

Планирование дистанционного обучения во второй младшей группе (на неделю с 27.04.2020 по 30.04.2020)

Тема недели «Земля - наш общий дом. Экология наше будущее».


Цель: 1. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете. 2. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках. 3. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому, воспитывать гуманное отношение к природе.

Группа № 4

	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
<p>Понедельник 27.04.2020</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Одуванчики» Цели: - Рассказать Незнайке о полевых цветах, одуванчиках. Научить Незнайку рисовать одуванчики. Задачи: - учить создавать живописную композицию с использованием красок; - учить передавать в рисунке образ одуванчика круглой формы; - закрепить знания цвета (жёлтого, зелёного); - развивать у детей воображение, интерес к рисованию; - воспитывать в детях самостоятельность и творчество; - воспитывать бережное отношение к природе; - доставить детям радость от тесного общения с красками.</p>	<p>- Ребята, давайте с вами представим, что мы на зелёном лугу. Все представили?</p>  <p>- Я сейчас загадаю вам загадку, а вы подумайте и отгадайте, что это. Хорошо? - На лужайке. возле леса, Расцвели цветочки. Жёлтые, как солнышко, На зелёной ножке. А как только подрастут Шапочки наденут - Мягкие, воздушные - Ветерку послушные. (одуванчик) - Правильно. Это одуванчик. - Ребята смотрите кто к нам пришёл. Это Незнайка.</p>   <p>- Он гулял по лугу и увидел красивые цветочки, но не знает как они называются. - Ребята, а вы знаете, как называются эти цветы? - Незнайка и ребята послушайте стихотворение про одуванчик.</p>	<p>Игра «Поющий зоопарк» Задание — голосом какого-либо животного пропеть (прохрюкать, проквакать, промычать и так далее) какую-либо известную песню.</p>  

Носит одуванчик
 Жёлтый сарафанчик,
 Подрастёт — нарядится
 В беленькое платьице.
 Лёгкое, воздушное,
 Ветерку послушное.

- Незнайка, а хочешь, мы тебя научим рисовать одуванчики. Дети, научим Незнайку рисовать.

-А какого цвета одуванчик? 

-А на что похож одуванчик?

- Молодцы ребята. А теперь давайте нарисуем одуванчики и заодно научим Незнайку рисовать эти цветы. Что нам понадобится для рисования?
 (краски, кисточки, баночки с водой, салфетки)



- Ребята, давайте сам одуванчик круглой формы нарисуем жёлтой краской, а стебель и листья – зелёной.
 Проводится физ. минутка.
 «На лугу растут цветы».
 На лугу растут цветы,
 Небывалой красоты (Потянуться, руки в стороны)
 К солнцу тянутся цветы
 С ними потянись и ты (Потянуться на носочках, руки вверх)
 Ветер дует иногда,
 Только это не беда (Дети качаются, изображая ветер)
 Наклоняются цветочки,
 Опускают лепесточки (Наклоны в стороны),
 А потом опять встают
 И по-прежнему цветут (Потянуться, руки вверх).

- Вот держу я кисточку
 Посередине палочки,
 Подношу её к листу,
 Рисовать сейчас начну.

- Размешиваем краску жёлтого цвета. Набираем её на кисточку. Лишнюю краску снимаю об край тарелочки, Затем прикладываю всем ворсом и убираю кисточку, и так рисуем вокруг стебля одуванчика.

- Одуванчику не хватает стебельков и листиков.

- А какого цвета стебель и листочки у цветка.



- Стебель и листики у одуванчика зелёного цвета. Теперь мы хорошо вымоем кисточку от жёлтого цвета, промокнём кисточку о салфетку, затем размешиваем краску зелёного цвета и рисуем стебель, начиная от жёлтого цветка и вниз. Стебель у одуванчика тонкий. А затем рисуем листочки, начиная снизу от стебля и в правую и левую стороны. Листочки у одуванчика — толстые. (Рисую стебель и листья).



- Какие у Вас получились замечательные одуванчики!

- Цветы украшают луга и леса,
Но это не только природы краса
В них пчёлы находят целительный дар,
И бабочки пьют из них сладкий нектар.

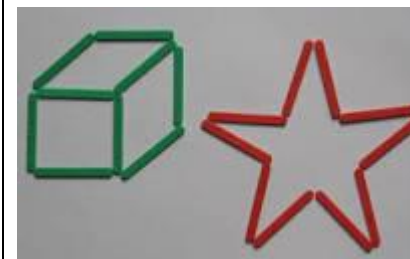
Не надо, друзья, их бессмысленно рвать,
Завянут букеты... Погибнут цветы...
И больше не будет такой красоты!



- Ребята, вы я думаю поняли, что цветы рвать нельзя. Пусть наши одуванчики останутся на нашей поляне и будут долго радовать нас.

- Незнайке понравилось наше занятие и он говорит большое спасибо за то, что мы рассказали всё об одуванчиках и научили их рисовать. Он всё понял и больше никогда не буду их рвать. Пусть они растут на лугу и радуют нас. До свидания!

Конструируем из счетных палочек.



Вторник
28.04.2020

Познавательное развитие
Формирование целостной
картины мира, расширение
кругозора

Тема: «Планета - Земля».

Цель:

- формирование у детей знаний о планете Земля.

Задачи:

- Закреплять знания о правилах поведения в природе.

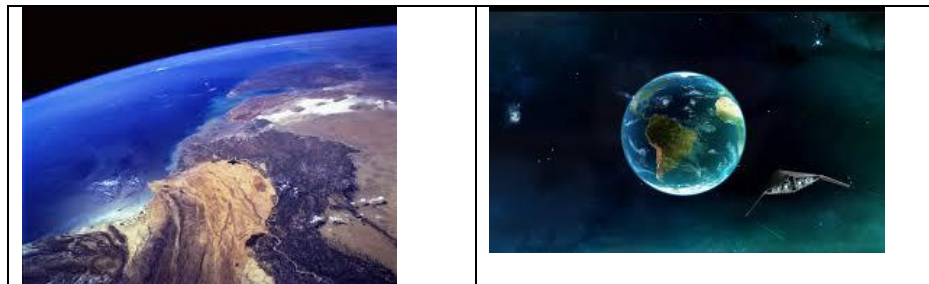
- Расширять представление о том, что лес – это сообщество растений и животных.

- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к воде.

Ребята, я приглашаю вас в путешествие. Давайте представим, что мы садимся в космический корабль.



Усаживайтесь по удобнее. Путь не близок. Приготовились, внимание! Пуск! Наш корабль полетел вверх. Вот мы летим все выше и выше. Все меньше и меньше становятся дома, деревья, наш город. И вот мы уже совсем потеряли его из вида. Мы в космосе.



Но что это мы видим?

Знают взрослые и дети

Есть огромный шар на свете.

Наш большой любимый дом.

Вместе мы живем на нем.

Что это за шар, который мы видим из космоса?

- Верно, это наша Земля. У нас под ногами она ровная, плоская, а из космоса похожа на маленький шарик.

Вот посмотрите – это глобус.



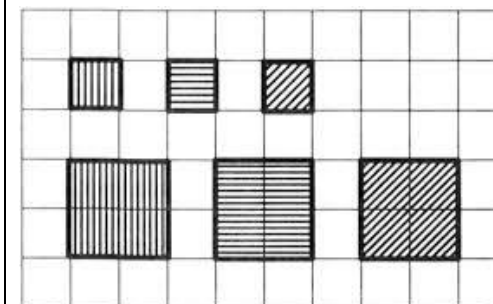
Он поможет представить нам нашу Землю такой, какая она есть в космосе. Глобус – это наша планета Земля, только очень маленькая. Видите, какой он



Беседа «Береги природу»



Заштриховать геометрические фигуры.



разноцветный. Посмотрите внимательно и скажите, какого цвета больше на глобусе?

Правильно, голубого.

- А что означает этот цвет, вы узнаете, отгадав загадку:

Ширина – широкая,
Глубина – глубокая,
Воды, хоть залейся,
Да, попробуй, напейся.
Та водица невкусна,
Потому что солона. (Море, океан)



- Кроме голубого и синего, какие цвета есть еще на глобусе? (Разные)

- Значит наша планета какая? (Разноцветная)

- Верно. И все это суша – леса, поля, горы, пустыни. А, как вы думаете, каким цветом изображен лес? (Зеленым)

- Давайте вспомним, что такое лес.



- Это деревья, трава, цветы, животные, птицы, насекомые.

- Мы знаем, что все живое дышит. У нас с вами в нашем организме для этого есть легкие. А планете – Земля помогают дышать зеленые леса. Их так и называют – легкие планеты, потому что они очищают воздух, которым дышим мы – все жители планеты.

А сейчас мы отдохнем и немного поиграем.

Физкультминутка

И деревья, /Руки вверх, покачались/

И цветы, /показали цветок – кулачки вместе, пальцы медленно поднимаются, растопыриваются/

И зеленые кусты, /присели, показали растопыренные ладошки/

Ласточки /помахали «крылышками»/

Развиваем пальчики.



И зайчики, /попрыгали/
Девочки и мальчики - /маршируют/
Мы все живем на свете - /руки вперед ладошками вверх/
На большой планете. /показали большой шар/
- Чтобы наша планета не погибла, мы – люди должны ее беречь. Что же мы можем для этого сделать?
/Не рубить леса, не уничтожать животных, птиц, насекомых. Беречь, не загрязнять водоемы, экономить воду. /
-Как каждый из вас может позаботиться о нашей планете – Земля?
- Не ломать деревья, не рвать цветы, не трогать птичьи гнезда в лесу, муравейники, не шуметь в лесу, не ловить и не убивать насекомых.



- А как мы можем позаботиться о воде?
- Не бросать разные предметы, мусор в реки, пруды, озера, не оставлять мусор на берегу. Экономить воду, не забывать закрывать кран.



- А сейчас, ребята, я хочу, чтобы вы сказали добрые, ласковые слова нашей планете Земля.
- Ребята, вы такие молодцы! Я вижу, что вы любите наш общий дом – планету – Земля, готовы беречь и охранять его.
А наше путешествие подошло к концу. Земля ждет нас. Наш космический корабль возвращается домой. Прошу всех пристегнуть ремни и приготовиться к возвращению на Землю.



Полетели! Вот Земля все ближе и ближе. Мы уже видим наш город, дома, деревья. А вот и наша улица, наш родной детский сад. Мы вернулись! Все вместе громко скажем: «Здравствуй, Земля – наш общий дом»
Вам понравилось наше путешествие?
Давайте вспомним, где мы сегодня были?
Что там видели?
Какая Земля из космоса?
Что мы должны делать, чтобы наша Земля не погибла?

Среда
29.04.2020

Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений
Тема: «Геометрические фигуры».

Цель: Закрепление представлений о геометрических фигурах. Учить различать геометрические фигуры, используя зрительный анализатор.

Задачи:

- активизировать память, внимание, мышление;
- развивать ориентировку на листе бумаги; развивать мелкую моторику рук;
- развивать двигательную активность детей.
- воспитывать умение слушать воспитателя;

Ход
Ребята, сегодня мы отправимся в страну геометрических фигур. Давайте посмотрим, какие же геометрические фигуры здесь живут.

Загадка

Нет углов у меня и похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Угадайте, друзья, кто же я?

Правильно, это круг!

Круглый круг похож на мячик,

Он по небу солнцем скачет.

Круглый словно диск луны,

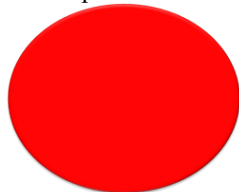
Как бабулины блины,

Как тарелка, как венок,

Как веселый колобок,

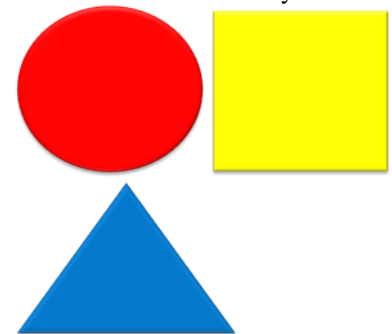
Как колеса, как колечки,

Как пирог из теплой печки!



Игры для изучения и закрепления знаний о геометрических фигурах:

1. Называем геометрические фигуры всегда и везде. Если во время игр или чтения книг вам встречается какая-либо фигура, обязательно обращайтесь на нее внимание малыша и называйте ее («Посмотри, мячик похож на круг, а кубик - на квадрат»). Даже если вам кажется, что ребенок еще вряд ли запомнит названия фигур, все равно произносите их, и они обязательно отложатся у него в голове.



- аккуратность при работе с карандашами;
- развивать коммуникативные навыки;
- учить детей работать небольшим коллективом дружно.

Обведём его пальцем . Давайте, нарисуем пальчиком в воздухе круг.
(Дети вместе со взрослым делают нужные движения). И скажем каким он у нас цветом. (красный).

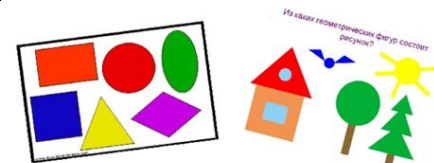
А вы знаете, что очень много предметов, которые имеют такую же форму - круг.



Назовите их.

- А вот это, ребята, какая геометрическая фигура?
Не овал я и не круг, треугольнику не друг,
Вот такой я брат.
И зовут меня...

Правильно квадрат.
Познакомьтесь, вот квадрат!
Он знакомству очень рад!
В нём угла уже четыре,
Нет его ровнее в мире:
Стороны четыре в нём,
Две скрепляются углом.



• Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету.

. Играем в геометрическое лото При помощи лото можно изучать все, что угодно: цвета, геометрические фигуры, овощи, животных и т.д. А геометрическое лото к тому же довольно легко сделать самостоятельно: на листе бумаги или картона рисуем или распечатываем два одинаковых набора фигур, один из которых разрезаем на карточки. Все готово, можно играть. Для первых занятий с малышом лучше использовать лото, где всего 3-4 фигуры. Когда малыш хорошо освоит такую игру, постепенно усложняйте поставленную задачу. Также полезно на первое время все фигуры на игровом поле сделать одного цвета и размера. В этом случае ребенок будет ориентироваться только на один признак - форму, другие же характеристики не будут ни отвлекать, ни подсказывать ему. Накладывать на игровое поле можно как карточки с изображением фигур, так и объемные фигуры. Хорошо с этой целью подойдут блоки Дьенеша, фигурки от сортера, рамки-вкладыша



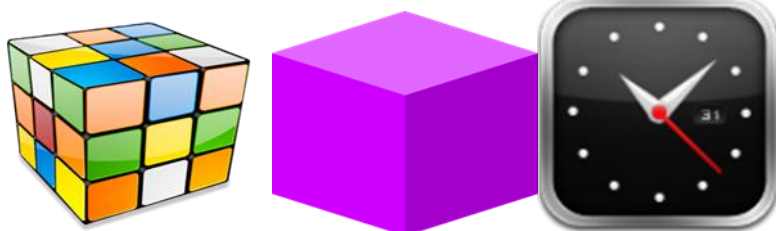
Круг в нем может разместиться,
В куб он сможет превратиться.



Мы тоже обведём его пальцем, только теперь у меня палец делает движения вот так: сначала прямо, потом угол, палец поворачивает вниз до угла, затем снова угол, от угла ведём пальцем влево, угол, и ведём пальцем вверх. (Дети обводят пальчиком контур квадрата).

И скажем каким он у нас цветом (жёлтый).

- Очень много предметов, которые имеют такую же форму - квадрат



Следующая загадка

- Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?

Это треугольник.

Треугольный треугольник

Угловатый своевольник.

Он похож на крышу дома

И на шапочку у гнома.

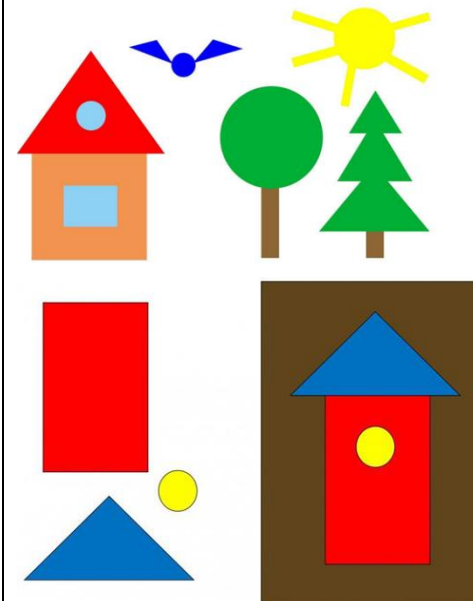
И на острый кончик стрелки,

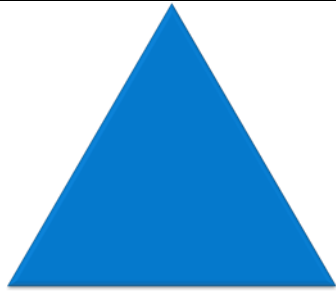
И на ушки рыжей белки.

Угловатый очень с виду

Он похож на пирамиду!

. Рисуем геометрические фигуры Во время совместного рисования с ребенком также не забывайте произносить названия форм. «Так, нарисуем квадрат, теперь треугольник - получился домик».



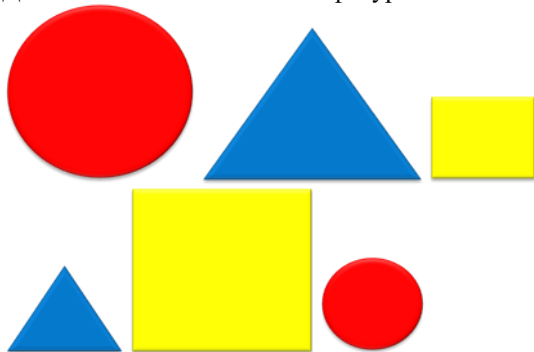


У него три угла давайте обведем его пальчиками.
И он у нас какого цвета? (синего).

-Давайте посмотрим на предметы, которые имеют такую же форму -
треугольник



Д/и. « Большие и маленькие фигурки».



Найди большие и маленькие фигурки.
Д/и. « Подбери пару»





Ребята, сегодня мы с вами вспомнили какие бывают геометрические фигуры и как они называются.

Четверг
30.04.2020

Художественно-эстетическое развитие
- аппликация, лепка
Аппликация «Красивые салфеточки»

Цель: Цель: развитие интереса детей к художественному творчеству, практических умений в работе с бумагой.

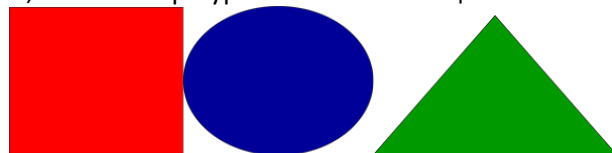
Задачи:
познакомить детей с видами салфеток, с разнообразием узоров на них; закреплять знания детей о геометрических формах, названиях цветов; учить детей составлять узор на квадратной форме из готовых заготовок располагая их в определённой последовательности.

Ход:

Посмотрите ребяташки, какие у меня салфеточки. *(рассматривают салфетки, с разными рисунками)*



А, это какие фигуры? И какого они цвета?



Геометрическими фигурами мы будем украшать, делать нарядной салфетку.

На *салфетку* надо разложить геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник)* разного цвета. Я возьму круг **жёлтого** цвета, положу на *салфетку*, затем положу **красный** квадрат чуть- чуть отступлю. Проверю, **красиво ли я разложила**.
Что нам нужно для работы?



Чтобы фигуры с *салфетки* не растерялись, что мне нужно сделать? *(Приклеить)*

Попробуйте дома с ребёнком сделать аппликацию:
из салфеток:

нарисуйте контур картины на листе бумаги; мелко порвите салфетку; вместе скатайте комочки из салфеток; налейте клей ПВА в неглубокую емкость. Пусть ребёнок берет шарик из салфетки и макает в клей и наклеивает на изображение, стараясь приклеивать шарик к шарiku. В итоге получится объемная и красивая картина;



обрывная аппликация: в этом случае мы разрываем бумагу на кусочки и составляем из них изображение;



накладная аппликация: эта техника позволяет получить многоцветное изображение. Задумывая образ и последовательно создаем его и накладывая и наклеивая детали слоями так, чтобы каждая

Возьму один круг, цветной стороной положу на клеёночку и намажу его клеем. Кисточку буду держать тремя пальцами, выше металлической части. Я набрала клей, а лишний клей оставлю на краю баночки, и буду намазывать белую сторону. Кисточку положу на подставочку, возьму фигуру и положу на **салфетку**, прижму тряпочкой, вот так. Так я буду приклеивать все фигуры.
А теперь, вы украсьте свои салфеточки, только прежде чем, наклеивать круги их надо красиво разложить.

следующая деталь была меньше предыдущей по размеру;

