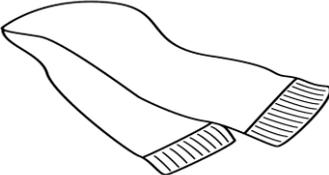


Планирование дистанционного обучения в младшей группе на Апрель.

Тема недели «Предметы вокруг нас»

Цель: расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения; учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением, закреплять знания о предметах мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов. Разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие.

Группа №6

День недели	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
Понедельник 13.04.2020	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Предметы вокруг нас».</p> <p>Программное содержание: Систематизировать первоначальные представления детей об одежде, для чего она.</p> <p>Новая лексика. Существительные: футболка, рубашка, платье, туфли, носки, юбка, кепка, шляпа, варежки, пальто, шарф, колготки, кофта,</p>	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p style="text-align: center;"><u>Артикуляционная гимнастика.</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="689 687 965 804">  <p><i>Лошадка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * вытянуть губы * приоткрыть рот * попокать «узким» языком (как попокают копытами лошади) </div> <div data-bbox="1003 699 1111 794">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="689 842 965 959">  <p><i>Пароход судит</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * губы в улыбке * открыть рот * с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...» </div> <div data-bbox="1003 853 1111 949">  </div> </div> <p>Беседа о предметах одежды</p> <p><i>Ход.</i></p> <p>Сегодня к нам на занятие пришла кукла Оля. Она вам нравится? Кто хочет рассказать про Олю? Оля... красивая. У нее голубое... платье, белые... носочки, черные... туфельки. Вот какая Оля нарядная!</p> <p>- Расскажите кукле, что вы делаете в детском саду. - Как интересно у нас в саду! Утром ребята приходят в детский сад, делают зарядку, потом завтракают, после завтрака играют со своими любимыми игрушками. А сейчас что вы делаете? (Занимаемся). Правильно, сейчас занятие. А после занятия мы все пойдем гулять. И кукла Оля тоже хочет пойти с нами на прогулку. Давайте поможем Оле одеться. На улице холодно. Надо надевать теплую одежду. Что надо надеть на Олю? (Воспитатель показывает колготки, надевает, уточняет с детьми, какого они цвета). Что наденем Оле на ножки? Правильно, ботинки. Какого они цвета? А это что? (кофта). Еще мы на денем Оле кофту. Какого она цвета? Что нужно надеть на голову? А на руки? (воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно произносили слова) И чтобы наша Оля не замерзла, еще мы наденем на нее пальто. Да, пальто. Оно теплое. Что я сейчас делаю? (застегивает пуговицы и завязывает шарф). Вот наша Оля и одета. Теперь ей не будет холодно.</p> <p>- Расскажите, что Оля будет делать? (пойдет гулять, будет играть). Что мы надели на куклу?</p>	<p>Задание: Раскрасить и украсить шарфик?</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;">  </div> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика «Посуда»</p> <p>Девочка Иринка порядок наводила. Показывают большой палец. Девочка Иринка кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице, Масло должно быть в масленке, Хлебушек должен быть в хлебнице, А соль? Ну, конечно, в солонке!» Поочередно соединяют большой палец с остальным</p>

		<p>- Мы надели одежду. Колготки, кофта, пальто, платье – это одежда. Оля пошла гулять. Занятие продолжается. А сейчас мы пойдем в наш игрушечный дом мод. Там рисуют и шьют много разной одежды. Я покажу картинку, а ты скажешь, что на ней нарисовано». Показываем картинки и спрашиваем, что это? (ответ).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>«А теперь будем играть по-другому. Ты назови мне предмет, а я покажу картинку. Только меня надо попросить вежливо, например: «Покажи, пожалуйста, пальто». После того, как покажете картинку, спрашиваете: «Правильно ли вы ее показали?» Иногда Вы ошибаетесь. - А теперь послушай слова: ппальто, ппплатье, пппоезд. Какой звук есть в этих словах? Физкультминутка. - Давайте с тобой представим, что тоже собираемся гулять. Наденем колготки... кофту... шапку...ботинки...варежки... пальто... Гуляем! Замерзли! Попрыгаем, потопаем, похлопаем в ладоши... Вернулись домой.</p>	
--	--	--	--

<p>Вторник 14.04.20</p>	<p>ФЭМП Тема: «Новоселье у кукол». Цель: Учить сравнению предметов по величине (большой – маленький); -Сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше; Задачи: Сравнивать множества, закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много»</p>	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>Ход: <u>Послушайте сказку:</u> - Жили- были 2 куклы: Даша и Маша. Маша большая кукла, а Даша – маленькая.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- Где кукла Маша? Покажи! - Где кукла Даша? Покажи! У каждой куклы был дом большой и маленький.</p> <p>была своя комната: У Маши большая, а у Даши маленькая, но не было у них мебели. Давайте ребята подарим Маше и Даше мебель для комнаты. <i>(на слайдах)</i></p>	<p>СТИХИ и ЗАГАДКИ ПРО МЕБЕЛЬ Нищева Н. Много мебели в квартире Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.</p> <p>Меня в комнате всякий приметит, А открыв меня, зиму с летом встретит. (Шкаф)</p> <p>Я удобный, очень мягкий, Вам не трудно угадать, — Любят бабушки и внуки Посидеть и полежать. (Диван)</p>
-----------------------------	---	--	---



- Какой величины мебель у Маши?
- Почему?
- Какой величины мебель у Даши?
- Почему?

Дети приносят мебель, а воспитатель спрашивает, подойдет ли этот шкаф или кровать **кукле**, предлагает проверить *(на слайдах)*

Вывод: Маша- большая **кукла**, поэтому дом и комната у нее большая и мебель большая. Даша- маленькая **кукла**, поэтому у нее маленький дом, комната и мебель маленькая.

- Молодцы, ребята что помогли Маше и Даше. Очень уютные получились у них комнаты.

Слушайте сказку дальше. Пошли гулять Даша и Маша. Встретили своих друзей: зайчика, мишку, лисичку.



- Кого встретили **куклы**?
 - Сколько друзей у Маши и Даши? Давайте посчитаем.
- И решили они вместе поиграть и нас тоже приглашают поиграть.



Зайчик стучит в пределах 2, ребенок отгадывает. Выставляют игрушки на стол по кол-ву услышанных звуков.

- Я простучал сколько раз?
- Скажите сами.
Лисичка.



Пальчиковая игра: «Мебель»

Раз, два, три, четыре
Много мебели в квартире.
В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ноги отдохнули,
Посидим чуть - чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом
Посидели за столом,
Чай с вареньем дружно пили. Много
Мебели в квартире.

Загибаем пальчики на обеих руках.
Сжимаем-разжимаем кулачки.
Загибаем пальчики, начиная с большого пальца.



Попеременно хлопки и удары кулачками по коленям.



Дидактическая игра

НАЗОВИ ТОЛЬКО ПРЕДМЕТЫ МЕБЕЛИ



Муха-Цокотуха — аудио сказка Чуковского





Muha-Cokatuha.m
p3

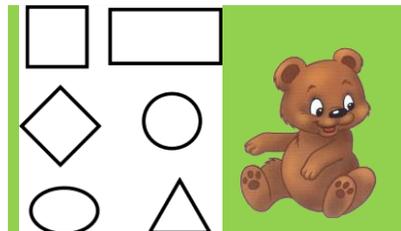
Игра «Что изменилось?»

На столе лежат разные игрушки (в пределах 7) Дети закрывают глаза, а лисичка забирает одну игрушку.

-Какие игрушки у стоят у лисички на столе?

-Какая игрушка пропала?

Мишка.



Нарисовал геометрические фигуры, а как дорисовать их, он не знает и не умеет. Покажите Мишке, дорисуйте геометрические фигуры

Физ. минутка

Мишка косолапый

По лесу идет

Шишки собирает,

Песенки поет.

А за ним зайчонок

Прыг, прыг, прыг

Лапками играет,

И звонка так кричит:

«Рыжая лисичка

К нам беги скорей!

Будем мы все вместе!

Вместе веселей!»

-Хорошо поиграли?

Ну, а теперь пора гостей угощать и чаем напоить.

Назовите какие игрушки будут пить.



- Сосчитайте, сколько гостей?



-Сколько надо принести чашек?

- Почему принесли 5 чашек?



- Молодцы, правильно сосчитали: А вот и наше угощение. Только оно какое-то непонятное. Отгадайте-ка ребята, что это за угощение?



Игра. «*На что похоже*»
Чай пили, угощение ели, а теперь можно и поплясать.



Среда
15.04.20

Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)

Аппликация
Тема: «Ваза с цветами».

Программное содержание:
учить детей наклеивать готовые формы посуды и цветов, составляя единую композицию; закреплять умение пользоваться кисточкой и клеем; развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику руки, память, мышление; воспитывать внимательность, аккуратность в работе, терпение.

Материал: иллюстрации по теме, заготовки из **цветной бумаги**, скорлупа от фисташек, клей, пластилин, карандаш, фломастер, салфетки, кисточки, лист А4,

Ход:

Ребята, скажите, какое сейчас время года (*весна*)
Правильно, отгадайте загадку:
Весной **цветут**, пчёлам мёд дают. Что это (**цветы**)
Какие вы знаете весенние **цветы** (*тюльпаны, подснежники, одуванчики*)

Где они растут (*в поле, на лугу, в саду*)
Давайте рассмотрим **цветок**, что у него есть (*стебель, лист, лепестки*)



Ребята, а вы знаете, что из **цветов** можно делать красивые букеты, и чтобы они не завяли, мы ставим их в вазу. (Рассматривание иллюстраций с изображением букетов **вазе**)

Сколько **цветов в вазе**? Какого они **цвета**? Какого **цвета стебель**? Листья?



Давай, немножко отдохнём.

Хрустальная ваза — аудио стихотворение
Михалкова



khrustalnaya-vaza.
mp3

Сегодня мы выполним **аппликацию цветы в вазе**.
 Выкладываем детали на листе бумаги. Сначала вазу, затем сердцевину цветка (из пластилина), потом из фисташек (цветной бумаги) выкладываем лепестки **цветка и рисуем карандашом стебли**. Размещаем вазу в центре листа.
 Но прежде чем приступить к **аппликации**, нам надо размять твои пальчики.
Пальчиковая гимнастика «Цветы»
 Наши алые цветки распускают лепестки
 Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.
 Наши алые цветки закрывают лепестки
 Тихо засыпают, головками качают.
1. Ребенок приклеивает вазу на картон
 Чтобы деталь хорошо приклеилась и чтобы убрать лишний клей, промокнем ее салфеткой.



2. Скатываем из пластилина шарики и приклеивают их к картону.



3. Выкладывают цветы из скорлупы фисташковых орехов или бумаги.



4. Ребенок рисуют фломастером или карандашом стебельки к цветам.



(Ребенок выполняет **аппликацию**; помощь, если требуется).
 Какую **аппликацию мы выполнили?** Тебе понравилось?
 Молодец! Ты очень постарался, какие красивый букет цветов у тебя получился!

Дидактическая игра «Какой цветок в какой вазе»



Опыт в вазе

Это опыт для детей будет не только познавательным, но и порадует глаз! Налейте на дно вазы сок, затем постепенно влейте растительное масло, по стенке вазы. Добавьте в спирт краску или пищевой краситель любого цвета, чтобы было интересней, и налейте его поверх масла в вазу. Вы увидите, что жидкости не смешались и можно наблюдать красивую трехслойную палитру!



Четверг
16.04.2020

Речевое развитие

Речевое развитие
Тема: «Предметы вокруг нас: посуда»

ХОД.
Чистоговорка
 Да-да-да грязная посуда

Просмотр мультфильма по произведению К. Чуковского «Федорино горе» - познакомить с мультфильмом. Дать знания о необходимости мыть грязную посуду, убираться в доме.

Цель: закрепление в речи существительного с обобщающим словом «посуда»

Задачи: Расширять представление о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит. Активизировать словарь по теме. Развивать логическое мышление, внимание, память, диалогическую речь, речевое дыхание, зрительное внимание. Воспитывать бережное отношение к вещам и предметам домашнего обихода

Ду-ду-ду мыть посуду буду
До-до-до вот большое блюдо
Да-да-да вымыта посуда

Рассматривание предметов посуды.

Предметы, которые нам нужны для приготовления пищи и для еды, называют одним словом – посуда. Нашим куклам пришла большая посылка. Куклы просят вас помочь им. (Все куклы сидят на диване). Давай посмотрим, что там такое?



Предложить раскраски по теме «Посуда»

coloring book



Формировать умение раскрашивать предмет не выходя за контур. Развивать умение правильно держать карандаш; мелкую моторику рук, усидчивость.

Дидактическое упражнение «Что это?»

Это кастрюля. В ней можно сварить суп. Это тарелка. В нее можно положить еду. Это ложка. Ложкой можно набирать еду и класть в рот. Это чашка. В нее можно налить чай и выпить его. Это нож. Им можно резать хлеб. Это сковорода. На ней можно пожарить котлетки.

Игра-Эксперимент «Рисовальнички»

Цель: вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют четкой границы, получаются новые цвета.

Материал: большой лист бумаги для акварели, смоченный водой, клеёнка, краски и кисти.

Ход игры- эксперимента:

Солнце жёлтое на небе

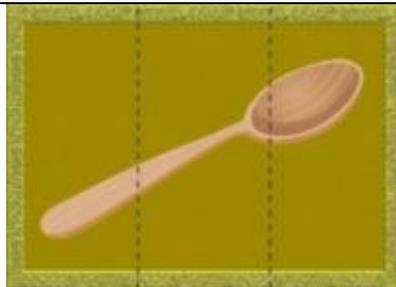
Красные цветут цветы

В синем море плещет рыбка

Нарисуй всё это ты.



Незабываемые ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол постелите клеёнку, намочите плотный лист бумаги для акварели. Окуните кисточку в одну из красок и осторожно проведите по бумаге. Спросите у ребенка, что получится, если используем другие цвета. Дайте возможность поиграть с красками. Как бы случайно можно провести по рисунку кисточкой с одной водой, без краски – вода создаст на листе



по одному достаём из коробки предметы, рассматриваем каждый, рассказываем по алгоритму).



Да, все эти предметы нужны для того, чтобы приготовить пищу, а также для того, чтобы есть.

Пальчиковая игра

Посуду моет наш Антошка.

(Потирают ладошки друг о друга)

Моет вилку, чашку, ложку.

Вымыл блюдце и стакан,

(Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.)

И закрыл покрепче кран.

(Выполняют имитирующее движение.)

Физминутка.

Я — чайник,
ворчун, хлопотун, сумасброд,

Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе.

нежные, размытые, светлые полутона.

Загадки

На кухне ей всегда почёт, она и жарит и печёт.

Не приготовить нам еды без кухонной...
(сковороды)

Для нас она необходима, ведь пищу из неё едим мы.

Глубокая и мелкая зовут её... (тарелкою)

Суп нам варит в ней бабуля,

На столе стоит ... (кастрюля)

На плите – кастрюль начальник.

Толстый, длинноносый ... (чайник)

Я вам напоказ выставляю живот. Животик надут.
Я чай кипячу, клопочу и кричу: Топают обеими ногами.
«Эй, люди, я с вами попить чай хочу» Делают призывные движения правой рукой

Игра «Найди и назови».

- Посмотрите, у каких предметов есть ручки? (чайник, кастрюля, сковорода).
- А у каких предметов есть крышки? (кастрюля, чайник, сахарница).
- А есть ли здесь предметы, у которых нет ручки, ни крышки? (тарелки).
- Некоторые названия посуды звучат очень похоже. Посуда для сахара - это что? (сахарница). Посуда для селедки - это что? (селёдочница). Посуда для салата - это что? (салатница).
- А вот другие названия. Посуда для масла - это что? (масленка) Для соли? (солонка). А для чая? (чайник). Для кофе? (кофейник). Для молока? (молочник).

-Послушай внимательно, что случилось у одной бабушки, которую звали Федора.

«Чтение отрывка из сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»

И кастрюля на бегу

Закричала утюгу:

"Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу!"

Вот и чайник за кофейником бежит,

Бабушка Федора посуду не мыла, не мыла, бить и посуду убежала от нее. Писательница писала: «Бабушка, какие тарелки! Посуда убежала от Федоры и без какой части они остались. (С) Федора убегает чайник. Чашки бежали носом. И т. д.»



Тараторит, тараторит, дребезжит...

Утюги бегут побрякивают,

Через лужи, через лужи перескакивают.

А за ними блюдца, блюдца -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

Вдоль по улице несутся -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

На стаканы - дзынь!- натываются,

И стаканы - дзынь!- разбиваются.

И бежит, бренчит, стучит сковорода:

"Вы куда? куда? куда? куда? куда?"

из какой сказки эти строки?, что случилось с посудой?

Подведение итога

-Итак, мы сегодня повторили, что предметы, которые нам нужны для еды и для ее приготовления, называются одним словом - посуда.

Зачем нам нужна посуда?

Да, все эти предметы нужны для того, чтобы приготовить пищу, а также для того, чтобы есть.

Как надо относиться к посуде?

Пятница
17.04.20

Рисование

Тема: «Дымковская лошадка».

Программное содержание:
Продолжаем знакомить ребенка с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги лошадку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.

Материал: Картинки или дымковские игрушки. Вырезанные и бумаги (длина силуэта 12-14 см.), краски гуашь, 2 цветов, кисти, салфетки, банки с водой.

Предварительная работа:

рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с изображением дымковской игрушки.

Ход.

Отгадай загадку:

Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок.

У кого так резвы ножки? Цок-цок-цок.

Шелковиста ее грива,

Весела она, игрива.

У нее так шерстка гладка,

Это к нам бежит ... (*Лошадка*)

- Какой ты молодец, отгадал загадку. А вот и наша **дымковская игрушка – лошадка (КАРТИНКА).**



- посмотри на нашу картинку, **дымковскую игрушку – лошадку.** Обратите внимание, сама **лошадка белая**, хвост и грива черные.

-Скажи, какими узорами украшена наша **дымковская игрушка – лошадка?**

Ответ (*кружочками и точками*).



-А кружочки, какими цветами раскрашены?

Ответ (*синими, красными, желтыми, зелеными*).

-Посмотри внимательно, кружочки у нее одинакового размера?

Ответ (*нет, большие и маленькие*)

Ах, **лошадка**, какая грива черная

По бокам кружочки

Точки, точки, точки.

- Давай мы с тобой украсим нашу лошадку, чтобы она стала нарядная и веселая.

- Сейчас мы с тобой превратимся в мастеров и нарисуем нашей **лошадке красивые**

узоры. И тогда она будет улыбаться.

Физкультминутка:

Мы поскачем, скачем, скачем

Цок, цок, цок, цок!

(*дети поочередно топают ножками*)

Я лошадка - серый бок!

(*повороты, ручки на талии*)

Стихи о игрушках

Кукла

У куклы синие глаза,

У куклы желтая коса

И розовое платье.

Для куклы Катя фартук шьет,

А Надя варит ей компот. (Я. Аким)

Помоги Андрюшке

Расставил Андрюшка В два ряда игрушки.

Рядом с маргышкой – Плюшевый мишка.

Вместе с лисой – Зайка косой.

Следом за ними – Еж и лягушка.

Сколько игрушек Расставил Андрюшка?

(В. Волина)



Опыт «Пейте куклы вкусный сок»

Предложите детям приготовить для кукол разноцветный сок, постарайтесь привлечь внимание ребёнка элементом волшебства: «А если опустим в стакан с водичкой кисточку с жёлтой краской, интересно, что получится. Какой это сок?»

Накройте на стол, расставьте стаканы, усадите кукол, угостите напитками. Красная вода превратится в томатный сок, оранжевая – в апельсиновый, жёлтая – в ананасовый, синяя - в ежевичный.

Я копытцем постучу
(*ходьба на месте*)
Если хочешь, прокачу!
(*легкий бег на месте*).
-Чтобы **нарисовать кружочки нашей лошадке**, для этого надо взять ватную палочку, обмакнуть ее в краску, и аккуратно приложить ее на бочок к **лошадки** (*показ*).
Рисуйте аккуратно, палочку прикладывайте ровно, чтобы получился красивый круг.

-Тебе понравилось **украшать лошадку**?

Ответ (*да*)

-Какие узоры вы **рисовали**?

Ответ (*кружочки, точки*).

Чем вы их раскрашивали?

Ответы детей (*ватными палочками*).

Какими цветами?

Ответы детей (*синими, красными*).

Тебе понравилось украшать лошадку? (ответ)

-Я очень рада, что тебе понравилось! **Лошадка благодарит тебя.**



Загадки

Кукла, мячик и скакалка,
Самолетик, обезьянка
И машина, и зверюшки.
Называются —... (игрушки).

Серый маленький зверюшка
Длинноухая игрушка. (Зайчик)

Что сложу из них — сломаю,
Потом снова начинаю. (Кубики)

Я хорошая игрушка —
Каждой девочке — подружка.
Я могу сидеть в коляске,
Закрывать умею глазки. (Кукла)

Дидактическая игра «подбери слово»

ИГРУШКИ

16. Подбери слово-действие к каждой картинке
(уточнение связи глаголов с существительными):

