

По деревянному мостику переходим через реку. (Высоко поднимая ноги, делают хлопки под коленями.)

Другой берег реки заболочен, перепрыгиваем с кочки на кочку. (Выполняют прыжки на двух ногах.)

Вокруг заросли ивняка, ветер раскачивает гибкие ветки. (Поднимают руки над головой, покачивают ими.)

Перед нами широкая канава. (Делают большой прыжок.)

Справа и слева спелые ягоды, соберём их в. (Выполняют наклоны вправо- влево, приседания.)

Проходим по лугу, заросшему высокой травой. (Идут, высоко поднимая колени.)

Играем и конструируем с прищепками.



Вот мы и пришли!

- А где живут дикие животные? В лесу правильно.



- А где живут такие обитатели нашей Земли, как птицы и рыбы?




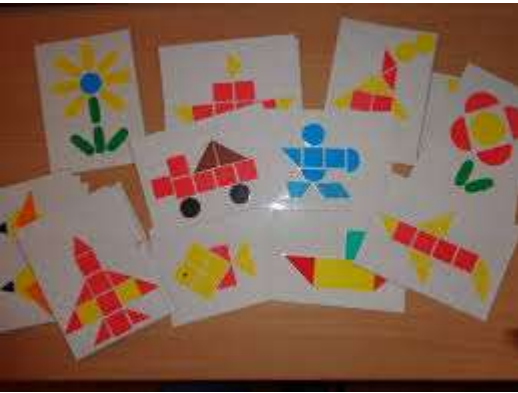


- Да, птицы живут в небе, а рыбы в воде. Нет прекрасней Земли родной. На ней растут чудесные деревья и прекрасные цветы.



Так давайте беречь, любить, не губить ее. А как нужно беречь Землю?

- Да, чтобы сохранить Землю такой же красивой, и чтоб на ней могли жить животные и птицы, расти цветы и деревья, нужно поддерживать чистоту, не разбрасывать мусор, ухаживать за животными и растениями.

		 <p>«Мать-Земля» Скажи мне, Как правильной Землю назвать? Земля дорогая? Земля золотая? Нет, лучше, наверное, сказать ей: «Родная! Земля — наша милая, добрая мать!» Так ласковой будет звучать и вернее. Ведь все, что мы любим, все создано ею — И горы, и реки, и лес, и цветы. И осень, и лето, и дождик, и ты. Вы сегодня, ребята, отлично потрудились, справились со всеми заданиями. Вы большие молодцы!</p>	
<p>Среда 22.04.2020</p>	<p>Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений Тема: «Много и один» Цель: Закрепление понятий: "один", "много", "ни одного", Задачи: 1. Определять совокупность словами один, много, ни одного. 2. Развивать зрительное внимание и логическое мышление. 3. Воспитывать заботливое отношение к животным, доброжелательное отношение. 4. Развивать координацию движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. 5. Создавать условия обогащения детей новыми яркими впечатлениями.</p>	<p>- Ребята посмотрите, кто к нам пришел сегодня. . Без головы, без ножек Шёл по тропинке ежик. Острые иголки Он попросил у ёлки.</p>  <p>- Ёжик, почему-то грустный? А знаете почему? Он нес своим ежатам яблоки и растерял их по дороге". - Ребята, а давайте подарим ёжику яблоки".</p>  <p>- Сколько здесь яблок, ребята? - Правильно много.</p>	<p>Дидактические игры. - Выложи картинку из геометрических фигур.</p>  <p>Выучите стих про ёжика. 1. Без головы, без ножек Шёл по тропинке ежик. Острые иголки Он попросил у ёлки. 2. Ёжик по лесу ходит Ёжик грибы находит. Дома ждут ребята Маленькие ежата. 3. Ёжик, ёжик расскажи-ка Где живет твоя ежиха.</p>

- А сколько у нас ёжиков?
- Все верно один.
- А в этой корзинке сколько яблок?



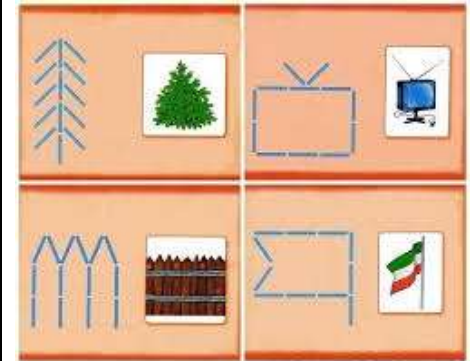
- Правильно ни одного.
- Ребята, а теперь давайте поиграем. Дидактическая игра "Один - много".
- Чего на картинке один, много?





Физкультминутка "Еж".
 Дети выполняют в соответствии с текстом
 Подожди, колючий еж.
 (Прямые руки в стороны, затем перед грудью)
 Ты скажи, куда идешь?
 (Ходьба на месте)
 К рыжим белкам я иду.
 (Прыжки на месте)
 Им иголки я несу .
 (Вращение сцепленными в замок кистями)

Приглашай к себе скорей
 Угощенья не жалеи.

Конструируем из счетных палочек.



Читаем сказки и рассказы о животных.

		<p>Пять портных за пять минут. (Поочередно загибают пальцы на правой руке в кулак) Рукавицы мне сошьют. (Поочередно загибают пальцы на левой руке) Игра "Право – лево". Воспитатель: "Ребята, а давайте поиграем еще в одну игру. Поднимите правую руку". (Если ребенок поднял правильно, то даем в эту руку игрушку). Воспитатель: "В какой руке у вас игрушка? А как называется вторая рука? Теперь свободной левой рукой дотроньтесь до руки, ноги, колена". (Просим ребенка, называть какую часть тела он трогает, левую или правую). Воспитатель: "Теперь переложите игрушку в левую руку". (Правой рукой дети трогают части тела и называют их) Воспитатель: "А теперь переходим к лицу, и трогаем левой рукой – левый глаз, ухо, бровь, щеку; а правой рукой – правый глаз, ухо, бровь, щеку. Молодцы ребята! Нашему ёжику пора домой. Его заждались маленькие ежата". - Теперь ёжику будет, чем угостить ежат. До свидания!"</p>  <p>- Ребята, вы все молодцы!</p>	
<p>Четверг 23.04.2020</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие - аппликация, лепка Лепка «Зелёный лучок – мой дружок» Цель: Вызвать интерес к изображению луковицы. Дать наглядное представление о луке(репка и перышки). Задачи: Образовательные: научить детей круговыми движениями лепить из пластилина луковицу, а прямыми движениями перья луковицы; закрепить желтый, зеленый цвет. Развивающие: закрепить у</p>	<p>Ход: Загадка: «Сидит дед, во сто шуб одет Кто его раздевает, тот слезы проливает» (лук) Давайте рассмотрим с вами луковицу. -Скажите, какого цвета лук? - Какой он формы? Покажите, какой он круглый. - Потрогайте его пальцами и скажите: лук твердый или мягкий?</p>	<p>Сажаем лук. 1.В присутствии детей изготавливают ёмкость для посадки лука.</p>  <p>2.Совместно с детьми заготавливают землю.</p>

детей знания о свойствах материала (пластилин мягкий, от него можно оторвать кусочек); закрепить у детей формообразующие движение – раскатывание; развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: формировать интерес к работе с пластилином.

Технологии: игровая, трудовая.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, лук.

Материалы к занятию:

Желтый, зеленый пластилин, разделенный на кусочки средней величины, доска, подставки для работ, иллюстрации, лук.



Физ. минутка.

*«Мы сидели тихо-тихо
А теперь все дружно встали.
Ножками потопали,
Ручками похлопали
Теперь пальчики сожмем,
А теперь лепить пойдём».*



- Ребята, мы с вами немножко отдохнули, а теперь будем лепить луковицу. Какого цвета надо взять пластилин?

Дети: - Желтого.

Воспитатель: - Правильно. А теперь покажите, как вы умеете лепить.(Слепили шарик).



3. Перед посадкой шейку луковицы обрезают (по плечико) и в течение 16-24 часов прогревают в теплой воде. Объясняем детям, для чего это делается.



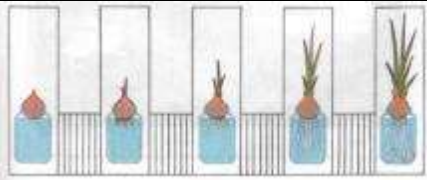
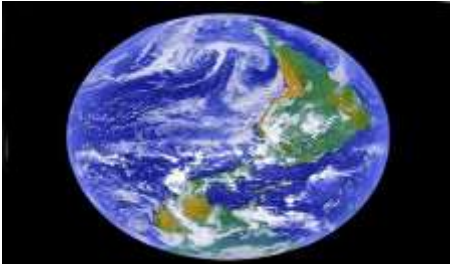



Не забудьте полить.

4. Рассказываем детям о полезных свойствах лука.



5. Вместе с ребенком ведёте «Дневник наблюдений» за ростом и развитием растений, объясняют правила его заполнения. Намечаете день недели, в котором будут отмечать изменения (все необходимые записи делают родители, ребенок отражает изменения в рисунке).

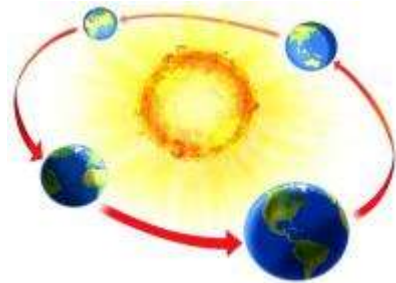
		 <p>karakul.ru</p> <p>- Взяли зеленый пластилин, раскатали пластилин и скатали перышки</p>  <p>(показ приема лепки - между ладонями раскатывание) (прикрепление колбасок на шарик). И у нас получился лучок!!!</p>	 <p>6. Просмотр и обсуждение мультфильма «Чиполлино», с детьми .</p>
<p>Пятница 24.04.2020</p>	<p>Речевое развитие Развитие речи Тема: «Земля-наш общий дом» Цель: 1. Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. 2. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. 3. Воспитание экологической культуры. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей, учить их выбирать и запоминать из потока информации нужное; 5. Развивать связную речь, обогащать их словарь; 6. Учить понимать образный смысл загадок. 7. Продолжать развивать связную речь детей; 8. Учить давать полные ответы на вопросы</p>	<p>Мы сегодня соберёмся в необыкновенное путешествие, а куда вы узнаете, <u>отгадав загадку</u>:</p> <p>Ни начала, ни конца, Ни затылка, ни лица. Знают все, и млад и стар, Что наш дом – большущий шар. (Земля)</p>  <p>Стихотворение И. Петросяна: Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где мы с тобой живем! <u>Ты только посмотри вокруг:</u> Тут речка, там – зелёный луг. В лесу дремучем не пройдёшь, Воды в пустыне не найдёшь! А где-то снег лежит горой, А где-то жарко и зимой... <u>Одно у них название есть:</u> Леса, и горы, и моря – Всё называется Земля!</p>	<p>Материал для работы с ребенком:</p> <p>1. Отгадать загадку: Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица, Но знают все: и млад, и стар, что она огромный шар. (Земля)</p>  <p>2. Прочитать и выучить по выбору стихи: Наша планета Земля очень щедра и богата: Горы, леса и поля - дом наш родимый, ребята! Давайте будем беречь планету, Другой такой на свете нету. Развеем над нею и тучи, и дым. В обиду ее никому не дадим. Беречь будем птиц, насекомых, зверей. От этого станем мы только добрей. Украсим всю Землю садами, цветами. Такая планета нужна нам с вами!</p>

воспитателя;

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по нашей **земле**. И много интересного вы о ней узнаете. Наша **планета** – это огромный – преогромный шар.



Такой большой, что нужно много-много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг. **Земля**, вертится вокруг Солнца, словно, самолётик вокруг башенки.



Посмотрите наша **планета голубого цвета**. А, вы знаете, почему она голубая?



Она голубая, потому-то на **Земле много воды**. Когда космонавты глядят из космоса на нашу **планету**, она им кажется светящимся шаром прекрасного голубого цвета. Но кроме воды на **земле есть ещё и** твердая **земля – суша**, где живут люди. На карте или глобусе она отмечается коричневым (*пустыни, горы, равнины*) или зелёным цветом (*леса, поля*).



3. Повторить с детьми лексические темы «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Рыбы», «Лес. Деревья и кустарники», «Грибы. Ягоды», «Насекомые», «Животные Севера», «Животные жарких стран».



Суша заселена животными, на ней растут различные растения.

Стихотворение Л. Трифонова

Наша Земля – голубая планета,

Воздухом свежим и солнцем одета.

Нет, вы поверьте, Земли голубей

От синевы рек, озёр и морей.

Горы, равнины, леса и поля –

Всё это наша планета Земля.

Ветры поют, с облаками играя,

Ливни шумят... И от края до края

Вы не найдёте чудесней на свете

Нашей прекрасной и доброй планеты!

Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где с вами мы живем!

Земля – наш общий дом для всех, кто на ней живёт. Она всем нужна, и все, кто на ней живет, тоже нужны **Земле**.



У всех жителей планеты Земля, одна общая голубая крыша – это небо, под ногами общий пол – земля, по которой мы ходим. Один на всех источник света, который нам светит и согревает нас – это солнце. У нас даже общий водопровод – это тучи, из которых идёт дождь. У нас один на всех вентилятор – это ветер.

На нашей планете очень много больных мест. Это случилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, электро- и атомных станций. От этих предприятий загрязняется воздух – его загрязняют дым, который выходит в небо от труб, газы от машин. Отходы заводов сливаются в реки, моря. От этого гибнет много растений, животных, болеют люди. Гибнет природа.

Наша планета требует помощи.



Гибнет природа часто от неосторожного обращения с огнем. Выгорают многие километры, степи, гибнет лес. А вместе с ним и все живое в нем. После пожара остаются на теле Земли глубокие незаживающие раны. И порой нужны сотни лет для восстановления прежнего величия природы. А иногда и время не помогает. Лес не восстанавливается.

Но человек умеет исправлять свои ошибки, и в нашей стране создали заповедники. Это место, где травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, птицы, рыбы охраняются государством. Место, где природа имеет право жить по своим законам. Это островки спасения природы от человека. Это наше богатство, которым каждый может гордиться .



Человек на Земле умный и сильный, и все свои знания и умения должен направить на охрану и защиту природы на планете Земля.



На этом наше путешествие закончилось. Надеюсь, вы будите любить и беречь наши **планету Земля**. Всем большое спасибо за участие!