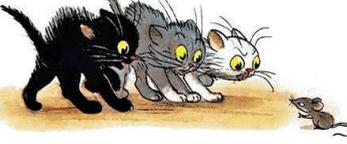


Планирование дистанционного обучения в младшей группе №5 «Дельфинчики» на неделю с 12.05. по 15.05.2020г.

Тема недели «Моя семья»

ЦЕЛЬ: Выявить знания детей по теме «Семья», вызвать желание рассказывать о своей семье, создать радостное эмоциональное настроение. Закреплять представления детей о семье, как о людях, живущих вместе; продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, упражнять в умении определять наименования родственных отношений между членами семьи. Развивать чувство гордости за свою семью, умение отгадывать загадки о членах семьи. Воспитывать привязанность ребенка к семье, желание заботиться о близких, радовать их; умение слушать высказывания товарищей.

День недели	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
<p>Вторник 12.05.2020</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений <u>Тема: «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»</u> Задачи: Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, сравнивать их по величине и по цвету). Развивать мелкую моторику рук. Научить рисовать круг, квадрат, треугольник. Упражнять детей в умении сравнивать геометрические фигуры контрастных размеров. Продолжать развивать умение ребенка отвечать полным предложением на вопрос. Развить аккуратность при работе с фломастером. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, умения помочь окружающим. Формировать у детей доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Ход : - Ребята! Хотите отправиться в путешествие? В Волшебную страну? А на чем мы можем с вами отправиться в путь? - На поезде, на автобусе, на машине, на самолете, пешком. - А давайте, раз страна Волшебная и отправимся мы туда Волшебным образом. У меня есть волшебная палочка, мы закроем глаза скажем волшебные слова «Один, два, три, в Волшебную страну отнеси!»</p>  <p>- Я взмахну сейчас палочкой и мы окажемся в Волшебной стране. Готовы? Отправляемся в путь. - Куда же мы попали? Где же жители этой Волшебной страны?</p>  <p>- Давайте посмотрим, кто же здесь живет. Я Вам загадаю загадки, а Вы догадайтесь, какие жители здесь живут?</p> <p style="text-align: center;">- Нет углов у меня и похож на блюдце я. На тарелку и на крышку, На кольцо и колесо. Ну-ка вместе, друзья, Угадайте кто же я?</p> <p>- Круг.</p>	<p>Чтение художественной литературы: <i>В. Сутеев «Три котёнка читают»</i></p>  <p>Три котёнка — чёрный, серый и белый — увидели мышь и бросились за ней!</p>  <p>Мышь прыгнула в банку с мукой.</p>  <p>Котята — за ней! Мышь убежала.</p>  <p>А из банки вылезли три белых котёнка.</p>



-Правильно это круг. Обведём его пальцем вот так, проговаривая слово «круг».

- Давай вместе с тобой нарисуем пальчиком в воздухе круг.

- И скажи, какого цвета круг? (желтый круг).

- А вот это, малыш, следующий житель Волшебной страны?

- *Не овал я и не круг, треугольнику не друг,*

Вот такой я брат.

И зовут меня...

- Квадрат.



- Правильно квадрат.

-Мы тоже обведём его пальцем, только теперь у меня пальчик делает движения вот так: сначала прямо, потом угол, потом поворот вниз до угла, затем снова угол, от угла ведём пальцем влево, угол, и ведём пальцем вверх. проговаривая слово «квадрат») .

- Скажите, какого квадрат цвета? (красный квадрат).

- А ты узнаешь, следующего жителя Волшебной страны?

- *Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?*

- Треугольник.

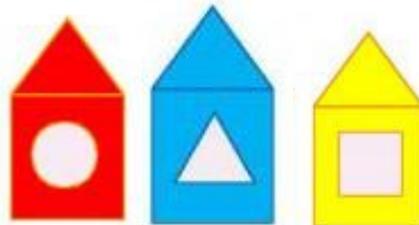


-Это треугольник, у него три угла, давайте обведем его пальчиком, проговаривая «треугольник».

- А треугольник какого цвета? (зеленый треугольник).

Дидактическая игра «Найди домик»

- Молодец. Правильно, отгадал(а) все геометрические фигуры. А ты знаешь, пока мы с тобой угадывали жителей нашей Волшебной страны, они все ушли гулять из своего домика и не могут найти свои квартиры в доме. Как же быть? Можем мы помочь фигуркам? А как?



Три белых котёнка увидели на дворе лягушку и бросились за ней!



Лягушка прыгнула в старую самоварную трубу.



Котята — за ней!



Лягушка ускакала, а из трубы вылезли три чёрных котёнка.



Три чёрных котёнка увидели в пруду рыбу...



и бросились за ней!



-Посмотри, вот у меня все фигурки перемешались, давайте по очереди поможем фигурке занять свое место в домике. Для этого возьми фигурку и в соответствии с её цветом найди нужный домик такого же цвета.
- Молодец, с этим заданием ты тоже справился.

Физкультминутка:

*-Рыбкам весело резвиться в чистой тепленькой водичке
(складывают ладошки вместе и плавно водят ими)*

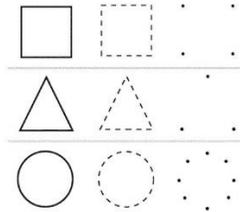
*-То сожмутся, разожмутся,
(пальчики сжимаются, разжимаются)*

-То зарюются в песке!

(Прячут ручки, взрослый ловит. Игра продолжается 3-4 раза)

- А теперь, давай на прощание жителям Волшебной страны подарим их портреты.

- Малыш, обведи геометрическую фигуру по точкам, а затем нарисовать им глазки, носик, ротик.



После окончания работы рассматриваются портреты геометрических фигур.



Итог :

- Ребята, где мы с вами сегодня были?

- А с какими геометрическими фигурами встретились?



Рыба уплыла,



а из воды вынырнули три мокрых котёнка.



Три мокрых котёнка пошли домой.

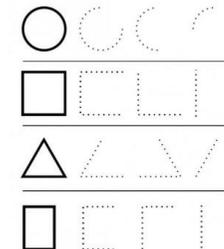


По дороге они обсохли и стали как были: чёрный, серый и белый.



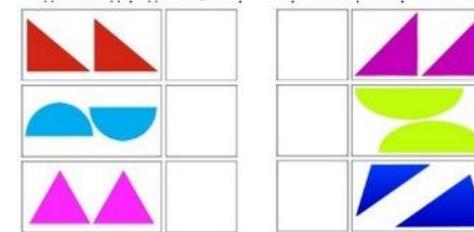
Дидактические игры:

«Закончи геометрическую фигуру»

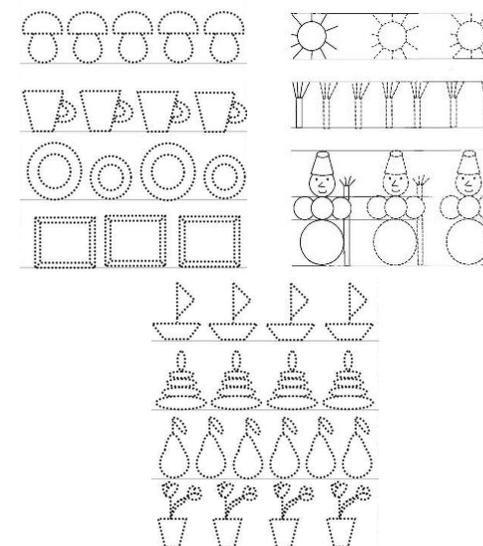


Математическое задание

Если соединить геометрические фигуры, то какая фигура получится? Нарисуй их в пустой клетке.



Раскраски:



Среда
13.05.2020

Речевое развитие

Развитие речи

Тема: «Моя дружная семья»

Задачи:

- формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей;
- воспитывать любовь и уважение к своим родным;
- формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения;
- формировать навык аккуратной работы.

Ход :

- Ребята, почтальон Печкин принес тебе письмо.



- Посмотрите, какое оно красивое и адрес наш написан . Давай посмотрим, что в нем.



- Что же это за письмо, такое интересное. Открываем, а здесь загадки. Вот послушай:

Кто стирает, варит, шьет

Настольно-печатная игра «Разрезные картинки»



Дидактическая игра «Кто что делает»

Взрослый предлагает детям поочередно назвать членов своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и я) .

На работе устает
Просыпается так рано?
Лишь заботливая

- Мама.



- Молодец, правильно.

- А как зовут твою маму?

- А как мама тебя называет ласково?

- А как ты помогаешь маме по дому?

(рассказ ребенка: «Мою маму зовут ... Меня мама ласково называет...»)

Я помогаю по дому убираться, мыть посуду, подметать и ...)

- Замечательно. Еще одна загадка:

Кто научит гвоздь забить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете ребята
Это наш любимый ...

- Папа.



- Правильно, хорошо

- А как зовут папу?

- Кто ты для папы кто?

- Какой он папа?

(рассказ ребенка: - Моего папу зовут.... Я для папы Мой папа сильный, смелый....)

- Молодец. Хорошо, давай отгадаешь следующую загадку:

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша ...

- Бабушка.



- Молодец, конечно...

- А как зовут твою бабушку?

- Что умеет делать бабушка?

- А что ты любишь делать вместе с бабушкой?

(рассказ ребенка о бабушке: Мою бабушку зовут... Она умеет... Я помогаю бабушке, вместе мы печем пирожки...)

- Молодец, следующая загадка :

Рассмотреть картинки и назвать, что изображено на картинке:



Чтение художественной литературы «Петушок с семьей»

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед –
Мой родной, любимый....

- Дед.



- Молодец, правильно.
- А как дедушку зовут?
- А кто ты для него?
- А что ты любишь делать вместе с дедушкой?
(рассказ ребенка: Моего дедушку зовут... Я для дедушки –внук. Вместе с дедушкой мы играем в футбол...)
- Замечательно, но у меня осталась еще загадка, послушай ее:

*- Кто загадки отгадает
Тот своих родных узнает.
Все родные с кем живете,
Непрерывно вам друзья,
Вместе вы одна ...*

- Семья.



- Правильно, все эти люди называются одним словом – **семья**.



- Посмотрите, наша большая семья живет в этом домике. Они живут дружно. А давайте ребята покажем всю семью на ладошках.

Пальчиковая гимнастика «Семья»

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папа,



Ходит по двору петушок: на голове — красный гребешок, под носом — красная борода. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает: — Курочки-хохлатушки! Хлопотуны-хозяйюшки! Пёстренькие-рябенькие! Чёрненькие-беленькие! Собирайтесь с цыплятками, с малыми ребятками: я вам зёрнышко припас!



Курочки с цыплятами собрались, разкудахтались; зёрнышком не поделились — передрались.

Петя-петушок беспорядков не любит — сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зёрнышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во всё горло заорал: — «Ку-ка-ре-ку!»



«Разрезные картинки»



Этот пальчик – мама,
Этот пальчик – это я,
Вот и вся моя семья.

- Ребята посмотрите вот наша семья, Скажите, а кто здесь нарисован.
- **Семья.**



Дидактическая игра «Кто кому кем приходится»

- Давай с тобой разберём, кто кому кем приходится?



Папа Сын Дочка Мама



Папа Мама Дочь Сын Мама Папа



Дедушки Внук Внучка Бабушки

- А давайте мы попробуем посчитать, кто живет у нас в квартире!

Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево – вправо .)

Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево – вправо .)

Вот и вся моя семья, (Хлопаем в ладоши.)

- Посмотрите наша большая семья вместе и все у них хорошо. А когда собирается вся семья вместе? (на праздниках)





Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие для большой семьи»

- Правильно, семья собирается вместе по праздникам. И все садятся за один большой стол, пьют чай с вкусным пирогом, тортом, конфетами.
- А давайте для нашей семьи тоже устроим праздник и накроем стол.



- На стол нужно постелить...



- Потом поставим ...



- Посмотри, какая у нас с вами получилась большая и дружная семья, для которой мы сегодня накрыли на стол.
- От кого мы сегодня получили письмо?
- Кого мы поселили в нашем домике - ладошке?
- Для кого мы устроили чаепитие?
- Молодец!!!

14.05.2020

Аппликация

Тема: «Моя семья»

Задачи:

- закрепление у детей представления о членах семьи, об их трудовых обязанностях.
- формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.)
- воспитание у детей чувство гордости, любви, уважения, заботы о членах семьи;
- расширение словаря (мизинец, безымянный, средний, указательный, большой пальцы; помогает, заботится, ласковая, добрая, красивая, любимая, ласковая, заботливый, деловой, смелый, сильный).

Ход :

- Малыш, я предлагаю тебе немного поиграть с пальчиками.

«Пять да пять - родные братцы,
Так все вместе и родятся,
Если вскапываешь грядку -
Держат все одну лопатку.
Не скучают, а играют
Вместе все в одни игрушки.
А зимою всей гурьбою
Дружно прячутся в теплушки.
Вот такие «пять да пять»,
Угадайте, как их звать».



- Это пальчики.
 - А как ты догадался, что это пальчики?
 - А что же за теплушки, в которые они прячутся?
 - Это перчатки, варежки, рукавички.
 - А теперь я предлагаю тебе поиграть с пальчиками.
- Разгибаем из кулака пальчики и сопровождаем движение текстом.

«Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик - папа,
Этот пальчик - мама,
Этот пальчик - я.
Вот и вся моя семья».

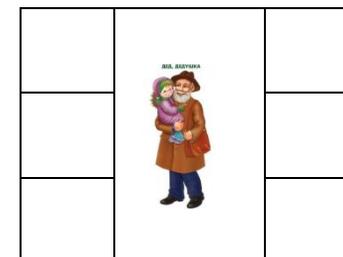
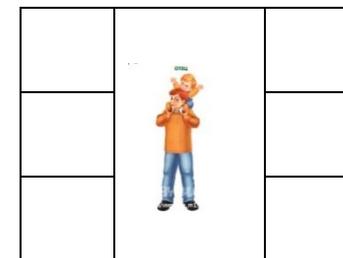
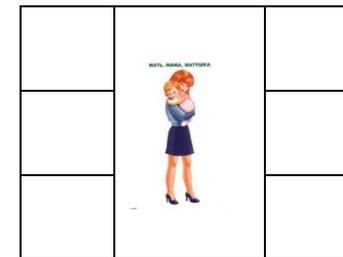
- О чем эта игра? (эта игра о семье)
- У меня есть вот такая ладошка.



- Давайте найдем на ладошке самый большой пальчик. Кто же это? (это дедушка)



- Правильно, дедушка. Послушайте стихотворение.
«У меня есть дедушка,
Как зима, седой,
У меня есть дедушка
С белой бородой.



Карточки разрезать, получится 24 отдельные карточки

Мне на все мой дедушка
Может дать ответ.
И не стар мой дедушка,
Хоть ему сто лет!»

- Расскажи о своем дедушке? Как дедушка заботится о тебе?
Давай приклеим лицо дедушки на ладошку. Вот так.



- Малыш, поиграем еще с нашими ладошками.

«Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки!
(Хлопают в ладоши).

А у бабушки ладони Все в морщинах собраны.
(Показывают руки ладонями вверх).

А у бабушки ладони Добрые-предобрые.
(Поглаживают ладони друг о друга).

Все работали ладони Долгими годами.
(Постукивают кулачком ладони).

Пахнут хорошие ладони Щами с пирогами.
(Подносят ладони к лицу, словно принимают).

По кудрям тебя погладят Хорошие ладони.
(Имитируют поглаживание).

И с любой печалью сладят Теплые ладони.
(Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них).

Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки!»
(Хлопают в ладоши).



- Моя бабушка самая добрая, заботливая, веселая.

- А теперь приклеивай лицо бабушки на указательный палец ладошки.



- Теперь послушай еще стихотворение.

«Не терпит мой папа безделья и скуки.
У папы умелые, сильные руки.
И, если кому-нибудь надо помочь,



Сюжетно- ролевая игра «Мы с мамой печем пироги»

Ход игры:

- Ты хочешь со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Ты хочешь пирожок? **Давай** еще позовем кукол Уляну и Женю. Девочки тоже хотят играть.

- Посмотрите, что у меня есть. Это кастрюля для замешивания теста.



-Я буду тесто месить тесто для пирожков в кастрюле.
Возьму муку



налью стакан молока,



Немного посолю.



Мой папа всегда поработать не прочь». «А мой папа просто чудо, Он защитник, верный друг. Без него нам очень худо, Если он уедет вдруг. С ним я спорю и рисую. С ним играю в мяч, танцую. Он подарки мне приносит, Обо всем меня расспросит. Папа рядышком всегда. Мы без папы - никуда!»



- Что можно сказать про такого папу?
- Папа сильный, смелый, деловой, смелый, всегда готов помочь.
- Давай найдем лицо папы и приклеим на следующий - средний палец.



- Послушай следующее стихотворение:
«Мы с мамой делали котлеты,
А за окошком дождик шел.
Мы с мамой думали при этом,
Как вместе быть нам хорошо!»
- О ком я тебе прочитала? (о маме)



- Почему девочке было хорошо с мамой? (потому что они были вместе)
- Мама заботится о тебе, а ты помогаешь маме? (я убираю свои игрушки, играю с младшим братом, вытираю пыль, поливаю цветы).
- Давайте найдем лицо мамы и приклеим ее на следующий - безымянный пальчик.



Добавлю немного сахара,



Сливочное масло.



- Вот так, вот так! Вот и тесто поднялось.



- Пирожки получатся пышные, румяные. Выложу тесто на стол, посыплю мукой, буду месить.

Пальчиковая гимнастика «ТЕСТО»

Тесто мы месили, (Делаем вид, будто месим тесто)

Мы пирог лепили, (Лепим пирожки)

Шлеп, шлеп, Шлеп, шлеп (Хлопаем в ладоши)

Слепим мы большой пирог! (Показываем большой пирог)

С разной начинкой сделаю пирожки: с капустой, с картошкой.



- Сережа, ты с чем любишь пирожки? С повидлом?
- Вот этот пирожок для тебя, он будет с повидлом.
- Тогда бери тесто и помогай мне лепить пирожки.

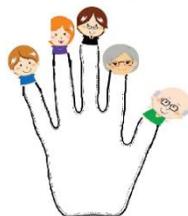


- Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь?
- Будем пирожки класть на противень, как у мамы на кухне.
- Вот здесь будет Сережин пирожок с повидлом. А Ульяна, с чем любишь пирожок? Хочешь с капустой или с яблоком? Вот он, пирожок с яблоком .

- У нас остался один самый маленький пальчик - мизинец. Кто же это?



- А как тебя ласково называют в семье? (Машенька, Сашенька, Игорёк)
- Выбери лицо мальчика или девочки и приклей его на мизинчик ладошки.



- Малыш, посмотри, какая получилась большая дружная семья на нашей ладошке. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. У каждой семьи есть свой дом, в котором тепло и уютно.

- Молодец, твоя «семейка» дружно трудились: пальчики помогали друг другу и твоя ладошка - домик получилась очень красивая.

Итог:

- Для кого мы с вами рисовали ладошку-дом?
- Кто живёт в вашем доме?
- Чем вам понравилось заниматься?

- У нас осталось еще тесто, давайте еще пирожок сделаем. Кто мне поможет?

-Женя, замеси тесто. Вот как у тебя хорошо получается!

-А теперь лепи пирожок вот так, как я. Клади его на противень. Много пирожков получилось. Не осталось ни одного свободного места. Надо в духовку ставить, пусть пекутся.

- А где же у нас будет духовка? Включай побыстрее!

Поставили пироги. Пока пекутся, можно и отдохнуть, Книжки почитать немножко.

- А сейчас проверим, как там наши пирожки?

Смотрит в духовку:

-Пирожки уже зарумянились, они готовы.



- Я сейчас их вытащу из духовки. Осторожно, горячо! Взрослый берёт прихватку и достаёт «горячие» пирожки из духовки.



Воспитатель наклоняется над противнем и нюхает пирожки:

- Понюхайте, как вкусно пахнут наши пирожки.

- Пирожки пшеничные, пирожки отличные!

До чего же хороши, с пылу, с жар, из печи!

- Поставим противень на стол остывать.

Давайте, попьем чаю с пирожками.

- А кто мне поможет чай приготовить?

-Неси, Женя, чайник. Открывай кран, наливай воду.

Женя подходит к крану, открывает его и подставляет чайник под струю воды.

- Женя, смотри, уже полный чайник воды набрался, закрывай скорее кран.

- Неси его на плиту. Что нужно сделать, чтобы вода в чайнике нагрелась? Включи печку.

Накрываем на стол и называем предметы посуды: «чайник», «чашки», «блюдца», «сахарница», «тарелочки под пирожки», «чайные ложки», «салфетница».

- Пирожки на столе, пора и чай по чашкам разливать. Сережа, ты какой чай будешь пить?

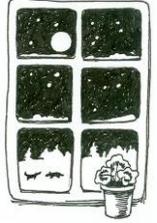
Взрослый кладет из коробочки в Сережину чашечку пакетик чая.

- А ты, Ульяна, какой чай будешь пить?

- Кто мне поможет кипяток в кружечки налить?

- Аккуратно, Женя, чайник горячий, не обожгись (разливает

			<p>чай по чашкам).</p> <p>- Ой, ребята, а чай – то не сладкий, что же делать?</p> <p>- Сережа, подай, пожалуйста нам сахарницу.</p> <p>Взрослый (кладет ложечкой сахар в чашку и размешивает его, предлагая детям повторить ее действия:</p> <p>- Спасибо, Ульяна. Какой вкусный чай! (Взрослый отпивает из чашечки немного чая). Вам нравится чай?</p>  <p>- Берите пирожки, угощайтесь. Дети повторяют действия взрослого.</p> <p>-Угощайтесь. Вкусно?</p> <p>- Очень вкусно!</p> <p>- Какие мы с вами молодцы. Испекли такие вкусные пирожки, устроили чаепитие.</p>
--	--	--	--

<p>Пятница 15.05.2020</p>	<h3>Художественно-эстетическое развитие</h3>		<p>Чтение художественной литературы: <i>Саша Черный «ПРО КАТЮШУ»</i></p>
<p>Рисование Тема: «Портрет семьи» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; • учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; • закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; • учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость; • воспитывать усидчивость, терпеливость на занятии; а также в процессе рисования продолжать развивать память, мышление, внимание. 	<p>Ход:</p> <p>- Малыш любишь ли ты своих родителей, фотографировались ли ты вместе с ними?</p>  <p>-Есть ли у тебя фотографии бабушек, дедушек? Может быть, у кого-нибудь такая фотография в рамочке висит на стене?</p>  <p>-Послушай стихотворение А.Кушнера:</p> <p style="text-align: center;"><i>Если видишь, что с картины Смотрит кто-нибудь на нас, Или принц в плаще старинном, Или в робе верхолаз, Летчик или балерина, Или Васька, твой сосед, Обязательно картина называется портрет.</i></p>	 <p>На дворе мороз, В поле плачут волки. Снег крыльцо занёс, Выбелил все ёлки... В комнате тепло, Печь горит алмазом, И луна в стекло Смотрит круглым глазом.</p>  <p>Катя-катенька-катушка Уложила спать игрушки: Куклу безволосую, Собачку безносую, Лошадку безногую</p>	



-Давай с тобой нарисуем семейный портрет – папу, маму и себя, изобразив только головы.



- Какого цвета глаза у мамы? Какого цвета глаза у папы? А у тебя? А у тебя есть брат или сестра? Нарисуй на каждом лице глаза.



- Теперь нарисуем на каждом лице носики. Вот так у тебя получится.



Физминутка «Семья»

Раз, два, три, четыре
(хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире?
(повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять
(Хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать;
(указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,
Кошка Мурка, два котенка,
Мой щегол, сверчок и я -
Вот и вся наша семья!

- А теперь вспомни, какое настроение чаще бывает у родителей. Радость? Печаль? Посмотри на рисунки и выбери подходящую мимику.

И коровку безрогую –
Всех в комок,
В старый мамин чулок
С дыркой,
Чтоб можно было дышать.
«Извольте спать!
А я займусь стиркой...»



Ай, сколько пены!
Забрызганы стены,
Тазик пищит,
Вода болтается,
Катюша пыхтит,
Табурет качается...
Красные лапки
Полощут тряпки,
Над водою мыльной
Выжимают сильно-пресильно –
И в воду снова!
Готово!



От окна до самой печки,
Словно белые овечки,
На веревочках висят
В ряд:
Лошадиная жилетка,
Мишкина салфетка,
Собачьи чулочки,
Куклины сорочки,
Пеленка
Куклиного ребенка,
Коровьи штанишки
И две бархатные мышки.



Покончила Катя со стиркой,
Сидит на полу растопыркой:
Что бы еще предпринять?
К кошке залезть под кровать,



- А теперь можно приступить к итогу рисования. Нам осталось нарисовать подходящую мимику ротика, которую ты выбрал.



- Заканчивая наш портрет, нарисует нашим лицам волосы.



Если ты сможешь дорисовать лицам туловище, то получатся человечки, вот такие!



Забросить за печку заслонку
Иль мишку подстричь под гребёнку?

Дидактическая игра «Собери портрет»

Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 9 частей.

