

Планирование дистанционного обучения в младшей группе №5 «Дельфинчики» на неделю с 20.04. по 24.04.2020г.

Тема недели «Земля наш общий дом»

ЦЕЛЬ: Формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе. Закрепить знания детей о животных и растениях нашей планеты. Воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе, желание сохранять планету чистой. Развивать творческие способности, умения анализировать, делать выводы, продолжать развивать свободное общение со взрослыми; развивать эстетическое восприятие окружающего. Расширение представлений об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода).

День недели	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 20.04.2020	<p align="center">Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с окружающим миром <u>Тема занятия «Земля - наш общий дом»</u> <u>Цель:</u> расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. <u>Задачи:</u> - формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе; - закрепить знания детей о животных и растениях нашей планеты. - воспитывать любовь и уважительное отношение к живой природе; - воспитывать желание сохранять планету чистой. - развивать познавательный интерес; - развивать творческие способности, умения анализировать, делать выводы; - продолжать развивать свободное общение со взрослыми; - развивать диалогическую речь; - развивать эстетическое восприятие окружающего; - расширять и активизировать</p>	<p><u>Ход НОД:</u></p> <p><u>Этюд «Хорошее настроение»</u> Мы сначала будем хлопать, А затем мы будем топать, А потом мы повернемся И друг другу улыбнемся.</p>  <p>Землю нужно охранять, Всячески оберегать, Горы, речки и поля – Это все наша Земля. Жизнь на ней ведь каждый час, Так зависит от всех нас, Что забота наша ей, С каждым днем еще важней. Поздравляю с Днем Земли, Нашу Землю береги, И она тебя в ответ, Защитит от разных бед!</p> <p>Сегодня день рождение нашей голубой планеты Земля. Земля, это наш общий дом, и для животных, и для людей, и для растений. А ты знаешь, какие животные населяют нашу землю? (Кошки, собаки, тигры, коровы, львы и т. д.)</p>	<p align="center"><u>Раскраски: «Времена года»</u></p>  <p align="center"><u>Чтение художественной литературы:</u> <u>М.Пришвин «Разговор деревьев»</u> Почки раскрываются, шоколадные, с зелеными хвостиками, и на каждом зеленом клювике висит большая прозрачная капля.</p>

словарный запас детей;
- Развивать мелкую моторику рук.



- Правильно! И есть еще много других. Одни живут в лесу – их называют дикими или лесными животными. Каких ты знаешь диких животных?



Молодец!

Коммуникативная игра «Домашние животные»

- А теперь давай посмотрим на домашних животных

- Я буду тебе показывать картинки, а ты скажешь, какие животные на них изображены.



Физкультминутка «Путешествие».

**Мы идём по просёлочной дороге,
по разогретой солнцем земле. (Топают ногами.)**

**Перед нами луг, под ногами мягкая трава.
(Делают ногами скользящие движения.)**

**Идём вдоль берега реки, под ногами шуршит песок.
(Растирают ладони.)**

**По деревянному мостику переходим через реку.
(Высоко поднимая ноги, делают хлопки под коленями.)**

**Другой берег реки заболочен, перепрыгиваем с кочки на кочку.
(Выполняют прыжки на двух ногах.)**

**Вокруг заросли ивняка, ветер раскачивает гибкие ветки.
(Поднимают руки над головой, покачивают ими.)**

**Перед нами широкая канава.
(Делают большой прыжок.)**

**Справа и слева спелые ягоды, соберём их.
(Выполняют наклоны вправо- влево, приседания.)**

**Проходим по лугу, заросшему высокой травой.
(Идут, высоко поднимая колени.)**

Возьмешь одну почку, разотрешь между пальцами, и потом долго всё пахнет тебе ароматной смолой березы, тополя или черемухи.



Вечер теплый, а такая тишина, словно должно что-то в такой тишине случиться. И вот начинают шептаться между собой деревья: береза белая с другой березой белой издали перекликаются; осинка молодая вышла на поляну, как зеленая свечка, и зовет к себе такую же зеленую свечку-осинку, помахивая веточкой; черемуха черемухе подает ветку с раскрытыми почками.



Если с нами сравнить — мы звуками перекликаемся, а у них — аромат.

К.Ушинский «Утренние лучи»

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи — будить землю.



Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!».



Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.



Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: «Ку-ка-ре-ку!» Куры слетели с насестей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Вот мы и пришли!

- А где живут дикие животные?



- В лесу

- Правильно!

- А где живут такие обитатели нашей **Земли**, как птицы и рыбы?

- В воде: речке, море.



Запись 1 .mp3



- Да, птицы живут в небе, а рыбы в воде.



- Нет прекрасней **Земли родной**. На ней растут чудесные деревья и прекрасные цветы (*показ иллюстраций*). Так давайте беречь, любить, не губить ее. А как нужно беречь **Землю**?



Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и «зум-зум-зум!» — полетела собирать медок с душистых цветов.



Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.





- Не мусорить, убирать за собой мусор.
- Да, чтобы сохранить **Землю такой же красивой**, и чтоб на ней могли жить животные и птицы, расти цветы и деревья, нужно поддерживать чистоту, не разбрасывать мусор, ухаживать за животными и растениями.

Психогимнастика «Цветок».

Предлагается представить, что они маленькие ростки, которые понемногу растут и превращаются в цветок.



Стихотворение о Земле:

«Мать-Земля» Скажи мне,
Как правильней **Землю назвать?**
Земля дорогая? Земля золотая?
Нет, лучше, наверное, сказать ей:
«Родная! Земля — наша милая, добрая мать!»
Так ласковей будет звучать и вернее.
Ведь все, что мы любим, все создано ею
— И горы, и реки, и лес, и цветы.
И осень, и лето, и дождик, и ты.



Рефлексия.

Тебе понравилось наше сегодняшнее занятие?
Ты сегодня, отлично потрудился, справился со всеми заданиями.
Ты молодец!

Вторник
21.04.20

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Тема: «Много — один».

Сравнение по длине»

Задачи:

1. Продолжать учить различать понятия «много», «один».
2. Познакомить детей со способом сравнения двух предметов по длине путем приложения.
3. Приучать пользоваться словами: выше-ниже; длиннее – короче.
4. Вызвать желание помочь зайчикам.

Ход занятия:

- Я тебе сейчас расскажу сказку. Жили-были зайчики.



- Вот в этом доме.



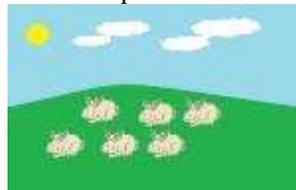
- И они очень любили прыгать на полянке.



- А за лесом жил волк. Вот в этом доме.



- Сколько зайчиков прыгают по поляне? (много)



- А сколько волков? (один)



- И вот зайчики захотели кушать, но мама у них была на работе, и зайчат некому покормить. Давай мы покормим зайчат. Каждому зайчику дадим по морковке.

Дидактическая игра «Когда это бывает»:

Ход игры :

Ведущий загадывает детям загадки о временах года, дети их отгадывают, находят соответствующие времени года на картинках и выставляют их на мольберт.

Снег на полях,
Лед на реках
Вьюга гуляет,
Когда это бывает? (Зимой)



Сошли снега, шумит вода,
Земля уже цветами полна.
Растет травка молодая,
Все мертвое оживает,
Когда это бывает? (Весной)



Солнце печет, липа цветет,
Вишня поспевает,
Когда это бывает? (Летом)



Голые поля, мокнет земля,
Дождь поливает, когда это бывает? (Осенью)

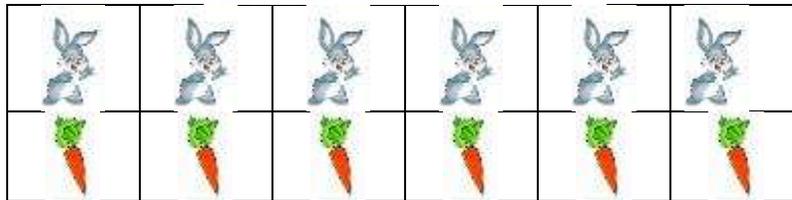


Чтение художественной литературы:

С.Маршак «Весенняя песенка»:

Снег теперь уже не тот,
Потемнел он в поле.
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.
Облака бегут быстрее,
Небо стало выше.
Зачирикал воробей

- Сколько морковок растет на грядке? (много)



- Дай каждому зайчику по морковке
- Сколько у этого зайчика морковок? (одна)
- А у этого? (одна)

Показываем ребенку на каждого зайчонка, потом на морковку.

- Молодец, много морковок росло на грядке? И ты дал каждому зайчику по одной морковке?

- Наелись зайчики, и вдруг услышали они, что по лесу к ним пробирается волк. Испугались зайчата, забежали в дом. Но вот беда, двери у дома не было. Сломалась она.

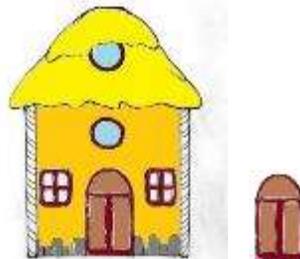
- Помоги от волка спастись зайчикам.

- У меня есть две двери. Но вот только я не знаю, какая дверь подойдет. Нужно ведь закрыть дверь так, чтобы волк не смог пролезть в нее.

- Давай вот этой дверью попробуем закрыть дом (низкой)



- Подходит эта дверь? (нет)
- А почему, какая она? (низкая)



- А вот эта дверь подходит? (да)
 - Какая она? (высокая).
- Подбежал волк к дому, а попасть-то и не может.
- Кто это дверь зайцам сделал? (я).

Веселей на крыше.
Все чернее с каждым днем
Стежки и дорожки,
И на вербах серебром
Светятся сережки.

В. Орлов «Ты скажи мне реченька»:

- Ты скажи мне,
Реченька лесная,
Отчего ты
Звонкая такая?
- Утром надо мной
Поет синичка -
Оттого и звонкая
Водичка!
- Ты скажи мне,
Реченька лесная,
Отчего ты
Чистая такая?
- Чистым голоском
Поет синичка -
Оттого и чистая
Водичка!
- Ты скажи мне,
Реченька лесная,
Отчего ты
Синяя такая?
- В родничке
Купается синичка -
Оттого и синяя
Водичка!



- А какую дверь ты им поставил, высокую или низкую? (высокую)
- А почему высокую? поставь лучше низкую (нет).
- Почему? (потому что она не подходит, она низкая)
- Молодец, правильно ты сделал. А волк ушел к себе домой. И больше не приходил к зайчатам.
- А мы давай посмотрим, чем зайчата на поляне занимаются, во что играют.

Физкультминутка

Давайте поиграем с ними.

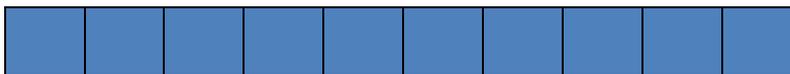
Зайчик потянулся

Два раза нагнулся

Лапками развел

И тихонечко пошел. (играем 2 раза)

- А теперь ты построишь зайчикам дорожки. Одни зайчики любят гулять по длинной дорожке, а другие по короткой.
- А как ты узнаешь, какая дорожка длинная? (прикладывает одну дорожку к другой, равняя их концы слева)



- А как ты узнаешь, какая дорожка длинная: красная или синяя? (прикладывает одну дорожку к другой, равняя их концы слева)
- Какая дорожка длиннее: красная или синяя? Проведи по ней пальчиком.
- А какая дорожка короче: красная или синяя? Проведи по ней пальчиком.
- А теперь пусть зайчики погуляют по короткой дорожке (а потом по длинной дорожке).
- Молодец! Сегодня мы помогли зайчатам. Спасли их от волка, у дома поставили высокую дверь, сделали дорожки, накормили зайчиков.
- Теперь зайчики будут жить весело. И им не страшен серый волк.

Среда
22.04.20

Речевое развитие

Развитие речи

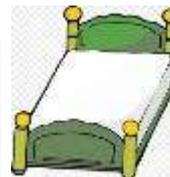
Тема: «День Земли».

Цель: Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Воспитание экологической культуры.

Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление

Ход занятия:

- Обращаю внимание на кроватку, в которой спит игрушка Старичок-лесовичок.



- Дедушка, ты кто? И почему ты спишь, ведь давно пора вставать! (Будим все вместе)

Дидактическая игра «Ласковое слово»

Цель: активизация ласкательных существительных
Ход игры: все слова, которые вы услышите, давайте будем переделывать в ласковые:

- Санки – саночки
- Гора – горочка
- Зима – зимушка
- Шуба – шубка
- Шапка – шапочка
- Снег – снежок и т.д.

Дидактическая игра «Мир цветов»

Ведущий называет характерные особенности того или иного

и память **детей**, учить их выбирать и запоминать из потока информации нужное;
Развивать связную речь, обогащать их словарь;
Учить понимать образный смысл загадок.
Продолжать **развивать связную речь детей**;
Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.

Лесовичок: - Я старичок-лесовичок

Всю зиму я проспал,
И во сне я летал
Где я? Может, на Луне?



- Нет! На Земле!

Лесовичок: - А какое сейчас время года? Все еще зима?

- Нет, весна!



Лесовичок: - А ты уверен? И как же ты об этом узнал?

- Солнце пригревает, появились проталины, первые цветы – подснежники, птицы прилетели, на деревьях почки набухли.

Лесовичок: Ай, молодец! Значит вовремя вы меня разбудили!

- Разбудили старика, старика-лесовика! Знать, **земля проснулась**, солнцу улыбнулась. А что ж я здесь сижу, пора мне в мое зеленое царство - лес. Пойдем же со мной, я и вас приглашаю!

Физкультминутка

Лесовичок: По тропинке очень узкой пробираться всем нам нужно

И бревно перешагнем, и над кочкой прыгнем дружно

Под корягой проползем,

Так и в царство попадем!

Вот и добрались!

- Добро пожаловать в мое царство! Это лес и его нужно беречь. Ведь лес дает нам воздух, которым мы дышим. Зеленые листочки деревьев поглощают вредный углекислый газ и выделяют полезный для нас кислород.



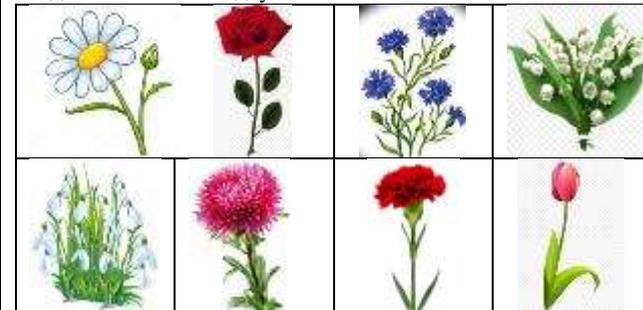
- А еще в лесных чашах журчат родники, пробираются в зеленых зарослях маленькие ручейки. Сливаясь, они образуют речки.



- Значит, лес не только дает нам кислород для дыхания, но и сохраняет влагу. Лес - хранитель вод.

- А еще лес щедро угощают нас ягодами, орехами и грибами, в лесу люди собирают лекарственные растения.

цветка, не называя его. Ребенок отгадывают его изображение среди карточек. Побеждает тот, кто быстро и правильно найдет и назовет отгадку.



Раскраски «Птицы»





- И конечно ж, из деревьев, которые растут в лесу люди делают мебель, посуду, строят дома.



- Вот сколько пользы от леса! Лес нужно обязательно беречь!
- Давайте поиграем с вами в игру «Да или нет» и я узнаю, знаете ли вы правила поведения в лесу.
- Если я приду в лесок и сорву ромашку? Можно или нельзя? *(нет)*
- Если съем я пирожок и выброшу бумажку? Можно или нельзя? *(нет)*
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? Можно или нет? *(да)*
- Если ветку подвяжу, колышек поставлю? Можно или нельзя? *(да)*
- Если **разведу костёр**, а тушить не буду? Можно или нельзя? *(нет)*
- Если сильно насорю и убрать забуду? Можно или нельзя? *(нет)*
- Если мусор уберу, мусор закопаю? Можно или нельзя? *(да)*
- Я люблю свою природу, я ей помогаю! Можно или нельзя? *(да)*

- А вот это, мое самое любимое дерево.



- На нем всегда собираются птички и поют мне песни. Только сейчас их нет почему- то.

- Не волнуйся Лесовичок, мы тебе поможем! Я сейчас буду загадывать загадки, а когда их отгадаете птички – отгадки появятся здесь!

Чик-чирик!

К зернышкам прыг!

Клюй, не робей

Кто же это.... *(воробей)*



Прилетает к нам с теплом,
Путь, проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины.... *(ласточка)*



На шесте дворец
Во дворце певец
Как зовут его?. (*скворец*)



Хочет с детства эта птица
Стать известною певичей.

День и ночь неугомонно
" Кар-кар-кар! " – поёт.... (*ворона*)



С желтой грудкой у окошка
Собирает шустро крошки
Отгадайте что за птица?
Называется (*синица*)



Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? (*соловей*)



Рассматриваем каждую птицу, даем краткое описание:

- Посмотри и расскажи, воробей какой? (Маленький, шустрый, коричневый...)
- Как мы его ласково назовем? (Воробышек, воробышко...)
- А теперь сравни ворону и воробья.



- Лапки у воробья какие? (Маленькие лапки, малюсенькие.)
- А у вороны лапы какие? (Большие, большущие лапищи.)
- У воробья голова какая? (Маленькая головка, малюсенькая.)
- А у вороны? (Большая голова — головища.)
- У воробья клюв какой? (Маленький клювик.)

- А у вороны? (Клюв большой, черный — клowiще.)
- У воробья глаза какие? (Глазки маленькие — бусинки.)
- А у вороны? (Глаза большие — глазищи-чернищи).
- У воробья хвост какой? (Малюсенький хвостик.)
- А у вороны? (Большой черный — хвостище.)

Лесовичок: Вот здорово! Все птички на месте, Давай послушаем, как они поют.(нужно нажать два раза)



Запись 2 .mp3



Запись 3 .mp3



Запись 4 .mp3



Запись 5 .mp3



Запись 6 .mp3



Запись 7 .mp3

Лесовичок: Вот как здорово стало в моем лесу! Пора мне проверить все ли в порядке здесь? Все ли лесные жители проснулись. До свидания! Машет вам ветвями лес, Полон сказок и чудес! Растите, здоровыми! Берегите **Землю**, а она вернет вам заботу щедрым урожаем, пением птиц, красотой зеленого царства.

- Наше **занятие окончено**, скажи, оно тебе понравилось? А чем понравилось? Молодец!

Четверг
23.04.2020

Художественно-эстетическое развитие

Лепка

Тема: «Грибы нашего леса»

Задачи:

- формировать представления о последовательности лепки предметов из нескольких частей и способах их соединения;
- способствовать систематизации знаний детей о грибах, внешнем виде грибов;
- формировать знания о том, что грибы бывают съедобные и несъедобные;
- развивать мышление, внимание, память, речь, моторику руки;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход занятия:

Беседа:

- Наша Родина – это поля, реки, озера и, конечно же, леса. Давай вспомним, что растёт в лесу? (Деревья, кусты, ягоды, грибы.)



- Я загадаю тебе загадку, отгадав её, ты узнаешь, о чём мы поговорим сегодня.

В лесу стоит Алёшка

На одной ножке.

Его ищут,

А он не откликается (Гриб.)



Беседа о грибах

- Давай вместе вспомним, какие грибы растут в наших лесах?

Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»:

Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

Ход игры: сообщая, что в город приехал зоопарк, и предлагаю сходить туда. Покупаем билеты в кассе и идем в зоопарк. Там рассматриваем животных, рассказывает о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.



Чтение художественной литературы:

М. Сырова «Подснежник»



- Чем похожи грибы?
 (У всех грибов есть шляпка, ножка, корень (грибница) – в земле)
 - Чем отличаются?
 (А отличаются грибы по цвету, форме, размеру. Бывают съедобные грибы и ядовитые (опасные для людей).
 - Что можно делать с грибами?
 (Грибы можно варить, солить, сушить, жарить.)



Игра «Верно – неверо»

Если я говорю правильное высказывание, ты говоришь «Да-да-да» и киваешь головой. Если ты не согласен – «Нет-нет-нет».

- Грибы растут в лесу?
- Все грибы – съедобные?
- Грибы можно есть сырыми?
- Грибы умеют расти?
- Все грибы в лесу одинаковые?
- Грибы растут на кустах?
- Из грибов варят варенье?

Физкультминутка

В лес гулять мы пошли, (маршируют)
 Вброд ручей перешли. (высоко поднимают колени)
 У ручья растут цветы
 Небывалой высоты. (руки вверх, тянутся на носочках)
 Посмотри по сторонам, (руки на пояс, повороты головы)
 Что же лес подарит нам?
 Наклонись, сорви малину (наклоняются вправо-влево)
 И клади её в корзину.
 Крепкий беленький грибок (приседают)
 Мы положим в кузовок.

Лепка «На лесной поляне»

- Посмотри ещё раз на картинки.



- Мы уже говорили с тобой, что грибы одинаковые по строению — у них есть шляпки и ножки. Давай сделаем с тобой поляну, на которой растут грибы.

Выглянул подснежник в полутьме лесной
 Маленький разведчик, посланный весной
 Пусть еще над лесом властвуют снега
 Пусть лежат под снегом сонные луга.
 Пусть на спящей речки неподвижен лед –
 Раз пришел разведчик и весна придет.



Е. Чарушин «Воробей»

Пошёл Никита с папой гулять. Гулял он, гулял и вдруг слышит — кто-то чирикает: Чилик-чилики! Чилик-чилики! Чилик-чилики!

И видит Никита, что это маленький воробушек прыгает по дороге. Нахохлённый такой, прямо как шарик катится. Хвостик у него коротенький, клюв жёлтый, и никуда он не улетает. Видно, ещё не умеет.

— Смотри-ка, папа, — закричал Никита, — воробей не настоящий! А папа говорит:
 — Нет, это настоящий воробей, да только маленький. Это, наверно, птенчик выпал из своего гнезда.
 Тут побежал Никита ловить воробья и поймал. И стал этот воробушек жить у нас дома в клетке, а Никита кормил его мухами, червяками и булкой с молоком.
 Вот живёт воробей у Никиты. Всё время кричит — есть просит. Ну и обжора какой! Чуть утром солнце покажется, — он зачирикает и всех разбудит.

Тогда Никита сказал:

— Я научу его летать и выпущу.





- Чтобы сделать шляпку гриба, нужно скатать из пластилина шарик. Кладем кусочек пластилина коричневого цвета на ладошку, второй ладошкой слегка прижимаем и круговыми движениями катаем, затем сплющить шарик в виде «лепешки», выгнуть, чтобы получилась чаша.



- Нужно взять кусочек пластилина оранжевого цвета, положить на ладошку, второй ладошкой слегка прижимаем и круговыми движениями катаем, затем сплющить шарик в виде «лепешки».



- Для ножки: берем кусочек белого цвета, кладем между ладошками и катаем прямыми движениями вперед-назад.



- Соединяем коричневую шляпку с оранжевой «лепешкой», потом прижимаем к белой ножке.



- Получился грибок. Поставим его на зеленую «полянку».



- Прежде чем приступить к лепке, давай разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Перед началом игры пальцы зажаты в кулачки.

Первый палец — папочка.

(Поднять большие пальцы)

Второй палец — мамочка.
(Разогнуть указательные пальцы)
Третий палец — дедушка.
(Разогнуть средние пальцы)
А четвертый — бабушка.
(Разогнуть безымянные пальцы)
А вот этот пальчик — я!
(Выпрямить мизинцы)
Это вся наша семья!
(Хлопать в ладошки).

- А сейчас можно приступить к лепке!

Пятница
24.04.20

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Тема: «Одуванчик»

Цели: расширять представление детей о весне и о появлении первоцветов, научить детей рисовать одуванчик смешанным способом, используя традиционную и нетрадиционную техники.

Задачи:

- Учить детей рисовать цветок одуванчик.
- Закреплять знание основных цветов (зелёный, белый).
- Упражнять детей в технике рисования гуашевыми красками.
- Закреплять умение правильно держать кисточку, набирать краску, кисточку, осушать о салфетку.
- Закрепить знания детей об одуванчике, его частях (стебель, листья, цветок).
- Развивать слуховое и цветовое восприятие.
- Развивать речь детей, обогащать словарный запас: (первоцвет).
- Воспитывать интерес и любовь к природе.
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, желание работать совместно.

Ход занятия:

- А какое сейчас время года? (Весна)



- Как только начинает таять снег, и солнышко пригревает сильнее, появляются первые весенние цветы. И называются они ПЕРВОЦВЕТЫ. Давай повторим. (Повторяем)

- В марте расцветают подснежники, мать-и-мачеха, ландыши.



- Позже, в апреле и мае, появляются тюльпаны, незабудки и одуванчики.



- А теперь отгадай загадку.

То он Солнышко лучистое,

То он Облачко пушистое.

Лета ждать не захотел.

Ветер дунул - облетел... (Одуванчик)



- Молодец! Правильно отгадал!

- Какие слова в загадке подсказали тебе правильный ответ?

- Одуванчик одним из первых появляется весной, словно желтое солнышко в молодой зеленой траве.

Дидактическая игра «Подскажи».

Цель: пополнить словарный запас глаголами.

Задачи: учить детей употреблять в речи глаголы во множественном числе, развивать речь и память детей.

Ход. Показать действие на стене и договоривать за вами.

Машина едет - машины (*едут*).

Автобус остановился - автобусы (*остановились*).

Грузовик сломался - грузовики (*сломались*).

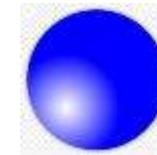
Самолёт летит - самолёты (*летят*).

Лодка плывёт - лодки (*плывут*).

Дидактическая игра «Рыбка в озере»

Ход: — Вот перед тобой круг.

Круг синего цвета — синий круг.



- Это будет вода для нашей рыбки.

- Пустим рыбку в воду — положи сверху на синий круг.



- Вот рыбка поплыла в самую середину.

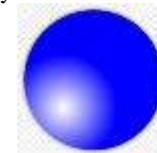
- А теперь рыбка поплыла влево.

- Теперь вправо.

- Решила рыбка плыть по краю возле берега.

- Проведите рыжкой по краю круга.

- А теперь по краям круга выложите красивые камешки.



Игра «Пазлы»

- А давай с тобой поиграем в игру. Я буду тебе говорить слова, а ты, когда услышишь слово одуванчик, хлопнешь в ладоши. (Взрослый слова проговаривает четко, не торопясь)

Дидактическое упражнение «Слушай внимательно»

Одуванчик, диванчик, вагончик, одуванчик, барабанчик, одуванчик, мальчик, одуванчик, баранчик, чемоданчик, одуванчик, круассанчик, бубенчик, мандаринчик, одуванчик, дракончик, одуванчик, пончик, блинчик.

- Я предлагаю тебе послушать **стихотворение про одуванчик:**

**Одуванчик, одуванчик,
На кого же ты похож?
Ты и мягкий и пушистый
И лохматый словно ёж.
А вот если затанцует
Ветер быстрый и лихой,
То причёску твою сдует -
Будешь лысый и смешной.
Одуванчик, одуванчик,
Ты прекрасен, когда тишь,
Ветром сдует твой султанчик,
Ты в смущении стоишь.** Эрф И.

- А сейчас мы с тобой рассмотрим, из каких же частей состоит цветок. Посмотри на картинку, перед нами одуванчик.



- Что же есть у нашего одуванчика? (Стебель, листья, цветок)

- Молодец!

- А сейчас я предлагаю нарисовать наш цветок, но прежде, чем начать рисовать, давай подготовим наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика:

Одуванчик в поле спал,

(Ладони сложены вместе, изображаем спящих)

Ветерок его качал.

(Качаем ладошками)

Солнца луч его коснулся –

(Хлопок в ладоши)

Одуванчик встрепенулся:

(качаем ладошками)

Лепестки свои раскрыл –

(Раскрываем пальчики рук)

Красоту всем подарил.

(Соединяем пальчики, при этом ладошки разжаты и образуют круг)

- А теперь, давай вспомним, как правильно нужно рисовать цветок: сначала набираем краску зелёного цвета и рисуем стебелёк, сверху вниз ведём сплошную линию.



Чтение художественной литературы:

А.Прокофьев «Березка»:

Люблю березу русскую,
То светлую, то грустную,
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелеными сережками.
Люблю ее, заречную,
С нарядными оплечьями,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.
Люблю березу русскую,
Она всегда с подружками
Весною хороводится,
Целуется, как водится,
Идет, где не горожено,
Поет, где не положено,
Под ветром долу клонится
И гнется, и не ломится!





-Затем так же рисуем листья, теперь хорошо промываем кисточку от зелёной краски.



- Осушаем кисточку о салфетку, набираем краску желтого цвета, ставим кисточку над стебельком, прижимая вращаем круговыми движениями, не сдвигаем, ворсом кисточки рисуем «круг», получился цветочек-одуванчик.



Приступает к работе, необходима помощь – помогаю).

- Какой ты молодец! Красивая у тебя поляна получилась.