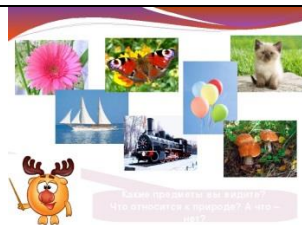


Планирование дистанционного обучения в младшей группе на Апрель.

Тема недели «Предметы вокруг нас»

Цель: Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения. Закреплять знания о предметах мебели, посуды, одежды. Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов. Разнообразным действиям с ними. Учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру).

День недели	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 13.04.2020	<p>Ознакомление с окружающим Тема: «Найди предметы рукотворного мира». Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. Задачи: Вызывать положительное отношение к предстоящей деятельности, желание слушать и запоминать. Учить классифицировать предметы посуды по форме, величине, цвету. Воспитывать трудолюбие и взаимодействие.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Ход : Сюрпризный момент. В гости приходит Девочка-Всезнайка, которая как всегда желает всё знать и пришла к нам с новыми вопросами. Здоровается и сообщает ребенку, что по дороге увидела много интересных предметов, но не знает, откуда они взялись.</p>  <p>Рассказ о предметах. Предлагаю ребенку помочь Девочке-Всезнайке понять, как появляются разные предметы. Поясняю, что все предметы относятся либо к природному миру, либо к рукотворному миру. Предметы рукотворного мира создает человек своими руками, а предметы природного мира создаются природой.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови»</p> <p>Девочка-Всезнайка сообщает, что она поняла, что все предметы, которые она видела по дороге были созданы человеком или природой, но вот какие кем затрудняется сказать, просит ей помочь, поясняя, что некоторые предметы она сфотографировала и принесла с собой. Предлагаю вместе разобраться в этом вопросе и поиграть в игру «Узнай и назови». Объясняю правила игры: показываю фотографии, которые принесла Девочка-Всезнайка, с изображением предмета, он называет его и поясняют, к какому миру он относится.</p>  <p>Игра «Назови предметы природного и рукотворного мира» Беру мешочек и предлагаю ребенку по очереди, не глядя взять предмет и назвать к какому миру он относится к природному или рукотворному.</p>	<p>Дидактическая игра «Объедини предметы» Цель: Научить устанавливать причинно-следственные связи между способами использования предметов. Содержание: Взрослый раздает картинки и предлагает найти пару по одинаковому способу использования предметов. Например, веник-совок и т.д. Игра закончится, когда каждый игрок найдет себе пару.</p>  <p>«Назови предмет по описанию». Цель: Развивать умение отгадывать предмет по описанию признаков. Содержание: Взрослый предлагает игрушки по описанию. Он называет характерные признаки игрушки, а ребенок по описанию находит спрятанную игрушку.</p> 



Физкультминутка
 Ветер дует нам в лицо
 Закачалось деревцо
 Ветерок все тише, тише
 Деревцо все выше, выше.

Дидактическая игра «Назови, одним словом»

Сообщаю, что некоторые предметы можно назвать одним словом, например, тарелка, ложка, стакан – это посуда. Предлагаю поиграть в игру «Назови, одним словом». Объясню правила игры: Садимся на ковер, воспитатель по очереди бросает мяч, называя несколько слов, а ребенок называет обобщающее слово (стул, стол, шкаф – мебель, кот, коза, волк-животное, береза, рябина, дуб - деревья и т. д.).
 Девочка-Всезнайка сообщает, что ей пора уходить, благодарит нас за помощь, прощается, уходит.

Итог занятия:

- Кто приходил в гости?
- Что хотела узнать Девочка-Всезнайка?
- Какие же предметы относятся к природному миру?
- Какие же предметы относятся к рукотворному миру?
- Какая игра понравилась больше всего?

Д/ игра «Назови похожий предмет».

Закреплять умение определять форму предмета одежды, находить общее в предметах.



Вторник
14.04.20

Познавательное развитие

ФЭМП

Тема: «Сравнении предметов по величине»

Цель: Упражнять в сравнении предметов по величине, использовать вместо игрушек предметы-заменители. Развивать умение группировать предметы по размеру.

Задачи:

Совершенствовать знания детей о назначении, функции предметов.
 Развивать познавательную деятельность, интерес к рукотворному миру.
 Активизировать в речи обобщающие понятие «посуда».

Ход:

Сюрпризный момент.
 К нам пришло письмо из леса от трёх медведей.



Медведи пишут, что они очень проголодались, но не могут выбрать себе посуду, из которой будут принимать пищу, и просят им помочь. Поспешим на помощь?

П/л: «Паровоз»

Паровоз нас привёз к домику, где живут 3 медведя.

Кто это? (Медведь).

Дидактическая игра: «Угостим гостей чаем».

Цель: Закреплять знания детей о посуде. Активизировать словарь: чашка, салфетки, и т.д. Воспитывать культуру поведения за столом.

Игровые правила: Правильно находить и отбирать чайную посуду по количеству гостей.

Игровое действие: Накрыть игрушечный стол для гостей: постелить скатерть, поставить чайные приборы, хлебницу, салфетки. Пригласить гостей к столу.





Как его зовут? (Михайло Иваныч).
Какой он? (большой).
Что стоит на столе? (посуда).



На столе посуда – 3 тарелки, 3 кружки, 3 ложки.
Давай поможем медведю выбрать себе посуду?
Какая тарелка должна быть у медведя? (большая).
Какая кружка должна быть? (большая). Ложка? (большая).
Какого цвета посуда? (зеленого).
Помогли мы папе-медведю выбрать себе посуду.



А теперь пойдем к маме. (пришли к комнате Настасьи Петровны).
Кто это? (мама-медведица).
Как зовут её? (Настасьи Петровны).
Какая она? (чуть поменьше).
Теперь поможем Настасье Петровне выбрать посуду.
На столе посуда – 3 тарелки, 3 кружки, 3 ложки.
Какую тарелку мы выберем Настасье Петровне? (чуть поменьше чем большая).
Какую кружку выберем? (чуть поменьше чем большая, но побольше чем маленькая). Какую ложку мы выберем? (чуть поменьше чем большая).
Мы помогли и Настасье Петровне выбрать посуду.

Развивающая игра «Что из чего сделано»



Чтение художественной литературы:
«Федорино горе» К.И Чуковского

1 часть

Скачет сито по полям,
А корыто по лугам.
За лопатой метла
Вдоль по улице пошла.



Топоры-то, топоры
Так и сыплются с горы.
Испугалась коза,
Растопырила глаза:
«Что такое? Почему?
Ничего я не пойму».

2 часть

Но, как чёрная железная нога,
Побежала, поскакала кочерга.
И помчались по улице ножи:
«Эй, держи, держи, держи, держи!»
И кастрюля на бегу
Закричала утюгу:
«Я бегу, бегу, бегу,
Удержаться не могу!»
Вот и чайник за кофейником бежит,
Тараторит, тараторит, дребезжит...
Утюги бегут побрякивают,
Через лужи, через лужи перескакивают.
А за ними блюдца, блюдца —
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
Вдоль по улице несутся —
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
На стаканы — дзынь!- натыкаются,
И стаканы — дзынь!- разбиваются.

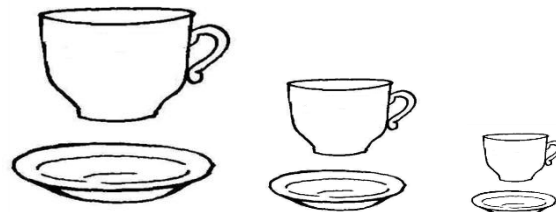


А теперь пойдем в гости к медвежонку. (пришли к комнате Мишутки).
Кто это? (Мишутка).
Какой он? (маленький)
А что стоит на столе? (посуда). Давайте поможем мишутке выбрать посуду.
Какую выберем тарелку? (маленькую).
Какую выберем кружку? (маленькую).
Ложку? (маленькую).
Какого цвета посуда? (синего (3-4 ответа)).
Молодец ! Посуду мы выбрали.
Ой! Мы очутились опять в комнате!
Давай повторим о чем и у кого в гостях мы были.



Михайло Иваныч какой? – большой.
Настасья Петровна какая? – чуть поменьше.
Мишутка какой? – маленький
А теперь послушай стихотворение:
*У медведя дом большой
Всех малышей медвежат
На пуховые перинки
Уложила мама спать
Скольким сон хороший снится?
Одному никак не спиться?
Медвежатам сладко спиться.*

А теперь, давай раскрасим чайную посуду для медведей.



И бежит, бренчит, стучит сковорода:
«Вы куда? куда? куда? куда?»
А за нею вилки,
Рюмки да бутылки,
Чашки да ложки
Скачут по дорожке.
Из окошка вывалился стол
И пошёл, пошёл, пошёл, пошёл, пошёл...
А на нём, а на нём,
Как на лошади верхом,
Самоварище сидит
И товарищам кричит:
«Уходите, бегите, спасайтесь!»
И в железную трубу:
«Бу-бу-бу! Бу-бу-бу!»

3 часть

А за ними вдоль забора
Скачет бабушка Федора:
«Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!
Воротитесь домой!»
Но ответило корыто:
«На Федору я сердито!»
И сказала кочерга:
«Я Федоре не слуга!»
А фарфоровые блюдца
Над Федорою смеются:
«Никогда мы, никогда
Не воротимся сюда!»
Тут Федорины коты
Расфуфырили хвосты,
Побежали во всю прыть.
Чтоб посуду воротить:
«Эй вы, глупые тарелки,
Что вы скачете, как белки?
Вам ли бегать за воротами
С воробьями желторотыми?
Вы в канаву упадёте,
Вы утонете в болоте.
Не ходите, погодите,
Воротитесь домой!»
Но тарелки вьются-вьются,
А Федоре не даются:
«Лучше в поле пропадём,
А к Федоре не пойдём!»

4 часть

Мимо курица бежала
И посуду увидала:
«Куд-куда! Куд-куда!»

Закрепляем с детьми: какого цвета и размера посуда .
Молодцы!

Вы откуда и куда?!»
И ответила посуда:
«Было нам у бабы худо,
Не любила нас она,
Была, была нас она,
Запылила, закоптила,
Загубила нас она!»
«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
Жить вам было нелегко!»
«Да, промолвил медный таз,
Погляди-ка ты на нас:
Мы поломаны, побиты,
Мы помоями облиты.
Загляни-ка ты в кадуюшку —
И увидишь там лягушку.
Загляни-ка ты в ушат —
Тараканы там кишат,
Оттого-то мы от бабы
Убежали, как от жабы,
И гуляем по полям,
По болотам, по лугам,
А к неряхе — замарахе
Не воротимся!»

5 часть

И они побежали лесочком,
Поскакали по пням и по кочкам.
А бедная баба одна,
И плачет, и плачет она.
Села бы баба за стол,
Да стол за ворота ушёл.
Сварила бы баба щи,
Да кастрюлю, поди, поищи!
И чашки ушли, и стаканы,
Остались одни тараканы.
Ой, горе Федоре,
Горе!

6 часть

А посуда вперёд и вперёд
По полям, по болотам идёт.
И чайник шепнул уютюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюда:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»




Но блюдо сказало: «Гляди,
Кто это там позади?»
И видят: за ними из тёмного бора
Идёт-ковыляет Федора.
Но чудо случилось с ней:
Стала Федора добрей.
Тихо за ними идёт
И тихую песню поёт:
«Ой, вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
И сказали утюги:
«Мы Федоре не враги!»

7 часть

Долго, долго целовала
И ласкала их она,
Поливала, умывала.
Полоскала их она.



«Уж не буду, уж не буду
Я посуду обижать.
Буду, буду я посуду

			<p>И любить и уважать!» Засмеялись кастрюли, Самовару подмигнули: «Ну, Федора, так и быть, Рады мы тебя простить!» Полетели, Зазвенели Да к Федоре прямо в печь! Стали жарить, стали печь,- Будут, будут у Федоры и блины и пироги! А метла-то, а метла — весела — Заплясала, заиграла, замела, Ни пылинки у Федоры не оставила. И обрадовались блюдца: Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля! И танцуют и смеются — Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!</p>  <p>А на белой табуреточке Да на вышитой салфеточке Самовар стоит, Словно жар горит, И пыхтит, и на бабу поглядывает: «Я Федорушку прощаю, Сладким чаем угощаю. Кушай, кушай, Федора Егоровна!»</p>
--	--	--	---

<p>Среда 08.04.20</p>	<h3>Речевое развитие</h3>		<p>Дидактическая игра «Назови правильно сколько» Цель: Упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах). Материал: Картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка — матрешки, ведро — ведра, колесо — колеса, кольцо — кольца и др.). Ход игры: Раздаем детям картинки, оставляя у себя парные. Объясняем условия игры: — Это игра на внимание. Я буду показывать картинки. На каждой картинке нарисована какая-нибудь игрушка. Тот, у кого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро сказать об этом. Например, у меня колесо. А у Веры колеса. Вера должна быстро сказать: «У меня колеса» или «У меня много колес». Игрушки надо обязательно называть. Тот, кто замешкается, отдает свою картинку взрослому. Если ребенок быстро и правильно назовет игрушку, отдаем свою картинку ему.</p>
<p>Развитие речи Тема: «Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов». Задачи: Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i>; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (<i>ручки – ручек, ножки – ножек</i>); закреплять правильное произношение звуков –с – с; ; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p>	<p>Ход: Приглашаю ребенка в гости к кукле Свете. - А как можно отправиться в гости? - Правильно. Мы поедем на поезде.</p>   <p style="text-align: center;">Артикуляционная гимнастика Зубы сомкнуть. Губы округлить и чуть вытянуть вперед так, чтобы верхние и нижние резцы были видны. Удерживать.</p>		

- Посмотри вот и дом, в котором живет Света.



Но как же нам попасть в дом, он закрыт на замок. Давай его откроем.

Пальчиковая игра «Замок»

Этот детский стишок у нас был любимым. Ручки складываете в замок, переплетая пальцы. Читая стишок, ритмично раскачиваете «замок»:

На двери висит замок.
Кто его открыть бы мог?

Постучали,

(На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)

Покрутили,

(Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их)

Потянули

(Тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью)

И открыли!

(Резко отпуская руки, разводите их широко в стороны)

Стишок нужно читать не очень быстро, но четко и ритмично, чтобы движения малыша совпадали с ритмом. Особенно выделяйте финальное «открыли», малыши очень любят демонстрировать, как широко они открыли замочек»

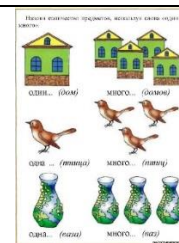
- Молодец!.



Нас встречает Света.



Это комната, в которой живет Света.



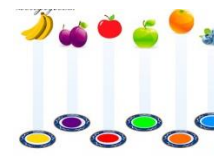
«Разложи фрукты по тарелкам»

Цель: Повторить цвета, разучить новые слова, тренируя мышление, память.

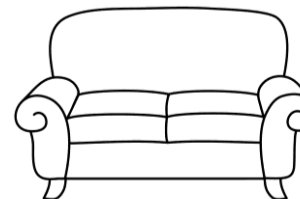
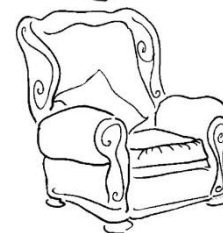
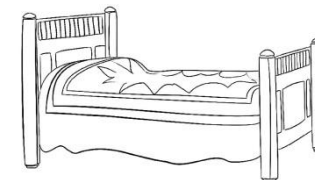
Задача: Внимательно изучив какие продукты есть, рассортировать их по цветовой гамме.

Материал: Игрушечная сковорода, цветные пластмассовые тарелки, дидактические карточки с изображением фруктов, овощей.

Ход игры: Ребятам предлагают посмотреть, какие продукты есть. Нужно правильно назвать овощ или фрукт и указать какого он цвета. Дети из сковороды берут продукты, складывают их в тарелки. Цвет предмета и продукта должен совпадать: слива – фиолетовая тарелка, помидор – красная, огурец – зеленая.



Раскраски для детей





Что же предметы находятся в комнате?

- Как можно назвать, эти предметы одним словом?

(подвожу к обобщению)

- Правильно, в комнате мебель: стол, стул, кровать, шкаф.

А как зовут девочку, которая живёт в этой комнате?



(сажаю куклу на стул.)

- Где сидит Света?

- У Светы живут малыши....

(показываю, называем.)

- Малыши любят прятаться. Вышла Света из комнаты, а малыши спрятались.

Котенок спрятался....



(прячу котенка, ребенок называет: под стол.)

- Зайчонок в шкаф,



утенок около кровати,



щенок за кровать.



Вернулась Света, а малышей нет. Стала Света малышей искать.

Нет никого...

- А давай поможем девочке найти зверей.

(помогают найти животных, называя их местоположение.)

- Молодцы!. А теперь мы вместе со Светой и малышами поиграем.

Физкультминутка «Зайка».

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Движения по тексту стихотворения.

- Послушайте, что я расскажу про Свету...

(составляю короткий рассказ... ребенок повторяет. Предлагаю самому рассказать о Свете. Если ребёнок затрудняется предлагаю помочь.)

- Света проснулась и хочет с тобой поиграть.

Дидактическая игра «Чей голос?»

Цель: Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного.

Ход игры: В гости к нам приходят и приезжают звери. Звери хотят поиграть.

Мы должны отгадывать, чей голос услышали.

(чтобы включить запись, нужно дважды нажать)



Запись 1 .mp3

- Му-у-у — кто так мычит? (Корова.)



Запись 2 .mp3

- А кто мычит ? (Теленок.)



Запись 3 .mp3

Ква-ква— чей это грубый голос?



Запись 4 .mp3

А кто квакает тоненько?

Лягушка большая квакает грубым голосом. А ее детеныш квакает тоненько.
Кто детеныш у лягушки?



Запись 5 .mp3

-А это чей голос? Правильно козы



Запись 6 .mp3

- Верно. А это маленький козленок?



Запись 7 .mp3

- А этот голос всем знаком. Конечно, это петух.



Запись 8 .mp3

- А это кудахтанье курицы? Правильно, ты отгадал.



Запись 9 .mp3

- Это маленькие цыплята, правильно. Молодец!

Аналогично обыгрываются остальные' игрушки. После игры ребенок может поиграть с игрушками. Чтобы получить игрушку, ребенок должен правильно позвать ее («Лягушонок, иди ко мне!», «Цыпленок, иди ко мне!»).

Пальчиковая игра «Мебель»

На кровати мы поспали, (Руки под щеку.)

Вещи в шкаф уже убрали.

(Свободно двигаем руками – «убираем вещи»)

Мы на стуле посидели

(Ладонью одной руки накрываем кулак другой.)

И за столиком поели.

(Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)

- Что, нам пора возвращаться домой.
Давай попрощаемся со Светой и поедем назад на поезде.



- Вот и вернулись мы. У кого мы были в гостях? Что мы видели у Светы?
С кем играли?

Четверг
09.04.2020

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация

Тема: «Посуда для бабушки Федоры»

Цель: Формируем расположение узора из геометрических фигур на линии, правильно чередуя фигуры; **составлять узор в определенной**

последовательности: слева на право; закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, воспитывать самостоятельность. Упражнять детей в названии геометрических фигур. Совершенствовать умение определять цвет геометрических фигур

Побуждать в детях радость к любимым сказочным героям, воспитывать чуткость к художественному слову.

Ход:

-А кто это к нам идёт. Смотри, да это же **бабушка Федора**. Из какой сказки пришла **бабушка Федора**.



Из сказки «**Федорино Горь**»

Федора: **Всхлипывает:** Ох, ох! Беда! Горь-то какое!- От меня **посуда убежала**, Вы ее не видели?

Федора: Ох, не буду я **посуду обижать**. Буду, буду я **посуду и любить и уважать**.

Федора: Я помыла свои кастрюльки, они стали белые красивые. Но рисунок куда-то исчез, но помню хорошо, что рисунок был такой, красивый с узорами из кругов, квадрата и треугольника. (Показывает образец **готовой кастрюли (аппликации)**).



- Давай поможем нашей **Федоре**, сделаем на кастрюлях узор, посмотрите, что это за геометрические фигуры, правильно узор будет состоять из круга, квадрата и треугольника.

- А ты **Федора** садись с нами будешь нам помогать выстраивать узор.

Дидактическая игра «Из чего – какой?»

Горшок из глины – глиняный.
Стакан из стекла- Какой стакан?
Ложка из алюминия- Ложка какая?
Вилка из пластмассы –Вилка какая?
Фужер из хрусталя- Какой фужер?
Тарелка из бумаги – Какая тарелка?
Чайник из фарфора- Чайник какой?
Нож из стали – Нож какой?





- Посмотрите, какая геометрическая фигура у меня в руках? (*круг*)
- Какого круг цвета? (*желтый*)
- А, эта какая геометрическая фигура? (*квадрат*)
- Какого квадрат цвета? (*зеленого*).
- А эта какая геометрическая фигура? (*треугольник*)
- Какого треугольник цвета?

Наш узор будет состоять из желтого круга, зеленого квадрата и синего треугольника.

Так из каких геометрических фигур будет состоять наш узор. **Повтори Вова.** Давай, узор выложим на столе. Посмотрите на образец. Выкладываем узор слева на право.

Какая первая геометрическая фигура? - желтый круг.

_ Положите его на стол перед собой.

Какая **вторая** геометрическая фигура? - зеленый квадрат.

_ Положите его возле круга.

-Какая третья геометрическая фигура? – синий треугольник

Положите его рядом с квадратом.

Смотри получился у нас узор? (*нет*) Чего еще не хватает?

- не хватает круга.

- положите круг рядом с треугольником.

- А теперь получился у нас узор? (*Да*)

Давайте еще раз **повторим** из каких геометрических фигур состоит наш узор?

- круг, квадрат, треугольник, круг.

- Но прежде чем мы его наклеим, давайте с вами отдохнем.

Физ. минутка. Посуда

Вот большой стеклянный чайник.

Очень важный, как начальник.

(Дети надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули).

Вот фарфоровые чашки,

Очень крупные, бедняжки.

(Присели, одну руку поставили на пояс)

Вот фарфоровые блюда,

Только стукни — разобьются.

(Кружатся, «рисуя» руками круг)

Вот серебряные ложки,

Голова на тонкой ножке.

(Потянулись, сомкнули руки над головой).

Вот пластмассовый поднос.

Он посуду нам принес.

(Легли, вытянулись)

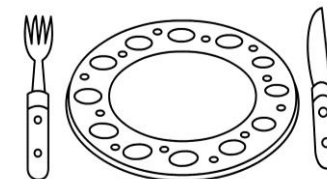
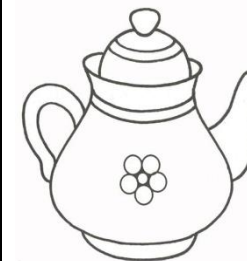
- А теперь, давай приклеим этот узор на кастрюлю. На кастрюле есть линия, на которую надо приклеить узор.

Посмотрите на образец.

- Какую первую геометрическую фигуру будите приклеивать?

- Круг.

Раскраски для детей



Чтение сказок К.Чуковского «Муха-Цокотуха», русской народной сказки «Лиса и кувшин».

К. Чуковского «Муха-Цокотуха»

Муха, Муха — Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар:

«Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу!»

Тараканы прибежали,

Все стаканы выпивали,

А букашки —

По три чашки

С молоком

И крендельком:

Нынче Муха-Цокотуха

Именинница!

Приходили к Мухе блошки,

Приносили ей сапожки,

А сапожки не простые —

В них застежки золотые.

Приходила к Мухе

Бабушка-пчела,

Мухе-Цокотухе

Меду принесла...

«Бабочка-красавица.

Кушайте варенье!

Или вам не нравится

Наше угощенье?»

Вдруг какой-то старичок

Паучок

Нашу Муху в уголок

Поволок —

Хочет бедную убить,

- Начинайте. Намазываем клеем с белой стороны. Стараемся намазывать клей по всему кругу. Приклеиваем аккуратно. С помощью салфетки убираем лишний клей.
Посмотри **Федора** какой узор ребята сделали на кастрюльках.
Тебе понравился? **Федора обещаю нам**, что ты будешь всегда ухаживать за своей **посудой**.
Федора: Обещаю ребята, что больше не буду обижать свою **посуду**. Ну а мне надо обратно возвращаться к себе домой. До свидания.

Цокотуху погубить!
«Дорогие гости, помогите!
Паука-злодея зарубите!
И кормила я вас,
И поила я вас,
Не покиньте меня
В мой последний час!»
Но жуки-червяки
Испугались,
По углам, по щелям
Разбежались:
Тараканы
Под диваны,
А козявочки
Под лавочки,
А букашки под кровать —
Не желают воевать!
И никто даже с места
Не сдвинется:
Пропадай-погибай,
Именинница!
А кузнечик, а кузнечик,
Ну, совсем как человечек,
Скок, скок, скок, скок!
За кусток,
Под мосток
И молчок!
А злодей-то не шутит,
Руки-ноги он Мухе верёвками крутит,
Зубы острые в самое сердце вонзает
И кровь у неё выпивает.
Муха криком кричит,
Надрывается,
А злодей молчит,
Ухмыляется.
Вдруг откуда-то летит
Маленький Комарик,
И в руке его горит
Маленький фонарик.
«Где убийца, где злодей?
Не боюсь его когтей!»
Подлетает к Пауку,
Саблю вынимает
И ему на всём скаку
Голову срубает!
Муху за руку берёт
И к окошечку ведёт:
«Я злодея зарубил,
Я тебя освободил
И теперь, душа-девица,
На тебе хочу жениться!»
Тут букашки и козявки
Выползают из-под лавки:
«Слава, слава Комару —
Победителю!»
Прибегали светляки,
Зажигали огоньки —
То-то стало весело,
То-то хорошо!
Эй, сороконожки,
Бегите по дорожке,

			<p>Зовите музыкантов, Будем танцевать! Музыканты прибежали, В барабаны застучали. Бом! бом! бом! бом! Пляшет Муха с Комаром. А за нею Клоп, Клоп Сапогами топ, топ! Козявочки с червяками, Букашечки с мотыльками. А жуки рогатые, Мужики богатые, Шапочками машут, С бабочками пляшут. Тара-ра, тара-ра, Заплясала мошкара. Веселится народ — Муха замуж идёт За лихого, удалого, Молодого Комара! Муравей, Муравей! Не жалеет лаптей,- С Муравьиною попрыгивает И букашечкам подмигивает: «Вы букашечки, Вы милашечки, Тара-тара-тара-тара-таракашечки!» Сапоги скрипят, Каблуки стучат,- Будет, будет мошкара Веселиться до утра: Нынче Муха-Цокотуха Именинница!</p> <p>Русская народная сказка «Лиса и кувшин» К одному мужику повадилась лиса ходить, кур красть. Мужик повесил кувшин. Ветер в кувшин дует. Он гудит: бу-у-у, бу-бу-у! Приходит лиса и слушает, что такое гудит. Увидала кувшин, схватила его за обрывок и надела себе на шею. — погоди, кувшинище-дурачище, я тебя, — говорит, — утоплю. И понесла кувшин в прорубь: стала его топить. Кувшин захлебнулся в воде: бурк-бурк-бурк-бурк — и тянет лису с собой на дно. Лиса просит: — Кувшин, кувшин, не топи меня, я не буду, это я тебя только так постращала. Кувшинище-дурачище не слушается, всё тянет на дно — и утопил лису!</p>
<p>Пятница 10.04.20</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие» Сегодня нас в гости к себе пригласила кукла Маша. «Здравствуй, Маша». Давай поздороваемся с ней. Она хочет нас напоить чаем, но совершенно не знает, как расставить на столе приборы. Мы поможем ей? - Ника, а какую посуду надо приготовить для чая? Правильно, чашку, блюдце, ложечку. Расставь, пожалуйста,</p>
<p>Рисование Тема: «Украшим чайную чашку». Цель: Развитие умения рисовать ватными палочками, тычком. Задачи: Познакомить детей с</p>	<p>Ход : Показ чайника, на нём нарисованы грустные глазки. Все вместе рассматриваем чайник. - Что это? (чайник). - Жил – был чайник. Он стоял на полке рядом с красивой и нарядной посудой. Сегодня, оказывается, у этого чайника день рождения. Посмотри,</p>		

предметами ближайшего окружения-чайной посудой, её названием и назначением, активизировать словарь по данной теме. Закреплять знания детей о цвете, продолжать развивать умение рисовать ватными палочками, тычком. Развивать творческое воображение детей, развивать мелкую моторику рук; способствовать проявлению каждым ребёнком творческой инициативы и самостоятельности; вызвать у ребят положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе.

какой он грустный. Почему?



- Что ты делаешь, когда у тебя день рождения?(наряжаюсь, жду гостей)
- На праздник всегда приглашают гостей.
- А **чайник**, это что? (посуда). Для чего нужен **чайник**?
- Как ты думаешь, у **чайника есть друзья**? Кто же может быть его другом?
- Давайте пригласим его друзей.

Чайная посуда



Физкультминутка:

Вот большой стеклянный **чайник**, Очень важный, как начальник
(«надувают» живот, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.)
Вот фарфоровые **чашки**, Очень хрупкие, бедняжки
(Приседают, одна рука на поясе).
Вот фарфоровые блюдца, Только стукни - разобьются
(Кружатся, рисуя руками круг).
Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке
(Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой)
Вот пластмассовый поднос - он посуду нам принёс
(делают большой круг).

- Скажи, какой бывает посуда? (нарядная, красивая, украшена узорами).
- Вся посуда в гости пришла нарядная? (**чайная чашка не нарядная**)
- Как мы можем помочь **чашке**? (**украсить**).
- Посмотри и скажи, чем мы сегодня будем **рисовать**?

А еще чем можно **рисовать**?

- Сегодня мы будем **украшать чашку горошинками**, большими и маленькими. Большие горошки будем **рисовать тычком**, а маленькие горошки ватными палочками.

Обращаю внимание на то, что "горошинки" должны располагаться по всей поверхности чашечки равномерно. Вот какая замечательная **чашка у меня получилась!** А ты мне поможешь **украсить остальные чашки**? Твоя чашечка будет ещё более красивой.

посуду на столе (к каждому стульчику). Ребенок накрывает на стол. И обязательно салфеточки, чтобы мы, когда попили чай, вытерли ручки.

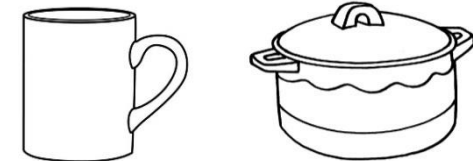
- давай угостим Машу чаем! Налей, пожалуйста, кукле Маше чай из чайника.
- А ещё кукла Маша угощает нас конфетами и печеньем.
- А Маша попробовала чай и он у неё несладкий. Что мы забыли поставить на стол? Правильно, сахарницу (посуду для сахара). Сахарница тоже входит в чайный сервиз. Положи, пожалуйста, кусочек сахара в чашку Маши. Все пьют чай.
- А теперь мы с тобой поможем кукле убрать посуду со стола. Ника, нужно посуду помыть? Что нам для этого надо приготовить? Да, нам надо надеть фартук, чтобы не замочить одежду, а ещё нужен тазик, вода, губка для мытья, полотенце. Сейчас мы губкой будем мыть чашку внутри, затем снаружи, моем тщательно, ополаскиваем под водой, ставим чистую посуду на полотенце, чтобы стекла вода.
- После кукла Маша благодарит детей за совместное чаепитие и приглашает ещё раз прийти к ней в гости.

Дидактическая игра: «Склей разбитую посуду»

(разрезные картинки)



Раскраски для детей

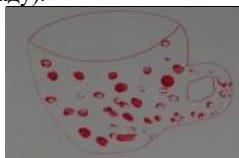




Физминутка:

Прежде чем **рисовать**
Нужно пальчики размять.
Дружно мы потрем ладошки
Друг о друга мы немножко.
Кулачки разжали – сжали,
Кулачки разжали – сжали.
Вот и пальчики размяли.
А сейчас мастера
За работу нам пора.

(помогаю придерживать лист бумаги левой рукой, слежу за осанкой детей.
Наблюдаю за работой ребенка, говорю, что надо работать аккуратно, не пачкая рабочее место, одежду).



- Молодец! Постарался. Посмотри, какая красивая чашечка у тебя
получилась. Чем мы сегодня **рисовали**? Кому мы сегодня помогли? Как ты
думашь, мы помогли **чайнику**?
- Вот и **чайник обрадовался**, что все его друзья собрались нарядными.