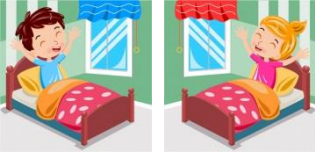






Планирование дистанционного обучения в младшей группе №5 «Дельфинчики» на неделю с 27.04. по 30.04.2020г.

Тема недели «Цветущая весна»

ЦЕЛЬ: Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны. Расширять представления детей о весне. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

День недели	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 27.04.2020	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мир растений весной» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей о весне, ее признаках; - Развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику; - Понимать смысл загадок и находить отгадку; - Расширять и активизировать словарь по теме; - Закрепить знания о частях цветка; - Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру. 	<p>Познавательное развитие</p> <p>Ход:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте, ребята поздороваемся. <ul style="list-style-type: none"> - С добрым утром, глазки (поглаживаем веки) - Вы проснулись? (делаем из указательного и большого пальцев «бинокль») - С добрым утром, ушки! (поглаживают ладошками уши) - Вы проснулись? (расставляют пальцы, прикладывают растопыренные ладони к ушам) - С добрым утром, ручки! (глядят то одну, то другую руку) <ul style="list-style-type: none"> - Вы проснулись? (хлопают в ладоши) - С добрым утром солнце! (руки вверх) - Я проснулся (голову вверх)  <ul style="list-style-type: none"> - Отгадайте загадку и вы узнаете, какое сейчас время года. <p>Вот и небо просветлело, Землю солнышко согрело, Ручейки в лесу поют и подснежники цветут. Пробудилось все ото сна, Это к нам пришла – Весна.</p>  - Как ты это понял, что пришла Весна? (пригревает солнце)  <ul style="list-style-type: none"> - Что стало со снегом? (снег становится грязным, рыхлым, начинает таять). 	<p>Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «У солнышка в гостях»: Однажды большая туча занавесила небо. Солнце три дня не показывалось. Заскучали цыплята без него.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куда это солнышко девалось? - говорят. - Нужно его поскорее на небо вернуть. - Где же вы его найдёте? - закудахтала наседка. - Разве вы знаете, где оно живёт? - Знать-то мы не знаем, а кого встретим, того спро-сим, - ответили цыплята.  <p>Собрала их наседка в дорогу. Дала мешочек и сумочку. В мешочке - зёрнышко, в сумочке - маковинка. Отправились цыплята. Шли-шли - и видят: в огороде, за кочаном капусты, сидит улитка. Сама большая, рогатая, а на спине хатка стоит. Остановились цыплята и спрашивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улитка, улитка, не знаешь ли, где солнышко живёт? - Не знаю. Вон на плетне сорока сидит - может, она знает. А сорока ждать не стала, пока к ней цыплята подойдут. Сорока и цыплята <p>Подлетела к ним, затараторила, затрещала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цыплята, куда вы идёте, куда? Цыплята, куда вы идёте, куда? <p>Отвечают цыплята:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да вот солнышко скрылось. Три дня его на небе не было. Идём его искать. - И я с вами пойду! И я с вами пойду! И я с вами пойду! - А ты знаешь, где солнышко живёт? 



- Что еще происходит весной? С крыш домов капает... (сосульки).



- Кто возвращается из теплых стран? (возвращаются птицы).



- А с деревьями что произошло? (почки набухли).



- Какие цветы появились? (Первоцветы).

- Давайте отгадаем **загадки о первых весенних цветах:**

Он растет красивый, нежный,
Голубой иль белоснежный.
Даже раньше расцветает,
Чем на речке лед растает.
Распустился точно в срок
Первый мартовский цветок. (Подснежник)



Золотым лучом согреть
Вырос солнышка портрет!
Но у желтого цветочка
Временно листочков нет (Мать-и-мачеха)



Белые горошки
На зелёной ножке. (Ландыш)

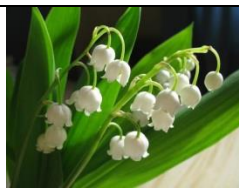
- Я-то не знаю, а заяц, может, знает: он по соседству, за межой, живёт! — затрещала сорока.
Увидел заяц, что к нему гости идут, поправил шапку, вытер усы и пошире ворота распахнул. в лодке заяц утка и цыплята-
Заяц, заяц, - запищали цыплята, затараторила сорока, - не знаешь ли, где солнышко живёт? Мы его ищем.
— Я-то не знаю, а вот моя соседка, утка, — та, наверно, знает: она около ручья, в камышах, живёт.
Повёл заяц всех к ручью. А возле ручья утиный дом стоит и челнок рядом привязан.
- Эй, соседка, ты дома или нет? - крикнул заяц.
- Дома, дома! — закричала утка. — Всё никак не могу просохнуть - солнца-то три дня не было. Заяц, утка и цыплята идут солнышко искать
— А мы как раз солнышко идём искать! — закричали ей в ответ цыплята, сорока и заяц. — Не знаешь ли, где оно живёт?
— Я-то не знаю, а вот за ручьём, под дуплистым буком, ёж живёт — он знает.



Переправились они на челноке через ручей и пошли ежа искать. А ёж сидел под буком и дремал.
- Ёжик, ёжик, - хором закричали цыплята, сорока, заяц и утка, - ты не знаешь, где солнышко живёт?
Подумал ёж и говорит:
- Как не знать! Знаю, где солнышко живёт. За буком -большая гора. На горе - большое облако. Над облаком -серебристый месяц, а там и до солнышка рукой подать!
Взял ёж палку, нахлобучил шапку и зашагал впереди всех дорогу показывать.
Вот пришли они на макушку высокой горы. А там облако за вершину уцепилось и лежит-полёживается.
Залезли на облако цыплята, сорока, заяц, утка и ёж, уселись, и полетело облако прямёхонько к месяцу в гости.



А месяц увидел их и поскорее засветил свой серебряный рожок.
— Месяц, месяц, — закричали ему цыплята, сорока, заяц, утка да ёж, - покажи нам, где солнышко живёт! Три дня его не было на небе, соскучились мы без него.
Привёл их месяц прямо к воротам солнцева дома, а там темно, света нет: заспалось, видно, солнышко и просыпаться не хочет.
Тут сорока затрещала, цыплята запищали, утка за-крякала,



Жёлтый, белый, голубой;
На земле растут пустой.
У весны есть фокусы:
Распустились...(крокусы).



Он спешит весне навстречу,
Я везде его замечу:
Жёлтенький кафтанчик
Носит...(одуванчик).



Есть у весеннего цветка
Приметы, чтоб не ошибиться:
Листик — как у чеснока,
А корона — как у принца! (Нарцис)



- Молодец, ты разгадал все загадки! А теперь давай немного отдохнем.

Физкультминутка:


На лугу растут цветы
Небывалой красоты(руки в стороны)
К солнцу тянутся цветы.
С ними потянись и ты (потягивание, руки вверх)
Ветер дует иногда,
Только это не беда.(покачивание поднятыми вверх руками)
Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки.(наклоны вперед)
А потом опять встают
И по-прежнему цветут.(выпрямление)

заяц ушами захлопал, а ёж палкой застучал:
— Солнышко-вёдрышко, выгляни, высвети!
— Кто под окошком кричит? - спросило солнышко. — Кто мне спать не даёт?
— Это мы - цыплята, да сорока, да заяц, да утка, да ёж.
Пришли тебя будить: утро настало.
— Ох, ох!.. - застонало солнышко. — Да как мне на небо выглянуть? Три дня меня тучи прятали, три дня собой заслоняли, я теперь и заблестеть не смогу... Услыхал про это заяц - схватил ведро и ну воду таскать. Услыхала про это утка - давай солнце водой умыть. А сорока — полотенцем вытирать. А ёж давай колючей щетиной начищать. А цыплята - те стали с солнышка соринки смахивать. Выглянуло солнце на небо, чистое, ясное да золотое.
Курица и цыплята радуются солнышку. И всюду стало светло и тепло. Вышла погреться на солнышке и курица.
Закудаhtала, цыплят к себе подзывает.
А цыплята тут как тут. По двору бегают, зёрна ищут, на солнышке греются.
Кто не верит, пусть посмотрит: бегают по двору цыплята или нет?



Игра-лото «Времена года»

		
	ОСЕНЬ	

		
	ЗИМА	

- Вы рады весне? Мы долго ждали весну, значит, какая весна? (Долгожданная).
- Какое настроение возникает у вас, когда вы говорите о весне? (Веселое, хорошее, прекрасное, ...).
- Можно сказать - весеннее настроение?
- А дождь весной какой? (Весенний дождь)
- А лужи весной какие? (Весенние лужи).
- А сосулька весной какая? (Весенняя сосулька)
- А солнце весной какое? (Весеннее солнце).
- А ручьи весной какие? (Весенние ручьи)
- А трава весной какая? (Весенняя трава)
- А небо весной какое? (Весеннее небо)
- А деревья весной какие? (Весенние деревья)
- А проталинка весной какая? (Весенняя проталинка)
- А день весной какой? (Весенний день)
- А облако весной какое? (Весеннее облако)

**Дидактическая игра
«Подбери картинку с признаками весны»**




- Посмотрите вокруг, а у тебя есть растения дома? (Да).
- А чем растения дома отличаются от растений, которые растут на улице? (В помещении комнатные растения растут в горшочках, а цветы растут на клумбе).



- А что у них общего? (У них есть стебель, корень, листья и цветки). - - Правильно, молодец. Как комнатным, так и уличным цветам нужен уход и забота.
- Как надо ухаживать за растением, чтобы оно росло большим, красивым, чтобы на нем появились цветы? (растение надо поливать).
- Из чего мы поливаем? (из лейки). Правильно.




Табло с картинками разрезать, получится 24 отдельных карточки.



 - Когда мы поливаем растения не надо лить много воды.

 - А что мы делаем с землей, если видим что она затвердела? (Рыхлим). А чем? (Палочкой, рыхлителем).



 - И самое главное, мы должны запомнить, что к цветам и растениям мы должны относиться бережно, не топтать их, если они растут на улице, не рвать и не выдергивать с корнем.

 - Итак, о чем мы сегодня говорили? Как нужно ухаживать за цветами и растениями?

Вторник
28.04.20

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений
Тема: «Сравнение двух равных и неравных групп предметов»

Задачи: Уметь сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше. Знают способы сравнения двух предметов по длине и высоте и обозначать соответствующими словами.

Формирование навыка счета в пределах 5.
Формирование умения сравнивать группы предметов путем наложения и приложения.

Развитие смекалки, воображения, логического мышления.

Воспитание умения слушать и не перебивать друг друга.

Ход :

-Посмотри, к нам в гости сегодня пришел мишка, он очень расстроен, давай спросим у него что случилось?



- Мишка шел к нам через волшебный лес.

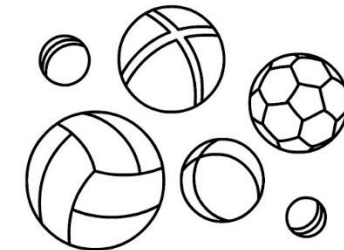


- А там ворота были разные и он не смог, через все ворота пройти и не знает почему, он хочет узнать у нас? Расскажем мишке, почему. Посмотри, у нас двое ворот .



- Одни красные, какие они по высоте?

Раскраска «Матрешки», «Мячики»:



Дидактическая игра: «Один-много»

Цель: формирование представления о понятиях „один” – „ много”; умение сравнивать предметы по количеству

Ход игры:

1 вариант: Собери шарики по цвету

2 вариант: Собери шарики по размеру



- Правильно, красные ворота - высокие.
- А другие синие ворота, какие они по высоте?



- Правильно, синие ворота - низкие.
- Давай, попросим мишку пройти через красные ворота, смотри он прошел.



- А теперь давайте попросим мишку пройти, через синие ворота.



- Ой, смотри у него не получается, а почему? (Потому что мишка выше синих ворот).
- Что можно сказать о высоте красных ворот по сравнению с высотой синих ворот? (Красные ворота выше, чем синие ворота.)
- Посмотри, ты видишь две полоски – дорожки, а рядом машинки стоят.



- Покажи мне длинную дорожку.
- Покажи короткую.
- Покатай машинку по длинной дорожке. По какой дорожке едет машинка? (по длинной дорожке). Значит, это дорожка ... (длинная).
- Молодец!
- А теперь покатай машинку по короткой дорожке. По какой дорожке едет машинка? (по короткой дорожке). Значит, это дорожка ... (короткая).
- Мишка, видишь, какие мы молодцы.
- Мы правильно показали тебе какая дорожка длинная, а какая короткая.

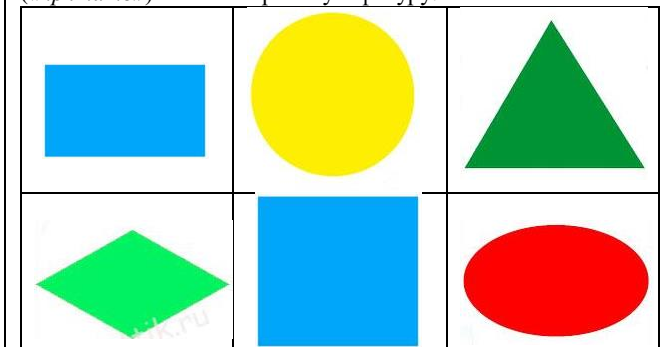


Дидактическая игра «Подбери фигуру»

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Содержание.

Показываю фигуры, обвожу каждую пальцем.
 Даю задание : «У тебя на столе лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносах, но другого цвета. Разложи все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Прошу обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладываю («прятать») ее на начерченную фигуру.



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

Мы на плечи руки ставим,
Начинаем их вращать.
Так осанку мы исправим.
Раз-два-три-четыре-пять!
Руки ставим перед грудью,
В стороны разводим.
Мы разминку делать будем
При любой погоде.
Руку правую поднимем,
А другую вниз опустим.
Мы меняем их местами,
Плавно двигаем руками.
А теперь давайте вместе
Пошагаем все на месте.

- А еще, мишка очень любит играть с матрешками. А ты любишь с ними играть?



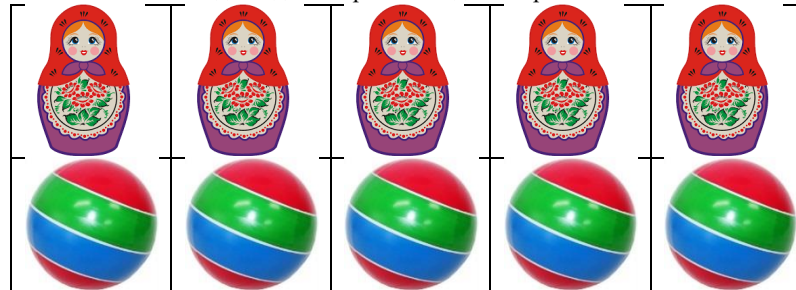
- Наши маленькие гости очень любят играть. А вот с чем? Отгадай загадку и узнаешь любимую игрушку матрешек:

Стукнешь о стенку, а я отскочу.
Бросишь на землю – а я подскочу.
Я из ладоней в ладони лечу –
Смирно лежать я никак не хочу. (Мяч)



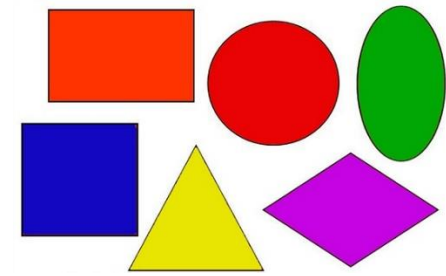
- Молодец! Отгадал загадку. Это мяч. Давай дадим каждой матрешке один мячик.

Разложи мячики под каждой матрешкой: одна матрешка – один мячик.



В ходе выполнения упражнения я задаю вопросы:

- Сколько мячиков ты положил? (Много)
- Что можно сказать о количестве матрешек и мячиков? (Матрешек и



Табло с геометрическими фигурами разрезать, получится 6 отдельных карточек

мячиков **поровну**)
 - У каждой матрешки есть мячик? (Да)
 - Матрешек и мячиков **поровну**? (Да, **поровну**)
 - Уточняем, что мячиков **столько же, сколько** и матрешек.
 - Мячиков **столько же, сколько** матрешек!
 - А теперь, давай покажем матрешкам, как прыгают мячики!
 -Ты сегодня молодец, справился с заданиями. Мишке очень понравилось, но ему пора уходить, давай попрощаемся с ним.

Среда
29.04.20

Речевое развитие

Развитие речи Тема: «Первоцветы»

Задачи:

- Установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны.
 Учить различать и называть первоцветы (мать и мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан).

Развивать умственную операцию сравнения: находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь мнемотаблицей, закреплять умение называть основные части растений.

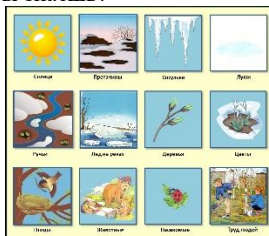
Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход :

- Назови, какое сейчас время года? (весна)



- Какие признаки весны ты знаешь?



- Пригрело солнышко, снег растаял, вода напоила землю и появились из неё сначала листочки, потом вырос, потянулся к солнышку стебелёк, затем распустился цветок. Какие весенние цветы ты знаешь?

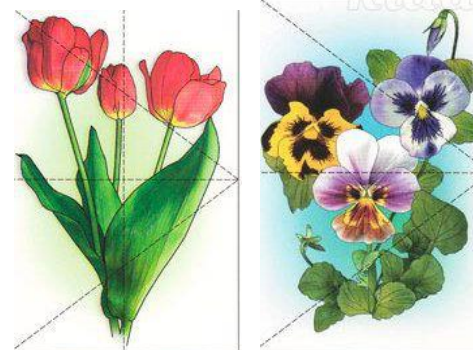
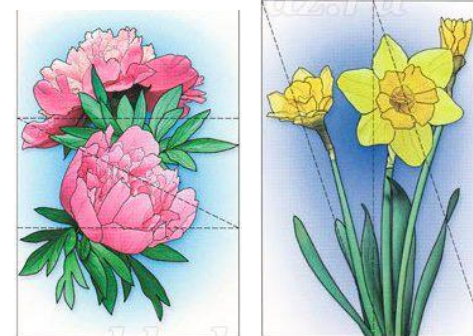


-Где встречается мать-и-мачеха? (На поляне, в лесу)



- Почему у этого цветка такое странное название? Послушай!
 - Нижняя часть листочка пушистая за счет волосков, покрывающих лист как паутинка. Прикоснувшись к нижней части листа, можно почувствовать тепло и мягкость, как мать. Верхняя часть листа холодная, жесткая и скользкая при прикосновении, ее называют «мачехой».

Игра пазлы: «Весенние цветы»



Чтение художественной литературы: «Как мы ездили в зоологический сад» Б.Жидков

Мама говорит:

- Вот я и не знаю, где мы.

И стала спрашивать у одного дяди, как нам дальше ехать.



– Здравствуйте, извините, что опоздал. Я узнал, что сегодня вы будете говорить о цветах и принёс вам свой любимый цветок в подарок. Такие цветы растут у нас на клумбах в Цветочном городе. Вот только я забыл, как он называется. Что это за растение?



- Когда цветут мать-и-мачеха и тюльпаны? (Мать-и-мачеха и тюльпаны весенние цветы. Цветут они весной.)
- Какие по высоте цветы? (Тюльпан высокий, а мать-и-мачеха низкая)
- Сколько стеблей у цветков? (У мать-и мачехи много стебельков, а у тюльпана один стебель)
- Какая форма листа у цветков? (У мать-и мачехи лист овальный, по краям зубчики. А у тюльпана лист удлинённый).



Физкультминутка «Тюльпанчики»

Вот тюльпанчики проснулись (встают, протирают глазки),
 Улыбнулись (улыбаются),
 Потянулись (тянутся),
 Раз – росой умылись (умываются),
 Два – изящно покружились (кружатся),
 Три – нагнулись и присели (наклоняются и приседают),
 А четыре – полетели (бегают),
 Пять – они остановились (останавливаются)
 И тихонько опустили (приседают).

Беседа о красоте и радостных впечатлениях от цветов, бережном отношении к природе.

Берегите первоцветы,
 Весны первые шаги!
 Ранним солнцем
 Чуть согреты
 Эти первые цветы!

- Как ты думаешь, почему нельзя цветы срывать? (Красоту сорвём – некрасиво будет, цветы погибнут, быстро завянут.
- Всё это правильно. А ещё, если мы сорвём первые цветы, то насекомые

Дядя маме рассказал. И мы с мамой сели в трамвай. И мама сказала, что мы сейчас поедem смотреть диких зверей.

А я спросил:

- А они нас не заедят?

Все кругом засмеялись, и одна тетя незнакомая сказала:

- Они в клетках сидят в железных. Они не могут высочинить. Там есть маленькие лошадки. Попроси маму, она тебя покатает.

КАК МЫ В ЗООСАД ПРИЕХАЛИ



Мы в трамвае не очень долго ехали. Нам сказали, что нам скоро выходить. Мы пошли вперед, чтобы выходить. И все нас спрашивали:

- Вы у зоосада выходите?

Это потому, что они тоже хотели выходить. А если мы не выходим, так чтобы их вперед пустить. Там, в трамвае, очень много народу было. И надо пропускать, кому выходить. Нам надо было выходить, и нас пропускали. Один дядя даже сказал:

- Давайте, гражданка, я вам мальчика вынесу.

И он меня вынес. Мама сказала "спасибо" и взяла меня за руку. И мы пошли в зоосад. Там стенка. И на стенке стоят звери. Только они не живые, а сделанные. И надо брать билет, как на поезд. Там в стенке окошечки, и в окошечки дают билеты.

А потом надо идти в ворота. А там дальше сад.

ПЕЛИКАН



Мама стала всех спрашивать:

- Где слоны? Где слоны?

А я сказал маме:

- Почему слоны?

Мама сказала:

- А вот потому. Иди скорей.

А там была вода. Прямо целый пруд. И там плавали птицы. И по берегу ходила одна птица. На маленьких ножках и очень толстая. У ней клюв очень большой. И под всем клювом кожа висит, как мешок.

Я закричал:

(пчелы, осы) останутся без еды, ведь они питаются пыльцой, что внутри цветка и погибнут, тогда некому будет опылять деревья и растения.

- Значит мы, люди, останемся без клубники, черешни, груш и яблок, без овощей, а животные без травы. Всё живое погибнет.

Цветы украшают луга и леса,

Но это не только природы краса-

В них пчелы находят целительный дар,

И бабочки пьют из них сладкий нектар.

Не надо, друзья, их бессмысленно рвать,

Не надо букеты из них составлять...

Завянут букеты... Погибнут цветы...

И больше не будет такой красоты!

- Не рви цветы, не топчи цветы, иначе они могут исчезнуть навсегда, а если тебе понравился цветок, то сфотографируй его на память или нарисуй, а ещё можно сделать красивую картину!

- Ой, кто это? Кто это?

Мама сказала:

- Не знаю, идем. Это птица.

А один мальчик проходил и сказал:

- Это пеликан. Он клювом рыбу ловит и в этот мешок под клювом складывает. А потом ест.

Я маму спросил:

- Правда, пеликан?

Мама сказала:

- Правда, правда! Идем.

ОРЕЛ



А потом я не захотел идти, потому что очень скоро и потому что я за решеткой увидел очень большую птицу.

И я стал кричать:

- Мама, вон какая птица!

И я стал показывать на эту птицу. У ней на клюве, на конце, - крючок. А на лапах - очень острые когти. Она коричневая и немного черная. И я тянул маму, чтоб к ней идти. Мы совсем близко подошли.

Эта птица сидела на большом камне и лапами держала сырое мясо. Она клювом отрывала кусочки и потом на всех глядела и ела мясо. Она очень сердито глядела. И все говорили, что это орел. И что это самая главная птица. Потому что она всякую птицу может победить и заклевать. И что она маленького барашка может унести и даже маленького мальчика унесет. И две такие птицы могут даже большого человека забить. Они только сырое мясо и едят. Они хлеба не станут есть. Они очень высоко летают и сверху смотрят, кого им заклевать. И всяких птичек хватают, и зайчиков тоже. А этот мальчик, который раньше нам встретился, там тоже стоял, и он про орла много рассказывал. Он сказал, что про всех зверей знает, потому что он в зоосаде учится. Их много, таких мальчиков и девочек.

Они за зверями тоже смотрят. И они про зверей все знают. А мама ему сказала:

- Ты в школе учишься, а не в зоосаде.

А он сказал, что он в школе учится всему, а про зверей в зоосаде учится.

ДИКОБРАЗ



Вдруг я услышал, как один дядя закричал:

- Вон он, дикобраз! Вон, вон, гляди!

Я сказал немножко громко:

- Мама, вон кричат "дикобраз". Хочу дикобраза!

А мама сказала:

- Это вот про тебя кричат. Ты скандалишь, ты и есть дикобраз-безобраз.

А я сказал:

- Мама, все туда смотрят, в клетку. Пойдем.

А потом стал говорить:

- Пожалуйста! Пожалуйста! Пожалуйста!

И мы пошли к этой клетке. И вовсе не про меня дядя говорил, что дикобраз, а там, в клетке, сидел дикобраз. Из него растут, прямо как прутья, такие иголки. Они острые. Его ни за что нельзя погладить. А впереди у него мордочка. И носик кругленький. И на мордочке иголок нет, а волосики.

Мама на дощечке про него прочитала. Мама сказала, что он живет в жарких странах.

В клетке у дикобраза был домик, и там, в домике, другой дикобраз лежал.

А потом дядя, который кричал про дикобраза, говорил, что эти колючки очень могут колоть. Он сказал, что сам видал дикобраза. Он хотел его поймать. А дикобраз побежал скорей к ямке и совсем голову в ямке спрятал. А колючки все на дядю выставил, и его никак взять дядя не мог, потому что колючки очень острые и они во все стороны торчат.

А когда мы с мамой дикобраза смотрели, он колючек не выставлял, а их все назад держал. Он совсем небольшой. Он как маленькая собачка. У него мордочка очень добрая.

Я маму спросил:

- Мама, дикобраз хороший?

Мама сказала:

- Ну, вот сам видишь, какой.

А я сказал:

- Хороший, хороший!

Мама сказала, что надо скорей к слонам, и мы пошли.

КАК Я КАТАЛСЯ НА МАЛЕНЬКОЙ ЛОШАДКЕ



Мама опять стала всех спрашивать:

- Где слоны?

Нам сказали, чтобы мы дальше шли. А дальше был

			<p>заборчик, а за заборчиком бегала маленькая лошадка. Она совсем маленькая. Это детская лошадка. Эта лошадка возила повозочку. Повозочка очень маленькая. И в повозке сидели две девочки маленькие и еще мальчик, немножко побольше. Мальчик вожжи держал и правил. Я стал радоваться и стал в ладоши хлопать и кричать:</p> <p>- Ай, ай, какая лошадка!</p> <p>И я кричал, что хочу на этой лошадке ехать. А потом еще пробежала лошадка, тоже с повозочкой. Только у этой лошадки уши были очень длинные.</p> <p>Я стал кричать:</p> <p>- Какая смешная!</p> <p>Мама сказала, что это я смешной. Потому что это не лошадка, а ослик. У них всегда уши длинные. И хвост у них не из волос, а как веревка, только на конце кисточка из волос.</p> <p>И эти ослик и лошадка бегали кругом за заборчиком. И возили мальчиков и девочек. А у лошадки и ослика еще звоночки были прицеплены. Лошадка бежала и звонила. Я стал маму просить, чтоб покататься непременно на этой лошадке.</p> <p>Мама сказала:</p> <p>- Я не знаю. Может быть, не пустят.</p> <p>А тут один дядя стоял. Он сказал:</p> <p>- Это для всех детей. И надо купить билет.</p> <p>И сказал:</p> <p>- Идемте, идемте. Я вас провожу.</p> <p>И даже взял меня за руку.</p> <p>Мама сказала:</p> <p>- Ах, я не знаю. Я очень спешу!</p> <p>А мы уже пришли, где можно к лошадкам пройти. И там стоял дядя, и он билеты давал. И там этот ослик стоял. И дядя, который билеты давал, говорит:</p> <p>- Ну, давай я тебя посажу.</p> <p>А я сказал:</p> <p>- Не надо меня сажать. Я на ослике не хочу. Я хочу на маленькой лошадке.</p> <p>А он сказал:</p> <p>- Ну, тогда жди.</p> <p>А лошадка мимо нас проехала и опять поехала вокруг. Потому что это еще те девочки катались. Я смотрел, как лошадка ножками бежит. Она прямо как игрушечная. И головка у ней тоже маленькая.</p> <p>Пусть папа мне такую подарит, я ее очень любить буду. Я бы с ней вместе спал, и она бы по комнате у меня ходила. Я бы ее гладил. Я бы ей все есть давал. Я бы ее целовал. И я бы на нее верхом сел и поехал бы с саблей. Тогда бы все мальчики боялись меня.</p> <p>Я все смотрел на лошадку, как она к нам подбегала. А когда она до нас добежала, мальчик, который правил, сказал лошадке "тпру", и она стала. Девочки стали вылезать, и мне мама сказала, чтоб я садился. А я сказал, что хочу сначала погладить лошадку.</p> <p>Она была как раз с меня ростом. И я ее по спине погладил.</p>
--	--	--	---

А она головой стала трясти. И я ей немножко шею погладил.

А мальчик, который правил, мне крикнул:

- Не бойся, она не кусает!

И я лошадке мордочку погладил.

Мама сказала, что у ней была собака больше, чем эта лошадка. А дядя, который билеты давал, сказал, что это пони и что она, хоть и такая маленькая, все равно очень сильная и ей уже много лет.

Потом этот дядя посадил меня в повозку на скамеечку. А напротив посадил одну девочку. И мама мне все говорила, чтоб я держался.

Мы поехали, лошадка затопала, и звоночки зазвонили. А эта девочка так обрадовалась, что закричала очень тоненько. И я тоже закричал, потому что это очень хорошо - как мы поехали. И все на нас из-за заборчика смотрели. И как девочка кричит, смотрели.

И мы проехали мимо мамы, и я ей рукой махал. Она мне кричала:

- Держись, Алешка! Держись!

А мальчик, который правил, сказал:

- Она и большого человека везти может. Она очень сильная.

И что это ничего, что она, как собака, ростом.

И мы еще раз мимо мамы проехали. А девочка не стала кричать, а взяла меня за руку, и мы стали руки качать и говорить:

- И! И! И!

И мы теперь приехали к моей маме, и к девочкиной маме, и где этот человек с билетами. И нас с повозки сняли. Я еще хотел лошадку погладить, а мама сказала, что нужно скорей.

МИШКИ



И мы пошли. А я вдруг увидел опять решетку. Очень большую и очень высокую. Там стояло дерево, только без листьев, и на нем живые мишки.

И я закричал:

- Мама, мишки!

Мама сказала:

- Потом.

А я сказал:

- Не потом! Не потом!

И стал маму тянуть, где мишки, и стал кричать:

- Мама, пойдем! Мама, пойдем!

И все стали на нас глядеть. Мама сказала:

- Фу, какой скандальный!

И сказала, что так мы никогда до слонов не дойдем. А она все-таки пошла со мной, где медведики. Они были маленькие,

как собачки, потому что они еще дети.

Они лазили по этому дереву, которое у них стояло. Они на дереве играли и кусались. Только не в самом деле, а немножко. И один хотел другого вниз стянуть. Он его лапой хватал за ногу. А на лапах у них когти, черные и длинные. А сами мишки коричневые, совсем как мой мишка.

Они очень скоро лезут по дереву. Они когтями прямо как кошки цепляются.

А потом я увидел там еще двух мишек. Они тоже хотели на дерево лезть, а те мишки их не пускали и очень смешно кусались. И все смеялись.

И мама тоже смеялась.

А один мишка побежал, и я стал смотреть, почему он побежал. А там были две серенькие обезьянки. Они совсем как человечки. Только на них серая шерсть, как на кошках. А на лице шерсти нету. И на ушках тоже. Только лица у них, как у старушек. Это мишка к ним бежал, чтоб их лапой достать. А они вскочили на решетку и полезли наверх.

Они ручками и ножками хватались за решетку - у них на ножках пальчики, как на руках. Они в кулак их могут зажать. И все, что захотят, они ногой могут хватать.

Потому им так ловко лазить: как на четырех руках.

Мишка потянулся по решетке и не мог достать. А я испугался, что он за ними полезет и их закусает. Он по той решетке не мог полезть, потому что тоненькая. А он по толстой полез. Он очень хорошо полез. Он тоже и руками и ногами лез. И потом вбок лез. Только он так скоро не может, как обезьянки.

Я все думал, что обезьянки, может быть, человечки, и сказал маме:

- Они, может быть, немножечко человечки?

А мама сказала:

- Не говори глупостей! Это просто маргышки такие.

И потом вдруг туда пришел тот самый мальчик, который нам про орла рассказывал. И все мишки к нему побежали.

Я хотел еще на мишек смотреть, а мама сказала:

- Ну, идем к слонам. Так мы никогда не дойдем.

ЗЕБРА



Мама очень скоро пошла. И вдруг она сама сказала:

- Ах, какая!

И стала. А это была за решеткой лошадь. И я думал, что на ней одеяло нашито. Потому что на ней желтые и черные полосы. А мама сказала, что никакого не одеяло, а это у ней шерсть сама так растет. И сказала, что это зебра. Мама даже сказала:

- Ай, надо им дать поесть!
 Их там две было. А они вовсе не хотели есть. Они даже на нас не смотрели. А я на них смотрел. И я потому смотрел, что они очень красивые. У них волосы стоят на шее, как щетка.
 А мама вдруг сказала:
 - Ах, да! Слоны!

Четверг
 30.04.2020

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация

Тема: «Тюльпан»

Задачи:

- Развивать навыки выполнения аппликации, учить аккуратно пользоваться клеем.
 - Самостоятельно составлять и наклеивать изображение цветка на листе картона из готовых частей, правильно располагать их.
 - Познакомить с частями цветка.
4. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к цветам; вызывать у детей эмоциональный отклик на полученный результат.

Раздаточный материал:

Половинка альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги лепестки цветка тюльпана, зеленый стебель, лист цветка, силуэт вазы; клей, салфетки бумажные, клеёнка.

Ход:

- Посмотри, какая у меня красивая ваза. А что в вазе стоит?



- В вазе стоят цветы. Красные, синие, желтые цветы. Они называются тюльпаны.

- Посмотри на картинках цветы разного цвета и формы – это весенние цветы.



- Как ты думаешь, почему их называют весенними цветами? (Потому что появляются весной)

- Какие весенние цветы ты знаешь?

- Подснежники, мать-и мачеха, ландыши, крокусы, одуванчики, нарцисс, тюльпаны и незабудка.

- Я предлагаю поиграть в **игру «Доскажи словечко»**. Будь внимательным!

- Какое сейчас время года? (весна)

- Ярко светит и греет.... (весеннее солнышко)

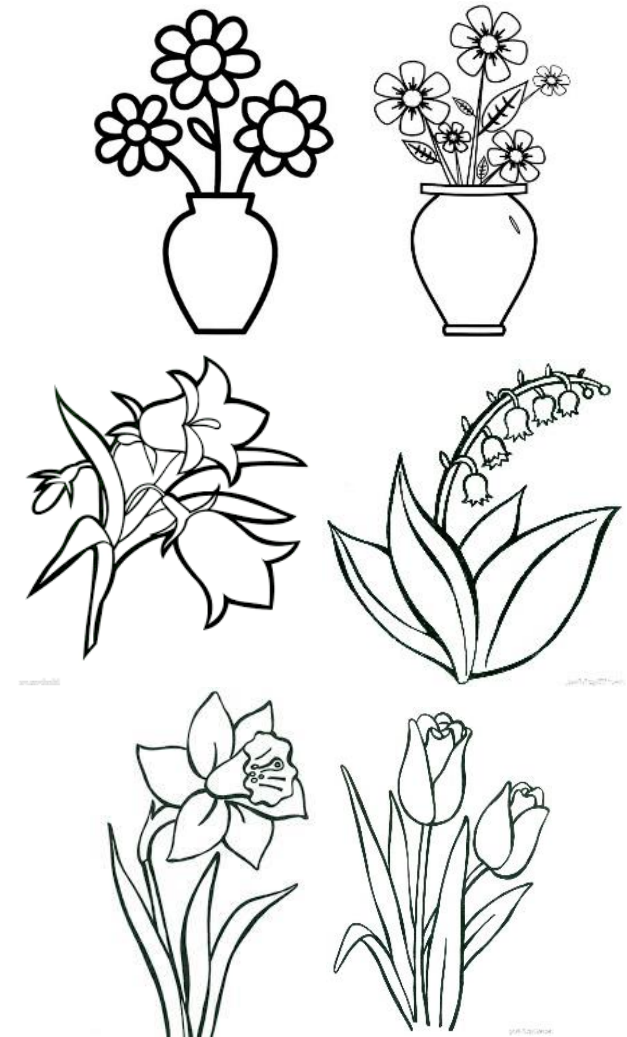
- Растет зеленая и сочная.... (травка)

- Прилетели с юга (птицы)

- Растут и расцветают (цветочки)

- Молодец, знаешь весенние цветы! А сегодня мы с тобой будем наклеивать тюльпан. Вот такой, посмотри!

Раскраски «Весенние цветы»





- Давай вспомним части цветка . Как называется эта часть цветка? (Бутон цветка).



- Молодец, тогда назови эту часть. (Стебель).



- Хорошо, тогда последний вопрос, а как же называется эта часть?(это листья).



- У тебя на столе находятся все эти части, давай определим, какую деталь мы будем наклеивать первой?



- Правильно, сначала надо наклеить вазу .
- Потом намазываем стебель цветка, затем что наклеиваем?
- Лепестки бутона.
- Правильно. А что затем клеим?
- Листья цветка.
- Давай вспомним, как мы будем пользоваться кисточкой?

Физкультминутка: «А часы идут, идут»

Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

Дидактическая игра «Цветы»

Задача: Найди каждому цветку его тень.



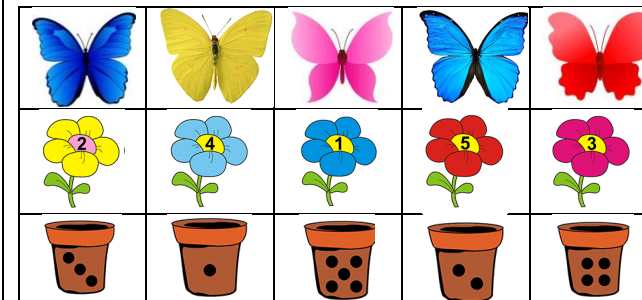
Дидактическая игра «Найди лишний цветок»

Задача: Найди в каждом ряду лишний цветок.



Математическое задание

Задача: Посчитай сколько точек на горшочке, посади в этот горшочек цветок с цифрой, которая соответствует количеству точек на горшочке. Посади бабочку на цветок, такого же цвета как и цветок.



А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)
Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

- А сейчас я вам предлагаю поставить тюльпан в свою вазу на листе бумаги.
Приступаем к работе.



- Молодец! Получилась красивая ваза с тюльпаном.