

Планирование дистанционного обучения в младшей группе на Апрель.



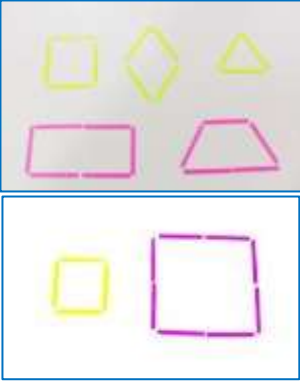
Тема недели «Земля - наш общий дом»

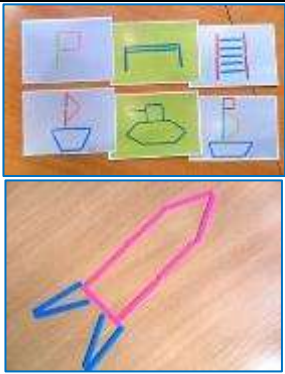


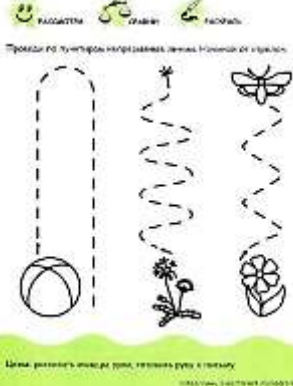
Цель: Формировать представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.



Группа №7 «Солнышко»

Дата	Образовательная деятельность Цель и задачи	Рекомендация (задание) для родителей в первую половину дня ООД	Рекомендация (задание) для родителей в вечернее время
<p>Понедельник 20.04.2020</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Земля — наш общий дом» Цели: 1. Дать детям представление о том, что планета – Земля – это огромный шар. 2. Расширять представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.</p> <p>Материалы и оборудование:</p> <p>Глобус, картинки планеты Земля, символические изображения (человек, животные, рыбы, птицы, растения).</p>	<p>Сегодня речь мы поведём о том, что вся Земля - наш общий дом, где мы с рождения живём. <i>Вот на земле огромный дом</i> <i>Под крышей голубой</i> <i>Живут в нем солнце, дождь и гром,</i> <i>Лес и морской прибой</i> <i>Живут в нем птицы и цветы, веселый звон ручья,</i> <i>Живешь в том доме светлом ты и все твои друзья.</i> - Ребята, как называется наша планета? (Ответы) - Наша планета - это огромный шар. Наша планета самая красивая из всех планет. Земля – это общий чудесный дом для всех людей, зверей, птиц. - А давайте вспомним, какие животные живут в лесу? (Ответы) - Правильно, заяц, лиса, (пример картинки)  - А назовите домашних животных (Ответы) - Верно, собака, кошка, корова, лошадь, коза... - А сейчас мы отдохнем. Физкультминутка И деревья, /Руки вверх, покачались/ И цветы, /показали цветок – кулачки вместе, пальцы медленно поднимаются, растопыриваются/ И зеленые кусты, /присели, показали растопыренные ладошки/ Ласточки /помахали «крылышками»/ И зайчики, /попрыгали/ Девочки и мальчики - /маршируют/ Мы все живем на свете - /руки вперед ладошками вверх/ На большой планете. /показали большой шар/ - Ребята, а вы знаете какие правила друзей природы?</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Продолжать формировать, знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.), развивать речь. 2 варианта Вариант 1 Предложить назвать предмет, сначала вытащив его из мешочка. описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус, материал) или животное (что оно делает, где живет). Вариант 2 Предложить определить на ощупь и назвать предмет (далее как в варианте 1). Пальчиковая гимнастика Цель: развить мелкую моторику детских ручек, помогать в становлении речи, внимательности и памяти. Прогулка в лесу Пальчики пошли гулять, (шагаем по столу) Раз, два, три, четыре, пять. (загибают поочередно пальчики от большого к мизинцу) Были в поле и в лесу, (перекрещиваем руки в запястьях и растопыриваем пальчики в разные стороны) Видели они лису. (над головой делаем острые ушки, как у лисички)  Пальчики пришли домой, (шагаем пальчиками по столу)</p>

		 <p>- Можно ли в лесу жечь костер? (Ответы) - Правильно, нельзя, потому что может случиться пожар! - Можно ли рвать цветы, ломать ветки деревьев? (Ответы) - Правильно, нельзя, потому что деревья могут погибнуть. - Можно ли мусорить? (Ответы) - Нет, мусорить нельзя, весь мусор с места отдыха надо собирать с собой в пакет. - А можно ли в лесу громко кричать и включать громко музыку? (Ответы) - Нет, потому что вы пугаете зверей и птиц. - Как вы думаете, сможет ли человек жить один на Земле, без животных, птиц, насекомых, растений, деревьев? (Ответы) - От человека зависит красота природы? Конечно, зависит, потому что люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и озера. Человек должен защищать природу на нашей планете.</p> 	<p>Палец потерялся: ой! (указательным одной руки прижимаем большой палец другой руки)</p>
<p>Вторник 21.04.2020г.</p>	<p>ФЭМП Тема: «Репка» Цель: - Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади», «между». - Закреплять уже изученные пространственные отношения. - Развивать мыслительные операции, внимание, речь, вариативность мышления, творческие способности.</p>	<p>Ход занятия: - Дети, давайте вспомним сказку «Репка».</p>  <p>Кто посадил репку? – Дед – выросла репка большая, вытянул дед репку? (Ответы) - Кого позвал дед на помощь? Бабку. - Кого позвала бабка? Внучку. - Внучка позвала? Жучку. - Жучка позвала? Кошку. - А кошка позвала? Мышку.</p> <p>- Что произошло, когда прибежала мышка? Они вытянули репку. - Скажите дети, кто стоит сзади жучки? Кошка. - Кто стоит между бабкой и жучкой? Внучка. - Кто стоит впереди бабки? Дед. Задание: - Посмотрите на картину. Какое время года изображено? - Почему вы так думаете? - Что находится перед домиком? - Кто находится внутри домика? Снаружи? Ответы детей. - Кто из героев сказки «Репка» не нарисован на картине? Молодцы! Физкультминутка: «Репка»</p>	<p>Дидактическая игра "Громко - тихо" Цель: учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко. Воспитывать умение менять силу голоса. Оборудование: Картинки с изображением больших и маленьких предметов (большая и маленькая машина, барабаны, дудочки, самолёты, и т. д.).</p>  <p>Содержание: Показываем 2 машины и говорим: " Когда едет машина, она сигнализирует "</p>

		<p>Мы с вами будем расти, как репка большими-пребольшими. Вначале репка была маленькая /присели/ Затем солнышко стало пригревать и репка стала расти /руки вверх/, росла, росла /поднимаются/ и выросла большая - пребольшая /руки в стороны/.</p> <p>Нежится репка на солнышке подставляя то один бок, то другой.</p> <p>Д/ игра «Найди предмет такой же формы»</p> <p>Цель: уточнить и закрепить знание геометрических фигур, формировать умения детей видеть и анализировать форму предметов и отдельных частей, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Детям предлагается выделить форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.</p>  <p>На одном столе лежат геометрические фигуры, на другом – предметы.</p> <p>Например, круг и предметы круглой формы (мяч, тарелка, пуговица и т. д.), овал и предметы овальной формы (жёлудь, огурец и т. д.)</p> <p>Что вам понравилось? Хотели бы вы побывать еще в сказке? Молодцы!</p>	<p>громко, вот так "БИ,БИ", Повторите. А когда маленькая, то тихо "би-би". Убираем машины и говорим: "будьте внимательны, как только поедет машина, будьте внимательны, не ошибитесь, большая машина сигналист громко, а маленькая тихо.</p> <p>Аналогично игра проводится с другими предметами.</p> <p>2. Загадки</p> <p>Загадки:</p> 
<p>Среда 22.04.2020г.</p>	<p>Развитие речи Тема: рассматривание живого объекта "Собака".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о собаке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о его внешнем виде, повадках, роли в жизни человека. - Воспитывать заботливое отношение к животным. - Обогащать словарный запас, формировать навыки составления короткого рассказа о животных. - Развивать у детей интерес к животным. 	<p>Ход занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети сейчас я вам кого-то нарисую, а вы должны узнать и сказать, кого я нарисовала, а для подсказки я вам загадаю загадку: <p>Гладишь - ласкается, Дразнишь – кусается, Лежит под крыльечком, А хвостик колечком. (Ответы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно дети, отгадали. Ребятки, посмотрите, у меня есть волшебная тряпочка и мел. <p>Я сейчас сотру с доски вот этой волшебной тряпочкой собачку и положу ее в коробку.</p> <p>А сейчас давайте заглянем в коробку, дети видят живую собаку. Кто это дети? (Ответы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот видите, какая у меня волшебная тряпочка, я ею стерла с доски нарисованную собачку, положила в коробку, а там появилась живая собачка. <p>Давайте ее погладим, потрогаем, читаю детям стихотворение: «А щеночек, черный песик, рассмешил нас всех до слез. Он бежит не за котом, а за собственным хвостом.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, а как вы думаете, где у нас собака живет? (Ответы) - А как называются животные, которые живут рядом с человеком и он ухаживает за ним? (Ответы) 	<p>Дидактическая игры Игры со счетными палочками</p> <p>Цель: развитие логического мышления Задача: - воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием, чувство радости от достигнутых результатов.</p> 

		<p>- Правильно, домашнее животное, а что оно делает дома? (Ответы)</p> <p>Подвижная игра: «Собачка догони меня»</p> <p>- Пусть наша собака отдохнет, а мы его погладим и скажем какой он? (Ответы)</p> <p>- А чем покрыта спинка у Шарика? (Ответы)</p> <p>- А что у нашего Шарика еще есть? (Ответы)</p> <p>- А что на головке есть? (Ответы)</p> <p>- У Шарика есть мордочка, а что на мордочке? Что на мордочке есть? (Ответы)</p> <p>- Что есть еще у нашего Шарика? (Ответы)</p> <p>Ребята, вам понравилось общаться с собакой? А теперь давайте его нарисuem.</p>	
<p>Четверг 23.04.2020</p>	<p>Лепка «Цветы мать-и-мачехи»</p> <p>Тема: Изготовление цветов мать и мачеха с использованием пластилина.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей. - Закрепить умения использовать способы раскатывания, сплющивания, соединения. - Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово. - Развивать мелкую моторику рук - Воспитывать бережное отношение к цветам. 	<p>Ход занятия:</p> <p>Ранней солнечной порой На проталинках весной Украшают бугорки Мать-и-мачехи цветы. В ярких желтеньких платочках, Да зелененьких носочках.</p>  <p>А теперь будем лепить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмем черный пластилин прикрепим на картонную подставку, растянем в разные стороны - получился «бугорок». 2. Раскатываем из зеленого пластилина столбики-колбаски, приговариваем: «Вперед назад, вперед назад, раз, два, три, Вперед назад, вперед назад, что вышло, посмотри!» (сделали 3 «ножки», положили на дощечку) 3. Скатываем шарик из пластилина желтого цвета, приговариваем: «Колобок, колобок, колобок румяный бок, Колобок катись, ну-ка в шарик превратись!» 4. Положим шарик на ладошку, накроем ладошкой другой руки и с силой сдавим, приговариваем: «Вот так, вот так!» 5. Положим диск между подушечками большого и указательного пальца и сплющим, приговариваем: «И еще вот так!» (сделали 3 «цветочка-платочка», положили на дощечку) 6. Соединим, прижимая, пальцами столбик и диск, приговариваем: «А теперь, вот так и получился цветок!» (сделать 3 цветка и положить на дощечку) <p>Физкультминутка:</p> <p>И. п. – руки согнуты в локтях перед собой.</p>	<p>1. Гимнастика для глаз</p> <p>Цель: Профилактика нарушений зрения дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предупреждение утомления - Укрепление глазных мышц - Снятие напряжения - Общее оздоровление зрительного аппарата  <p>2. Пунктирные дорожки</p> 

		<p>Наши желтые цветы раскрывают лепестки (разжимаем кулачки, растопырив пальчики) Ветерок чуть дышит (подуть на пальчики) Лепестки колышет (пошевелить пальчиками) Наши желтые цветы закрывают лепестки (сжать пальчики в кулачки) Тихо засыпают, головой качают (кулачками покачать). 7. Готовые цветы прикрепим на «бугорок», прижимая пальцами, приговариваем: «А теперь вот так, вот так и еще вот так! Наши желтые цветы небывалой красоты!» Молодцы ребята, все очень старались! Какие красивые получились цветы! А теперь, ребята, давайте вспомним, что мы с вами сегодня делали? (Ответы) Сохраните свои поделки, потом мы с вами сделаем совместную выставку.</p>	
<p>Пятница 24.04.2020г.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: "Веточки вербы"</p> <p>Цель: Учить детей рисовать веточку вербы.</p> <p>Задачи: - Познакомить детей с вербой. - Упражнять в обследовании веточек вербы, пояснять словами, что они видят. Обозначить форму почек (вытянутые - овал и круглые). Называть цвет (белые и серые). Определять тактильные ощущения (гладкие, пушистые, мягкие).</p>	<p>Ход занятия: Давайте внимательно рассмотрим веточки вербы. На ветках есть серёжки. Раньше их называли – барашки.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Какого цвета барашки? (Ответы). - Какой они формы? (Ответы). - А что ещё можно сказать про барашки, какие они еще? (Ответы). - Какие веточки? (Ответы). <p>К сожалению, очарование цветущей вербы недолговечно. Скоро она отцветёт и барашки опадут.</p> <p>Как нам можно сохранить её красоту для себя и близких надолго? (Ответы).</p> <p>-Правильно, нарисовать! Давайте мы с вами сейчас и нарисуем веточки вербы.</p> <p>Посмотрите внимательно, как мы будем рисовать веточки вербы. Набираем коричневый цвет краски и легким движением кисти наносим полоску вверх, получилась одна веточка. Веточек можно нарисовать хоть сколько – 1, 2, 3...</p> <p>- Что нужно нарисовать потом? (Барашки).</p> <p>Барашки мы будем рисовать примакиванием. Берем белую гуашь, возле веточки приложили кисточку и подняли.</p> <p>Итак, дальше рисуете барашки по всей ветке.</p> <p>Физкультминутка: Распустилась «Верба» (дети с корточек поднимаются и тянутся вверх) Под солнечным лучом, (руки опускаются в сторону) Это значит – верно (руки опускаются вниз)</p>	<p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Цель: Укреплять физиологическое дыхание детей, профилактика заболевания органов дыхания.</p> <p>Упражнения: - Мыльные пузыри - Пускать пузыри через коктейльную трубочку в воду в стакане - Дуть на перышко чтобы оно не упало на пол - Дуть на вату и бумажные игрушки - Игры на детских духовых инструментах.</p>  <p>2. Игра на координацию речи с движением. Есть несколько вариантов игры. В одном из них водящий (обычно взрослый) показывает движения и поёт песенку, а все остальные дети повторяют за ним.</p> <p>У оленя дом большой Он глядит в своё окошко Заяц по лесу бежит В дверь к нему стучится:</p>

Весна пришла в наш дом (дети шагают на месте)
А теперь продолжаем рисовать нашу вербу
В конце работы промойте кисточку, промокните её салфеткой.



Вот такие замечательные веточки получились, теперь вы знаете что такое верба и как её надо рисовать.

«Стук-стук, дверь открой
Там в лесу охотник злой!»
«Заяц, заяц, забегай!
Лапу мне давай»

На каждую фразу стиха выполняется своё движение:
У оленя (руки вверх к голове, как рога оленя)
Дом большой (руки над головой «домиком»)
Он глядит (правую руку над глазами)
В своё окошко (двумя руками сначала вертикально, потом горизонтально изображается окно)
Заяц (ладони к голове, как уши зайца)
по лесу бежит (руки сжать в кулаках, локти согнуть, изобразить бег)
В дверь к нему стучится: (кулаком «постучаться»)
«Стук-стук
Дверь открой (изобразить, как открывается дверь)
Там в лесу (показать большим пальцем назад через плечо)
Охотник злой!» (сердитое лицо)
«Заяц, заяц, забегай (опять изобразить зайца)
Лапу мне давай!» (подать руку)
После того, как движения разучены, можно устроить соревнование, постепенно ускоряя темп песенки. Побеждает тот, кто дольше всех не собьётся.