

Планирование дистанционного обучения в младшей группе на Апрель.

Тема недели «Цветущая весна» (27.04-01.05.2020)

Цель: Сформировать положительно — эмоциональное отношение к красоте весенней природы. Закрепить представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; способствовать обобщению представлений о весне, как времени года.

День недели	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 27.04.2020	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Весна»</p> <p>Цель: Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. 2. Формировать представления о безопасном поведении весной. 3. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. 4. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность. 	<p>Презентация «Весна»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наступила весна. Все кругом становится совершенно другим. Начал таять снег и появляются первые проталины земли. И оживила природа! Давайте посмотрим, какие изменения происходят в природе весной?  <ol style="list-style-type: none"> 2. Появляются первые проталины. Проталины это небольшой оттаявший от снега участок, чаще всего – вокруг деревьев. Этот участок резко выделяется на фоне пока еще зимнего пейзажа, потому что оттаявший снег обнажает черную влажную землю. 3. На речках начал таять лед и начался ледоход. Что такое ледоход? Это движение льда во время таяния. Льдины ломаются с треском, грохотом. Они плывут, словно огромные рыбы, иногда наскакивая друг на друга. Между льдинами появляются оконца синей чистой речной воды. Льдины плывут вниз по течению. Под лучами полуденного солнца они быстро тают.  <ol style="list-style-type: none"> 4. На пригретых солнцем полянах начинают расти первые весенние цветы. Подснежники, мать-и-мачеха, медуница. 	<p>Чтение худ. литер: Заучивание потешки. Солнышко-ведрышко</p> <p>Цель: Развивать память.</p> <p>Пеки, пеки, солнышко, Красное ведрышко! Рано-рано играй, Своих деток согревай! Твои детки плачут, По камушкам скачут!</p> <p>Беседа: «Как одеваться весной, чтобы не заболеть».</p> <p>Цель: формировать умение одеваться по сезону на прогулку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Цветочный магазин»</p> <p>Цель: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о цветах. (Распечатать картинки цветов.)</p> 



5. Возвращаются из теплых краев птицы: грач, трясогузка, жаворонок, скворец, зяблик.



6. **Весной** день становится длиннее. А ночи наоборот короче.



7. Пробуждаются деревья: у них начинается сокодвижение...



8. Дней через 10 после начала сокодвижения начинают набухать почки



9. Во **второй** половине марта появляются первые кучевые облака



10. Обычно в начале мая появляется первая гроза

Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика

«ХОМЯЧОК»

Предлагаем ребенку надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3—5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться. Повторяем упражнение 3—4 р.



MyShared

Артикуляционная гимнастика

«ОКОШКО»

Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот. Повторяем упражнение 3—5 раз. Даем ребенку время для отдыха. вновь повторяем упражнение.



MyShared

Дидактическая игра «Какое что бывает»



11. Вот так природа за весенние месяцы меняется до неузнаваемости!
Март протальник. Апрель – снегогон. Май – травник



12. Он коричневый, лохматый.
Угадайте-ка, ребята,
Кто, построив теплый дом,
Спит всю зиму в доме том (*Медведь*)

Вылезают из своих зимних домиков животные-сони, которые проспали всю зиму: большой медведь

13. Всех боится он в лесу:
Волка, филина, лису.
Бегаёт от них, спасаясь,
С длинными ушами (*Заяц*)



Зайчики меняют зимнюю шубку на летнюю

14. Пушистый хвост торчит с верхушки
Что за странная зверюшка?
Шелкает орехи мелко.
Ну конечно это.... (*Белка*)



Белочки тоже меняют свои шубки.

15. Можно сменить теплые зимние одежды на курточки и плащики.
Для прогулки по лужам одеваем резиновые сапоги.

16. В конце **весны** уже тепло и в солнечные дни можно носить легкие кофточки и платья.

Какое что бывает?

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.



Примеры:

- Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом) Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.
- Что бывает длинным? (коротким)
- Что бывает широким (узким)?
- Что бывает круглым (квадратным)?

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

Давай вспомним о каком времени года мы говорили сегодня? (*О весне*).
А о каких весенних месяцах мы говорили? (*Март, апрель, май*).
Какие признаки **весны мы вспомнили**? (**Весной становится теплее**, солнце сильно нагревает землю, появляются первые цветы и трава, тает снег, прилетают птицы из теплых стран).

Вторник
21.04.20

ФЭМП

Тема: «Части суток».

Цель: Закрепляем умение различать и называть части суток: утро, день, ночь, вечер.

Задачи: 1. Закрепить понятия «один», «много», «мало», «большой», «маленький».
2. Закрепить знания о частях суток.

Познавательное развитие

«Части суток»



Время суток для детей, для взрослых и для всей растительной и живой природы состоит из четырех отрезков времени: утро, день, вечер и ночь. Каждый временной промежуток отличается друг от друга положением солнца, расположением стрелок на часах, нашими делами и занятиями. Утром надо встать с постели, аккуратно застелить ее. Затем пойти умыться, почистить зубы, сделать зарядку и собраться в детский.

ВРЕМЯ СУТОК



УТРО

В деревнях с самого раннего утра, как только встает солнышко всю округу будит петушок своим громким «Ку-Ка-Ре-Ку»! А в городе рано утром звенит будильник, сообщая, что пора вставать



ПРОБУЖДЕНИЕ

Еще летом, на траве бывает утренняя роса. Это когда на трава мокрая, как будто прошел дождь, а на самом деле никакого дождика не было, просто за ночь воздух остыл и превратился в маленькие капельки воды, которые осели на листочках и травинках

Раскрась картинку.



Артикуляционная гимнастика

Дети беззвучно произносят гласные А, Э, И, О, У, держа кончик языка у нижних зубов. Упражнение укрепляет жевательно – артикуляторные мышцы.

«Белка грызет орешки»

Двигают челюстями вправо – влево при закрытом и открытом рте. Упражнение стимулирует движения нижней челюсти.

«Орешек»

Язык поочередно упирают то в одну, то в другую щеку, задерживаясь в каждом положении на 3 – 5 секунд. Упражнение развивает произвольные движения языка, укрепляет мускулатуру языка и щек.

Дидактическая игра «Четвертый лишний».



ПРОГУЛКА

Днем человек бодрствует. Дети играют во дворе дома или детского сада



ДЕНЬ

В дневное время суток для детей проходят занятия в детском саду и в школе, после чего наступает обеденное время.



ВЕЧЕР

Вечером солнышко опускается все ниже и ниже и садится за горизонт. Это время суток называется вечер. А когда солнце исчезает за горизонтом можно наблюдать красивый закат. Он может быть ярким в желто-красных лучах.



СПОКОЙНОЙ НОЧИ

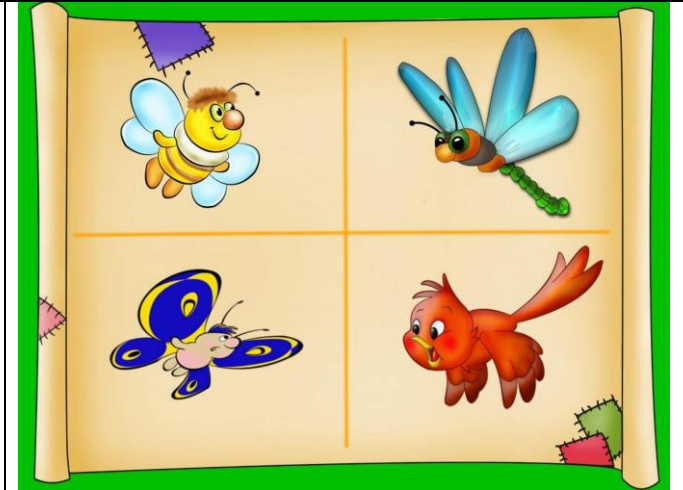
Ночь это время тишины, отдыха и сладких снов. Солнце прячется далеко за горизонтом и вокруг очень темно. Зато теперь на небе можно разглядеть звезды и на какое-то время выходит месяц



В то время пока у нас длится ночь, на другой части земного шара светит солнце и вовсю идет день.



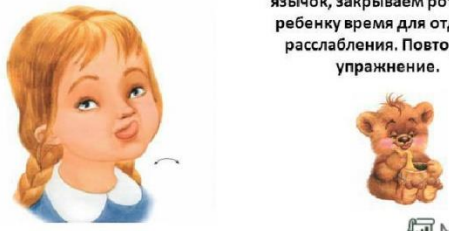
Математическая игра «Кто ходит в гости по утрам»



Отгадай загадки

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый — краса!
Как зовут её? (Лиса).

Словно царскую корону,
Носит он свои рога,
Ест лишайник, мох зелёный,
Любит снежные луга. (Олень)

		<p>Игра на составление множества из двух подмножеств, на закрепление понятий «один», «много», «ни одного».</p> <p><u>Необходимый инвентарь:</u> сюжетные игрушки, кружочки двух цветов: красного и желтого.</p> <p><u>Как играем:</u> «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро, тарам-парам, тарам-парам, на то оно и утро». Поиграйте с игрушками, скажите, что к нам утром пришли гости и нужно угостить их яблоками (кружочками). На тарелке лежат яблоки: сколько их? (Много.) А гостей? (Мало.) Раздайте сначала желтые яблоки и спросите: «Сколько еще яблок осталось?» (Много.) «Каких?» (Красных.) Раздайте и их тоже. «Сколько яблок на тарелке?» (Ни одного не осталось.) «Сколько яблок дали каждому гостю? (По одному.) «Сколько желтых, красных яблок?» (Много.) «Сколько всего яблок?» (Яблок много, среди них есть и красные, и желтые.)</p> <p><u>Закрепляем:</u> если вы на кухне моете яблоки, предложите разложить их в тарелки по цветам. Отметьте, что яблок много, но среди них есть много, например, яблок зеленых и желтых (множество яблок состоит из подмножества желтых и зеленых).</p> <p>Убирая игрушки в коробку, задавайте те же вопросы.</p> <p><u>Внимание:</u> А что такое мало, как его определить? Посмейтесь с ребенком: если конфеты вкусные, мы говорим, что их мало. Получается, что «мало» — понятие относительное.</p> <p>Поиграйте в игру «Один - много». «Каких предметов много на кухне?» (Тарелок, ложек.) «А один предмет?» (Ваза, картина и т. д.) В ванной: одно зеркало, ванна, коврик, много тюбиков с шампунем, полотенце и т. д. На улице: много домов, листьев и т. д.</p>	<p>И по соснам, и по елям Быстро бегают она, Видит, шишки где поспели, Где грибная целина. (Белка)</p> <p>Что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной И стоит среди травы — Уши больше головы?(Заяц)</p>
<p>Среда 29.04.20</p>	<p align="center">Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)</p> <p>ОБЪЕМНАЯ АППЛИКАЦИЯ <u>Тема: «ВЕСЕННИЙ ОДУВАНЧИК».</u></p> <p>Цель: научить делать объёмную аппликацию своими руками из ваты.</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику, творческие способности у детей; формировать умение составлять изображение, заданное взрослым; закреплять названия цветов; формировать навыки аккуратной работы.</p>	<p><u>Ход работы:</u></p> <p>Одуванчик</p> <p>Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. Подрастёт нарядиться В беленькое платьице. Легкое, Воздушное, Ветерку послушное.</p> <p>(Е. Серова)</p> <p>Для выполнения работы нам потребуется: 2 картона белого и голубого цветов, клей ПВА, ножницы: простые и фигурные, гуашь: жёлтого и двух разных оттенков зелёного цветов, вата.</p> <p>Порядок выполнения работы:</p> <p>1. На голубом листе картона аккуратно отступив 1 см от края бумаги,</p>	<p align="center">Артикуляционная гимнастика</p> <p align="center">«Вкусный мед»</p> <p>Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6—8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Повторяем упражнение.</p>  <p align="right">MyShared</p>

подрезаем все 4 стороны картона фигурными ножницами. Получится рамочка (эту работу делает взрослый).

2. Берём лист белого картона для фона и посередине наклеиваем на него рамочку. Получается основа аппликации.



3. Берём вату (у нас была вата листом) отрезаем полоску и скручиваем эту полосочку жгутиком. Жгутик - стебелёк приклеиваем клеем ПВА по центру.



Артикуляционная гимнастика

«Иголочка»



Широко открываем рот, приподнимаем и вытягиваем вперед тонкий язычок. Фиксируем положение на 3—5 секунд. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Повторяем упражнение.



MyShared

Артикуляционная гимнастика

«Котенок лакает молоко»



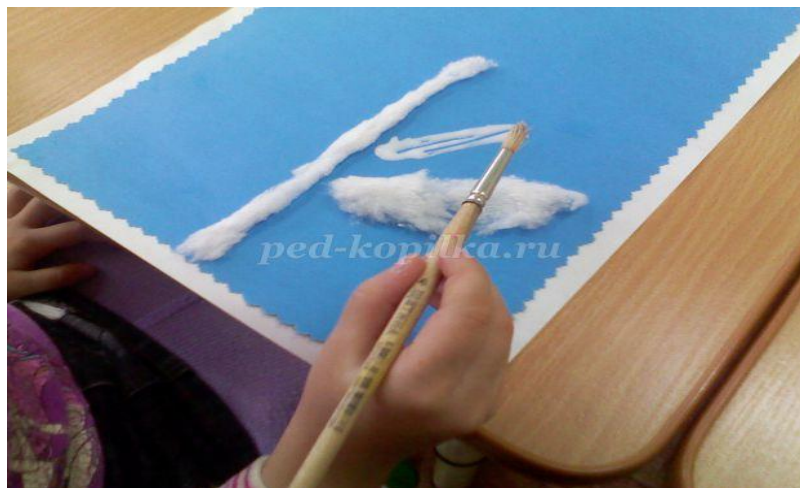
Широко открываем рот, делаем 4—5 движений широким язычком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Повторяем упражнение.



MyShared

4. Отрезаем ещё кусочек ватки.

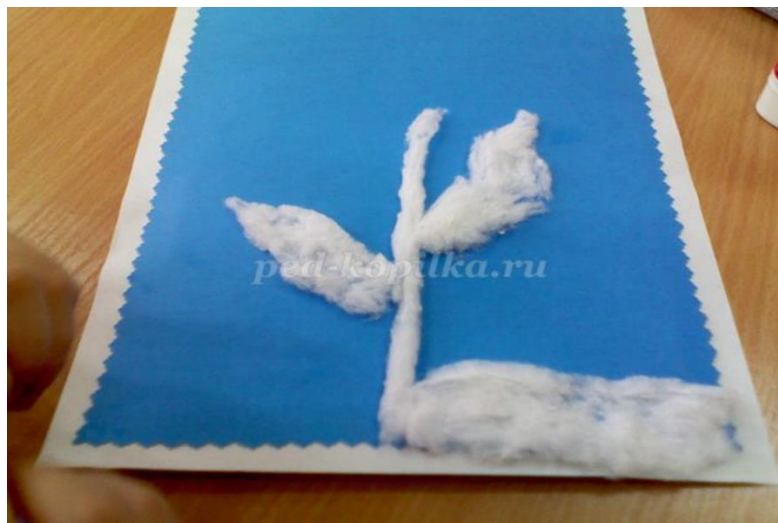
5. И формируем этот кусочек в виде листочка, приклеиваем к стебельку.



6. Прodelываем такую же работу и со вторым листочком.

7. Дальше отрезаем ещё кусочек ваты.

8. Формируем и приклеиваем травку.



Артикуляционная гимнастика

«Чашечка»



Широко открываем рот, кладем широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем ее за верхние зубы. Затем предлагаем ребенку опустить язычок, закрыть рот, расслабиться, слотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.



MyShared

Дидактические игры

Отгадай предмет по описанию.

Нужно не только найти правильные определения предметов, но и правильно согласовать по родам прилагательные и существительные, а так же знать такие понятия как мебель, овощи, фрукты, насекомые, домашние и дикие животные и т.п.

Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед.

Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.

Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок.

Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом.

Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в в салат и в борщ.

Сладкая, маленькая, в красивой бумажке и т.п.



9. Из следующего кусочка ваты делаем солнышко, приклеиваем кружок из ваты в угол аппликации.



10. Далее делаем лучики солнышка из жгутиков ваты, приклеиваем.



11. Делаем заготовку «шапочки» одуванчика в форме круга,

Жил-был...

Игра на развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире. Играть можно вдвоем с ребенком или компанией, задавая вопросы по очереди.

Взрослый задает вопрос "Жил-был цыпленок, что с ним потом стало?"
"Он стал петушком".
"Жила-была тучка, что с ней потом стало?" - "Из нее дождик пролился".
"Жил-был ручеек, что с ним стало?" - "Зимой замерз", "Засох в жару".
"Жило-было семечко, что с ним потом стало?" - "Из него цветок вырос".
"Жил-был кусочек глины, что с ним стало?" - "Из него сделали кирпич, (вазу...)..."



Раскраски

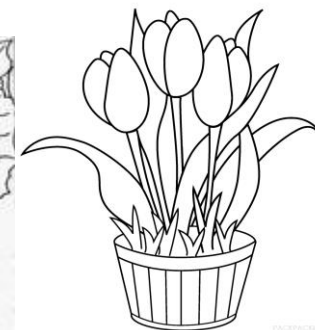


приклеиваем.
12. Вот что получается.

Одуванчик

Был я
Солнышком
Лучистым.
Стал я Облачком пушистым.

(С.Пшеничных)



13. Потом берём гуашь желтого и двух оттенков зелёного цветов.
14. И начинаем раскрашивать сначала солнышко и лучики жёлтым цветом. И чтобы это действительно был любимый всеми детьми одуванчик, приклеиваем из заготовок в виде маленьких жгутиков «зонтики».



15. Листики и стебелёк красим гуашью светло зелёного цвета.
16. Гуашью темного зелёного цвета раскрашиваем травку.
17. Вот и готов наш одуванчик.



Парашиотисты

*Из шариков пушистых
Над пестрым летним лугом
Летят парашиотисты
Вдогонку друг за другом.
Едва земли коснутся —
Уснут, как на диванчике.
А по весне проснутся... и будут - одуванчики!*

Автор: И.Токмакова

Четверг
30.04.2020

Развитие речи

Тема: «Весенние цветы»

Цель: учить составлять описательный рассказ.

Задачи: развивать диалогическую речь, закрепить знание детей о цветах, учить ценить и беречь красоты природы.

Звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у].



РОМАШКА

На зелёной хрупкой ножке
Вырос шарик у дорожки.
Ветерочек прошуршал
И развеял этот шар.
(одуванчик)



Одуванчик

Дидактическая игра «Кто что ест?»



Дидактическая игра «Летает, прыгает, плавает»

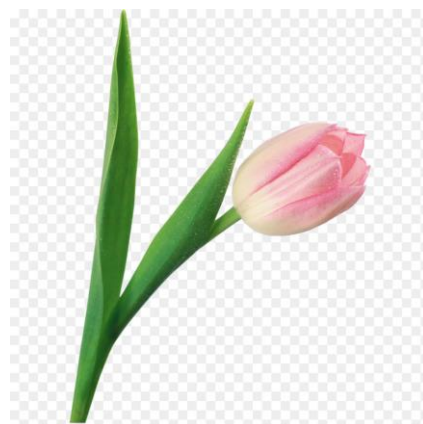


Расскажи сказку по картинке

Белые горошки
На зеленой ножке
(ландыш)



Замечательный цветок,
Он как яркий огонек,
Пышный, важный, словно пан,
Распускается...
(тюльпан)



Синенький звонок висит,
Никогда он не звенит.
(Колокольчик)



Раскраски





Воспитатель: Молодцы! Скажите, какого цвета они?

Дети: Красного, желтого, синего, белого.

Воспитатель: Какого размера цветы?

Дети: Большие и маленькие

Воспитатель: Значит, цветы разные или одинаковы?

Дети: Разные

Воспитатель: Ночью цветы засыпают и лепестки закрываются, как наши глаза, а утром цветы просыпаются, раскрывают свои лепестки. А давайте поиграем (пальчиковая игра «Цветы»):

Наши алые цветки,

Распускают лепестки. (Соедините ладони в форме цветка, затем медленно раскрывайте пальцы.)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. (Покачивайте кисти рук)

Наши алые цветки

Закрывают лепестки, (Медленно соедините пальцы, образуя цветок.)

Тихо засыпают, головой качают. ("Цветком" снова покачивается на ветру)



Воспитатель: Дети, выберите себе цветок, который больше всего понравился, и расскажите о нем. (Дети по желанию рассказывают о цветке. Составляют описательный рассказ)

Воспитатель: Ребятки, давайте встанем в круг и превратимся в букет цветов.

А цветы – это вы. Вдохните аромат. Почувствуйте, как пахнут.

Вдруг подул ветер: ш-ш-ш, ш-ш-ш. Как шумит ветер? (ш-ш-ш, ш-ш-ш)

Цветы наклонились в одну сторону, потом в другую.

Ветер стал еще сильнее дуть, цветы закружились. (У-у-у, у-у-у)

И опять ветер стал тихим зашумел. (Ш-ш-ш, ш-ш-ш)

Увидели красивые цветы разные насекомые. Первым прилетел комарик, запищал (з-з-з, з-з-з)

А затем прилетели жуки, жажужжали (ж-ж-ж, ж-ж-ж)

Потом все насекомые улетели, остались только цветы.



Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно ли рвать цвет? Почему?

Невозможно представить нашу жизнь без цветов. Они украшают наши парки, улицы, поля. Цветоводы выводят все новые и новые виды. Цветы дарят людям красоту и при этом совсем не обязательно их срывать.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если вместе я и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны,

И не будет красоты!

