






## Планирование дистанционного обучения в младшей группе (на неделю с 13.04.2020 по 17.04.2020)

### Тема недели «Предметы вокруг нас»

Цель: 1. Формировать представления детей об окружающих нас предметах (из каких материалов сделаны), их назначении, способах обращения. 2. Расширять кругозор детей. Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному обследованию предметов. 3. Воспитывать бережное отношение к предметам.

#### Группа № 4

	<b>Образовательная деятельность</b>  <b>Цель и задачи</b>	<b>Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД</b>	<b>Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время</b>
<p><b>Понедельник 13.04.2020</b></p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>Рисование «Украсим чайную чашку»</b>  <b>Цели:</b>                      - Развитие умения рисовать ватными палочками, тычком.</p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить детей с предметами ближайшего окружения-чайной посудой, её названием и назначением, активизировать словарь по данной теме. Закреплять знания детей о цвете, продолжать развивать умение рисовать ватными палочками, тычком. Развивать творческое воображение детей, развивать мелкую моторику рук; способствовать проявлению каждым ребёнком творческой инициативы и самостоятельности; вызвать у ребят положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">@dreamstime.com</p> <p>Воспитатель: Что это? (чайник).                      - Жил – был чайник. Он стоял на полке рядом с красивой и нарядной посудой. Сегодня, оказывается, у этого чайника день рождения. Посмотрите, какой он грустный. Почему?                      - Что вы делаете, когда у вас день рождения?                      - Наряжаемся, ждём гостей.                      - На праздник всегда приглашают гостей. А чайник, это что? Для чего нужен чайник?                      - Как вы думаете, ребята, у чайника есть друзья? Кто же может быть его другом?                      - Пригласим его друзей.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	<p>Ситуативный разговор                      - «Нужно самому уметь одеваться».                      - почему нужно мыть руки после посещения туалета.</p> <p>Конструируем вместе с детьми.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>Раскраски по теме «Мебель»</b></p>

(показ видео слайдов посуды, рассматривают чайную посуду)

Физкультминутка:

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный, как начальник (Дети «надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.)

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие, бедняжки (Приседают, одна рука на поясе).

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни - разобьются (Кружатся, рисуя руками круг).

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке (Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой,

Вот пластмассовый поднос - он посуду нам принёс (делают большой круг).

- Воспитатель: Ребята, скажите, какой бывает посуда? (нарядная, красивая, украшена узорами).

- Вся посуда в гости пришла нарядная? (чайная чашка не нарядная)

- Воспитатель: Как мы можем помочь чашке? (украсить).

- Посмотрите и скажите, чем мы сегодня будем рисовать? А чем еще можно рисовать? (ответы детей)

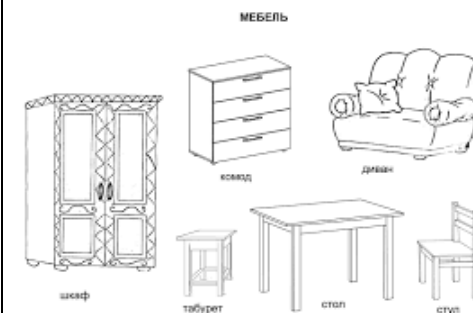


- Сегодня мы будем украшать чашку горошинками, большими и маленькими. Большие горошки будем рисовать тычком, а маленькие горошки ватными палочками.


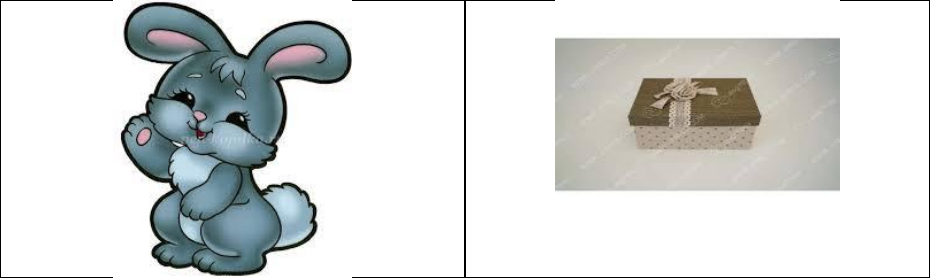

Обращает внимание детей на то, что "горошинки" должны располагаться по всей поверхности чашечки равномерно. Вот какая замечательная чашка у меня получилась! Ребята, а вы мне поможете украсить остальные чашки? Ваши чашечки будут наверняка ещё более красивыми.

Физминутка:

Прежде чем рисовать



		<p>Нужно пальчики размять.  Дружно мы потрем ладошки  Друг о друга мы немножко.  Кулачки разжали – сжали,  Кулачки разжали – сжали.  Вот и пальчики размяли.  А сейчас мастера  За работу нам пора.</p>	
<p><b>Вторник 14.04.2020</b></p>	<p><b>Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Тема: «Тарелочка из Глины».</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о свойствах глины.  <b>Задачи.</b> Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.  Расширять и уточнять представления детей о предметах, изготовленных из глины.  Побуждать сравнивать два объекта, выделяя различия (сыпучий – несипучий, двигается, рыхлый – плотный, лепится – не лепится.)  Совершенствовать умения с помощью зрения и осязания различать контрастные материалы: песок – глина.  Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; любопытность; аккуратность при работе с природными материалами.</p>	<p>Дидактическая игра «Расскажи, угадай»  - Расскажите о любимом кухонном предмете друг другу и попробуйте угадать.  - Ребята перед нами посмотрите что это?</p> <div data-bbox="667 469 1563 746">  </div> <p>- Первая картинка с песком. А вторая с глиной. Будем экспериментировать. Наберите на улице песок и глину. Итак начинаем. Попробуем высыпать содержимое первой коробочки. Что находилось в этой коробочке? Что делает песок?  - А теперь возьмите другую коробочку. Попробуем высыпать содержимое в другой лоток. А что в этом стаканчике? Получилось высыпать? Что глина сделала? Глина – упала. Так что сыплется?  - Песок сыпучий, он легко сыплется, он состоит из маленьких песчинок. А глина слипается комочками и её нельзя так легко высыпать, как песок.  Глина - природный материал.  Давным-давно человек нашёл её и стал делать из нее разные предметы: посуду, кирпичи, игрушки, свистульки.</p> <div data-bbox="667 1150 1592 1406">  </div> <p>-Посмотрите, эта тарелка сделана из глины. (Предлагает ребятам рассмотреть тарелку и назвать способ ее использования.)</p>	<p>Играем в сюжетно ролевою игру «К нам пришли гости»</p> <div data-bbox="1630 491 2145 799">  </div> <p><b>Конструирование из прищепок.</b></p> <div data-bbox="1630 943 2130 1342">  </div> <p><b>Чтение русских народных сказок.</b></p>

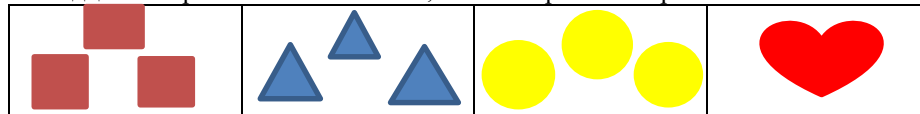
		<p>- В нее можно налить любую жидкость. Наливает в тарелку воду и выясняет.</p> <p>- Что происходит с тарелкой. (Тарелка разваливается на части, так как глина стала влажной.)</p> <p>- А как вы думаете, что надо сделать, чтобы глина затвердела и не пропускала воду? А вы хотите это узнать?</p> <p>- Изделие из глины ставят в духовой шкаф, а потом наносят на него специальную глазурь. Показывает посуду, покрытую глазурью. Предлагает проверить, пропускает ли такая тарелка воду.</p> <p><b>Физминутка.</b> Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.</p> <p>- Мы отдохнули. А теперь продолжим. Посмотрите: Презентация</p> <p>Слайд 1. - Тарелки, чашки, вазочки из глины называются керамическими. Их делают на специальных фабриках, где стоят большие печи для обжига.</p> <p>Слайд 2. - Художники расписывают керамические изделия красивыми рисунками и узорами. Глиняные предметы бьются, они хрупкие, непрочные.</p> <p>- Сравните, какая глина сырая, и какой она становится, когда человек сделает из нее предмет.</p> <p>- Из сырой глины легко лепить, так как она мягкая; керамические изделия – хрупкие, жесткие, бьющиеся.</p> <p> презентация глина.pptx</p>	
<p>Среда 15.04.2020</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> <b>Формирование элементарных математических представлений</b> <b>Тема: «Один, много. Впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать у детей умение отделять предмет из группы и составлять группу отдельных предметов.</p>	<p>-Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел зайчик.</p> <div data-bbox="667 1129 1594 1407">  </div> <p>Он что-то нам принес. Что же это? -Коробка!</p>	<p><b>Задания от зайчика.</b> Заштрихуй геометрические фигуры.</p> <div data-bbox="1635 1109 2139 1508">  </div>

- Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: впереди - сзади, сверху – внизу, слева – справа.  
 - Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много.  
 Задачи: Формировать правильную осанку; формировать умение выделять предмет из группы по форме и цвету; формировать умение составлять группы по признакам.

-Правильно! А хотите узнать, что внутри коробки?  
 --Для этого нужно отгадать загадки, которые зайка вам загадал. Разгадаете?

-Первая загадка:  
 -Эта форма у клубка,  
 У планеты, колобка,  
 Но сожми ее дружок  
 И получится. (кружок)  
 -Вторая загадка:  
 -Он давно со мной знаком,  
 Каждый угол в нем прямой.  
 Вам его представить рад,  
 А зовут его. (Квадрат)  
 -Третья загадка:  
 Три вершины тут видны,  
 Три угла, три стороны.  
 Ну пожалуй и довольно,  
 Что ты видишь? (Треугольник)

Молодцы! теперь зайка покажет нам, что он спрятал в коробке!



-Давайте поиграем с геометрическими фигурками. Я показывать вам фигуру, а вы найдите такие же у себя и покажите мне.

-Ребята, одна фигура у вас на столе отличается от остальных по цвету и форме, мы ее еще не трогали. Найдите такую фигуру.

-Ребята, сколько у нас кругов, один или много? (Много)

-Сколько треугольников? (Много)

-Сколько конвертов? (Один)

-Сколько сердечек? (Один)

-Сколько зайчиков? (Один)

2.Физкультминутка :

Зайчик потянулся  
 Два раза нагнулся  
 Лапками развел  
 И тихонечко пошел.

-Ребята, а зайчик предлагает вам поиграть, возьмите мячик и выполняйте те задания которые я буду говорить:

- Возьмите шарик в правую руку (в какой руке шарик)

- Поднимите шарик (где шарик)

- Спрячьте шарик за спиной. (где теперь мячик)

- Возьмите шарик в левую руку. (в какой руке мячик)

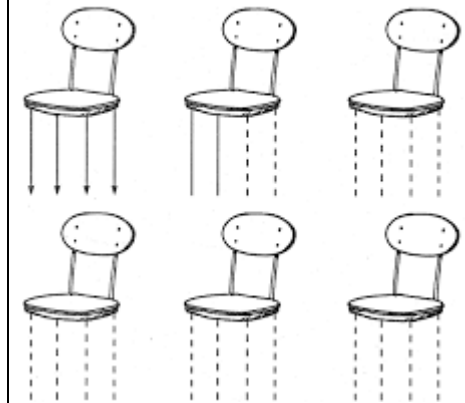
- Опустите шарик вниз. (где шарик)

- Поднимите шарик вверх.

Молодцы ребята, вы все справились с заданием. Положите мячики.


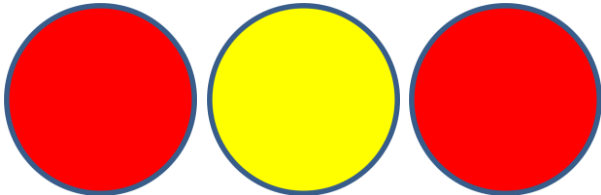


Дорисуй, что за предмет?

• Дорисуй ножки у стульев. Проведи линии сверху вниз. Это вертикальные линии.



Чтение русских народных сказок.



		<p>4. А сейчас давайте ещё поиграем: Я буду озвучивать движения. А Вы показываете. - Хлопок 1 раз. - Топать 2 раза. Ребята, мы с вами хорошо потрудились, сделали все задания зайчика.</p>	
<p><b>Четверг</b> <b>16.04.2020</b></p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>- аппликация, лепка</b> <b>Аппликация «Красивая чашка в горошек»</b> <b>Цель:</b> Формирование умения создавать узор для украшения чашки, используя (уже готовые) кружочки <b>Задачи:</b> учить аккуратно наклеивать на готовую форму круга. Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором. Закрепить знания о цвете, развивать мелкую моторику рук, развивать пространственное ориентирование: вверху, внизу, между. Продолжать воспитывать интерес детей к художественному творчеству, воспитывать доброе отношение к другим, аккуратность.</p>	<p><b>Ход:</b> Ребята, сейчас я вам загадаю загадку, а вы должны отгадать что это: <b>Я красива и тонка,</b> Разукрашены бока, А гостей встречаю, Чаем угощаю. (<b>чашка</b>) (правильно) Ребята, сегодня мы с вами будем украшать <b>чашку</b>. Посмотрите какую <b>чашку</b> я принесла.</p>  <p>Давайте рассмотрим нашу <b>чашку</b>. Что есть у <b>чашки</b>? (стенки) За что мы держимся когда пьем чай (ручка) А что бы чай не проливался что есть внизу <b>чашки</b> (дно) <b>Красивая чашка?</b> Нет она не украшена. Сегодня мы будем клеить кружки на <b>чашку</b>.</p>  <p>Я беру шаблон <b>чашки</b> кладу на лист - подложку и раскладываю <b>красиво круги-горошины на чашке так</b>, чтобы было <b>красиво</b> <b>Круги не должны касаться друг друга</b>: сначала положу один круг, затем другой...Посмотрим, <b>красиво получилось?</b> Потом я беру кружочек переворачиваю цветной стороной вниз на клеенку, беру кисточку из стакана, набираю клейстер и лишнее убираю об край розетки и мажу на кружочек от центра к краю, и наклеиваю на <b>чашку</b> на верх и прижимаю салфеткой. следующие так же. Вот такая <b>чашка красивая у нас получилась</b>. Ребята, что мы делаем сначала (<i>берем кружочку кладем на стол</i>). Раскладываю изображение. Дальше наклеиваем. Самостоятельная работа. Молодцы! Вот какие <b>красивые</b> кружки мы с вами сделали.</p>	<p>1. Рассмотрите с ребёнком посуду, которая есть у вас дома. Закрепите названия посуды: кастрюля, сковорода, чайник, тарелка, чашка, ложка, нож.</p>  <p>Побеседуйте с ребёнком о том, для чего нужна посуда: «Это чашка. Из неё пьют. Это тарелка. Из неё едят» и т. п. Покажите, что посуда бывает металлической, стеклянной, фарфоровой.</p>  <p>2. Обратите внимание на некоторые части посуды: носик, ручка, крышка.</p> <p>3. Помогите ребёнку ответить на вопросы: В чём мама варит суп? (В кастрюле). На чём жарят картошку? (На сковороде). В чём кипятят воду для чая? (В чайнике). Из чего ты ешь суп? (Из тарелки). Из чего ты пьёшь чай? (Из чашки).</p>

Пятница  
17.04.2020

**Речевое развитие**  
**Развитие речи**

**Тема: «Посуда»**

**Цель:** познакомить с обобщающим понятием «посуда», о ее видах, назначении.

**Задачи:**

1. Образовательные :

- расширение и закрепление знаний о посуде;
- учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам;
- закрепить понятие о классификации посуды : чайная, столовая, кухонная;
- закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда»;

2. Развивающие :

- развитие связной речи, усвоение словаря по теме;
- развитие мышления, зрительного внимания;
- упражнять в сравнении двух групп предметов путем приложения

Здравствуйте, друзья хорошие

Милые, добрые, пригожие

Собрались мы здесь сейчас

Поиграем? В добрый час!

Послушайте стихотворение и попробуйте догадаться о чем мы будем говорить

Вот большой стеклянный чайник, очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки, очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые болатца, только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки, голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос, он посуду нам принес!

рассказ стихотворения сопровождается показом посуды, стоящей на столе)

- Так о чем мы будем сегодня разговаривать? (о посуде)

Какая замечательная посуда и много разных предметов. Давайте назовем их ласково. Я называю предмет, а вы называете его ласково: **Игра «Назови ласково»**

- чашка – чашечка

- чайник – чайничек

- нож - ножичек

- блюдце – блюдечко

- тарелка – тарелочка

- ложка – ложечка

- вилка – вилочка

- стакан – стаканчик

- кружка – кружечка

Но этих разных предметов может быть много. Вот сейчас я назову один предмет, а вы назовете их много. **Игра «Один – много»**

- нож – ножи

- вилка – вилки

- кружка - кружки

- стакан – стаканы

- ложка – ложки

- чашка – чашки

- блюдце – блюдца

- чайник – чайники

- тарелка - тарелки

**Загадки:**

Стоит Толстуха  
Хватают за ухо.  
Наполнить просят  
Ко рту подносят.

Из неё обедать буду,  
Из глубокой или  
мелкой.  
И такая вот посуда  
Называется

Всех кормлю с охотой я,  
А сама безротая.



**Задание**

рассмотреть вместе с ребенком посуду — кухонную, чайную, столовую (тарелка, чашка, ложка, чайник, кастрюля);

**«Назови части посуды»**



закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение;

показать ребенку продукты, из которых готовится пища;

показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);

рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят;



сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться;

в качестве экскурсии сводить ребенка в магазин, где продают посуду.

Салат, макароны, котлеты,  
картошку  
Их можно, конечно,  
покушать и ложкой,  
Но мною удобней -  
у меня есть зубчики  
Правда, невозможно  
мною кушать супчики.



Им можно хлебушек  
порезать  
И колбасу на  
бутерброд,  
И маслом булочку  
помазать.  
Хорош для многих он  
работ.



На плите стоит горячей  
Вкусноту под крышкой  
прячет,  
Кашу варит в ней мамуля,  
Ручки две, одна ...



Её на плитку ставят,  
На ней картошку жарят,  
На ней блины пекут.  
А как её зовут?



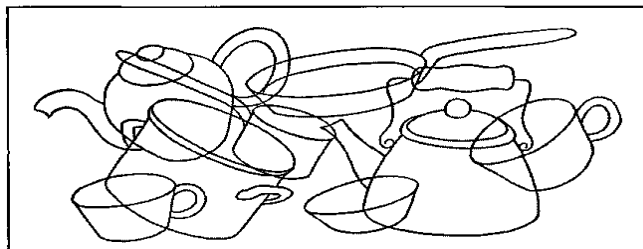
Среди ложек я  
полковник.  
И зовут меня?



Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай, вода вскипела!»



Ребята, угадайте, какую посуду нарисовал художник?



**Пальчиковые игры**

**Раз, два, три, четыре**

(сжимаем и разжимаем кулачки)

**Мы посуду перемыли :**

(трём ладошки, "моем" посуду)

**Чайник, чашку, ковшик, ложку,**

**И большую поварёшку !**

(загибаем пальчики)

**Только чашку мы разбили .**

**Поварешку разломали.**

**Ковшик тоже развалился ,**

**Нос у чайника отбился .**



*Ложку мы чуть-чуть сломали ,  
(разгибаем пальчики)  
Так мы маме помогли .*

**Чистоговорка**

*Да-да-да  
грязная посуда  
Ду-ду-ду  
мыть посуду буду  
До-до-до  
вот большое блюдо  
Да-да-да  
вымыта посуда!*

**Стихи о посуде**

*У мамы на кухне много посуды:  
Здесь чайник, половник, кофейник и блюдо,  
Кастрюли по росту на полках стоят,  
Ковши и лопатки по стенкам висят.  
Столовый сервиз приготовлен к обеду,  
А чайный красиво на полке стоит.  
И в хлебнице хлеб под красивой салфеткой  
Душистый и вкусный к обеду лежит.  
Насыпана соль в расписную солонку,  
Положено масло аккуратно в масленку,  
В салатник нарезаны овощи все,  
И супница пышет уже на столе.  
В посуде еду и хранят и готовят,  
Хозяйки посуду и сушат и моют.  
И, как от Федоры, она не сбежит,  
Если чистой на полке стоит.*

**Итог:**

О чем мы с вами ребята говорили?

Что вам понравилось ?

В какие игры мы играли?

Уметь различать и называть кухонную, столовую и чайную посуду. Знать внешние признаки посуды, её назначение. Составить описательный рассказ о чайнике, кастрюле по плану: название; внешние признаки; из чего сделана; назначение.