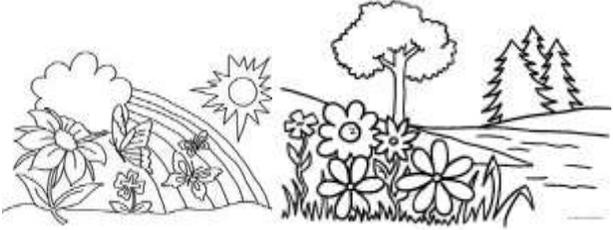


Планирование дистанционного обучения в младшей группе на Апрель.

Тема недели «Земля наш общий дом»(20.04-24.04.2020)

Цель: Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Сформировать желание заботиться о природе, обогащать активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Группа № 6 «Золотые рыбки»

День недели	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 20.04.2020	<p align="center">Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с окружающим миром <u>Тема: «Земля наш общий дом»</u></p> <p>Цель: Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. 2. Закреплять понятия, что мы – люди – являемся частью природы, что для жизни необходимо: вода, солнце и воздух. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, родной природе. 	<p>Презентация «Земля наш общий дом» Ход занятия:</p> <p>Сегодня речь мы поведём о том, что вся Земля - наш общий дом, где мы с рождения живём. Вот на земле огромный дом Под крышей голубой Живут в нем солнце, дождь и гром, лес и морской прибой Живут в нем птицы и цветы, веселый звон ручья Живешь в том доме светлом ты и все твои друзья. - Как называется наша планета? -Земля. Наша планета- это огромный шар. Наша планета самая красивая из всех планет.Земля – это общий чудесный дом для всех людей, зверей, птиц. .Вы знаете, что я держу в руках? -Глобус. -Правильно, глобус это модель земли. Ребята, наша планета Земля вращается вокруг солнца, поэтому происходит смена времени года. Давайте назовем времена года. -Зима, осень, весна, лето. -У нашей планеты Земля есть воздушная оболочка, она как одеяло защищает Землю от сильного нагрева и остывания. А сможем ли мы прожить без воды? Воздуха? Еды? -Нет. - Конечно, ребята, вы правы –без воды невозможно существование всего живого: повсюду, где бежит вода всегда все цветет, земля живет. Как вы думаете, сможет ли человек жить один на Земле, без животных, птиц, насекомых, растений, деревьев? -Конечно, нет. -От человека зависит красота природы? Конечно, зависит, потому что люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и озера. Человек должен защищать природу на нашей планете.</p>	<p>Экологическая игра «Съедобное – не съедобное»</p> <p>Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.</p> <p>Материал: Мяч.</p> <p>Ход игры: Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит. Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае если предмет не относится к заданным)</p>  <p>Раскраски</p> 

Входит Старичок - лесовичок.



- Дедушка, кто ты?

- Не знаю... Я зимой все время спал, а во сне я все летал.

Где я? Может, на Луне?

- Нет! На **Земле!**

- Вы очень удивитесь

Земля - мой дом родной.

Живут тут звери, птицы...

А вы? И вы живете тут со мной?

- Да!

- А какое сейчас время года? Все еще зима?

Ответы (добиться ответа «весна»)

- А вы уверены? И как же вы об этом узнали?

Называют приметы весны.

- Давайте с вами покажем нашему гостю Лесовичку, что пришла весна.

Пальчиковая гимнастика: «Спал цветок и вдруг проснулся»

Спал цветок волшебным сном. *(кулачки крепко сжаты)*

Был закрытым. Но потом показался лепесток, *(распрямить большой палец)*

А за ним его дружок. *(распрямить указательный палец)*

Вот и третий не проспал *(распрямить средний палец)*

И четвертый не отстал *(распрямить безымянный палец)*

Вот и пятый лепесток *(распрямить мизинец)*

И раскрылся весь цветок! *(кисть руки изображает форму тюльпана - глубокой чашечки)*

Лесовичок: Ай, молодцы! Разбудили старика, старика-лесовика!

Знать, **земля проснулась**, солнцу улыбнулась...

А что ж я здесь сижу, пора мне в зеленое царство.

Пойдемте же со мной, я и вас приглашаю!

Физкультминутка

По тропинке очень узкой пробираться всем нам нужно,

И бревно перешагнем, и над кочкой прыгнем дружно,

Под корягой проползем, так и в царство попадем!



- Вот и добрались! Добро пожаловать в царство Старичка - Лесовичка!

Устали? Садитесь на пенечки- стульчики!

Поиграем мы немножко: похлопаем в ладошки, потопаем ножками. Если я буду говорить что-то неправильно, вы топаете ножками, а если все



Три поросенка — аудио сказка Михалкова



threepigs_full.mp3

правильно, то хлопайте в ладошки.

Игра (*верно – неверно*)

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (*нет*)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (*нет*)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (*да*)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (*да*)

Если разведу костёр, а тушить не буду? (*нет*)

Если сильно насорю и убрать забуду? (*нет*)

Если мусор уберу, банку накопаю? (*да*)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (*да*)



Лесовичок: Ой, а что это с цветочной поляной? Горе, горе! Вот беда! Кто же приходил сюда? Что же делать? Как же быть? Как природу сохранить?

- Не печалься, дедушка, мы тебе поможем!

Ведь знают все мои друзья: Природу обижать нельзя!

Ребята, давайте соберем мусор в пакеты, а цветы – в букеты!

Игра посильные добрые дела «Сбор мусора».

Лесовичок: Какие вы молодцы. Вы любите природу, оберегаете ее. Тот, кто хотя бы одно дерево посадил своими руками, вырастил цветы, никогда не будет губить эту красоту. Машет нам ветвями лес, полон сказок и чудес!

Растите, ребята! Берегите **Землю**, а она вернет вам заботу о себе крепким здоровьем, щедрым урожаем, пением птиц, красотой зеленого царства.

- Давайте вместе **Землю украшать**,

Сажать сады, цветы сажать повсюду.

Давайте вместе **Землю уважать**

И относиться с нежностью, как к чуду!

Мы забываем, что она у нас одна –

Неповторимая, ранимая, живая.

Прекрасная: хоть лето, хоть зима ...

Она у нас одна, одна такая!



Вторник
21.04.20

Познавательное развитие

ФЭМП

Тема: «Путешествие в лес».

Цель: Формировать умение: находить геометрическую фигуру по образцу; конструировать по заданному образцу.

Задачи: 1. Закрепить понятия «один», «много», «мало», «большой», «маленький».
2. Закрепить знания у детей основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый.
3. Упражнять в классификации предметов по одному признаку.
4. Развивать речь, мышление, память.
5. Воспитывать у детей чувство сострадания, желание помочь.

Ход занятия

1. Организационный момент

– Здравствуйте, ребята! Вы рано проснулись? Вы друг другу улыбнулись?
– Сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

2. Основная часть

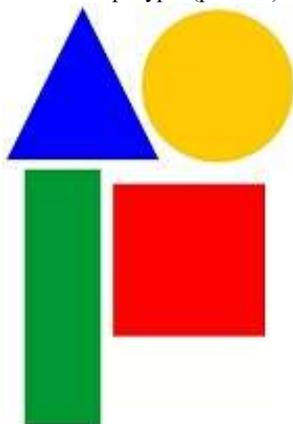
1) Поездка в поезд.

– Ребята, любите ли вы путешествовать?
– Сегодня мы отправимся в путешествие вот на этом поезде.



А поедем мы в лес.

– Посмотрите, сколько вагончиков в нашем поезде: много или мало?
– Только нужно разобраться, где, чье место. Сейчас я вам раздаю билеты. На билетах – фигуры (раздаю).



Посмотрите внимательно каждый на свой билет и найдите в поезде вагончик точно с такой же фигурой.

Отправляемся в путь.

Мы едем, едем, едем

В далекие края.

Хорошие соседи –

Веселые друзья...

2) Встреча с зайчиком.

– Приехали. Выходите. Мы в лесу. Пойдемте гулять по лесу.

– Смотрите, кто это спрятался под елкой? (Зайчик.)

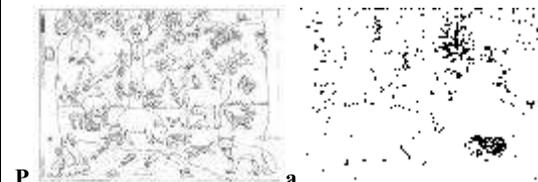
Дидактическая игра «Найди ошибку»

1. Спит медведь в своей берлоге-Значит, лето на пороге? (Нет, медведь спит зимой).
2. Прилетели птицы с юга, Значит, скоро будет выюга? (Нет, птицы прилетают весной, весной выюги не бывает).
3. На кормушке во дворе Много птичек в январе: и снегирь, и воробей,

«Рвать цветы запрещено»

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвём цветы –
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

Сказка «Папоротниковый городок»



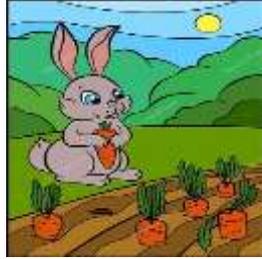
Р
а
скрась картинку.

Отгадай загадки

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый — краса!
Как зовут её? (Лиса).

Словно царскую корону,
Носит он свои рога,
Ест лишайник, мох зелёный,
Любит снежные луга. (Олень)

- Что зайчик любит кушать?
- Все лето растил зайчик на своем огороде морковь.



Посмотрите, сколько моркови выросло на грядках в зайкином огороде: много или мало? (Много.)

- Посмотрите на первую грядку и скажите, сколько морковок растет на ней?
- А теперь давайте посчитаем, сколько морковок выросло на второй грядке
- А на последней грядке? (Много.)
- Ребята, посмотрите внимательно на морковки и скажите, одинаковые они или разные. Чем они отличаются?

Дети прощаются с зайчиком.

3) Встреча с медведем Топтыжкой.

- Идем дальше. Смотрите, кто это здесь под листьями укрылся? Это же мишка. Зовут его Топтыжка. Ребята, у мишки беда: одеяло совсем прохудилось.



Вот и горюет наш мишка.

- Поможем ему? (Да.)
- На одеяле нужно поставить заплатки. А заплатки непростые, все разные. Нужно хорошо подумать, куда какую заплатку пришить.
- Мишка очень благодарен. До свидания, мишка.
- А нам пора. Пойдемте, ребята.

4) Физкультминутка.

- Ой, ребята, а кто это сидит на веточке, весь съежился (птичка).
- Да, это воробей. Он же совсем замерз. Ну, это не беда. Давай поможем воробышку согреться. Мы поиграем.
- Ну-ка, птички, полетели,
Полетели и присели,
Поклевали зернышки,
Поиграли в полюшке.
Водички попили,
Перышки помыли.

И по соснам, и по елям
Быстро бегает она,
Видит, шишки где поспели,
Где грибная целина. (Белка)

Что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной
И стоит среди травы —
Уши больше головы? (Заяц)

		<p>В стороны посмотрели, И снова полетели.</p> <p>– Ну, воробышек, не замерзай. А нам пора.</p> <p>5) В гостях у Лисички.</p> <p>– Посмотрите, какую елочку вырастила лисичка возле своего дома. Красивая? – Какая она по цвету? (Зеленая.) – Лисичке хочется, чтобы елочек росло много. Давайте поможем лисичке и вырастим для неё елочки: каждый по одной и елочек станет много. Поможем? (Да.) Сейчас мы будем строить елочки из треугольников.</p> <p>Названия геометрических фигур</p>  <p>Начнем выкладывать елочку снизу. Смотрите, внизу у елочки веток больше всего, поэтому вниз каждый перед собой положит самый большой треугольник. В середине веток меньше, поэтому над большим треугольником мы положим треугольник поменьше. А на макушке веток мало, поэтому сверху положим самый маленький треугольник.</p> <p>–Лисичка очень довольна. – А теперь нам пора в обратный путь. Садимся в поезд. –До свидания, лес!</p> <p>Итог занятия. –Тебе понравилось наше путешествие? – На чем мы путешествовали? – Каким зверям помогли?</p>	
<p>Среда 22.04.20</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)</p>		<p>Артикуляционная гимнастика для укрепления мышц языка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слегка улыбаются, приоткрывают рот и кладут широкий край языка на верхнюю губу. Держат язык в таком положении 3-5 секунд и убирают в рот. 2. Слегка улыбаются, приоткрывают рот и кладут широкий край языка на нижнюю губу. Держат язык в таком положении 3-5 секунд и убирают в рот. 3. Открывают рот. Широким языком облизывают верхнюю губу и убирают язык в глубь рта. <p>Д/у по развитию речи "Описание дикого животного"</p>
<p>ЛЕПКА Тема: «Уточка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p>	<p>Ход : Сегодня мы отправимся в сказку. Как изготовили первую дымковскую детскую игрушку-свистульку «Уточку». Давным-давно. На реке Вятки в зареченской слободе Дымково. Жили-были муж да жена, и были у них детишки, сыночек Ванечка, да дочка Машенька.</p>  <p>Как-то раз нашел мужик комочек глины. И решил слепить из него забавную игрушку –свистульку для своих деток – утицу – крылатку.</p>		

Материалы. Игрушечный утенок. Глина (пластилин, тесто), доска, стекла.



Вытянул шею-голову



Клюв вытягиваем



Потом вытянул хвост



Слепил ножки, примазал их к туловищу птицы. Слепил шапочку и прикрепил ее к голове.



Пальчиками разгладил неровности, что бы уточка была красивой, гладкой



Потом обжег уточку в печи.

Схема составления описательного рассказа о диких животных

- План ответа (для младших и средних групп):
1. Медведь - это дикое животное.
 2. У медведя есть туловище, голова, уши, лапы и маленький хвост.
 3. Тело покрыто густой шерстью и имеет коричневатый окрас.
 4. Медведь живет в лесу, далеко от людей.
 5. Он кушает мед, ягоды, травы, рыбу, мясо.
 6. Для людей опасен его мед.

Дети старшего возраста могут самостоятельно дополнить свой рассказ, указав, что медведь зимой спадает в спячку и спит в берлоге. Медведь - сладкоежка, очень любит мед, который забирает у пчел. Медведь умеет рычать, у него острые зубы и когти.

По такому типу строится описательный рассказ о других диких животных (лиса, заяц, волк, белка и т. д.)





Ты не забыл утку в ванне

Покрасил утку белой краской.



Покрасил утку белой краской

А затем раскрасил птицу яркими красками. Оранжевой краской раскрасил клюв, желтой – шапочку. Нарисовал красной краской сережки, голубой – крылья.



А теперь раскрасил утку яркими красками. Оранжевой краской раскрасил клюв, желтой – шапочку, красной – сережки, голубой – крылья

Оранжевой краской, на грудке и спинке птицы, нарисовал узор – кружочки, дополнил узоры черными мазками.



Сделал узор из кружочков на грудке и спинке утки, дополнил узор черными мазками, добавив сережки

Получилась забавная, яркая, красочная игрушка-свистулька Уточка-крылатка. Обрадовались ребятки Ванечка и Машенька такой игрушке. А вам она понравилась?



Сделал утку-каблучок яркую, красочную игрушку-свистульку Уточка-крылатка. Обрадовались ребятки Ванечка и Машенька такой игрушке. А вам она понравилась?

Четверг
23.04.2020

Развитие речи

Тема: Игра-путешествие
«Прогулка в весенний лес»

Цель: Развитие речевой активности.

Задачи: Образовательные:
Продолжать знакомить на основе картинок с характерными особенностями времени года «весна». Развивающие: развивать мелкую моторику, закреплять знание цветов (зеленый, синий, желтый), выполнять соответствующие движения по образцу, активную речь.
Воспитательные: воспитывать чувства любви к родной природе. Интеграция образовательных областей. «Речевое развитие» (развитие речи), «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность-рисование)», «Физическая культура»

Ход занятия:

Воспитатель: Послушайте внимательно загадку о каком времени года говорится.

Распустилась, расцвела
Наконец то к нам пришла
Долгожданная...

Дети: Весна

Воспитатель: Как вы думаете, почему она долгожданная. Ждут ее и взрослые и дети. Почему?

Дети: на улице тепло, светит солнце, птички поют.

Воспитатель: В лесу птицы звонко поют, нас к себе в гости зовут.



Воспитатель: А вы хотите отправиться в весенний лес?

Дети: Да

Воспитатель: А на чем мы можем поехать.

Дети: на машине, на автобусе.

Воспитатель: А отправимся мы с вами на поезде

Побыстрее торопитесь и в вагончики садитесь,

Время приближается, поезд отправляется!

Воспитатель

Вагончики, вагончики

По рельсам стучат,

Везет в весенний лес

Веселых он ребят.



Воспитатель: Вот и приехали, первая остановка СОЛНЫШКО

Воспитатель: Ребята, что вы видите? Расскажите.

Дети: солнышко.

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте поиграем.

Физкультминутка.

Солнце встало из-за тучки,

Дидактическая игра «Собираемся на прогулку»



Опыт «Бумажные кораблики»

Задачи: Познакомить детей со свойством бумаги. Помочь обнаружить воздух, образовать ветер. Стимулировать использование исследовательских действий.

Материалы: бумажные кораблики, ванночка с водой.

Содержание: - Я очень люблю читать книги. Однажды в книге я прочитала интересную сказку.

Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть.

Стали капитаны Солнышко просить:

- «Солнышко! Помоги нашим кораблям поплыть!»

Солнышко им отвечает:

- «Я могу воду в море нагреть!»

Нагрело Солнышко воду, стала вода тёплая, а кораблики всё равно не плывут. Наступила ночь. Появились на небе Звёзды. Стали капитаны их просить:

- «Звёздочки! Помогите нашим кораблям поплыть!»

Звёзды им отвечают:

- «Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!»

Обиделись капитаны:

- «Куда плыть, мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!»

Вдруг подул Ветер. Капитаны стали его просить:

«Ветерок! Помоги нашим кораблям отправиться в путь!»

«Это очень просто!» - сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли.

Опыт: 1. Предложите детям опустить кораблики в таз с водой, спросить плывут ли кораблики, почему? Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? Выслушать предложения детей, подвести к тому, что нужен ветер.

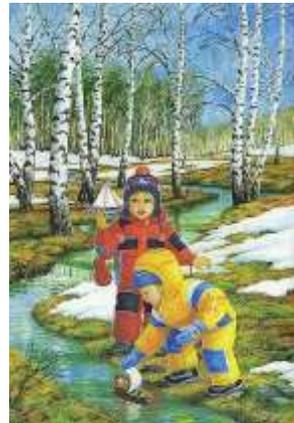
Где «взять» ветер? Дети дуют на кораблики, создают ветер.

Опыт: 2. Теперь попробуем ответить на вопрос – а что произойдет с бумажными корабликами, если они долго будут находиться в воде. Наблюдают, как они намокают. Педагог спрашивает, почему кораблики намокают.

Мы протянем к солнцу ручки,
И погреем их немножко
И похлопаем в ладошки.
Воспитатель: Молодцы, ребята, продолжаем свой путь.



Воспитатель: Следующее препятствие на нашем пути.
Весной солнышко пригревает, тает снег и тают сосульки, превращаясь в ручейки
Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас с вами тоже появились ручейки.
Давайте с вами расскажем какие они.
Дети: синие, длинные, короткие
Воспитатель: Ребята, а как мы можем пройти через ручеек?
Дети: мы можем перешагнуть, перепрыгнуть.



Воспитатель: Молодцы, ребята, нам пора в путь.
Воспитатель: посмотрите что это у нас такое, куда мы попали?
Воспитатель: Мы с вами попали на полянку.
Воспитатель: А что растет на полянке?
Дети: растет зеленая травка, красивые цветы.

Опыт: 3. Предложить детям опустить в таз с водой бумажный кораблик, металлические ключи, камешки, стеклянную емкость, посмотреть, что утонет, а что не утонет.

Опыт: 4. Попробуйте использовать более тонкую бумагу для кораблика, например, бумажную салфетку.

Выводы: бумага плавает, бумага намокает в воде, рвется, бумага не тонет, тонкая бумага мокнет быстрее.

Загадки

Идет красавица,
Земли касается,
Где снег был, лед,
Трава цветет. (Весна)



Кто без нот и свирели
Лучше всех заводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? (Соловей)

Появился из-под снега,
Тянется к кусочку неба.
Самый первый, самый нежный,
Маленький такой... (Подснежник)

Здесь на ветке чей-то дом
Ни дверей в нем, ни окон,
Но птенцам там жить тепло.
Дом такой зовут ... (Гнездо)

Зимой лежал,
Весной побежал. (Снег)

Не пешеход, а идет.
Мокнут люди у ворот.
Ловит дворник его в кадку.
Очень трудная загадка? (Дождь)



Воспитатель: Ой, ребята, что это мы с вами слышим, что это за веселая песенка? (звучит пение птиц)

Дети: Это птички поют.

Воспитатель: Давайте присядим и послушаем эту красивую песенку.

Воспитатель: Ребята, у меня есть волшебные картинки, по которым можно рассказать о времени года.

Рассказ детей про весну при помощи картинок.

(Ярко светит солнце, тает снег, тают сосульки, бегут ручейки, прилетают птички, на деревьях появляются листочки, травка зеленая появляется, цветочки расцветают)

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Воспитатель: Вот мы с вами и побывали в весеннем лесу и нам пришло время вернуться.



Воспитатель: Посмотрите, художник нарисовал нам картину, но не успел ее закончить.

Воспитатель: А давайте мы с вами дорисуем.

Коллективная работа по изображению весеннего леса.

Воспитатель: Ребята посмотрите что нарисовано.

Дети: солнышко.

Воспитатель: правильно молодцы, но наше солнышко не яркое, а почему?

Чего то не хватает

Дети: не хватает лучиков.

Воспитатель: давайте нарисуем лучики тогда наше солнышко станет еще светлее и теплее. (ватные палочки)

Воспитатель: А какого цвета мы с вами взяли краску?

Дети: краску желтого цвета.



Раскраски



		<p>Воспитатель: какое красивое, яркое солнце получилось. Воспитатель: А еще на нашем дереве чего то не хватает Дети: Нет листочков. Воспитатель: Давайте мы с вами тоже нарисуем листочки на наших деревьях. (рисование пальчиками) Воспитатель: Вот у нас получилось красивое, весеннее дерево. Воспитатель: Сосульки растаяли, превратились в ручеек. Воспитатель: Давайте нарисуем весенний ручеек». (предложить детям провести волнистые линии). Воспитатель: Какие вы молодцы! Ребята, посмотрите, какая красивая картина у нас получилась. Солнышко ярко светит, побежали ручейки, на деревьях появились первые листочки, Молодцы, ребята, вы постарались и нарисовали весеннюю картину. Эту картину подарите своим близким, а весна из окошка полюбуется на картину.</p>  <p>Воспитатель: А теперь пришло время прощаться с нашими гостями. Давайте скажем им до свиданья!</p>	
--	--	--	--

<p>Пятница 17.04.20</p>	<p>Рисование Тема: «Здравствуй, солнышко». (нетрадиционный метод рисования свечой).</p> <p>Программное содержание: Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей. Продолжать учить детей узнавать круг, закрепить знания о красном и желтом цветах. Развивать интерес к рисованию, познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования свечой. Закреплять умение держать кисть тремя пальцами, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку. Воспитывать интерес к окружающему миру, аккуратность.</p>	<p>Ход. Предварительная работа: Знакомство со свойствами свечи. Рассматривание иллюстраций солнца. Разучивание потешек о солнце:</p> <p>Солнышко-вёдрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей – Телят да ягнят, Ещё малых ребят.</p> <p>Солнышко-ведрышко, Прогляни, просвети! На яблоньку высокую, На веточку зеленую, На грушицу кудрявую, Березку кучерявую!</p> <p>Наблюдения за солнцем, облаками во время прогулки.</p>	<p>Раскрась планету.</p>  <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дети покусывают нижнюю губу верхними зубами, приподняв верхнюю губу. Упражнение стимулирует движения верхней</p>
---	--	---	--

Материал: свечи, картон, красная гуашь, непроливайка на каждого ребенка, кисточки, подставки под кисточки, салфетки, образец рисунка

Словарь: свеча, лучистое, расцеловали, волшебное.



Ход занятия:

1. Читаем ребенку новое стихотворение «Солнышко» Г. Бойко
Тучка прячется с небес,
Смотрит солнышко с небес.

И такое чистое,



Доброе, лучистое.

Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.

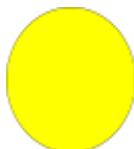
2. Задаем вопросы:

Какой солнце геометрической формы? (круглое)

А какие предметы еще бывают круглые? (колесо, мяч, яблоко)

Какого цвета солнышко? (желтое, красное)

Что нам дает солнышко? (свет, тепло).



3. Физ.минутка «Здравствуй, солнышко». Ребенок встает со стула поднимает руки вверх и в стороны опускают, говоря при этом: «Здравствуй, солнышко».

5. Ребенок садится за стол. Предлагаете детям нарисовать волшебное (необычное) солнышко.



Показывает свечу и говорит, что сегодня она будет нашим карандашом. Поэтому надо взять её в правую руку, как карандаш. Солнышко дает нам свет и тепло, и свеча тоже дает тепло и свет. Они в этом похожи. Дети берут свечи в руки и вместе с воспитателем сначала в воздухе рисуют круг. Затем на картоне круговыми движениями рисуют свечой солнышко и лучики.

Обращает внимание ребенка на то, что солнышко не видно, наверное, оно спит. «Давайте его разбудим с помощью красок!».

Дает детям красную или желтую гуашь и предлагает полностью закрасить

челюсти.

Дети покусывают верхнюю губу нижними зубами.
Упражнение стимулирует движения нижней челюсти.

Чтение отрывков «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». А.С. Пушкин

Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе.
Не боишься никого,
Кроме бога одного...

«**Месяц, месяц, мой дружок,
Позолоченный рожок!**
Ты встаешь во тьме глубокой,
Круглолицый, светлоокый,
И, обычай твой любя,
Звезды смотрят на тебя...

«**Свет наш солнышко! ты ходишь
Круглый год по небу, сводишь
Зиму с теплою весной,
Всех нас видишь под собой...**

...

картон. «Вот и выглянуло солнышко! Здравствуй, солнышко!»



6. Итог занятия. Понравилось рисовать солнышко?